МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
28.08 2024 г.

Теоретическая грамматика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b45030230_22_3 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 97,9
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
зачеты 4
курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Недель	16		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	32	32	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	2	2	2,1	2,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	29	29	49	49
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32,1	32,1	50,3	50,3	82,4	82,4
Сам. работа	39,9	39,9	58	58	97,9	97,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., профессор , Шубина Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2024 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
2 сентября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от 26 августа 2025 г. № 1
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина О.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять знания иностранных языков, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингвострановедение
2.1.2	Теоретическая фонетика
2.1.3	Основы языкознания
2.1.4	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практический курс первого иностранного языка
2.2.2	Лексикология
2.2.3	История языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	-основы фонетики, лексики, грамматики, стилистики, истории рабочих языков и применяет их при осуществлении профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	- применять фонетические, лексические, грамматические, стилистические законы на практике
Уровень 2	- объяснить смысл закономерностей, регулирующих фонологические, лексические, грамматические,стилистические изменения в языке в синхроническом и диахроническом аспектах
Владеть:	
Уровень 1	- навыками беглой речи на рабочих языках
Уровень 2	- системой лингвистических знаний основных фонетических, лексических, грамматических стилистических явлений рабочих языков в синхроническом и диахроническом аспектах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- понятийный аппарат дисциплины теоретическая грамматика
3.1.2	- о связи грамматики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами
3.1.3	- основные грамматические правила для построения устного и письменного
3.1.4	- основные проблемы современной грамматики: соотношение формы и содержания, соотношение различных уровней языка
3.1.5	- смысл закономерностей, регулирующих грамматические изменения в языке
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять методы лингвистического анализа грамматической составляющей в концептуальной и языковой картине мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка
3.2.2	- владеть грамматической системой английского языка, чтобы выбирать оптимальный вариант решения лингвистической проблемы и представлять адекватную модель устной и письменной коммуникации
3.2.3	- вычленять и показывать функционирование грамматических языковых категорий
3.2.4	- адекватно использовать грамматические единицы в различных функциональных стилях
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками теоретического мышления и способности соотнести теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности

3.3.2	- навыками отбора языковых грамматических средств для построения конкретной ситуации общения на английском языке
3.3.3	- навыками международного партнерства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в теоретическую грамматику. Морфология. Структура слова							
1.1	Грамматика в системной концепции языка. Грамматическая структура англ.яз. Методы описания грамматического строя. Единицы языка. /Лек/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	4		Лекция проводится в форме мозгового штурма
1.2	Грамматический строй англ.яз. История грамматических учений. Методы описания грамматического строя. Единицы языка. Методы грамматического анализа /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	4		Занятие проводится в форме дебатов
1.3	История лингвистических учений. Грамматика и другие уровни языка. Грамматический строй как система отношений. Парадигматика и синтагматика. Объект морфологии и ее основные единицы. Строй англ.яз. /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			
1.4	Морфемная структура слова. Морфема как главная морфологическая единица. Категориальная структура слова.Словоформа как единица морфологии. Особенности морфемики англ.яз. /Лек/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	4		Лекция проводится в форме мультимедийной презентации с обсуждением
1.5	Основные единицы морфологического уровня. Категориальная структура слова. Способы выражения грамматических (морфологических) значений /Пр/	4	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	4		Фронтальный опрос. Кейс-задача
1.6	Синтаксис как база морфологии. Слово и его формы. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Словоформы, морфемы и клитики. Основные морфологические категории. Аффиксы и их роль в морфологии языка. Способы образования синтетических и аналитических форм слова /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Части речи и их классификация. Грамматические категории частей речи							

