Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд
оценочных средств
по дисциплине (практике)

Экологическое право

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление	530500 КР и 40.03.01. РФ Юриспруденция
Профиль	Гражданско-правовой
Квалификация	Бакалавр

Бишкек 2026г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 530500 КР и 40.03.01. РФ Юриспруденция

по дисциплине (практике) Экологическое право

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и Права

Протокол № 1 от 02.09.2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

_____Г.Б. Жунушова

Руководитель образовательной программы

К.ю.н доцент Сулайманова Ч.Н.

_____

(должность подпись расшифровка подписи)

Исполнители:

К.ю.н., доцент, Колесниченко С.Г.

_____

(должность подпись расшифровка подписи)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-2 способен применять нормы материального и процессуального права при решения задач в профессиональной деятельности	**Знать:** - Содержания права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, а также право пользования природными объектами, знать особенности государственного регулированного режима пользования объектами природы, особенности ответственности за нарушение экологического законодательства	**Блок А –** Опрос Конспект статей Письменная контрольная работа
	Уметь: - Давать оценку сущности экологической концепции Кыргызской Республики, иметь представление об оперативности и достоверности информации о всех экологических проблемах региона, и мероприятиях по поддержанию окружающей среды в равновесии	**Блок В** задания реконструктивного уровня Написание рефератов по Экологическому праву
	Владеть: - Научно-методологическую основу права, экологические правоотношения. Право государственной, муниципальной, частной и иных форм собственности на природные объекты. Право экологопользования. Государственной регулирование экологопользования и охрана окружающей среды. Организационно-правовые формы обеспечения рационального использования, эколого-правовая ответственность.	**Блок С** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Решение задачи с использованием нескольких видов толкования

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	Эколого-правовые режимы использования земли, недр, лесов, животного мира, воды и иных отдельных компонентов экологической системы Кыргызской Республики и Российской Федерации.	

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическое право»

Курс 4, семестр 8, Количество ЗЕ - 4, Отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
1. Право природопользования	Текущий	Конспектирование тем СРС, устный опрос	3	5	27
	Рубежный	Реферат	4	10	
Модуль 2					
2. Механизм охраны окружающей среды, возмещение вреда ОПС	Текущий	Конспектирование тем СРС, устный опрос	3	5	30
	Рубежный	решение задач с использованием различных видов толкования	10	10	

Модуль 3					
3. Актуальные вопросы отдельных видов права природопользования	Текущий	Активность, посещаемость	3	5	32
	Рубежный	тесты	10	15	
Модуль 4					
4. Актуальные вопросы отдельных видов права природопользования	Текущий	Активность, посещаемость	3	5	34
	Рубежный	тесты	4	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет/Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

Вопросы для проведения опроса

Тема 1. Понятие, предмет и источники международного экологического права.

1. Предмет экологического права.
2. Принципы экологического права.
3. Метод экологического права
4. Система экологического права

Тема 2. Источники экологического права

1. Понятие, особенности источников экологического права.
2. Природоресурсные и природоохранительные нормы права.
3. Классификация источников экологического права

Тема 3. Объекты экологического права

1. Понятие объектов экологического права, их виды.
2. Природа как объект экологического права.
3. Природные объекты и природные ресурсы.
4. Право собственности на объекты экологического права

Тема 4. Право природопользования

1. Понятие права природопользования, формы и виды.
2. Лицензирование природопользования.
3. Нормирование и лимитирование качества окружающей среды
4. Договор на комплексное природопользования.

Тема 5. Механизм охраны окружающей среды

1. Понятие, структура эколого-правового механизма окружающий среды.
2. Общественное экологическое движение.
3. Понятие, виды, формы, методы экологического контроля.
4. Экологическая экспертиза.

Тема 6. Эколого-правовая ответственность

1. Понятие, виды, функции экологической ответственности.
2. Понятие и состав экологического правонарушения.
3. Уголовная, административная ц гражданско-правовая ответственность.

Тема 7 Правовые формы возмещения вреда ОПС

1. Понятие и виды вреда причиняемого природе.
2. Механизм возмещения вреда природной среде.
3. Принципы возмещения вреда ОПС.
4. Механизм возмещения вреда здоровью человека.

