

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета



## ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ Научный семинар

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русская филология**

Учебный план Для всех направлений аспирантуры КРСУ

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,8

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 4


#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	51,8	51,8	51,8	51,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., проф. Тагаев М.Дж. 

Рецензент(ы):

к.ф.н., доц. Гатина А.Э. 

Рабочая программа дисциплины

**Научный семинар**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

утвержденного учёным советом вуза 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской филологии

Протокол от 30.06.2025 2025 г. № 13

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. Кафедрой Гатина А.Э. 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью осуществления научный семинар является формирование готовности обучающего осуществлять самостоятельный, творческий научный поиск в области русского языка с применением современных методов и технологий.
1.2	Задачи научно-исследовательской деятельности аспиранта:
1.3	создание условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления аспиранта, самостоятельного формулирования и решения исследовательских задач, требующих углубленных знаний;
1.4	формирование готовности использовать передовые методики и технологии лингвистических исследований;
1.5	формирование готовности проектировать и реализовывать в практике высшего образования новое содержание учебных программ с использованием инновационных образовательных технологий;
1.6	обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала и профессионального мастерства.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		2.1.9
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)	
2.1.2	Государственный (кыргызский) язык	
2.1.3	История и философия науки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Русский язык. Языки народов России	
2.2.2	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы постановки краткосрочных и долгосрочных целей в научной работе (SMART, дорожная карта аспиранта);
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать индивидуальный план развития по итогам каждого научного семинара (какие навыки усилить, какие пробелы закрыть);
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью пересматривать исследовательские задачи в ответ на новые вызовы и критику.

**Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	жанры научной коммуникации (доклад, постер, питч, дискуссия) на русском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	готовить и произносить научный доклад на русском языке, сопровождая его визуальными материалами (таблицы, схемы языковых изменений);
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками публичной речи и управления вниманием аудитории в ходе научной дискуссии;

**Компетенция-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности научной коммуникации в российских и международных проектах по лингвистике;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	представлять результаты своего этапа работы в коллективном обсуждении, запрашивать и учитывать обратную связь
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями организации совместных научных мероприятий (воркшопов, круглых столов в рамках семинара)

<b>Компетенция-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы системного и междисциплинарного проектирования исследования (постановка целей, выбор методологии, этапы);
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обосновывать междисциплинарные связи (например, лингвистика + этнография или лингвистика + педагогика) при защите плана исследования на семинаре
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	обосновывать междисциплинарные связи (например, лингвистика + этнография или лингвистика + педагогика) при защите плана исследования на семинаре

<b>Компетенция-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	актуальные направления современных лингвистических исследований (когнитивная лингвистика, лингвокультурология, корпусная лингвистика, социолингвистика
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить задачи собственного исследования с современными научными достижениями в смежных дисциплинах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами аргументированной критики и самокритики в рамках научного семинара.

<b>Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы дидактики высшей школы и специфику преподавания лингвистических дисциплин (русский язык, языки народов России);
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать простые методические материалы на основе собственных научных данных (упражнения, вопросы для обсуждения).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом проведения микро-фрагмента занятия (5–10 минут) в рамках научного семинара с имитацией студенческой аудитории.

<b>Компетенция-6: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	алгоритм самостоятельного проведения исследования от выбора метода до интерпретации результатов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать специализированное ПО для презентации и обсуждения данных на научном семинаре
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	опытом публичной защиты самостоятельных этапов диссертационного исследования перед аудиторией семинара.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные лингвистические теории в области языкознания;
3.1.2	- основные понятия методологии лингвистических исследований как способе познания языка;
3.1.3	- различия системно-структурного и антропоцентрических подходов к исследованию языка;
3.1.4	- традиционные и современные методы и приемы изучения языка;
3.1.5	- аспекты и методологию лингвистического и комплексного (филологического) исследования текста
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- устанавливать взаимосвязь между предметом, целью, аспектом исследования и методами и методиками лингвистического исследования;
3.2.2	- критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям;

