МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Педагогическая практика 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план b450301_26_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 429,6

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	1,2	1,2	1,2	1,2	2,4	2,4
В том числе в форме практ.подготовки			56,6	56,6	56,6	56,6
Контактная работа	1,2	1,2	1,2	1,2	2,4	2,4
Сам. работа	214,8	214,8	214,8	214,8	429,6	429,6
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Гатимова А.Р., ст. преп. Пешехонова Н.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Савина М.С.

Согласовано РОП:
к.ф.н., доцент, Каменева М.Б.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практика 1

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании **Высшей школы русского языка и билингвального образования**

Протокол от 07.09. 2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина Альмира Эмуровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление со всеми видами работы учителя русского языка в 5 – 9 классах, профессиональными умениями и навыками учителя-русиста. Способ проведения данной практики - стационарный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания языка
2.1.2	Основной язык (русский)
2.1.3	Методика преподавания литературы
2.1.4	Педагогика и психология
2.1.5	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура профессионально-деловой речи в педагогике
2.2.2	Основы педагогического мастерства
2.2.3	Педагогическая риторика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая 2)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	– методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	метод системного анализа.
Уровень 3	– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	– применять методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
Уровень 3	– применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	– методами поиска, сбора и обработки,
Уровень 2	методами критического анализа и синтеза информации;
Уровень 3	методикой системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	– виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;
Уровень 2	– основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 3	– действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
Уметь:	
Уровень 1	– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
Уровень 3	– использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	– методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 3	– навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:

Уровень 1	– основные приемы и нормы социального взаимодействия
Уровень 2	– основные понятия и методы конфликтологии,
Уровень 3	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уметь:	
Уровень 1	– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	– принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уровень 2	– правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	– методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках.на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах,
Уровень 2	методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	– навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;
Уровень 2	– навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках;
Уровень 3	– методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:	
Уровень 1	– понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	– основные приемы эффективного управления собственным временем;
Уровень 2	– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	– эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	– использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть:	
Уровень 1	– методами управления собственным временем;
Уровень 2	– технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Знать:

Уровень 1	– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
Уровень 2	– выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень 1	– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Уметь:	
Уровень 1	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе,
Уровень 2	основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:	
Уровень 1	определять факторы, приводящие к коррупции,
Уровень 2	занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
Владеть:	
Уровень 1	формированием антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.
Уровень 2	проявлением нетерпимого отношения к коррупционному проявлению и уважительным отношением к праву и закону

ПК-1: Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету,
Уровень 2	методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,

Уровень 2	проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся,
Уровень 3	проводить контрольно-оценочные мероприятия.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся,
Уровень 2	навыками планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок.

ПК-2: Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по программам основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	теорию и методы управления образовательными системами,
Уровень 2	методику учебной и воспитательной работы,
Уровень 3	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
Уровень 2	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.

ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
Знать:	
Уровень 1	основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
Уровень 2	основы литературоведения и современные литературные направления; контекстные языковые нормы.
Уметь:	
Уровень 1	давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений,
Уровень 2	формировать речевую культуру,
Уровень 3	поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека, использовать методы убеждения и аргументации своей позиции.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления совместного с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума
Уровень 2	формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.

ПК-4: Способен формировать у обучающихся умение применять литературную форму языка в разных жанрах устной и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	теорию, историю и методику преподавания русского языка как иностранного,
Уровень 2	уровни владения РКИ.
Уметь:	
Уровень 1	выбирать критерии для описания различных жанров текстов устной и письменной речи при обучении русскому языку, в том числе как неродному, учитывая случаи возможной интерференции в родном языке обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования установки у обучающихся на коммуникацию в различных ситуативных контекстах,
Уровень 2	навыками моделирования видов учебной деятельности с использованием языка в различных его функциях.

