МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
И.Л. Голобородько
«03» сентября 2026 г.

Специальное страноведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план
Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,8

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	40	40	40	40
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Джумалиева Гулзат Сардарбековна

Рецензент (ы):

Ст. преподаватель Оуюн Баярмагнай

Согласовано РОП:
Казакбаева Асель Саматбековна

Рабочая программа дисциплины
Специальное страноведение

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от _ _____ 2026 г. № __
Срок действия программы: уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №358-П от 24.06.2026 г. «О преобразовании Гуманитарного, Юридического, Экономического факультетов и Факультета международных отношений в Социо-гуманитарный институт КРСУ»	Стр. 1, 2	На основании приказа №358-П от 24.06.2026 г. кафедра мировых языков реорганизована в Высшую школу Коммуникаций и медиа (ВШКиМ). Образовательную программу «Перевод и переводоведение (китайский язык)» реализует ВШКиМ. Наименование структурного подразделения по стр. 2 изменено на «Высшая школа коммуникаций и медиа».
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Специальное страноведение» является глубокое и всесторонне изучение Китая с учетом лингвострановедческих реалий изучаемого региона. В силу того, что язык является частью культуры изучаемого региона, ее основным носителем и выразителем, изучение страноведения Китая должно быть сопряжено с развитием языковых навыков. Обозначенная цель предполагает реализацию особого подхода к изучению иностранного языка посредством освоения нового для обучающихся социокультурного пространства.
1.2	Знание общественного устройства и базовых культурных концептов помогает понять особенности иной ментальной структуры, способствует более успешной адаптации к новой языковой среде, к тем ценностным установкам, которыми руководствуются носители китайской культуры, и, как следствие, адекватному поведению и эффективному использованию языковых средств в ситуациях межкультурного общения.
1.3	Основное внимание в процессе изучения данной дисциплины уделяется реалиям, глубокое знание которых необходимо для правильного понимания явлений и фактов. относящихся к повседневной действительности китайского народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практический курс первого иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История литературы стран изучаемого языка;
2.2.2	Практический курс перевода первого иностранного языка;
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка.
2.2.4	История первого иностранного языка и введение в специальную филологию
2.2.5	Общественно-политический перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	
Знать:	
Уровень 1	особенности географического положения КНР; её административное деление, культуру и достопримечательности, основные исторические события, династии и исторические реалии.
Уровень 2	особенности экономики, внутренней и внешней политики КНР; особенности системы образования Китая; традиции и обычаи; особенности государственного и политического устройства Китая; научно-технического развития.
Уровень 3	роль стран изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.
Уметь:	
Уровень 1	применять знания в области географии, истории, политической, социальной, религиозной и культурной жизни страны изучаемого языка;
Уровень 2	организовать проектную работу по темам дисциплины.
Уровень 3	проводить дискуссии по актуальным вопросам современного экономического и политического развития Китая, вопросам культуры и истории.
Владеть:	
Уровень 1	навыками адекватного применения социокультурных знаний изученного языкового материала в области географии и истории, в том числе языковых средств на китайском языке.
Уровень 2	основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.
Уровень 3	приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации специфических для иностранного языка единиц и страноведческого прочтения текстов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
3.2.2	находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию для докладов, презентаций и т.д. по темам дисциплины.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	адекватного применения социокультурных знаний изученного языкового материала в области географии и истории, культуры, в том числе языковых средств на китайском языке для написания эссе, устного выступления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1: География и история Китая							
1.1	1. Географическое положение и природные условия Китая /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.2 Л1.4	2		
1.2	1. Географическое положение и природные условия Китая /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.4	2		
1.3	2. Административное деление и крупнейшие города /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.2	2		
1.4	2. Административное деление и крупнейшие города /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.3	2		
1.5	3. Основные этапы истории Китая: от древности до XX века /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.4 Л1.8	2		
1.6	3. Основные этапы истории Китая: от древности до XX века /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.1	2		
1.7	4. Китай в XX–XXI веках: революции, реформы, современное развитие /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.3 Л1.10	2		
1.8	4.Китай в XX–XXI веках: революции, реформы, современное развитие /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.4	2		
1.9	1. Географическое положение и природные условия Китая /Ср/	5	4	ОПК-3	Л1.2 Л1.13			
1.10	Административное деление и крупнейшие города /Ср/	5	4	ОПК-3	Л1.2			
1.11	Основные этапы истории Китая: от древности до XX века /Ср/	5	4	ОПК-3	Л1.8 Л1.11			
1.12	Основные этапы истории Китая: от древности до XX века /Ср/	5	4	ОПК-3	Л1.4			
1.13	4.Китай в XX–XXI веках: революции, реформы, современное развитие /Ср/	5	4	ОПК-3	Л1.3			
	Раздел 2. Раздел 2: Политика, экономика и общество							
2.1	5. Политическая система и государственное устройство КНР /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.3	2		
2.2	5. Политическая система и государственное устройство КНР /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.2	2		