Тема 8 Правовая охрана ОПС на стадиях хозяйственного процесса

1. Понятие, виды стадии хозяйственного процесса.
2. Охрана ОПС при эксплуатации объекта.
3. Охрана ОПС при размещении отходов.

Тема 9 Правовая охрана растительного мира
1. Понятие, объекты растительного мира.
2. Принципы охраны растительного мира.
3. Виды пользования объектами растительного мира.
4. Меры по сохранению растительного мира.

Тема 10 Правовой режим животного мира
1. Животный мир как объект использования и охраны.
2. Право собственности на животный мир.
3. Объекты животного мира.
4. Меры по обеспечению охраны объектов животного мира.
5. Право пользования животным миром, его виды.

Тема 11 Правовой режим недропользования
1. Недра как объект правовой охраны.
2. Право собственности на недра.
3. Право пользования недрами, его виды.
4. Правовые меры охраны недр.

Тема 12 Право водопользования
1. Воды как объект правовой охраны.
2. Водное законодательство.
3. Право водопользования, его виды.
4. Ответственность за нарушения законодательства по использованию и охране вод.

Тема 13 Право землепользования
1. Земля как природный объект.
2. Право собственности на землю.
3. Земельное законодательство.
4. Право землепользования, его виды.
5. Категории земель.
6. Правовые меры охраны земель.

Тема 14 Правовая охрана и использование лесов
1. Понятие, функции леса как природного объекта.
2. Группы лесов.
3. Категории защитности лесов.
4. Право собственности на леса.
5. Виды лесопользования.
6. Охрана лесов.
7. Меры противопожарной безопасности при лесопользовании.

Тема 15 Правовой режим особо охраняемых природных территорий
1. Понятие и состав особо охраняемых территорий.
2. Правовой режим государственных природных заповедников.
3. Правовой режим заказников
4. Правовой режим национальных природных парков.
5. Правовой режим памятников природы.
6. Правовой режим курортных и лечебно- оздоровительных, рекреационных зон.

Тема 16 Международная охрана окружающей природной среды

1. Факторы развития международного права окружающей среды.
2. Понятие и источники международного права окружающей среды.
3. Объекты международной охраны окружающей среды.
4. Международная ответственность за экологические правонарушения.

Статьи для конспектирования

- Роль экологического права в решении задач по защите окружающей среды от загрязнений https://moluch.ru/archive/127/35213/ (дата обращения 11.04.2023)
- Источники экологического права: сложности применения на практике https://moluch.ru/conf/law/archive/180/9337/ (дата обращения 11.04.2023)
- Современные проблемы экологического законодательства https://moluch.ru/archive/340/76505/ (дата обращения 11.04.2023)
- Некоторые вопросы института экологического лицензирования https://moluch.ru/archive/307/69264/ (дата обращения 11.04.2023)

Тесты

1. Укажите несуществующий вид права природопользования:
   A. право общего природопользования;
   B. право индивидуального природопользования;
   C. право специального природопользования.

2. В качестве какого субъекта права выступают граждане, иностранцы и лица без гражданства:

   A. Общего природопользования;
   B. Специального природопользования;
   C. Частного природопользования;
   D. Особого природопользования.

3. Природопользование – это
   A. совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению.
   B. наличие органической связи между природными объектами.
   C. пользование недрами, водами, землями.
   D. пользование лесами, атмосферным воздухом.

4. Кто предложил термин «экология»?
   A. Геккель Э.
   B. Вернадский В.
   C. Икскюлем Я.
   D. Боголюбов М.

5. Назовите уполномоченный государственный орган по охране окружающей среды в КР
   A. государственное агентство при правительстве КР по охране окружающей среды и лесному хозяйству.
   B. государственное агентство при правительстве КР по охране окружающей среды.

C. государственное агентство при администрации президента КР по охране окружающей среды и лесному хозяйству.
D. государственный комитет КР по охране окружающей среды и лесному хозяйству.

6. Срок проведения государственной экологической экспертизы:
A. 1 месяц
B. 2 месяца
C. 3 месяца
D. 6 месяцев

7. Какая зона устанавливаются вокруг водных объектов и водохозяйственных сооружений, которые используются для забора воды из поверхностных и подземных водных объектов для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также для лечебных целей.
A. зона санитарной охраны
B. зона формирования стока
C. зона охраны подземных вод
D. водоохранная зоны
E. зона чрезвычайных экологических ситуаций и экологических катастроф

8. В прибрежной водоохранной полосе допускается:
A. организация летних лагерей скота;
B. водопой скота
C. размещение баз отдыха, палаточных городков;
D. стоянки охотников, рыболовов и туристов;
E. стоянка и мойка автотранспорта и сельскохозяйственной техники.