ПК-5: Способен к наблюдению, описанию, сопоставлению и классификации явлений языка и художественной литературы
Знать:

Уровень 1	методы обучения русскому языку, цели и содержание школьного курса русского языка, лингводидактическую терминологию.
Уровень 2	основные тенденции и проблемы современной методики преподавания русского языка; основной состав лингводидактической терминологии.
Уровень 3	основные тенденции и проблемы современной методики преподавания русского языка; действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия, требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе).
Уметь:	
Уровень 1	составлять планы и сценарии уроков на основе анализа нормативных методических документов и методических рекомендаций.
Уровень 2	самостоятельно составлять планы и сценарии уроков (при консультационной поддержке), пользуясь соответствующей информационно-справочной базой, с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.)
Уровень 3	самостоятельно составлять планы и сценарии уроков, пользуясь соответствующей информационно-справочной базой, с учетом различных факторов (цель урока, задачи, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета, особенности своего темперамента др.); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, для подготовки и проведения уроков русского языка. Свободно оперировать лингводидактическими и лингвистическими терминами.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оперирования методической и лингвистической справочной литературой.
Уровень 2	навыками самостоятельной работы по поиску, отбору и использованию методической и лингвистической литературы для подготовки урока русского языка.
Уровень 3	устойчивыми навыками эффективного оперирования методической и лингвистической справочной литературой; основными методами и приемами обучения русскому языку; приёмами планирования уроков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- мета язык лингводидактики как науки;
3.1.2	- основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка;
3.1.3	- требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе).
3.1.4	- требования государственного образовательного стандарта общего образования (цели изучения русского языка в основной школе, основные содержательные линии курса русского языка, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку, структуру курса русского языка в основной школе);
3.1.5	- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; историю, современное состояние и перспективы развития филологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать действующие в настоящее время программы, учебно-методические комплексы, учебники и методические пособия;
3.2.2	- обосновать эффективность методов и приемов, а также средств обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
3.2.3	- анализировать опыт преподавания русского языка и отбирать в нем ценное и необходимое;
3.2.4	- выбирать методические пособия и другие средства обучения с учетом различных факторов (цель урока, планируемые результаты, уровень подготовленности обучающихся, их психо-физиологические возможности, техническое оснащение кабинета и др.);
3.2.5	- пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (лингвистическими аспектными словарями, справочниками лингвистических терминов);
3.2.6	- творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, для подготовки и проведения уроков русского языка.
3.2.7	- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

3.2.8	- оценивать концепции современного языкознания и результаты их внедрения в школьную практику;
3.2.9	- выбирать наиболее эффективные в различных условиях методы и формы обучения; подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
3.2.10	- планировать педагогическую деятельность и оценивать результаты своей работы;
3.2.11	- проводить внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие учебно-методические материалы;
3.2.12	- распространять и популяризировать филологические знания;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками поиска, отбора и использования лингводидактической информации;
3.3.2	- навыками эффективного оперирования справочной литературой по лингводидактике и современному русскому языку;
3.3.3	- основными методами и приемами обучения русскому языку;
3.3.4	- приёмами планирования уроков на основе анализа нормативных методических документов и методических рекомендаций.
3.3.5	- навыками использования различных средств обучения; в том числе информационно-коммуникационными технологиями, предполагающими использование компьютерных обучающих, тренинговых и контролирующих программ, электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет;
3.3.6	- навыками организации взаимодействия с учениками;
3.3.7	- навыками разработки проектов, связанных с креативной деятельностью учащихся, и проведения внеклассной работы по русскому языку;
3.3.8	- навыками участия в организации и проведении семинаров, конференций, официальных встреч, консультаций;
3.3.9	- навыками поиска, отбора и использования научной информации;
3.3.10	- навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку и лингводидактике;
3.3.11	- навыками подготовки материалов к публикации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя							
1.1	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	5	2	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
1.2	Знакомство бакалавров с целями, задачами и содержанием педагогической практики по РЯ и литературе, порядком её прохождения /Ср/	5	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.3	Знакомство с требованиями к ведению дневника практики, перечнем отчётной документации. /Ср/	5	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

1.4	Знакомство с правами и обязанностями практикантов /Ср/	5	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.5	Установочный педагогический совет: Организация знакомства бакалавров с администрацией и педагогическим коллективом школы /Ср/	5	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.6	Информация о системе учебно-воспитательной работы в школе /Ср/	5	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.7	Распределение бакалавров по классам. Знакомство с коллективом учащихся, /Ср/	5	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.8	Беседа бакалавров с учителями /Ср/	5	12	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.9	Знакомство с требованиями учителя к учащимся /Ср/	5	12	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.10	Ознакомление с учебной и методической литературой по РЯ и литературе школьного читального зала, методического кабинета, учителя; компьютерными классами /Ср/	5	14	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
1.11	Изучение тематических и поурочных планов учителей. /Ср/	5	14	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