2.1	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Наречие /Лек/	4	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	2		Лекция проводится с применением мультимедийной презентации и обсуждением в группах
2.2	Грамматические категории существительного. Грамматические категории глагола. Грамматические категории прилагательного. Грамматические категории наречия /Пр/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	2		Занятие проводится в форме письменного опроса
2.3	Части речи. Категории частей речи. Члены предложения и части речи. Грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Грамматические категории частей речи в английском языке /Ср/	4	1,9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			
2.4	/КрТО/	4	0,1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
	Раздел 3. Синтаксис. Единицы синтаксиса							
3.1	Соотношение морфологии и синтаксиса в английском языке. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксического уровня /Лек/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	2		Лекция с обсуждением в группах
3.2	Основные единицы синтаксического уровня: слово, словосочетание, предложение, текст. Синтагматические и парадигматические связи предложения /Пр/	5	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	6		Занятие проводится в форме коллоквиума
3.3	Синтаксис. Основные понятия. О глубинном синтаксисе. Об аспектах синтаксиса. Члены предложения и семантические роли /Ср/	5	22	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 4. Предложение как основная единица синтаксического уровня.							
4.1	Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Актуальное членение предложения. Простое предложение. Конституативная и парадигматическая структура /Лек/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	4		Лекция проводится с применением мультимедийной презентациии с обсуждением в группах

4.2	Категории предложения. Коммуникативное членение предложения. Простое предложение /Пр/	5	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	7		Занятие проводится в форме опроса с постановкой кейс-задачи
4.3	Синтаксические категории предложения. Ситуация, пропозиция, предикат. Категория предикации. Основные типы предложений /Ср/	5	20	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			
4.4	Сложносочиненное предложение. Полусложносочиненное предложение /Лек/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			
4.5	Сложносочиненное и полусложносочиненное предложения /Пр/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			
4.6	Подлежащее в английском языке. Сказуемое в английском языке. Дополнение в английском языке. Определение в английском языке /Ср/	5	12	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
	Раздел 5. Текст и дискурс							
5.1	Текст и его единицы. Категории текста. Дискурс. Категории дискурса /Лек/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	4		Лекция проводится в форме коллоквиума
5.2	Текст и его единицы. Категории текста. Дискурс. Категории дискурса /Пр/	5	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	6		Занятие проводится в форме собеседования
5.3	Восприятие текста. Анализ дискурса в аспекте прагматики. Текст как сообщение и воздействие. Категории текста и дикурса /Ср/	5	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 6. Написание курсовой работы							
6.1	Подготовка, написание и защита курсовой работы /Ср/	4	30	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3			

6.2	/КрТО/	5	2					
6.3	/КрЭк/	5	0,3					
6.4	/Экзамен/	5	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Семестр 4
Предмет и объект грамматики в лингвистической науке
Вклад в грамматическое учение древних греческих, римских, арабских, еврейских и индийских ученых
О методах грамматического анализа и применения их к анализу некоторых грамматических явлений
О роли традиционного метода в грамматическом описании
Фундаментальные концепции дескриптивной грамматики
Разница между языком и речью
О типах отношений между единицами языка
Уровни сегментных единиц языка вы знаете
Общая функция всех единиц языка
Аспекты языка (грамматический или семантический)
Объекты морфологического изучения
Разница между словом и морфемой
Понятие морфемика языка
Особенности морфемики английского языка
Общее название префиксов и суффиксов
Часть слова, которая выражает конкретную материальную часть значения
Понятие нулевая морфем
Вспомогательные слова это морфемы согласно их форме и функции?
Могут морфемы быть синонимичными и омонимичными?
Разница между основой и корнем слова
Понятие категориального значения слова
Понятие клитики
Понятие категорияи в общем смысле и грамматической категории
Соотношение понятия «грамматическое значение», «грамматическая форма» и «грамматическая категория»
Понятие грамматической оппозиции
Способы и средства выражения грамматических значений
Синтетическая и аналитическая формы слова
Взаимосвязь морфологии и синтаксиса
Морфологические категории
Традиционные грамматические классы слов