2.3	6. Экономика Китая: от плановой к рыночной системе /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.2 Л1.7	2		
2.4	6. Экономика Китая: от плановой к рыночной системе /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.3 Л1.7	2		
2.5	7. Социальная структура и демографическая политика /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.7	2		
2.6	7. Социальная структура и демографическая политика /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.7	2		
2.7	5. Политическая система и государственное устройство КНР /Ср/	5	5,8	ОПК-3	Л1.3			
2.8	6. Экономика Китая: от плановой к рыночной системе /Ср/	5	4		Л1.1			
2.9	6. Экономика Китая: от плановой к рыночной системе /Ср/	5	6		Л1.9			
2.10	7. Социальная структура и демографическая политика /Ср/	5	4		Л1.3 Л1.10			
	Раздел 3. Раздел 3: Культура, традиции и современная жизнь							
3.1	8. Этнический состав и языковая ситуация в Китае /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.2	2		
3.2	8. Этнический состав и языковая ситуация в Китае /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.2	2		
3.3	9. Китайская культура: философия, религия, искусство /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.6 Л1.12 Л1.15			
3.4	9. Китайская культура: философия, религия, искусство /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.5	2		
3.5	10. Традиции и национальные праздники /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.5	2		
3.6	10. Традиции и национальные праздники /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.6	2		
3.7	11. Современное китайское общество: СМИ, интернет, урбанизация /Лек/	5	2	ОПК-3	Л1.2	2		
3.8	11. Современное китайское общество: СМИ, интернет, урбанизация /Пр/	5	2	ОПК-3	Л1.2			
3.9	Модули 1-3 /КрТО/	5	0,2	ОПК-3				
3.10	8.Этнический состав и языковая ситуация в Китае /Ср/	5	4	ОПК-3	Л1.3			
3.11	9. Китайская культура: философия, религия, искусство /Ср/	5	6	ОПК-3	Л1.12			
3.12	10. Традиции и национальные праздники /Ср/	5	6	ОПК-3	Л1.14			
3.13	11. Современное китайское общество: СМИ, интернет, урбанизация /Ср/	5	6	ОПК-3	Л1.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня "знать"
1.Географическое положение и климат Китая.
2.Административное деление Китая.
3.Население и национальный состав, политика контроля рождаемости.
4.Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР.
5.Государственные органы, представляющие ветви власти.
6.Неолитические культуры народов-предков современных китайцев: Яншао, Луншань.
7.Государства Шан-Инь и Чжоу. Период "Весны и осени".
8.Период Чжаньго (воюющих царств).
9.Династия Цинь и личность Цинь Ши Хуанди.
10.Империя Хань и ее значение для истории Китая.
11.Троецарствие, династии Суй, Тан, Сун.
12.Монгольское завоевание и династия Юань. Изгнание монголов и династия Мин.
13.Маньчжуры и империя Цин. Опиумные войны и отношения с европейскими странами.
14.Революция 1911 г. и Сунь Ятсен. Гоминьдан и Чан Кайши.
15.Великая китайская стена.
16.Императорский дворец Гугун.
17.Мавзолей императора Цинь Шихуанди и "терракотовая армия".
18.Гроты Могао в Дуньхуане.
19.Горный курорт и храмы Чэнде.
20.Дворец Потала.
21.Классические сады города Сучжоу.
22.Летний дворец Ихэюань.
23.Храм Неба в Пекине.
24.Древний архитектурный комплекс на горе Удан.
25.Десятилетняя гражданская война и вторая японо-китайская война.
26.Создание КНР. Современный Китай.
27.Конфуций и конфуцианство. Основные понятия конфуцианства: □ (человеколюбие), □ (ритуал), □ (гармония), □ (сыновья почтительность), □□ (благородный муж). Педагогические идеи Конфуция.
28.Учение Лао-цзы о естественном и человеческом законе («□ » и «□ »).
29.Религиозный даосизм и его роль в духовной культуре Китая.
30.Проникновение буддизма в Китай: политические и социокультурные причины и последствия. Китайский буддизм и его направления.
31.Современные праздники Китая.
32.Традиционные китайские праздники и символика праздничных церемоний: □□ (Праздник весны), □□□ (Праздник фонарей), □□□ (Праздник чистого света), □□□ (Праздник двойной пятерки), □□□ (Праздник двойной семерки (легенда о Пастухе и Ткачихе), □□□ (Праздник середины осени), □□□ (Праздник двойной девятки).
33.История развития китайской письменности.
34.Пять стилей начертания иероглифов.
35."Четыре сокровища кабинета".
36.История китайской живописи.
37.Китайская национальная живопись гохуа. Жанры и стили живописи. Символизм китайской живописи. "Живопись ученых" (вэньжэньхуа).
38.История развития театрального искусства в Китае.
39.Пекинская опера как квинтэссенция театрального искусства Китая.
40.Условности и символика при постановке спектаклей Пекинской оперы. Четыре основных актерских амплуа Пекинской оперы.
41.Основы национального актерского мастерства: "четыре умения" и "четыре приема".
42.Экономика Китая. Проблемы и перспективы развития страны в XXI веке.
43.Особые экономические зоны КНР.
44.Роль КПК в современной жизни страны.
45.Современная политическая система Китая. Государственный и политический строй.
46.Экономика Китая. Проблемы и перспективы развития страны в XXI веке.
47.Особые экономические зоны КНР.
48.Инициатива "Один пояс, один путь".
Вопросы для уровня "уметь"
□□□□□□□□ География и административное деление□
1. □□□□□□□□□□□
2. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
3. □□□□□□□□□□□□
4. □□□□□□□□□□□□
5. □□□□□□□□□□□□□
□□□□□□ История и политика□
6. □□□□□□□□□□□□□□□
7. □□□□□□□□□□□□□□□
8. 1949□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