3.2.3	- применять методы и методики лингвистического анализа в исследовании проблемы кандидатской диссертации;
3.2.4	- интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- современными способами осмысления и критического анализа научной информации;
3.3.2	- основными общенаучными и лингвистическими методами и методиками анализа языковых единиц и текста как содержательного языкового единства;
3.3.3	- навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях;
3.3.4	- навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Пути научно-исследовательской работы для подготовки теоретической историографической главы по теме диссертации</b>							
1.1	Определение направления научного исследования /Лек/	4	4	Компетенция-7 Компетенция-6 Компетенция-5 Компетенция-4 Компетенция-3 Компетенция-2 Компетенция-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.2	Определение направления научного исследования /Ср/	4	2	Компетенция-7 Компетенция-6 Компетенция-5 Компетенция-4 Компетенция-3 Компетенция-2 Компетенция-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.3	Утверждение темы научной квалификационной работы (диссертации) /Лек/	4	1	Компетенция-7 Компетенция-6 Компетенция-5 Компетенция-4 Компетенция-3 Компетенция-2 Компетенция-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

1.4	Разработка и согласование индивидуального учебного плана работы аспиранта /Пр/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.5	Разработка и согласование индивидуального учебного плана работы аспиранта /Ср/	4	4	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.6	Организация и проведение исследования по проблеме НИР /Пр/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.7	Организация и проведение исследования по проблеме НИР /Ср/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

1.8	Сбор имперических данных и их интерпритация по первой главе НИР /Ср/	4	4	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.9	Сбор фактического материала /Ср/	4	4	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.10	Обработка полученного материала /Ср/	4	4	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.11	Оформление полученных результатов исследования /Ср/	4	4	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

1.12	Представление текста первой главы диссертационного исследования /Пр/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.13	Написание аналитических статей по первой главе диссертационного исследования /Пр/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
	<b>Раздел 2. Методы и систематизация работы над практической частью диссертации</b>							
2.1	Организация и проведение исследования по проблеме по второй главе НИР /Лек/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.2	Сбор имперических данных и их интерпритация по второй главе НИР /Ср/	4	4	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

2.3	Сбор фактического материала /Ср/	4	4	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.4	Обработка полученного материала /Ср/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.5	Оформление полученных результатов исследования /Пр/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.6	Предоставление текста второй главы диссертационного исследования /Ср/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

2.7	Написание аналитической статьи по проблеме исследования /Ср/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.8	Организация и проведение исследования по проблеме по третьей главе НИР /Пр/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.9	Сбор имперических данных и их интерпритация по третьей главе НИР /Ср/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.10	Сбор фактического материала /Ср/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

2.11	Обработка полученного материала /Ср/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.12	Оформление полученных результатов исследования /Ср/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.13	Предоставление текста второй главы диссертационного исследования /Ср/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.14	Написание аналитической статьи по проблеме исследования /Лек/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

2.15	Представление текста введения диссертационного исследования /Ср/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.16	Представление текста заключения диссертационного исследования /Ср/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.17	Работа над библиографическим аппаратом /Лек/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.18	Проверка всех информативных источников НИР /Ср/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

2.19	Оформление библиографического аппарата /Ср/	4	1,8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.20	Подготовка речи с имеющимся текстом презентации /Ср/	4	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.21	Представление текста выступления на защите ВАК /Ср/	4	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
2.22	/КрТО/	4	0,2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			