Семестр 5
Три основных критерия разделения частей речи
Разделение частей речи: грамматический или лексико-грамматический процесс?
Части речи с полным номинативным значением и частичным номинативным значением
Синтаксические функции, которые может выполнять существительное
Знаменательные части речи
Типы местоимений
Типы отношений предлога
Предлоги как полисемантические слова
Типы значений предлога
Сочинительные и подчинительные союзы
Основная функция частиц в английском языке
Значение, функция и место частицы not в английском языке
Междометие как грамматическая функция
Категории рода существительных в английском языке
Понятие синтаксиса
Слово как общеграмматическая единица уровня морфологии и уровня синтаксиса
О синтаксических связях и отношениях в словосочетании
Синтаксические категории предложения
Об этапах исторического развития синтаксиса
Предложение как основная единица синтаксического уровня
О парадигматической структуре предложения
Актуальное членение предложения
Функции предложения
Основные типы предложений

Предложения с конструкцией Complex Object и Complex Subject
Единицы текста
Категории текста
Категории дискурса
Категория предикации

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
Семестр 4
Докажите, что грамматические элементы языка представляют единство плана выражения и содержания.
Приведите пример полусложносочиненного предложения. В чем его отличие от сложносочиненного предложения?
Приведите пример полусложноподчиненного предложения.В чем его отличие от сложноподчиненного предложения?
Проанализируйте существительное, глагол, прилагательное и наречие в соответствии с тремя критериями анализа частей речи.
Приведите примеры прескриптивного и дискриптивного методов грамматического описания и объясните разницу между ними.
Выпишите из художественной литературы по два случая употребления каждого способа выражения подчинительной связи: согласование, управление, примыкание, замыкание. Прокомментируйте частотность каждого из способов и проведеите на основании этого типологический анализ связи в английском языке.
Дайте пять примеров различных типов предложений согласно существующим классификациям - структурной, функциональной. Укажите случаи, допускающие различную трактовку.

Семестр 5
Найдите три примера простых осложненных предложений различных типов и охарактаризуйте осложняющие элементы.
Выделите тему и рему в трех предложениях, назовите способы выражения темо-рематических отношений в данных предложениях.
Найдите в тексте по одному примеру субституции и репрезентации.
Приведите примеры, иллюстрирующие синтетический,аналитический и супплетивный способы образования степеней сравнения.
Приведите по одному примеру каждой части речи, сгруппировав их как знаменательные и служебные.
Имеет ли фонема план содержания, почему?
Сколько предикативных линий в простом предложении? Приведите примеры.

Пример экзаменационного билета промежуточного контроля: ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
Вопрос 1. The Verb Person and Number categories
Вопрос 2. Communicative types of sentences (примерный перечень вопросов дан в Приложении 6. ФОС)

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
Словообразование и словоизменение в английском языке
Морфема как единица морфологии
Грамматическая категория времени глагола
Аспект как грамматическая категория в английском языке
Грамматическое значение: способы и средства выражения
Грамматические категории в языке
История грамматических учений
Наречие в английском языке на материалах художественной литературы
Категория сравнения степеней имен прилагательных
Морфемика английского языка
Сложные и сложноподчиненные предложения в английском языке
Инфинитив как часть речи
История лингвистических учений
Модальность как синтаксическая категория языка
Семантическая категория глагола
Морфема как единица морфологии
Сложносочиненные предложения в английском языке
Грамматические категории существительного на материале английских текстов
Категория степеней сравнения прилагательного в английском языке
Аспектуальные характеристики глагола в английском языке
Категория времени в английском языке
Подлежащее в английском языке и средства его выражения
Процесс словообразования и словоизменения в английском языке
Средства выражения модальности
Взаимодействие прилагательного с другими частями речи
Средства выражения сказуемого в английском языке
Подлежащее и сказуемое в английском языке
Типы синтаксической связи в сложном предложении
Залог в английском языке
Артикли в английском языке

Подлежащее и способы его выражения
Грамматические категории существительного на материале английских текстов
Инфинитивные синтаксические конструкции в английском языке
Исследования синтаксических комплексов сложноподчиненных предложений на материале английских текстов
Актуальное членение предложений
Формы герундия

5.3. Фонд оценочных средств

Модульный контроль по дисциплине включает:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, в том числе учитывается посещение и активность и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств см. в Приложении ФОС)

Текущий контроль включает: устный опрос, мультмедийные презентации, конспектирование первоисточников, активность, посещаемость.
Рубежный контроль включает: тест, эссе, коллоквиум.
ТЕСТ. Демонстрационные варианты тестов для фронтального опроса см. в Приложении 2. ФОС.

