**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

## аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная работа | 38,3 | 38,3 | 38,3 | 38,3 |
| Сам. работа | 106 | 106 | 106 | 106 |
| Часы на контроль | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Познакомить магистрантов с теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному и углубить |
| 1.2 | их психолого-педагогическую и методическую подготовку; |
| 1.3 | Показать пути и условия формирования речевых умений и навыков; |
| 1.4 | Раскрыть основные принципы планирования учебной и внеклассной работы по РКИ; |
| 1.5 | Подготовить магистрантов к работе в учебно-воспитательных учреждениях |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Культура русской речи в условиях двуязычия |
| 2.1.2 | Культура филологического труда |
| 2.1.3 | Лингвистический анализ текста |
| 2.1.4 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2.1.5 | Педагогическая психология |
| 2.1.6 | Филологический анализ и интерпретация текста |
| 2.1.7 | Языковая личность в диалоге языков и культур |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Теория и история русской лингводидактики |
| 2.2.2 | История преподавания русского языка в Кыргызстане |
| 2.2.3 | Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного |
| 2.2.4 | Риторика |
| 2.2.5 | Теория речевой коммуникации |
| 2.2.6 | Преддипломная практика |
| 2.2.7 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.8 | (педагогическая) |
| 2.2.9 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; |
| Уровень 2 | - современные методические направления в нашей стране и за рубежом; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать |
| Уровень 2 | -их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации; |
| Уровень 3 | - анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; |
| Уровень 2 | - моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач; |

| **ПК-2: Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение и оценивать качество учебно- методического обеспечения программ профессионального образования, программ ВПО** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского<br>языка в вузе; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; |
| Уровень 2 | - формулировать методические задачи; |

| **Владеть:** | |
|---|---|
| Уровень 1 | - разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора<br>учебных материалов; |
| Уровень 2 | - фиксации и исправления грамматических и речевых ошибок студентов. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| - основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;<br>- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;<br>- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского языка в вузе; | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;<br>- анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;<br>- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;<br>- формулировать методические задачи; | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| - сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;<br>- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;<br>- разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора учебных материалов;<br>- фиксации и исправления грамматических и речевых ошибок студентов. | |