

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Вожатская деятельность в многоязычной школе
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогического образования

Учебный план
Квалификация

b440301_24_1 ПО Химия.plx
44.05.01 РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Ахметова З.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Ознакомительная практика	
2.1.2	История педагогики и образования	
2.1.3	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.4	Психолого-педагогический модуль	
2.1.5	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.1.6	Теории обучения и воспитания	
2.1.7	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	
2.1.8	Практика по профилю подготовки	
2.1.9	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.1.10	Возрастная психология	
2.1.11	Коррекционная психология и педагогика	
2.1.12	Общие основы педагогики	
2.1.13	Педагогическая практика	
2.1.14	Педагогическая психология	
2.1.15	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.1.16	Педагогическая риторика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация внеурочной деятельности по математике	
2.2.2	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.3	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики	
2.2.4	Особенности развития математической грамотности обучающихся	
2.2.5	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.6	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.2.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.8	Методика обучения математике	
2.2.9	Психолого-педагогический модуль	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Знает цели, задачи и специфику вожатской деятельности в многоязычной образовательной среде; основные принципы организации совместной и индивидуальной работы с детьми.

Уметь:

Умеет планировать простые формы совместной деятельности обучающихся; использовать основные методы взаимодействия с детьми разных языковых групп.

Владеть:

Владеет элементарными приёмами организации игр, досуговых и воспитательных мероприятий для многоязычного детского коллектива.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Знает цели, задачи и основные принципы духовно-нравственного воспитания; понимает значение базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к другим культурам и традициям).

Уметь:

Умеет включать элементы духовно-нравственного содержания в игровые и воспитательные формы работы; формировать у детей элементарные представления о доброте, уважении и сотрудничестве.

Владеть:

Владеет элементарными методами нравственного и патриотического воспитания в работе вожатого; приёмами формирования позитивных взаимоотношений между детьми разных культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Знает цели, задачи и специфику вожатской деятельности в многоязычной образовательной среде; основные принципы организации совместной и индивидуальной работы с детьми.	
Знает цели, задачи и основные принципы духовно-нравственного воспитания; понимает значение базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к другим культурам и традициям).	
3.2	Уметь:
Умеет планировать простые формы совместной деятельности обучающихся; использовать основные методы взаимодействия с детьми разных языковых групп.	
Умеет включать элементы духовно-нравственного содержания в игровые и воспитательные формы работы; формировать у детей элементарные представления о доброте, уважении и сотрудничестве.	
3.3	Владеть:
Владеет элементарными приёмами организации игр, досуговых и воспитательных мероприятий для многоязычного детского коллектива.	
Владеет элементарными методами нравственного и патриотического воспитания в работе вожатого; приёмами формирования позитивных взаимоотношений между детьми разных культур.	