КОЛЛОКВИУМ. Перечень примерных тем для подготовки:
Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология, синтаксис, их соотношение.
Методы описания грамматического строя
Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема.
Особенности морфемики изучаемого языка
Части речи, их классификация.
Грамматические категории частей речи
Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст
Простое предложение
Главные и второстепенные члены предложения
Синтагматические и парадигматические связи
Моделирование простого предложения
Категории предложения
Коммуникативное членение предложения
Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Их классификация
Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.
Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста
Категории текста
Категории дискурса

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Примерный перечень тем:
Грамматика в концепции языка
Основные разделы грамматики – морфология, синтаксис, их соотношение
Уровни языка.Сегментные и сверхсегментные единицы языка
Синтагматические и парадигматические связи
Методы описания грамматического строя
Методы грамматического анализа
Понятие словоформы, морфемы, клитики
Понятие лексемы
Морфемика и грамматическая семантика как составляющие морфологии
Особенности морфемики английского языка
Существительное как часть речи. Значение, формы и функции существительного
Оппозиционные пары существительных
Категории существительного: род, число, падеж, детерминация артиклем
Глагол как часть речи. Значение, формы и функции глагола
Грамматические категории глагола: лицо и число, время, аспект, наклонение, залог
Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий
Вспомогательные, модальные, связочные глаголы
Прилагательное как часть речи. Значение, формы и функции прилагательного
Грамматическая категория степеней сравнения прилагательного
Наречие как часть речи
Грамматическая категория степеней сравнения наречия
Синтагматические связи слов и типы синтаксических процессов (согласование, управление)
Предложение как единица синтаксиса

Категория предикации и средства ее выражения в языке
Синтаксические правила, определяющие порядок слов в предложении
Коммуникативные типы предложений
Актуальное членение предложений. Тема, рема

ЭССЕ. Примерный перечень тематики:
Ограничение второстепенных членов предложения
Обратный порядок слов как один из способов выражения ремы
Лексико-грамматические средства связности текста
Синтаксические средства связности текста
Употребление неличных форм глагола в текстах разных функциональных стилей
Проблема классификации наречий и их местоположения в предложении в зависимости от контекста
Грамматическое и стилистическое употребление артикля в художественном произведении
Способы выражения отрицания в тексте
Модальность в тексте
Способы выражения восклицания в тексте
Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
Соотношение имени существительного с глаголом в контексте предложения
Типы атрибутивных словосочетаний в английском языке и факторы, обусловливающие их применение
Актуализация второстепенных членов предложения и способы еѐ передачи в переводе
Многозначность в сфере модальности
КОНСПЕКТИРОВАНИЕ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ. Темы для конспектирования:
Имя существительное в английском языке
Модальные глаголы и способы их употребления
Развитие грамматических навыков владения английским языком на среднем этапе
Аналитические способы образования грамматических категорий
Проблема классификации частей речи в современном английском языке
Слова категории состояния и их место в системе частей речи
Особенности употребления активного, пассивного и среднего залогов

УСТНЫЙ ОПРОС. Примерный перечень вопросов см. в Приложении 5. Демонстрационные варианты вопросов по разделам см. в Приложении 4.
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
1.1 Холистическая шкала оценивания коллоквиума
Образцовый, достойный подражания ответ 8,5 -10 баллов:
- глубокое, прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- умение отстоять свою точку зрения, привести примеры, цитаты и т.д.;
- прекрасное знание текстов источников и умелое использование их в обсуждении.
Хороший, отвечающий основным требованиям ответ 7- 8,4 балла:
- наличие несущественных фактических ошибок, самостоятельно исправляемых после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала;
- хорошее знание текстов источников.
Удовлетворительный ответ 6 – 6,9 балла:
- наличие фактических ошибок, неисправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное изложение учебного материала;
- фрагментарное знание текстов источников.
Неудовлетворительный ответ менее 6 баллов:
- незнание материала темы или раздела;
- наличие многочисленных фактических ошибок;
- незнание текстов источников.