1.12	Ознакомление с программами классных руководителей /Ср/	5	6,8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 2. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя							
2.1	Проведение практикантами индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися. /Ср/	5	14	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.2	Разработка и написание 1 конспекта урока, подбор дидактического материала, изготовление наглядных пособий. Использование в процесс подготовки Интернет. Составление презентаций. /Ср/	5	24	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.3	Посещение практикантом занятий учителей. Знакомство со спецификой использования преподавателем в работе методов, приёмов, средств /Ср/	5	18	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
2.4	Методический семинар /Ср/	5	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 3. Оформление отчётной документации							
3.1	Проведение внеклассного мероприятия /Ср/	5	10	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.2	Оформление дневников. Пополнение портфолио /Ср/	5	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

3.3	Заключительный педсовет. Выступление учителей, методистов, практикантов /Ср/	5	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.4	Оформление отчётной документации /Ср/	5	10	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.5	Написание отчёта преподавателем-методистом и выставление оценок за практику /Ср/	5	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
3.6	Консультации /КрТО/	5	1,2	ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
3.7	/ЗачётСОц/	5	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 4. Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя							
4.1	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	6	2					
4.2	Знакомство бакалавров с целями, задачами и содержанием педагогической практики по РЯ и литературе, порядком её прохождения /Ср/	6	4	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
4.3	Знакомство с требованиями к ведению дневника практики, перечнем отчётной документации. /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	

4.4	Знакомство с правами и обязанностями практикантов /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
4.5	Установочный педагогический совет:Организация знакомства бакалавров с администрацией и педагогическим коллективом школы /Ср/	6	14	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
4.6	Информация о системе учебно - воспитательной работы в школе /Ср/	6	14	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
4.7	Распределение бакалавров по классам. Знакомство с коллективом учащихся, /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
4.8	Беседа бакалавров с учителями /Ср/	6	14	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
4.9	Знакомство с требованиями учителя к учащимся /Ср/	6	14	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
4.10	Ознакомление с учебной и методической литературой по РЯ и литературе школьного читального зала, методического кабинета, учителя; компьютерными классами /Ср/	6	24	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
4.11	Изучение тематических и поурочных планов учителей. /Ср/	6	12	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	

4.12	Ознакомление с программами классных руководителей /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
	Раздел 5. Руководство изучением учебно -воспитательной деятельности учителя							
5.1	Проведение практикантами индивидуальной и групповой воспитательной работы с учащимися /Ср/	6	12	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
5.2	Разработка и написание 1 конспекта урока, подбор дидак - тического материала, изготовление наглядных пособий. Использование в процесс подготовки Интернет. Составление презентаций /Ср/	6	14	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
5.3	Посещение практикантом занятий учителей. Знакомство со спецификой использования преподавателем в работе методов, приёмов, средств /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
5.4	Методический семинар /Ср/	6	12	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
	Раздел 6. Оформление отчётной документации							
6.1	Проведение внеклассного мероприятия /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
6.2	Оформление дневников. Пополнение портфолио /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	

6.3	Заключительный педсовет. Выступление учителей, методистов, практикантов /Ср/	6	6	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2	
6.4	Оформление отчётной документации /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		4	
6.5	Написание отчёта преподавателем методистом и выставление оценок за практику /Ср/	6	4,8	ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-11 УК-10 УК-9 УК-8 УК-6 УК-5 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		2,6	
6.6	Консультации /КрТО/	6	1,2					
6.7	/ЗачётСОц/	6	4					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень заданий для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия
2. Провести анализ уроков русского языка и литературы, проведённых учителем-наставником
3. Разработать план-конспект урока (фрагмента урока) по русскому языку
4. Разработать план-конспект урока (фрагмента урока) по литературе
5. Заполнить дневник в соответствии с этапом практики
6. Создать портфолио по итогам амбулаторной педагогической практики №1

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусматрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

1.Фонд оценочных средств текущего контроля:

*Рейтинг-план 1 модуля (Руководство изучением учебно-воспитательной деятельности учителя)
Введение дневника
Посещение уроков
Взаимодействие с учителем - наставником
Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики

*Рейтинг-план 2 модуля (Оформление отчётной документации)
Проведение внеклассного мероприятия

2.Фонд оценочных средств рубежного контроля:
Структурированная база контрольных учебных заданий

Разработка конспекта урока
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания
Оформление дневника
Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных

работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее

Пополнение портфолио
Оформление анализа урока

3.Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации:
Защита отчёта по практике

