

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационных и вычислительных технологий
Учебный план	450501_25_1 пип_кит.plx Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"
Квалификация	специалист
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,8
	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Евтушенко А.И.



Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Демиденко А.П.



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 45.05.01
Перевод и переводоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 989)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение

Направленность "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

утвержденного учёным советом вуза от 30 06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 10.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Лыченко Н.М.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Лыченко Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Лыченко Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Лыченко Н.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Лыченко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» является формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в профессиональной области.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в лингвистике;
1.4	формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа;
1.5	развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами.
1.6	Поставленная цель достигается чтением лекций и проведением практических занятий в компьютерном классе. Вводится большое число самостоятельных занятий, с целью развития у студентов навыков индивидуального освоения нового материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компьютерная лингводидактика
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	
Знать:	
Уровень 1	основные возможности создания и оформления ментальных карт (mind map), возможности он-лайн переводчиков, программы реферирования текстов, основы компьютерной фоносемантики и контент-анализа.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать и оформлять планы и конспекты в формате ментальных карт. Уметь использовать онлайн переводчики в своей профессиональной деятельности. Уметь реферировать тексты, проводить фоносемантический и контент анализ текстов.
Владеть:	
Уровень 1	приемами создания и оформления ментальных карт (mind map), навыками он-лайн переводов, приемами компьютерного реферирования текстов, и основами компьютерной фоносемантики и контент-анализа.

ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные возможности создания и оформления ментальных карт (mind map), возможности он-лайн переводчиков, программы реферирования текстов, основы компьютерной фоносемантики и контент-анализа.
Уметь:	
Уровень 1	создавать и оформлять планы и конспекты в формате ментальных карт. Уметь использовать онлайн переводчики в своей профессиональной деятельности. Уметь реферировать тексты, проводить фоносемантический и контент анализ текстов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками он-лайн переводов, приемами компьютерного реферирования текстов, и основами компьютерной фоносемантики и контент-анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принцип работы современных информационных систем;
3.1.2	принципы работы систем автоматизированного перевода, аннотирования и реферирования текстов,

3.1.3	контент-анализ,
3.1.4	способы построения ментальных карт,
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить средствами специализированных программ автоматическое аннотирование и реферирование текста,
3.2.2	использовать электронные словари и системы автоматического перевода,
3.2.3	проводить контент-анализ текстов,
3.2.4	строить ментальные карты
3.3	Владеть:
3.3.1	автоматического аннотирования и реферирования текстов
3.3.2	автоматического перевода текста (программы Prompt, Lingvo)
3.3.3	проведения контент-анализа в программах TextAnalys и QDlite
3.3.4	создания ментальных карт в программе MindMapple

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Ментальные карты.							
1.1	Создание ментальных карт по шаблону. Программы Mindomo и Mindmapple /Пр/	4	4		Л1.2Л3.3 Э2			Организационная форма - деловая игра
1.2	Создание индивидуальных МК /Пр/	4	2		Л1.3Л2.1 Э2	2		Организационная форма - деловая игра
1.3	Создание и оформление индивидуальных МК /Ср/	4	5		Л2.1 Э2			
1.4	Сдача индивидуальных МК /Пр/	4	2		Л2.1Л3.2 Э2			Организационная форма - деловая игра
	Раздел 2. Сканирование и распознавание документов. Компьютерный перевод текстов.							
2.1	Работа с планшетным сканером. /Пр/	4	2		Л1.3Л2.1 Э4			Организационная форма - деловая игра
2.2	Программа ABBYFineReader /Пр/	4	3		Л1.3Л2.1 Э4			Организационная форма - деловая игра
2.3	Распознавание документов формата PDF и DJVU /Ср/	4	6		Л1.4 Э4			
2.4	Работа с программами Prompt и Lingvo. /Пр/	4	5		Л1.4 Э4			Организационная форма - деловая игра
2.5	Компьютерный перевод текстов с английского на русский. Анализ результатов. /Ср/	4	2		Л1.4 Э4			
	Раздел 3. Программы аннотирования и реферирования. Контент-анализ							
3.1	Программы аннотирования и реферирования текстов. /Пр/	4	3		Л2.1 Э3			
3.2	Построение аннотаций и рефератов /Ср/	4	8		Л1.4Л2.1Л3.1 Э3			
3.3	Контент-анализ. Программа QDlite. /Пр/	4	4		Л1.4 Э3	1		Организационная форма - деловая игра