10 баллов – 100 %	85% -100% - «отлично»
9,5 баллов – 95%	70% - 84% - «хорошо»
9 баллов – 90%	60% - 69% - «удовлетворительно»
8,5 балла – 85%	менее 60% - «неудовлетворительно»
8 баллов – 80%	
7,5 балла - 75%	
7 баллов – 70%	
6,9 балла – 69 %	
6 баллов – 60%	

Аналитическая шкала оценивания мультимедийной презентации дана в Приложении ФОС.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (рубежный контроль) дана в Приложении ФОС.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ дана в Приложении ФОС.

10 баллов – 100 %
9,5 баллов – 95%
9 баллов – 90 %
8,5 баллов – 85%
8 баллов – 80%
7,5 баллов – 75%
7 баллов - 70%
6,5 баллов - 65%
6 баллов – 60% 85% -100% - «отлично»
70% - 84% - «хорошо»
60% - 69% - «удовлетворительно» менее 60% - «неудовлетворительно»

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
- После прослушивания лекции при подготовке к семинарскому занятию нужно просмотреть текст записанной лекции.
- В течение недели прочитать и законспектировать рекомендуемую литературу
- Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала ознакомиться с основными понятиями и дефинициями по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработка пропущенных занятий
Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, должен подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса или подготовкой реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).
Отработка семинарских занятий
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на экзамен или зачет студенты обязаны иметь при себе зачѐтные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.
Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ДАНА В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Конспектирование первоисточников Тест Коллоквиум Презентация Эссе Устный опрос Курсовая работа Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств см. в Приложении 1. ФОС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф.	Грамматика английского языка: Теория. Практика.: Учебное пособие	СПб.: БХВ-Петербург 2014
Л1.2	Утевская Н. Л.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Худяков А.А.	Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для студ. филол. факультета и факультета иностр. яз. учеб. заведений	М.: Академия 2005
Л2.2	Блох М.Я.	Теоретическая грамматика английского языка: учебник	М.: Высшая школа 1983
Л2.3	Иванова И.П., Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г.	Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие	М.: Высшая школа 1981

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	О.Ю. Шубина, О.К. Незванова	Теоретическая грамматика английского языка: Учебное пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2007
Л3.2	В.В. Гуревич	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие	Москва .: Флинта 2008
Л3.3	Кобрина Н. А., Корнеева Е. А., Оссовская М. И., Гузеева К. А.	Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов	СПб.: Лениздат 2001
Л3.4	Иванова Е.В., Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В.	Грамматика английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов	М.: Айрис-пресс 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебно-методические материалы по теоретической грамматике	http://www.academ.lunn.ru/old/Departments/English_p
Э2	Теоретическая грамматика современного английского языка	http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/04/12/ivanova
Э3	Теоретическая грамматика английского языка	http://www.abc-english-grammar.com/download47