9. □□□□□□□□□□□□
10. □□□□□□□□□□□□
□□□□□□ Экономика и общество□
11. □□□□□□□□□□□□□□□□
12. “□□□□”□□□□□□□□□
13. □□□□□□□□□□□□□□□□
14. □□□□□□□□□□□□□□
15. □□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□ Культура и жизнь□
16. □□□□□□□□□□□□
17. □□□□□□□□□□□□□□
18. □□□□□□□□□□□□□□
19. □□□□□□□□□□□□□□
20. □□□□□□□□□□□□□□□
Вопросы к зачету
1. Географическое положение КНР. Особенности положения КНР в АзиатскоТихоокеанском регионе.
2. Особенности административного устройства КНР.
3. Исторические предпосылки современной экономики КНР.
4. Основные элементы рельефа на территории КНР и их влияние на территориальное распределение и специфику хозяйства.
5. Основные элементы климата на территории КНР и их влияние на территориальное распределение и специфику хозяйства.
6. Общая характеристика населения КНР.
7. Характеристика промышленности КНР. Отраслевой состав и территориальное размещение.
8. Специальные экономические зоны КНР.
9. Внешнеэкономические связи КНР.
10. Экономико-географическое районирование КНР. Характеристика экономических районов.
11. Особенности транспорта и сферы услуг КНР.
12. Феномен китайской цивилизации. Китайская картина мира.
13. Китай как одна из древнейших цивилизаций мира.
14. Проблема историографической периодизации Китая.
15. Архаический Китай.
16. Древний Китай.
17. Период ранних государств.
18. Период ранних империй
19. Традиционный Китай.
20. Предклассический период. Классический период.
21. Синьхайская революция и учреждение Китайской Республики.
22. Подъем национально-освободительного движения. Революция 1925-1927 гг.
23. Внутренняя и внешняя политика гоминьдановского режима.
24. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
25. Гражданская война 1945-1949 гг.
26. Образование КНР. Переход Китая на путь социалистического развития.
27. «Большой скачок» и «культурная революция».
28. Политическая и идеологическая борьба. Переход к «политике реформ и открытости» в Китае.
29. Достопримечательности Китая.
30. Китайская семья.
31. Особенности китайской кухни.
32. Политическая система современного Китая.
33. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1: География и история Китая
1. Контрольные вопросы