2.23	/ЗачётСОц/	4		Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5 Компетенци я-4 Компетенци я-3 Компетенци я-2 Компетенци я-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
------	------------	---	--	---	-------------------------------	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Дайте определение научно-исследовательской работе аспиранта
2. Назовите ведущих учёных-методистов РФ и КР, посвятивших свои труды данному направлению
3. Назовите виды научно-исследовательских работ
4. Укажите объём и место НИРС в учебном процессе
5. Назовите формы отчётности по НИРС
6. Перечислите методы НИРС
7. Назовите виды анализа исследуемых данных
8. Укажите типы и виды представления результатов исследования
9. Назовите коммуникативные качества речи, используемые при составлении выступления на защиту НИР.
10. Укажите структурные части введения и заключения НИР
11. Дайте определение терминам: библиография, библиографические источники, основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы, сноска, ссылка, цитата.
12. Назовите структурные части НИРС.
13. Перечислите методы и приёмы привлечения внимания слушателей во время выступления на защите НИР.
14. Укажите основные элементы Презентации выступления на защите НИР.
15. Перечислите основные приёмы подготовки устного научного выступления.

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Представьте библиографический перечень основной и дополнительной научной литературы по теме диссертационной работы.
2. Представьте в библиографии интернет-ресурсы по теме диссертационного исследования.
3. Составьте план диссертационного исследования.
4. Напишите аннотации на основные монографии и научные статьи учёных-филологов.
5. Составьте перечень цитат, используемый в научно-исследовательской работе по написанию диссертационного исследования.
6. Проведите один из видов анализа данных.
7. Проведите описание результатов исследования
8. Подготовьте презентацию речи на защиту НИР.
9. Оформите титульный лист НИР
10. Оформите листы Приложения/приложений НИР

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля "Организация и методы научно-исследовательской работы"  
Составление плана ВКР  
Написание текста введения ВКР
2. Рейтинг-план 2 модуля "Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации"  
Написание текста 1 главы  
Написание текста 2 главы  
Написание текста заключения

#### II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

- Проведение анализа данных и представление результатов исследования  
Подготовка презентации выступления

#### III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Ответы на теоретические вопросы (см. п.5.1)

Наличие завершённой ВКР
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Модуль 1 "Организация и методы научно-исследовательской работы" План ВКР Текст введения ВКР Анализ данных и результаты исследования Модуль 2 "Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка текста выступления и презентации" Текст 1 главы исследования Текст 2 главы исследования Текст заключения ВКР Презентация выступления Зачёт с оценкой Шкала оценивания см. Приложение 1

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дроздова Г.И.	Научно-исследовательская и творческая работа в семестре. Учебное пособие	Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет 2013
Л1.2	Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.	Азбука научно-исследовательской работы студента. Учебное пособие	Российский университет дружбы народов 2010
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.	Научно-исследовательская практика: Учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет 2017
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС «IPRbooks»		<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э2	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика		<a href="http://www.krugosvet.ru/enc">http://www.krugosvet.ru/enc</a>
Э3	Филологический портал Philology.ru		<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э4	Библиотека Гумер - языкознание		<a href="http://www.gumer.info/biblio">http://www.gumer.info/biblio</a>
Э5	Библиотека КРСУ		<a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Инновационные образовательные технологии - электронные тексты образцовых презентаций речей на защите кандидатской диссертации, видеоматериалы с защиты КД.		
6.3.1.2	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий научного руководителя и самостоятельной работы по написанию кандидатской диссертации.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Энциклопедия «Кругосвет» - <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/</a>		
6.3.2.2	Филологический портал - <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>		
6.3.2.3	Библиотека Гумер - языкознание -		
6.3.2.4	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a> <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>		
6.3.2.5	Президентская библиотека - <a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>		
6.3.2.6	Библиотека КРСУ - <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a>		
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система - <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		
6.3.2.8	Новости. Обзор СМИ - <a href="http://polpred.com/news">polpred.com/news</a>		
6.3.2.9	Научная электронная библиотека - <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		