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обощающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам,разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КРСУ http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.2	Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	Cambridge Unirversity Press http://www.cambridge.org/
6.3.2.4	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/
6.3.2.5	Directory of open access journals https://doaj.org/
6.3.2.6	Кирлибнет (Ассоциация электронных библиотек) http://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.2.7	Duke University Press Journals http://www.dukejournals.org/
6.3.2.8	Университетская библиотека онлайн http://www.biblioclub.ru/
6.3.2.9	КнигаФонд http://www.knigafund.ru/
6.3.2.10	РУКОНТ http://www.rucont.ru
6.3.2.11	Информационно-справочная система ABBYY Lingvo
6.3.2.12	Информационно-справочная система Multitran
6.3.2.13	Информационно-справочная система LinguaLeo
6.3.2.14	Каталог библиотеки КРСУ. URL: http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search
6.3.2.15	Единый каталог Российской Государственной библиотеки. URL: http://www.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест с интерактивной доской (корпус 8, ауд. 547)
7.2	Аудитория для проведения практических занятий на 20 посадочных мест с проектором (корпус 8, ауд. 550)
7.3	Компьютерный класс на 15 посадочных мест для проведения практических занятий, ознакомления с интерактивными источниками, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видео-материалов (корпус 8, ауд. 537)
7.4	Лингафонный кабинет с наушниками, компьютерами на 15 посадочных мест (корпус 8, ауд. 553)
7.5	Учебно-наглядные пособия
7.6	Проектор
7.7	Набор учебных, учебно-познавательных и научно-популярных фильмов для закрепления материала на английском языке
7.8	Презентации лекций по основным темам

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины и технологическая карта курсовой работы находятся в Приложении 3.
Программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций.
Изучение дисциплины предполагает лекцию 1 раз в неделю, за которой следует семинар. Для изучения теоретического курса рекомендуется регулярное присутствие студентов на лекциях и ведение конспектов, а также самостоятельное изучение научной литературы в библиотеке. Нужно учитывать, что в связи с необходимостью перевода классической литературы по грамматики на английский язык, увеличиваются затраты времени на проработку материала, может потребоваться консультация преподавателя при проблемах перевода. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо руководствоваться планом семинарских занятий, учебно-методическим пособием, подготовленным кафедрой, рекомендуемой литературой. Работа на семинаре проводится в виде докладов, презентаций по темам, дискуссий, письменного изложения вопроса со своими выводами. Рекомендуется конспектирование научной и учебной литературы и ее перевод при необходимости.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных

работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:
-перед лекцией просмотреть текст лекции, прослушанной накануне
-в течение недели проработать рекомендуемую литературу.
При подготовке к семинарскому занятию необходимо прочитать рекомендуемую литературу по теме задания и написать конспект.
Рекомендуется использовать методические указания по дисциплине и конспекты лекций.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Он строится как на материале одной лекции, так и двух. Главная и определяющая особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблематики, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке семинара выполняется следующая работа:
-разрабатывается учебно-методический материал
-формулируется тема, соответствующая программе
-определяются дидактические, воспитательные и формирующие цели занятия
-выбираются методы, приемы и средства для проведения семинара
-подбирается литература для преподавателя и студентов
-при необходимости проводятся консультации для студентов
-составляется план семинара из 3-4 вопросов
-даются рекомендации о последовательности изучения литературы
При подведении итогов семинара используются следующие критерии оценки ответов:
-полнота и конкретность ответа
-последовательность и логика изложения
-связь теоретических положений с практикой
-обоснованность и доказательность излагаемых положений
-уровень культуры речи и знания английского языка
-использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара дается оценка работы студентов во время всего семинарского занятия, обращается особое внимание на следующие аспекты:
-качество подготовки
-степень усвоения знаний
-активность
-положительные стороны в работе студентов
-ценные и конструктивные предложения
-задачи и пути устранения недостатков.
При подготовке к текущему контролю нужно изучить теорию по теме, самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