1. □□□□□□□□□□
2. □□□□□□□□□□□
3. □□□□□□□□□□□
4. □□□□□□□□□□□□
5. □□□□□□□□□□□□□□□
6. □□□□□□□□□□□□□
7. □□□□□□□□□□□□□□□
8. □□□□□□□□□□□□□
9. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
10. □□□□□□□□□□□□□□□□□□

2. Тестовые задания
Выберите правильный ответ:
1. □□□□□□□□□□□ □
A) □□□□□□□□□□□□
B) □□□□□□□□□□□□
C) □□□□□□□□□□□□

2. “□□□□”□□□□ □
A) □□□
B) □□□
C) □□
D) □□□

3. □□□□□□ □
A) □□□□
B) □□□□
C) □□□□

Заполните пропуски:
1. □□□□□□□□___□
2. □□□□□□□□□□□□_____□□□□□□□□□□_____□□
3. □□□□□□□□□□□□_____□___□

3. Задания для эссе
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

4. Практические задания

Подготовить презентацию о ключевых географических особенностях Китая.

Нарисовать карту Китая и обозначить ключевые реки, горы, административные регионы.

Сделать краткий доклад о самых важных природных ресурсах Китая.

Раздел 2: Политика, экономика и общество
1. Контрольные вопросы
1. □□□□□□□□□□□□

2. □□□□□□□□□□□□□□

3. □□□□□□□□□□□□□□□□

4. “□□□□”□□□□□□□□□□

5. □□□□□□□□□□□□□□□□

6. □□□□□□□□□□□□□□

7. □□□□□□□□□□□□□□

8. □□□□□□□□□□□□□

9. □□□□□□□□□□□□

10. □□□□□□□□□□□□□□□□
2. Тестовые задания
Выберите правильный ответ:
1. □□□□□□□□□□□ □
A) □□□□□
B) □□□
C) □□□□□□

2. “□□□□”□□□□□□□□□□□ □
A) 1949□

B) 1978□
C) 1992□

3. □□□□□□□□ □
A) □□
B) □□
C) □□

Заполните пропуски:
1. □□□□□□□□□□□□___□

2. □□□□□□□□□□□□___□□□□□□□□□□

3. “□□□□”□□□□□□□□_____□_____□□□

3. Задания для эссе

□□□□□□□□40□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□

4. Практические задания

Подготовить презентацию о крупнейших экономических центрах Китая.

Провести анализ демографических изменений в Китае.

Разработать инфографику по административному делению КНР.

Раздел 3: Культура и современная жизнь

1. Контрольные вопросы

1. □□□□□□□□□□□□
2. □□□□□□□□□□□□□□□□□□
3. □□□□□□□□□□□□□□
4. □□□□□□□□□□□□□□
5. □□□□□□□□□□□□□□
6. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
7. □□□□□□□□□□□□□□
8. □□□□□□□□□□□□□□□□□
9. □□□□□□□□□□□□□□
10. □□□□□□□□□□□□□□□□

2. Тестовые задания
Соотнесите:
1. □□ ——□ □
2. □□□ ——□ □
3. □□□ ——□ □
A) □□□
B) □□□□□□
C) □□□□□□□

Выберите правильный ответ:
1. □□□□□□□□□ □
A) □□
B) □□□
C) □□□

2. □□□□□□□□□□□ □
A) □□
B) □□□□
C) □□

Заполните пропуски:
1. □□□□□□□□□□___□

2. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ ____□

3. Задания для эссе
□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□

4. Практические задания

Подготовить доклад о китайской кухне и традициях питания.