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ведение дневника
Посещение уроков
Взаимодействие с учителем-наставником
Проведение внеклассного мероприятия
Разработка конспекта урока
Оформление дневника
Пополнение портфолио
Оформление анализа урока
Защита отчёта по практике
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Реан, Н. В. Бордовская , С. И. Розум	Психология и педагогика: Учебник для вузов	
Л1.2	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сост. И.Н. Чжен	Психология, педагогика и методика преподавания в высшей школе: Практикум	2009

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н. Бордовская, А.А. Реан	Педагогика: Учебное пособие	
Л3.2	Чжен И.Н., Тентимишева А.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: методические рекомендации для студентов ФЗО	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека КРСУ	http://lib.krsu.edu.kg
Э2	Президентская библиотека	http://www.prlib.ru
Э3	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э4	Справочно - информационный портал	gramota.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии:
6.3.1.2	Объяснение нового материала учителя;беседа;использование поискового метода при изучении новой
6.3.1.3	темы;школьная лекция на уроках литературы и русского языка.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.5	мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.6	электронные тексты лекций с презентациями, лекции-информации с визуализацией, семинар - дискуссия по

6.3.1.7	актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение
6.3.1.8	ситуационных задач в малых группах, учебные игровые ситуации, ролевые игры на уроках литературы, мозговой
6.3.1.9	штурм, составление класстера, двухчастного дневника,диаграммы Венна, чтение с прогнозированием.
6.3.1.10	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.2	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.3	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.4	Справочно - информационный портал - gramota.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	УВК школа-гимназия №12 г.Бишкек. Договор о сотрудничестве между КРСУ и УВК школой-гимназией №12 в
7.2	ПРИЛОЖЕНИИ 2
7.3	Аудитория для проведения практических занятий на 46 посадочных мест.
7.4	В комплекте:
7.5	- программы,
7.6	- учебники,
7.7	- методическая литература,
7.8	- технические средства,
7.9	- интерактивная доска,
7.10	- проекторы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта педагогической практики в ПРИЛОЖЕНИИ 3

1.Знакомство с техникой безопасности включает информацию о правилах использования электроприборов, работы на компьютере, о соблюдение правил дорожного движения для пешеходов.

2.Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками

Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика:
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем русского языка и литературы;
- изучение плана воспитательной работы (направления по видам воспитательной работы, системность, традиции), составление собственного плана воспитательной работы на период практики;
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности одного из учеников;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей русского языка и литературы);
- посещение и анализ уроков учителей русского языка и литературы ;

3. Проведение уроков русского языка предполагает:

- разработку конспектов уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственных уроков русского языка и литературы;
- разработку электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку и литературе в различных программных средах;
- проведение уроков русского языка и литературы в основной и старшей школе;
- посещение уроков русского языка и литературы, проводимых другими студентами;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков русского языка и литературы с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков русского языка и литературы, рефлексия собственной педагогической деятельности;

Алгоритм анализа посещенного урока:

•Какие моменты урока показались наиболее интересными и почему.
•Оценка профессиональных знаний, умений и навыков практикантов.
•Достоинства и недостатки методики учителя: методы, приемы, средства; форма организации урока.

•Соответствие целей, задач, содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
•Взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Стиль общения. Межличностные отношения.
•Создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды обучения.
•Особенности личности практиканта как учителя, проявленные на данном уроке.
•Результативность урока.

4. Заполнение соответствующих разделов дневника

Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее. Студент должен указать, в каком классе он проводил занятия самостоятельно, а в каком – с помощью педагога, а на каком проводил анализ работы учителя или посещал уроки своих товарищей. Кроме того, он должен сообщить обо всех возникших у него трудностях и причинах их появления, а также о мерах, предпринятых студентом дли их устранения).

5. Составление отчета о практике

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной. В подготовку отчета входит:
- сбор материалов для отчета по педагогической практике (конспекты зачетных уроков по языку и литературе, анализ посещенного занятия, характеристика работы практиканта, данная учителем-предметником);
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики;
Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика;
Разработка и проведение уроков различных типов
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
Проведение уроков русского языка

Разработка и проведение уроков различных типов
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
Проведение уроков русского языка

Знакомство с классом, рабочими программами и учебниками происходит в начале практики в кабинете русского языка и литературы совместно с учителем и ответственным за проведение практики;
Знакомство студентов с учителем-предметником, классным руководителем и учениками класса, в котором будет проходить практика;
Разработка и проведение уроков различных типов
Этот этап педпрактики включает:
- разработку поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем русского языка и литературы;
- разработку контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
Проведение уроков русского языка