9. Минимальная ширина водоохранной зоны для озер, прудов и водохранилищ
A. 50 м
B. 75м
C. 100м

10. Правовая охрана вод это
_____
_____
_____
_____

11. К какому мероприятию относятся нижеуказанные действия:
- установление нормативов качества окружающей среды
- обеспечение производственных объектов очистными сооружениями и устройствами по охране водоемов, почв, атмосферного воздуха от загрязнения сточными водами и промышленными выбросами.
- проведение государственной, а при необходимости и общественной, экологической:

A. размещение
B. проектирование
C. строительство
D. введение в эксплуатацию

12. Отходы потребления – это

A. изделия, материалы и вещества, утратившие свои потребительские качества вследствие их физического или морального износа.
B. остатки материалов, сырья, полуфабрикатов, образовавшиеся в процессе производства продукции или выполнения работ и утратившие полностью или частично свои потребительские свойства, а также сопутствующие вещества, образующиеся в процессе производства и не находящие применения в этом производстве

13. Сколько существует классов опасности отходов
A. 3
B. 4
C. 5
D. 7

14. Что из нижеперечисленного не является объектом временного хранения отходов
A. склады,
B. кладовые в производственных помещениях
C. хвостохранилища

15. Памятники природы не могут быть
A. Государственного значения
B. Международного значения
C. Регионального значения

16. К какому мероприятию относятся нижеуказанные действия:
- установление нормативов качества окружающей среды
- обеспечение производственных объектов очистными сооружениями и устройствами по охране водоемов, почв, атмосферного воздуха от загрязнения сточными водами и промышленными выбросами.
- проведение государственной, а при необходимости и общественной, экологической экспертизы

A. размещение
B. проектирование
C. строительство
D. введение в эксплуатацию

17. Отходы потребления – это
A. изделия, материалы и вещества, утратившие свои потребительские качества вследствие их физического или морального износа.
B. остатки материалов, сырья, полуфабрикатов, образовавшиеся в процессе производства продукции или выполнения работ и утратившие полностью или частично свои потребительские свойства, а также сопутствующие вещества, образующиеся в процессе производства и не находящие применения в этом производстве

18. Сколько существует классов опасности отходов
A. 3
B. 4
C. 5
D. 7

19. Что из нижеперечисленного не является объектом временного хранения отходов
    A. склады,
    B. кладовые в производственных помещениях
    C. хвостохранилища

20. Сколько функций выполняет природный объект
    A. 2
    B. 3
    C. 4

21. Какие леса относятся к санитарно-гигиеническим и оздоровительным
    A. городские леса, лесопарки, леса зеленых зон вокруг населенных пунктов
    B. противоэрозионные леса, защитные полосы лесов транспортных магистралей, леса в пустынных и малолесных горных районах
    C. запретные полосы лесов по берегам рек, озер, водохранилищ и других водоемов
    D. заповедники и заповедные зоны, национальные природные парки, заказники, особо ценные лесные массивы

22. Субаренда участков лесного фонда
    A. Запрещается
    B. Разрешается
    C. Разрешается с согласия лесхоза

23. На какой вид лесопользования выдается лесной билет
    A. земледелие, сенокошение, пастьба скота, размещение пасек, сбор дикорастущих пищевых ресурсов, лекарственных растений, технического сырья и другое;
    B. заготовка второстепенных лесных ресурсов (пней, коры и другое);
    C. пользование лесом в научно-исследовательских, культурно-оздоровительных, рекреационных и туристических целях, а также для нужд охотничьего хозяйства;
    D. рубка леса и заготовка древесины в установленном порядке;

24. Какая зона заповедника является основной?
    A. Зона ядра
    B. Буферная зона
    C. Охранная зона

25. Памятники природы не могут быть
    A. Государственного значения
    B. Международного значения
    C. Регионального значения

26. На какой вид недропользования устанавливается срок до 10 лет

    A. На геолого-поисковые работы
    B. На геологоразведочные работы
    C. На разработку месторождений полезных ископаемых