Разработать презентацию о самых известных достопримечательностях Китая.

Проанализировать влияние китайских социальных сетей (□□□□□□□□□□) на общество.

Кейс-задачи

1. Экономическое развитие Китая
Ситуация:
Вы работаете в международной компании, которая хочет выйти на китайский рынок. Вам нужно изучить основные экономические зоны Китая и предложить, где лучше открыть филиал.

Задания:
Проанализируйте экономические регионы Китая (Восточный, Центральный, Западный, Северо-Восточный).

Определите, какие города наиболее привлекательны для бизнеса.

Подготовьте аргументированное предложение для руководства.

2. Китайская демографическая политика

Ситуация:
Вы аналитик в исследовательском центре, изучающем демографические вызовы Китая. Вам нужно подготовить отчет о последствиях отмены политики «одного ребенка».

Задания:
Опишите основные проблемы старения населения.

Оцените влияние отмены политики «одного ребенка» на экономику.

Предложите возможные решения демографических проблем.

3. Туризм в Китае

Ситуация:
Вы работаете в туристическом агентстве и разрабатываете тур по Китаю для иностранных туристов. Клиенты интересуются культурными достопримечательностями, современной архитектурой и природными парками.

Задания:

Составьте маршрут на 7 дней с посещением разных регионов.

Опишите, какие культурные объекты и природные красоты включены.

Подготовьте презентацию для клиентов.

4. Экологические проблемы Китая

Ситуация:
Вы журналист, пишущий статью о проблемах экологии в Китае. Вам нужно разобраться, какие экологические проблемы наиболее актуальны и какие меры принимает правительство.

Задания:
Определите три основные экологические проблемы Китая.

Проанализируйте государственные программы по охране окружающей среды.

Составьте отчет с предложением решений.

Ролевые игры

1. Переговоры с китайскими партнерами

Роли:
Представитель китайской компании.

Представитель иностранной компании.

Переводчик.

Ситуация:
Иностранная компания хочет заключить контракт с китайским партнером. Нужно обсудить условия сотрудничества, наладить деловые отношения и прийти к взаимовыгодному соглашению.

Задания:

Обсудить условия контракта (цена, сроки, логистика).

Применять китайский деловой этикет в переговорах.

Заключить сделку или аргументированно отказаться.

2. Пресс-конференция по международному сотрудничеству

Роли:

Представитель китайского правительства.

Журналисты из разных стран.

Представитель иностранной организации.

Ситуация:
Китай объявил о новой инициативе в рамках проекта «Один пояс — один путь». Журналисты задают вопросы, а представители отвечают.

Задания:

Представить инициативу.

Задать вопросы о политических, экономических и социальных последствиях.

Аргументированно отвечать, соблюдая дипломатический стиль общения.

3. Бизнес-форум по китайской культуре

Роли:

Эксперт по китайской культуре.

Представители компаний, работающих с Китаем.

Участники, изучающие китайский язык.

Ситуация:
Форум посвящен вопросам культурных различий в деловом общении с Китаем.

Задания:

Подготовить доклад о китайском деловом этикете.

Обсудить, какие ошибки чаще всего совершают иностранцы при работе с китайскими партнерами.

Провести тренинг по правильному поведению на деловых встречах.

4. Телеконференция о современных тенденциях в Китае

Роли:

Социолог.

Журналист.

Блогер.

Обычный гражданин Китая.

Ситуация:
В ходе телеконференции обсуждаются изменения в китайском обществе: цифровизация, урбанизация, развитие искусственного интеллекта.

Задания:

Социолог рассказывает о демографических изменениях.