Отработка пропущенных занятий
Контроль усвоения студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах в ИАИС. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, должен подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении – до конца цикла.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий
Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении – до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по согласованию с преподавателем.
Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме.
Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на зачёт студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.
Преподаватель имеет право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль. Во время промежуточного контроля студент должен верно ответить на теоретические и практические вопросы билета и решить ситуационную задачу. Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:
-20 баллов – вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
-20 - 25 баллов – задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует ответ на задания и дает решении к ним)
-25 - 30 баллов – задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ТЕСТ
При подготовке к тесту рекомендуется перечитать конспекты лекций, на которых были освещены все вопросы, входящие в тест, а также конспекты семинарских занятий. Рекомендуется просмотреть конспекты научной и учебной литературы. Тест составлен с учетом лекционных материалов по темам дисциплины.
Цель теста: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. На выполнение всего теста дается строго определенное время, обычно 30 мин. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается на проверку. После проверки теста оглашается результат. Если тест не зачтен, то студент должен заново изучить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки найдены и исправлены, ставится оценка «зачтено».
КОЛЛОКВИУМ (устный)
При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка тематики.
Коллоквиум ставит следующие задачи:
-проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу
-расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу
-углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию.
Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы, содержание работы в целом или отдельных ее разделов. Сткдент должен уметь раскрыть суть рассматриваемых вопросов и высказать свое отношение к прочитанному, а также знать, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.
Этапы проведения коллоквиума
Этап самостоятельной подготовки студентов к вопросам на основе домашнего задания
Работа в группах: студентов разбивают на группы по 5-7 человек и рассаживают соответствующим образом, чтобы им было удобно работать вместе. Представитель группы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.
Этап ответов на поставленные вопросы
Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов дает ответ. Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы. Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы верно/ неверно, полный ответ/ неполный ответ, аргументированный ответ/ неаргументированный ответ.
Подведение итогов
На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе. Дается характеристика работы каждой группы, ответу каждого студента, выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляются оценки. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении.
ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Подготовка к устному опросу с презентацией – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.
Требования к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада
Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
Этапы подготовки презентации
-составление плана презентации (постановка цели и задачей работы)

-обдумывание каждого слайда (вначале это можно делать вручную на бумаге), чтобы ответить на вопросы:
-как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
-что будет на слайде?
-что будет говориться?
-как будет сделан переход к следующему слайду?

Создание презентации с помощью MS PowerPoint

Слайды должны быть аккуратными: разнобойные шрифты и отступы, опечатки, орфографические ошибки портят впечатление о презентации.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории докладчика и тему доклада. Количество слайдов не более 30. Оптимальное число строк на слайде от 6 до 11.

Распространённая ошибка читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, схемы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения один слайд за 1–2 минуты.

Приветствуется использование в презентации рисунков, картинок, схем, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему столбцы. Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

Рекомендации докладчикам

-сообщать новую информацию
-использовать технические средства
-знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
-уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление содержит:

-название презентации
-сообщение основной идеи
-современную оценку предмета изложения
-краткое перечисление рассматриваемых вопросов
-живую интересную форму изложения.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – это обобщение и краткие выводы.

ЭССЕ

При написаниии эссе учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание эссе, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация. Содержание должно отражать все аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи должно быть выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, должны быть соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Высказывание должно быть логично, средства логической связи быть выбраны правильно, текст разделен на абзацы, формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас должен соответствовать поставленной задаче. Использованные грамматические структуры должны быть использованы в соответствии с поставленной задачей. Текст должен быть разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страницы.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть понятной.

Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать лишней информации, только ту , которая необходима для раскрытия позиции или идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

-мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов
-мысль должна быть подкреплена доказательствами, за тезисом следуют аргументы.

Тезис это суждение, которое надо доказать.

Аргументы это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

-вступление
-тезис, аргументы
-тезис, аргументы
-тезис, аргументы

-заключение.

Компоненты эссе

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, под вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) О – объяснение П – пример, иллюстрация С – суждение (итоговое).