27. Минимальное количество членов комиссии при проведении конкурса по недропользованию
    A. 3
    B. 5
    C. 7

D. 9

28. В чьей собственности находится геологическая информация в КР
    A. Является собственностью Кыргызской Республики
    B. Является собственностью недропользователя
    C. Может находиться в собственности Кыргызской Республики и в собственности недропользователя

29. Какая конвенция регулирует охрану озонового слоя
    A. Базельская конвенция
    B. Венская конвенция
    C. Орхусская конвенция

30. Какие учреждения не могут иметь в частной собственности животных занесенных в красную книгу
    A. Цирки
    B. Заповедники
    C. зоопарки

Блок В

Защита реферата на актуальную тему в области международной охраны окружающей природной среды (выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по своему усмотрению, учитывая современные тенденции правового регулирования гражданских правоотношений.

Реферат (Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее).

Примерные темы рефератов:

1. Концепция взаимодействия общества и природы.
2. Право собственности на природные объекты.
3. Право природопользования.
4. Лицензирование права природопользования.
5. Экологическая экспертиза, как объект экологического контроля.
6. Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде.
7. Охрана окружающей среды при размещении отходов.
8. Право пользование животным миром.
9. Правовой режим недропользования.
10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
11. Правовая охрана растительного мира.
12. Ответственность за нарушение экологического законодательства.
13. Охрана озонового слоя.
14. Международная охрана мирового океана.
15. Международная ответственность за экологические правонарушения.
16. Объекты международно-правовой охраны
17. Экологический контроль
18. Охрана окружающей природной среды на стадии размещения объекта.

19. Договор на комплексное природопользование.
20. Сущность экологической концепции.

Блок С

Примерные задачи для решения с использованием различных видов толкования

Задача 1

Акционерное общество «Рассвет» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территории природного парка «Тушинский», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

1. Как следует квалифицировать данное правонарушение?

2. Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

Задача 2

На военном аэродроме Чкаловский на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории поселка Бахчиванджи, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

Как можно квалифицировать данную ситуацию?

Задача 3

Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне реки Клязьма, под строительство многоэтажного дома.

Как следует квалифицировать данное деяние?

Задача 4

При проверке деятельности акционерного общества «Машстройпроект» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. При этом содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС.

Какие меры юридической ответственности могут быть применены к АО «Машстройпроект»?

Задача 5

В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то окатил деревья из шланга. Едкой жидкостью были повреждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах, бродячих собак рвало.

В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе.

Какой ответственности подлежат виновные лица?

Задача 6

Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооружения шалаша и разведения костра ими было срублено шесть берез, повреждены другие деревья и кустарники.

1. Определите вид ответственности за совершенные действия туристов.

2. Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была произведена одним туристом, а не группой?

Задача 7

Гражданин Захаров во время пикника с друзьями в лесу облил бензином муравейник, портивший, как он считал, вид леса, и поджег его.

Какой ответственности подлежит Захаров?

Задача 8

Гражданин Н. при строительстве своего дачного участка вывозил с близлежащего поля плодородную землю на свой участок.

Правомерны ли действия Н.?

Задача 9

На птицефабрике разрушилось оградительное сооружение емкости для скапливания жидких отходов, в результате чего произошло загрязнение лугов.

Какая ответственность предусмотрена за данное правонарушение?

Задача 10

Гражданин Степанюк приобрел дом в деревне Ковылкино и занялся выращиванием овощных культур. Он не мог нарадоваться на огромные вкусные овощи, выросшие на его участке. Но когда услышал от соседей, что огромные размеры овощей могут быть следствием воздействия радиации, обеспокоился и обратился в территориальные органы экологического контроля за информацией о состоянии окружающей среды в местности, где он проживает. Однако интересующую информацию ему предоставить отказались.

Как следует квалифицировать данное правонарушение?