6.3.2.10	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.11	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg
6.3.2.12	ЭБС «IPRbooks» - <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус 8, ауд. 301: Компьютерный класс для самостоятельной работы аспирантов и просмотра фото-мультимедиа, видео-материалов.
7.2	В комплекте:
7.3	- 30 посадочных мест,
7.4	- 20 компьютеров,
7.5	- интерактивная доска,
7.6	- проектор,
7.7	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.8	- локальная сеть,
7.9	- общее хранилище файлов
7.10	Корпус 8, класс с мультимедийной установкой (103 ауд.), рассчитанный на 20 посадочных мест,
7.11	Корпус 8, лингафонный кабинет (534 ауд.),
7.12	Корпус 8, кабинет русского языка и литературы с книжным фондом (423 ауд.),
7.13	Корпус 8, читальный зал библиотеки КРСУ (ауд. 313)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала во время консультаций с руководителем выпускной квалификационной работы и выполнение обязательных заданий руководителя во время самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Аспиранта допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

##### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. Выбрать время для работы с рекомендуемой руководителем литературой.
2. Для подготовки к выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, расположенные на сайте кафедры русского языка и истории и теории литературы. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
3. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

##### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению рекомендуемой методической и научной литературы, необходимо пользоваться и видеоматериалами и Интернет-источниками. Рекомендуется после изучения очередного источника информации выполнить несколько заданий на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике? и т.д.

##### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт с оценкой аспиранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт с оценкой без опроса тем аспирантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу, в виде практического задания.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)

- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА КД (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Темы кандидатских работ аспирантов утверждаются приказом ректора.

#### КОМПОЗИЦИЯ КД

КД имеет трехчленную структуру и состоит из введения, основной части и заключения.

План КД должен включать следующие пункты: введение, основную часть с двумя главами, заключение, список использованной литературы и приложение. В основной части внутри двух глав предполагается их членение на 2 или 3 параграфа (каждая). Аспирант совместно с руководителем составляет развернутый план будущей выпускной квалификационной работы. Части плана должны содержать лаконичные высказывания, не совпадающие с темой КД.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ВВЕДЕНИЯ КД

Во введении, которое обычно занимает в среднем до десяти процентов от всего объема работы,

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- формулируется проблема;
- определяются объект и предмет исследования, основная цель и задачи работы;
- характеризуется материал исследования;
- перечисляются методы исследования;
- указываются композиционные особенности основной части и формулируется краткое содержание ее разделов (глав) и подразделов (параграфов) – при их выделении;
- характеризуется практическая (а иногда и теоретическая) значимость исследования;
- может быть сказано об апробации работы (указания на апробацию обязательны только для магистерской диссертации, хотя приветствуются в КД всех видов).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Проблема исследования – это область неизвестного, но востребованного в научном знании. Грамотно сформулированная проблема – это указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Цель исследования ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях: теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление; построение классификаций; разработка методик и их реализация и т. д.), решается конкретная исследовательская проблема.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ КД

Основная часть имеет, как правило, не менее двух разделов (двух глав), каждый из которых в свою очередь делится на подразделы (параграфы), хотя в зависимости от темы исследования, его цели и объема (нижний предел объема ВКР бакалавра – 40 страниц) допускается выделение разделов без разбиения их на подразделы. Однако в целом выделение подразделов расценивается как достоинство, ибо делает более отчетливой логику исследования. Если подразделы выделяются, это следует делать в каждом разделе. При этом таких подразделов в каждом разделе должно быть не менее двух.

Первый раздел (Глава) обычно носит теоретико-методологический характер. Аспиранту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях.

Назначение и содержание второго раздела (II глава) может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом.

Если вся работа является теоретико-аналитической (например, «Теоретические основания современной учебной лексикографии»; «Волшебная сказка как жанр фольклора»), то второй раздел, как и первый, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне, в таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно- научных методов – филологических, социологических, исторических и т. д.

Если работа имеет опытно-экспериментальный характер, то содержание второго раздела представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Если материал работы (ее эмпирическая база) рассматривается в различных аспектах, то каждому аспекту может быть посвящен новый раздел. Таким образом, общее количество разделов основной части КД, где материал рассматривается в двух аспектах, равно трем (вспомним: первый раздел – теоретический), а в работе, где анализ материала идет в трех направлениях, – четырем.