Журналист анализирует тенденции в СМИ и интернете.

Блогер делится своим опытом ведения бизнеса в социальных сетях Китая.

Гражданин Китая говорит о том, как эти изменения отражаются на жизни обычных людей.

Темы для проведения круглых столов, диспутов
1. Образ Китая в европейской и российской культуре XVIII – XIX вв.
2. Роль природной среды в формировании китайской цивилизации.
3. Экологические кризисы в Китае и пути их преодоления.
4. Эпоха палеолита в Китае.
5. Неолит в Китае.
6. Династия Ся – миф или реальность?
7. Период Чунь-цю – сложение основ китайской культуры.
8. Роль концепции «Небесного мандата» в китайской политике.
9. Буддизм в Китае.
10. Проблема «природы человека» в китайской философии.
11. Секты в истории Китая.
12. Китайское мореплавание.
13. Истоки китайского этноцентризма.
14. История развития китайской письменной культуры.
15. Гоминьдан в истории Китая.
16. Оппозиция «Север-Юг» в китайской истории.
17. Этапы модернизации в Китае.
18. Дэн Сяопин – архитектор китайских реформ.
19. Вопросы демографической политики в Китае.
20. Межнациональные вопросы в Китае: история и современность.
21. Современная китайская семья: «маленький император» и его подданные.
22. Российско-китайские отношения.
23. Кыргызско-китайские отношения.
24. Конфуцианские стратегии в современной китайской политике.
25. Китайский сад: гармония природы и человека.
26. Китай и США: «стратегические противники»?
27. Вторая «Большая игра» в Центральной Азии.
28. Нужна ли Китаю глобализация?
29. Китай и перспективы развития Центральной Азии.
30. Китайская массовая культура.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I.Эссе
II.Презентация
III.Доклад
IV.Тесты
V.Кейс-задача
VI.Деловая и/или ролевая игра

VII.Круглый стол, дискуссия, диспут
1 (0-30 баллов)-20 и более ошибок, содержание не раскрыто
2 (31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4 (70-84 балла)- 8 ошибок, содержание в основном раскрыто
5 (85-100 баллов)-5 ошибок, содержание раскрыто полностью
Шкала оценивания:
Критерии оценивания результатов обучения:
1.(0-30 баллов) 2.(31-60 баллов) 3.(61-69 баллов) 4.(70-84 балла) 5.(85-100 баллов)
I.Эссе
1 (0-30 баллов)-20 и более ошибок, содержание не раскрыто
2 (31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4 (70-84 балла)- 8 ошибок, содержание в основном раскрыто
5 (85-100 баллов)-5 ошибок, содержание раскрыто полностью
II.Презентация
(Учитывается: раскрытие проблемы, представление, оформление и ответы на вопросы)
1. (0-30 баллов)- Нет ответа
2. (31-60 баллов)- проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.Не использованы информационные технологии (PowerPoint).Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
3.(61-69 баллов)- Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
4. (70-84 балла)- Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные или частично полные.
5.(85-100 баллов)- Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.
III.Доклад
1 (0-30 баллов)-20 и более ошибок, содержание не раскрыто
2 (31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4 (70-84 балла)- 8 ошибок, содержание в основном раскрыто
5 (85-100 баллов)-5 ошибок, содержание раскрыто полностью
IV.Тесты
1 (0-30 баллов)-0-9 правильных ответов на 30 вопросов
2 (31-60 баллов)-10-18 правильных ответов на 30 вопросов
3.(61-69 баллов)- 19-21 правильных ответов на 30 вопросов
4.(70-84 балла)- 22-25 правильных ответов на 30 вопросов
5 (85-100 баллов)-26-30 правильных ответов на 30 вопросов
V. Кейс-задача
1.85-100 баллов -Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
2. 70-84 балла -Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3. 60-69 -Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
4. 31-60 баллов - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.Е. Непомнин	Социально-экономическая история Китая 1894-1914	
Л1.2		Экономическая глобализация и современный Китай	
Л1.3	Сюэцзинь Цзо	Экономическая глобализация и современный Китай	
Л1.4	В. А. Корсун	В. Г. Дацышен. Новая история Китая. Учебное пособие.	
Л1.5	В. Г. Буров	Духовная культура Китая. Энциклопедия в 5-ти томах. Том "Философия"	
Л1.6	В.Г. Буров	Духовная культура Китая. Энциклопедия, т.II. Мифология и религия	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.7	Ванин В.	Структурная экономика Китая: сокр. пер. с кит.	М.: Прогресс 1984
Л1.8	Фань Вэнь-Лань, Вяткин Р.В.	Древняя история Китая. От первобытно-общинного строя до образования централизованного феодального государства: учебное пособие	
Л1.9	Цзо Сюэцзинь	Экономическая глобализация и современный Китай	
Л1.10		Современный Китай и его интерес к Кыргызстану	
Л1.11	Корсун В. А.	В. Г. Дацышен. Новая история Китая. Учебное пособие.	
Л1.12	Буров В. Г.	Духовная культура Китая. Энциклопедия в 5-ти томах. Том "Философия"	
Л1.13	Лукин А.	Современный Китай: великодержавие и идентичность	
Л1.14	Блажкина А.Ю.	Годяньские рукописи. Духовная культура Китая	
Л1.15	Ионов А.Ю.	"И цзин" : обуздание изменчивой стихии. Духовная культура Китая	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	□□□□□ (China Map Network)	www.chinamaps.org
Э2	□□□□ (CNKI – China National Knowledge Infrastructure)	www.cnki.net
Э3	Система образования в Китае | Страноведение Китая	https://www.youtube.com/watch?v=BYA7AL6v3BI
Э4	Китайский этикет | страноведение | КИТ-UP	https://www.youtube.com/watch?v=MRp8wKfo4BY
Э5	Китайская кухня | Страноведение	https://www.youtube.com/watch?v=lhTqjCfAqMQ
Э6	Китайский театр | Страноведение	https://www.youtube.com/watch?v=KIldhYbVEWE
Э7	SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)	www.ibm.com/products/spss-statistics