3.4	Контент-анализ выступлений политиков и государственных деятелей /Ср/	4	7,8		Л1.4Л2.1Л3.3 Э3			
3.5	Зачёт /КрТО/	4	0,2					
	Раздел 4. Работа с картой и поиск информации в интернете							
4.1	Построение маршрутов между заданными городскими пунктами по карте 2ГИС. Составление сметы для учебы/отдыха /Пр/	4	4		Л1.1 Э5	4		Организационная форма - деловая игра
4.2	Составление сметы для учебы/отдыха. Работа с нейросетями /Ср/	4	11		Л1.1 Э5			
4.3	Создание и сдача отчетов по работе с картой и поиску информации /Пр/	4	3		Л1.3 Э5	3		Организационная форма - деловая игра

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

•Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К каким способам представления информации относятся ментальные карты?
2. Как реализуются связи понятий, идей, слов в МК?
3. Перечислите недостатки стандартных способов фиксации информации.
4. Назовите преимущества ментальных карт
5. Где бы Вы могли (хотели) использовать МК?
6. Что такое сканер?
7. Что является основными характеристиками сканера?
8. Какой тип сканера встречается наиболее часто?
9. Какой тип сканера может быть востребован в вашей профессиональной деятельности?
10. С помощью чего можно выполнять автоматический перевод текста ?
11. Какие два уровня имеет каждая фраза любого языка ?
12. Как можно охарактеризовать современный этап машинного перевода?
13. Как строятся современные словари для автоматического перевода (что является в них основой)
14. Какими в идеале должны быть словари для автоматического перевода?
15. В чем главное отличие ручного перевода от машинного?
16. Перечислите основные возможности современного машинного перевода
17. Укажите основные на сегодня стимулы к развитию работ по МП
18. Укажите основные недостатки современных систем МП
19. Как МП справляется с языковой неоднозначностью?
20. От чего зависит качество машинного перевода?
21. Как вы думаете, используются ли технологии Text Mining в системе Антиплагиат, и если да, то какие? /Для ответа можно использовать Интернет /
22. Чем кластеризация отличается от классификации? Что чему предшествует?
23. Что такое автоматическое реферирование?
24. Чем реферат отличается от аннотации? Дайте развернутый ответ.
25. Какие этапы выделяют при составлении реферата человеком?
26. Что понимают под смысловыми единицами текста?
27. Как вы понимаете термин «смысловые ориентиры»?
28. Что может быть смысловыми единицами в аннотации? В чем отличие от реферата?
29. Как человек выбирает из текста ключевые предложения, словосочетания и слова?
30. Какие 2 типа методов автоматического реферирования сегодня используются? Дайте им краткую характеристику.
31. Укажите основные принципы построения модели линейных весовых коэффициентов в системах квазиреферирования.
32. Какие подходы реализуются в глубинных методах автоматического реферирования?
33. Какие задачи призвано решать сегодня компьютерное реферирование?
34. С какой целью проводят контент-анализ?
35. Что является единицами анализа в данном методе? Приведите конкретные примеры.
36. Что умеет делать контент-анализ в области ваших профессиональных интересов?
37. Где впервые появились современные контент-аналитические исследования?
38. В каких областях сегодня контент-анализ находит наибольшее применение?

Примерный перечень заданий для проверки уровней обученности ВЛАДЕТЬ и УМЕТЬ (в компьютерных дисциплинах они совпадают)

1. Показать возможности работы в нейросетях
2. Рассчитать смету учебы/отдыха по заданным параметрам
3. Построить ментальную карту по указанным требованиям
4. Показать возможности оформления ментальных карт
5. Провести сканирование указанного документа
6. С помощью онлайн-сервисов перевести pdf-документ в формат Word
7. Перевести указанные тексты с помощью программ переводчиков
8. Провести автоматическое реферирование указанных текстов с помощью программы DupCat
9. Провести автоматическое реферирование указанных текстов с помощью программы TextAnalys
10. Провести контент анализ указанных текстов с помощью программы TextAnalys
11. Провести контент анализ указанных текстов с помощью программы QDLite