Блок D (промежуточный контроль)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Принципы экологического права.
2. Становление и развитие экологического права.
3. Система экологического права.
4. Источники экологического права.
5. Понятие и функции объектов экологического права.
6. Право собственности на объекты экологического права.
7. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы.
8. Понятие права природопользования.
9. Виды природопользования.
10. Содержание права природопользования.
11. Лицензирование природопользования.
12. Лимитирование природопользования.
13. Нормирование качества окружающей природной среды.
14. Экономический механизм охраны окружающей среды.
15. Экологическая экспертиза.
16. Стадии экологической экспертизы.
17. Экологический контроль.
18. Формы, методы, виды экологического контроля.
19. Общественное экологическое движение.
20. Понятие, структура, виды вреда окружающей среде.
21. Принципы возмещения вреда.
22. Таксовый принцип возмещения вреда природной среде.
23. Механизм возмещения правомерного вреда природной среде.
24. Понятие, состав вреда здоровью человека.
25. Основания возмещения вреда.
26. Формы возмещения вреда.
27. Понятие сущность и функции экологической ответственности.
28. Понятие, состав экологического правонарушения.
29. Экологические преступления.
30. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов.
31. Правовой режим государственных природных заповедников.
32. Правовой режим государственных природных заказников.
33. Правовой режим национальных природных парков.
34. Правовой режим памятников природы.
35. Правомочия лесопользователя.
36. Меры противопожарной безопасности в лесах
37. Лес как объект эколого-правового режима, группы лесов.
38. Понятие, объекты животного мира.
39. Виды пользования объектами животного мира.
40. Собственность на объекты животного мира.
41. Меры по обеспечению охраны объектов животного мира.
42. Понятие недр, состав земель для пользования недрами.
43. Субъекты права недропользования, их правомочия.
44. Прекращение права пользования недрами.
45. Виды недропользования.
46. Право собственности на землю.
47. Право землепользования, его виды.
48. Земельный фонд, категории земель.
49. Правовые меры охраны земель.
50. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
51. Водное законодательство.
52. Право водопользования, его виды.

53. Ответственность за нарушения законодательства по использованию и охране вод.
54. Факторы развития международного права окружающей среды.
55. Понятие и источники международного права окружающей среды.
56. Объекты международной охраны окружающей среды.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Применять нормативные правовые акты по охране окружающей природной среды.
2. Использовать соглашения по охране окружающей природной среды в рамках СНГ.
3. Использование природных ресурсов республиканского и международного значения.
4. Составлять договора по сотрудничеству в сфере охраны окружающей среды
5. Использовать коллизии в законодательстве по охране окружающей природной среды
6. Формулировать понятие и принципы экологического права
7. Анализировать договор и обычай как источник права охраны окружающей среды.
8. Вести учет источников вредных воздействий на атмосферный воздух.
9. Осуществлять меры по сохранению растительного мира.
10. Составлять договора по недропользованию

Вопросы для проверки обученности «владеть» навыками:

1. Применять меры международной ответственности за экологические правонарушения.
2. Делать сравнительный анализ экологического законодательства
3. Составлять претензии в адрес причинителей вред окружающей среды
4. Способность аргументировать и доказывать свою позицию ссылаясь на акты по охране окружающей среды

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой) из блока D:

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № ___(пример)

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
   Принципы экологического права
2. Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
   Составлять проект договора по сотрудничеству в сфере охраны окружающей среды
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
   Сравнительный анализ экологического законодательства КР и РФ

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. **Устный опрос**.

В рамках дисциплины «Экологическое право» опрос проводится фронтальным методом в устной форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел

краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. В результате в активную умственную работу вовлекаются почти все студенты группы, оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

Шкала оценивания устного опроса: **Критерий**	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Балл (мах)**
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.	40	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой теме	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений.	Общее представление о понятиях изучаемой темы.	Точное формулирование ответа по заданному вопросу	2
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.	20	Полное отсутствие терминологии предметной области	Недостаточное использование терминологии при ответе на вопрос	Частичное использование терминологии при ответе на вопрос	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	1
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.	20	Непонимание сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений, без использования теоретического материала	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков и понимания происходящих явлений, правильно аргументированны е выводы	1
Владение монологической речью, логичность и последовательность	20	Отсутствие навыков выражать свое мнение и в полной мере отвечать на	Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности	Владение не в полной мере монологической речью в логически изложенны	Четкое владение монологической речью, логичность ответа, умение	1

ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.		поставленные вопросы	выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	х и обоснованных ответах на поставленные вопросы	отвечать на поставленные вопросы, выражая свое мнение по обсуждаемой проблеме	
Итоговая оценка (в баллах)			**5**			

2. Конспект статьи

Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей магистранта) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самого источника. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

При конспектировании научной статьи магистранту необходимо самостоятельно выделить ее суть, основные гипотезы, доказательства и выводы. Рекомендуется избегать переписывания текста и его фрагментов целиком. Конспект подразумевает под собой сжатое изложение материала, причем допускается передача смысла текста своими словами. При работе с литературой при подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать источник и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде литературных источников даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения источника следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект информацией из дополнительных источников).