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии –лекции, семинары репродуктивного типа,ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся,ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.2	Проведение практических занятий (семинаров) в форме ролевых игр, дискуссий,диспутов, круглых столов, мозгового штурма и case-study.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы,презентаций проектных работ.
6.3.1.4	Обзорные лекции в интерактивной форме (с использованием компьютерной программы Power Point.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: компьютерное и мультимедийное оборудование
6.3.2.2	Электронный ресурс библиотеки КРСУ.
6.3.2.3	Библиотечный фонд сектора китаистики КРСУ.
6.3.2.4	□□□□□ (National Bureau of Statistics of China) – www.stats.gov.cn
6.3.2.5	□□□□□ (The State Council of China) – www.gov.cn
6.3.2.6	□□□□□□□□□□ (Ministry of Foreign Affairs of China) – www.fmprc.gov.cn
6.3.2.7	□□□□□□□□□□ (Ministry of Culture and Tourism of China) – www.mct.gov.cn
6.3.2.8	□□□ (Xinhua News Agency) – www.news.cn
6.3.2.9	□□□□ (CNKI – China National Knowledge Infrastructure) – www.cnki.net
6.3.2.10	□□□□ (Baidu Baike) – baike.baidu.com

6.3.2.11	Confucius Institute Online – www.chinese.cn
6.3.2.12	□□□□□ (China Map Network) – www.chinamaps.org
6.3.2.13	Google Earth / □□□□ (Baidu Maps) – map.baidu.com
6.3.2.14	Pleco – www.pleco.com
6.3.2.15	Hanping Chinese Dictionary – hanpingapp.com
6.3.2.16	MDBG Chinese Dictionary – www.mdbg.net
6.3.2.17	Youdao Translator – dict.youdao.com Онлайн-переводчик китайского языка.
6.3.2.18	Sogou Pinyin – pinyin.sogou.com Программа для ввода текста на китайском языке.
6.3.2.19	China Campus Network. Канал, посвященный жизни иностранных студентов в Китае, с видео о возвращении после каникул, начале учебного семестра и учебе по гранту. https://www.youtube.com/channel/UCvb0DoZ0qRCqpLnNWf2-GEw