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Целью написания курсовой работы является закрепление знаний и навыков, полученных при изучении дисциплины «Теоретическая грамматика». В процессе исследования и по результатам работы студенты должны продемонстрировать системное представление о сущности и закономерностях различных грамматических явлений английского языка. Перед началом работы студент выбирает тему и получает письменное задание от преподавателя. Задание содержит исходные данные для выполнения курсовой работы: объект и предмет исследования, цель и задачи исследования и рекомендуемую литературу. Студенту необходимо внимательно ознакомиться с заданием и начать работу с поиска подходящей литературы. Следует иметь в виду, что список рекомендуемой литературы, приведённый в задании, является лишь отправной точкой для исследования. Необходимо дополнить его другими источниками. Список использованной литературы в курсовой работе должен состоять из 15-20 наименований, как на английском, так и на русском языке.

После того, как студент проработает литературу по теме, необходимо начать работу над первой главой. Данная глава является теоретической. Она содержит обзор литературы по теме курсовой и должна заканчиваться выводами, которые могут быть выделены в отдельный параграф. Важно отметить, что содержание курсовой не должно быть пересказом или конспектом одного или двух источников. Плагиат при написании курсовой работы не допустим. Уникальность должна составлять 55-60%. Необходимо использовать ссылки на цитируемые источники.

Студентам рекомендуется использовать теоретические и практические знания, приобретённые в процессе обучения. Вторая глава курсовой работы носит практический характер. Вторая глава должна содержать анализ того, что было сделано самим автором. Заканчиваться вторая глава, как и первая, должна выводами по главе.

После того, как была написана основная часть курсовой работы, студент может приступить к написанию введения. Введение должно быть объемом 1,5 – 2 листа. В нем необходимо указать, в чем состоит актуальность исследования (relevance), объект исследования (object of research), предмет исследования (subject of research), цель (aim), задачи (objectives), а также новизна (scientific novelty) и практическая значимость работы (practical value). Введение должно заканчиваться описанием структуры работы.

Следует чётко разграничивать понятие «цель» и понятие «задачи». Цель – это конечный результат, а задачи – этапы достижения цели. Пример формулировки цели и задач:

The aim of the current report is to examine the integration of language skills as an important aspect of foreign language teaching. To achieve this aim, the following objectives have to be completed:

- to identify the place and role of language skills in teaching foreign languages
- to articulate the main principles of teaching each skill
- to identify advantages of integrating language skills
- to describe principles of skills integration.

Заключение к курсовой работе пишется в конце. По объёму заключение не должно быть больше введения. В заключении подводятся итоги всей работы, то есть заключение не может быть простым повторением выводов после каждой главы. Заключение не должно содержать новых идей, а также каких бы то ни было примеров и цитат.

Общие требования:

- Курсовая работа выполняется на языке читаемой дисциплины.
- Объем работы 20-30 страниц. Приложения не входят в объем работы.

Структура курсовой работы:

- Титульный лист
- Содержание (CONTENTS)
- Введение (INTRODUCTION)
- Основная часть (CHAPTER 1,CHAPTER 2)
- Заключение (CONCLUSION)
- Список использованной литературы (BIBLIOGRAPHY)
- Приложение (APPENDIX)

•шрифт: Times New Roman, размер 14;

•текст должен быть выровнен по ширине страницы;

•поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см (устанавливаются опцией Файл/Параметры страниц/Поля);

•интервал междустрочный: полуторный (интервал устанавливается опцией Абзац);

•каждый абзац начинается с красной строки (устанавливается опцией Формат/Абзац/Отступ и составляет 8-12 мм от начала строки).

•страницы должны быть пронумерованы (опция Вставка/Номера страниц); номер проставляют на нижнем поле по центру арабскими цифрами;

•нумерация начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится.

Контроль самостоятельной работы студентов:
Для управления самостоятельной работой студентов используются следующие формы контроля:
тематические консультации, в ходе которых студенты осмысляют полученную информацию; преподаватель определяет степень понимания темы и оказывает необходимую помощь; следящий контроль осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, который проводится в форме бесед, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, опросов.
Текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельной работы, выполненной во внеаудиторное время. К ним относятся работа индивидуального характера: доклады, рефераты, курсовые.
Итоговый контроль осуществляется через систему зачётов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.