Шкала оценивания реферата: **Критерий**	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Балл (мах)**
Содержание конспекта	100	несоответствие содержания конспекта содержанию статьи	содержание конспекта не раскрывает в полном объеме смысл статьи, не	содержание конспекта полностью раскрывает смысл статьи, но содержит лишь ее	содержание конспекта полностью и точно раскрывает смысл статьи, содержит	5

			содержит элементов самостоятельной передачи смысла	фрагменты без самостоятельной передачи смысла	элементы самостоятельной передачи смысла	

4. Тестирование

Каждый вариант тестовых заданий включает 20 закрытых вопросов. Тестирование проводится с помощью Google-диска. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов. *На тестирование отводится 30 минут.* К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.

1. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
2. *За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.*
3. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
4. Отметка (в %).

Шкала оценивания тестирования

	0 баллов	**Менее 60%**	**60-74%**	**75-84%**	**85-100%**
Количество баллов	Неявка без уважительной причины	11 и менее баллов	12-14 баллов	15-16 баллов	17-20 баллов
Оценка	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

5. Решение задачи с использованием нескольких видов толкования

Магистранту предлагается решить задачу с использованием разных видов толкования. При решении задачи необходимо опираться как на нормативные правовые акты, релевантные данной задаче, так и использовать теоретические источники. При обращении к историческому толкованию рекомендуется использовать ранее действовавшее международное экологическое законодательство.

Шкала оценивания задачи

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Балл (мах)**
аргументированные оценки положений задачи, а также субъективные выводы, положения и оценки автора-исследователя	25	Выводы автора не аргументированы, ответ на вопрос задачи дан не полностью, не содержит ссылок на источники	Ответ на вопрос есть, но аргументация лишь частичная, использованы не все релевантные источники и лишь один вид толкования	Ответ на вопрос задачи приведен полностью, аргументация полная, однако не все источники использованы при выполнении задания, не все виды толкования применены	Ответ на вопрос задачи приведен полностью, аргументация полная и убедительная, все релевантные источники и все виды толкования использованы правильно	5

6. **Написание реферата**
   Шкала оценивания

Критерий	**Вес критерия**	**Минимальный ответ - 0-59%**	**Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**	**Балл (мах)**
Раскрытие темы Представление Оформление Ответы на вопросы	25	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Нет ответов на вопросы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина ответы на элементарные вопросы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов Ответы на вопросы полные или частично полные.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы Выводы сделаны Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	5

Промежуточный контроль (Экзамен)

При оценке **устных ответов** на проверку уровня обученности **ЗНАТЬ** учитываются следующие критерии:

1. Знание основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере охраны окружающей среды и их содержание
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой 8-10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания теории и законодательства в сфере регулирования международных экологических отношений; магистрант профессионально рассуждает об особенностях разных сфер регулирования предмета отрасли; отлично разбирается в том, какие источники релевантны и насколько они отражают этические вопросы, в какой степени соответствуют международным стандартам, демонстрирует уверенное владение терминологическим аппаратом и использует его при ответе, логично и последовательно отвечает на вопросы и выражает свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой 4-7 баллов оценивается ответ, который показывает хорошие знания теории и законодательства в сфере регулирования международных экологических отношений; магистрант профессионально рассуждает об особенностях разных сфер регулирования предмета отрасли; хорошо разбирается в том, какие источники релевантны, однако не в полной мере понимает связь этических и правовых аспектов и их соответствие международным стандартам, не очень аргументированно выражает свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой 1 -3 балла оценивается ответ, который показывает слабые знания теории и законодательства в сфере регулирования семейных отношений; магистрант не способен рассуждать об особенностях разных сфер регулирования предмета отрасли; с трудом может выделить релевантные источники, не понимает связь этических и правовых аспектов и их соответствие международным стандартам, не способен аргументированно выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой 0 баллов оценивается ответ, который показывает очень слабые знания теории и законодательства в сфере регулирования семейных отношений; магистрант не способен рассуждать об особенностях разных сфер регулирования предмета отрасли; не может выделить релевантные источники, не понимает связь этических и правовых аспектов и их соответствие международным стандартам, не способен выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