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины:
7.2	I.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа имеется набор демонстрационного оборудования(интерактивная доска) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочий учебной программе дисциплины.
7.4	Для лекций и семинаров используется проектор,ноутбук,экран. Для проведения дискуссий и деловых игр используется раздаточный материал, распечатки текстов.
7.5	II.Теле-видео и аудиоаппаратура
7.6	Видео -аудиовизуальные средства обучения:
7.7	III. Наглядные пособия
7.8	Географическая карта Китая и постеры с страноведческой информацией.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; видами контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов.
Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.
Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:
1) внеаудиторная самостоятельная работа;
2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

Рекомендации по освоению учебного материала
Регулярно посещайте лекции и семинарские занятия;

Конспектируйте ключевые темы и фиксируйте основные понятия;
Пользуйтесь рекомендованной литературой и ресурсами, в том числе видео- и онлайн-материалами;
Ведите словарь ключевых терминов и понятий;
Обращайтесь за консультацией к преподавателю при затруднениях в понимании материала.

Выполнение контрольных заданий
Контрольные задания в рамках дисциплины включают:
Устные выступления на семинарах;
Написание эссе и аналитических записок;
Ролевые игры и кейс-анализ;
Презентации по культурно-историческим, экономическим и политическим темам;
Ответы на тестовые и открытые вопросы.
Рекомендуется:
При подготовке заданий использовать не менее 3–5 источников (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы);
Придерживаться академического стиля изложения;
Соблюдать сроки выполнения и правила оформления работ;
Проверять работы на антиплагиат (если требуется);
Стремиться к междисциплинарному подходу в анализе информации.

Формы и критерии промежуточного контроля
Промежуточный контроль проводится в виде:
Теста с выбором и открытыми вопросами;
Защиты презентации по заданной теме;
Участия в деловой игре или кейс-анализе;
Ответов на вопросы преподавателя в устной форме.
Оценка проводится на основе следующих критериев:
Полнота и точность раскрытия темы;
Уровень владения терминологией и понятийным аппаратом

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
Вид контроля: (Промежуточный контроль – компоненты УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ)
Компетенции:
Уметь применять знания о Китае в межкультурной коммуникации
Владеть навыками анализа страноведческой информации, презентации и сравнения со страной родного языка

Оценка «Отлично» (85–100 баллов):
Студент демонстрирует глубокое понимание и свободное владение страноведческим материалом, способен уверенно применять знания в анализе социальных, культурных, политических и экономических реалий Китая. Практические задания выполнены полно, грамотно и логично; проявлены критическое мышление и самостоятельный подход. Присутствует высокий уровень использования китайской лексики по теме. Уверенное владение презентационными и коммуникативными навыками, активное участие в кейсах и ролевых играх.

Оценка «Хорошо» (70–84 баллов):
Студент в целом хорошо владеет страноведческим материалом, допускает незначительные неточности в анализе и интерпретации информации о Китае. Практические задания выполнены в достаточном объеме, структура логична, использована релевантная терминология. Владение языковым и содержательным материалом на хорошем уровне, при ролевых и кейсовых заданиях проявлена инициатива.

Оценка «Удовлетворительно» (60–69 балла):
Студент демонстрирует базовые навыки в применении страноведческого материала, но с затруднениями и частичными ошибками. Практические задания выполнены неполно или поверхностно. Знание лексики и понятий ограничено. В кейсах и ролевых играх участие пассивное, наблюдается неуверенность при выполнении заданий. Допускаются логические ошибки и недостаток аргументации.

Оценка «Неудовлетворительно» (менее 60 баллов):
Студент не овладел необходимыми навыками и знаниями. Практические задания либо отсутствуют, либо выполнены с грубыми нарушениями содержания и структуры. Отсутствует владение терминологией, лексикой и коммуникативными навыками. Студент не проявляет активности на занятиях, не участвует в ролевых играх и дискуссиях. Не способен применить знания на практике.