С учетом того, что объем текста КД без учета списков использованных источников и приложений обычно не превышает 60 страниц, выделение более трех разделов нецелесообразно.

Каждый раздел основной части должен заканчиваться выводами, демонстрирующими решение задач, которые ставились в рамках раздела.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТА ЗАКЛЮЧЕНИЯ КД

В заключении, которое занимает обычно от пяти до десяти процентов всего объема работы, автору необходимо сообщить читателю о том, что поставленная в работе цель достигнута. Здесь даются краткие выводы по теории вопроса, по проведенному анализу, предложения по проделанной работе. Следует помнить, что текст Заключения, аккумулируя выводы по разделам (главам), не может дословно повторять их. В Заключении также могут быть обозначены перспективы решения проблемы и дальнейших исследований в данной сфере.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЯЗЫКУ КД

К языку научной работы (бакалаврская и дипломная работы, магистерская диссертация, кандидатская диссертация) предъявляются определенные

требования. Здесь используется научный стиль речи. Изложение ведется от третьего лица, недопустимо использование местоимения «я». Не допускается использование оборотов разговорной речи, излишней эмоциональности, экспрессивности. Недопустимо сокращение слов, если это не определяется нормативными положениями. Текст научного произведения создаётся как цепочка «шагов» – действий внутри текста, образующих логический каркас, который затем в тексте, насыщенном специальными символами и соответствующей терминологией воспринимает даже неподготовленный читатель. В научном тексте по любой специальности можно без труда выделить языковые средства, при помощи которых осуществляется конструирование этого логического каркаса. Это, например, глаголы обозначим, зададим, составим, определим, найдём, выберем, рассмотрим и т. п. Автор методично поясняет своему собеседнику, какие именно мыслительные операции он в тот или иной момент совершает: даёт определения, переходит к следующему вопросу, возвращается к исходному пункту, приводит пример, анализирует результаты эксперимента, делает вывод и т. д. Научный текст имеет сложную организацию. В нём можно условно выделить два пласта с точки зрения того, какую информацию получает читатель:

- фактическую, непосредственно об объекте исследования;
- информацию о том, как автор организует эту фактическую информацию.

Информацию второго типа (и элементы, которые её вводят) принято называть метатекстом. Наличие метатекста – одно из существенных свойств научного текста.

Сложность информации, с которой «работают» партнёры по научной коммуникации, заставляет автора заботиться об организации фактической информации таким образом, что бы собеседнику легче было воспринимать и удерживать в памяти. Так, чтобы не терять нить повествования, автор напоминает читателю, о чём идёт речь, время от времени возвращаясь к тому, о чём он говорил, обычно добавляя к этому небольшую порцию новой информации – в тексте такому движению соответствует смысловой повтор. По объёму смысловые повторы различны: это может быть фрагмент текста (одна-две страницы, один или несколько абзацев), предложение, часть предложения, сложное словосочетание. Смысловые повторы не являются недостатком научного текста, но, наоборот, помогают организовать его. Некоторые повторы – необходимый атрибут композиции. Особенно важную роль они играют при подведении итогов научной работы. В курсовых, дипломных работах, диссертациях смысловыми повторами небольшого объёма (предложение, абзац) может завершаться каждая более или менее значительная рубрика (например, параграф), большим смысловым повтором большая часть (например, глава – выводами по главе), а вся работа – смысловым повтором в объёме одной – двух страниц («Заключением»). Закономерности употребления языковых средств в научном стиле определяет факторы, о которых уже говорилось, – объективность и точность.

Объективность подразумевает, что информация не зависит от прихоти конкретного лица, не является результатом его чувств и эмоций. В тексте научного произведения она проявляется и в присутствии некоторых обязательных компонентов содержания, и в форме – в манере повествования.