При оценке **практического задания** на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** учитываются следующие критерии (задача):

Отметкой 8-10 баллов оценивается способность правильно составить проект документа, правильно истолковать и применить нормы действующего законодательства при осуществлении своей профессиональной деятельности. Магистрант демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой 4-7 баллов оценивается способность магистранта правильно составить проект документа, истолковать и применить нормы действующего законодательства при осуществлении своей профессиональной деятельности, однако с некоторым затруднением.

Отметкой 1- 3 балла оценивается способность магистранта правильно составить проект документа, если он не содержит все требуемые элементы, магистрант с

затруднением может толковать нормы семейного законодательства, не способен применить нормы действующего законодательства при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Отметкой 0 баллов оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует неспособность выбрать источники правового регулирования для разрешения конкретных, непонимание проблемы, неспособность выполнить практическое задание, составить проект документа, толковать и применить нормы действующего законодательства при осуществлении своей профессиональной деятельности.

.

При оценке **практического задания** на проверку уровня обученности **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии:

Отметкой 7-10 баллов оценивается способность правильно решить задачу по семейному праву с использованием разных способов толкования, сделать ссылки на релевантные источники, обосновать их выбор, объяснить специфику разных способов толкования и их применимость в конкретной ситуации, применять их при осуществлении своей профессиональной деятельности, оказывать профессиональную консультацию. Магистрант демонстрирует полное понимание проблемы.

Отметкой 4-7 баллов оценивается способность магистранта в целом правильно решить задачу по семейному праву с использованием большинства способов толкования, сделать ссылки на релевантные источники, объяснить специфику разных способов толкования и их применимость в конкретной ситуации, применять их при осуществлении своей профессиональной деятельности, оказании профессиональной консультации, однако с некоторым затруднением.

Отметкой 1- 3 балла оценивается способность магистранта с существенным затруднением или неправильно решить задачу по семейному праву, сделать ссылки на неверные или нерелевантные источники, объяснить специфику лишь одного-двух способов толкования, применять их при осуществлении своей профессиональной деятельности с затруднением, не способен оказать профессиональной консультации.

Отметкой 0 баллов оценивается ответ работа магистранта, который демонстрирует непонимание проблемы, неспособность решить задачу, использовать способы толкования, выбрать нужные источники, не способен применить нормы действующего законодательства при осуществлении своей профессиональной деятельности, не способен оказать профессиональную консультацию.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.

3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

Для понимания и качественного усвоения учебного материала рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и подготовке к последующим занятиям просмотреть и обдумать тексты лекций, прослушанных ранее.

2. В течение семестровых недель выбрать время для работы с рекомендуемой литературой

3. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо твердо усвоить основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

4. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и основные подходы до устойчивого понимания материала, самостоятельно выполнить типовые задания.

ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание коммуникативных процессов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста.
Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть тезисы для полного их закрепления. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.
Указания по конспектированию лекций:
- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем;
- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;
- применение сокращений приветствуется;
- дословное конспектирование отнимает много времени, поэтому необходимо опускать фразы, имеющие второстепенное значение;
- если в лекции встречаются неизвестные термины, лучше всего отметить на полях их существование, оставить место для их пояснения и в конце лекции задать уточняющий вопрос лектору.
Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации. Данный вид учебной работы является видом индивидуальной самостоятельной работы магистранта.

Магистрант выбирает тему аналитического задания, которая наиболее для него интересна или полезна. Критерием выбора может стать близость по роду деятельности магистранта, связь с его функциональными обязанностями, интерес к данной теме либо наличие необходимой информации в открытых источниках. Аналитическое задание должно обязательно включать в себя развернутые доказательства, ссылки на нормативные акты, международные документы, анализ их соответствия, аргументированные оценки приводимых положений, а также субъективные выводы, положения и оценки автора-исследователя. Магистрант должен осуществить переход от простого накопления знания к его продуктивному применению и преобразованию. А для этого он должен продемонстрировать уверенное владение такими исследовательскими приемами и методами, как обобщение, классификация и систематизация, анализ и синтез, аналогия и сравнение.