Одним из основных способов создания эффекта объективности содержания является ссылка на научную традицию – указание на обращение к данному объекту исследования, проблеме, задаче, термину и т. п. других учёных. Ссылка на научную традицию в небольших работах[1] часто ограничивается списком фамилий учёных, занимавшихся данной проблемой. Такие списки чаще всего составляются по алфавиту. Игнорирование принципа преемственности вызывает у читателя негативное впечатление. В лучшем случае это может быть расценено как небрежность, в худшем – как присвоение себе результатов чужого интеллектуального труда, то есть плагиат.

«Объективность формы» научного стиля предполагает отказ от языковых средств, которые связаны с передачей эмоций: не используются междометия и частицы, передающие эмоции и чувства, эмоционально-окрашенная лексика и экспрессивные модели предложений; явное предпочтение отдаётся нейтральному порядку слов; для научной речи не характерна восклицательная интонация, ограничено используется вопросительная. Требование объективности определяет особенности манеры повествования. Прежде всего, это отказ от повествования в первом лице, то есть от «личной» манеры повествования.

Специфика научного стиля связана с тем, что значение времени в научном стиле неактуально (это и понятно, поскольку наука говорит о «вечных истинах»): противопоставление настоящего прошедшему и будущему практически исчезает. Важной чертой науки является точность. Научный стиль в сознании обычного человека, безусловно, прежде всего ассоциируется с терминами. Главная особенность и ценность термина в том, что он несёт логическую информацию большого объёма.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа должна быть выполнена печатным способом (с использованием компьютера и принтера) на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. Рекомендуется кегль 14 п., полуторный межстрочный интервал, гарнитура шрифта Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – не менее 20 мм, левого поля – не менее 30 мм, а правого – не менее 10 мм. Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа (см. последнюю страницу данного файла), но цифры пишут только со второго листа (в центре нижней части листа без точки). На нем помещается Содержание (или Оглавление), которое включает следующий перечень

структурных элементов работы: Введение, наименования всех разделов (глав) и подразделов (параграфов), Заключение, списки источников материала и использованной литературы, а также наименования приложений (при их наличии в работе) с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая композиционная часть работы. Приложения включают в общую нумерацию страниц.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ДАННЫХ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Желательно, чтобы материалы проведения анализа и сами результаты исследования автором ВКР представлялись в таблицах или схемах, диаграммах. Таблицы используют для числового выражения характера распределения материала по одному или нескольким признакам.

К оформлению таблиц предъявляются следующие требования. Таблица оформляется шрифтом на 1-2 пункта меньше, чем размер шрифта основного текста. Слово "Таблица" с порядковым номером выравнивают по правому краю, выполняют курсивом. Название таблицы выравнивают по центру, используют полужирный шрифт. Шапка таблицы выполняется полужирным шрифтом, выравнивается по центру. Каждая графа внутри таблицы должна содержать запись в незаполненных клетках ставят прочерк. Возможна фиксация анализа данных или результатов исследования в секторных или столбиковых диаграммах. Существуют различные методы проведения анализа данных / литературных (лингвистических) фактов. Согласно определённой методике строится и сам анализ.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЧИ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
2. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка (помнить о лаконичности, точности, богатстве и выразительности при составлении текста выступления)
3. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
4. Подготовиться к вопросам членов комиссии ГАК после презентации темы ВКР.

При составлении текста Презентации необходимо учесть все правила демонстрации электронного текста (размер шрифта, объём текста на единицу площади слайда, таблицы, рисунки и диаграммы должны быть представлены ярко и читаемо).

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ (промежуточный контроль)

1. При подготовке к зачёту с оценкой студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми теоретическими вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у руководителя во время консультации в часы дежурства педагога.
2. При подготовке к зачёту с оценкой аспирант должен заранее выполнить практическое задание: написать черновой вариант КД и презентацию речи на защите. За неделю до даты проведения зачёта, аспирант должен сдать черновой вариант руководителю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы аспиранту по данной части зачётной работы.
3. Проверку презентации необходимо проводить на компьютере. Изменения, вносимые в слайды сохранить и доработанную презентацию представить на защите членам комиссии ГАК и слушателям. Зачёт с оценкой оценивается от 20 до 30 баллов.