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕСТ

Тестовые задания по разделам Ментальные карты, сканирование, реферирование, автоматический перевод и контент-анализ даны в приложении 1

Тестовые задания по разделу Базы данных даны в приложении 2

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА

Задания и образец МК даны в приложении 3

WEB - СТРАНИЦА

Индивидуальная home-page Требования даны в приложении 4

Практические задания по разделам Ментальные карты, сканирование, реферирование, автоматический перевод и контент-анализ даны в приложении 5

БАЗА ДАННЫХ

База данных «Студенты ФМО» (шаблон)

Индивидуальная база данных

Список тем для создания индивидуальных б/д

1. Спортсмены
2. Футбольные клубы
3. Машины
4. Продажи авто
5. Продажа аппаратуры, эл_быт_техники
6. Сотовые телефоны
7. Туры и турфирмы.
8. Комплектующие к компьютеру (Price-лист)
9. Книги в библиотеке
10. Аптеки и лекарства
11. Винный погреб
12. Косметика
13. Список товаров в магазине
14. Альбомы, синглы, исполнители
15. Актеры и фильмы
16. Фильмы и режиссеры
17. Агентства недвижимости
18. Увеселительные заведения г. Бишкек
19. Сведения о сотрудниках (для бухгалтерии)
20. Фирмы, их филиалы и дочерние предприятия
21. Банк данных о преступниках
22. Меню в кафе, ресторанах
23. Страны, регионы
24. Сорта мороженого, масла, чая.
25. Больницы и пациенты
26. Клубы любителей собак, кошек
27. Президенты стран
28. Планеты, звезды, созвездия
29. Мультфильмы и персонажи
30. Парикмахерские
31. Адвокатские услуги
32. Авиа, железнодорожные перевозки
33. Учебные заведения Кыргызстана
34. Общественные фонды и организации
35. Пансионаты Иссык-Куля

36.Городской транспорт 37.Сеть гостиниц 38.Сеть магазинов 39.Салон красоты 40.Модели и модельные агентства 41. Страны и религии 42. Религии, их основатели, адепты, мифологические персонажи.и т.д. Задания по индивидуальным базам данных даны в приложении 6 Шкалы оценивания даны в приложении 7
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тест Ментальная карта Web - страница Практические задания по разделам дисциплины База данных

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.В. Легейда	Photoshop CS2: Настоящий САМОУЧИТЕЛЬ	2006
Л1.2	В.В.Трофимова	Информационные технологии: учебник	М.: Юрайт 2011
Л1.3	Угринович Н.Д.	Информатика и информационные технологии	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний 2010
Л1.4	Зубов А.В., Зубова И.И	Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие	М.: Академия, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Безручко В.Т.	Информатика: курс лекций. Учебное пособие	М.: ФОРУМ-ИНФРА-М 2006
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Под ред. И. Семакина, Е. Хеннера	Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. , 1	Москва .: Лаборатория базовых знаний 2001
Л3.2	А.И. Бочкарев, А.И. Евтушенко, Т.Э. Кулиш	Технология работы в ОС Windows и приложениях MS Office	2005
Л3.3	Синаторов, С.В.	Информационные технологии: задачник	М.: Альфа – М: ИНФРА–М 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Работа с базами данных в Access		http://www.cdmail.ru/education/access.htm
Э2	Ментальные карты		http://www.mind-manager.ru/article/what_is
Э3	Контент анализ		http://psyfactor.org/lib/kontent.htm
Э4	Сканирование и распознавание документов. Компьютерный перевод текстов.		http://pcpro100.info/skanirovanie-teksta/
Э5	Язык разметки гипертекста HTML.		http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0a65625a2a
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, работа с аудио, видео материалами, работа в малых группах ,дискуссия.		

6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, создание лекций-презентаций, использование аудио-, видео- технические средства
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	операционная система Microsoft Windows 7-10, пакет прикладных программ Microsoft Office 2007-2010
6.3.2.2	программы MindMapple, Prompt, Lingvo, TextAnalys, Vaalmini, EasyWord
6.3.2.3	учебно-методические комплексы по разделам дисциплины, размещенные на серверах компьютерных классов ФМО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Компьютерные классы (Молодая Гвардия 55а, ауд.302,303) для выполнения практических занятий и самостоятельной работы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в Приложении 8	
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы 2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы. 3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. 	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебному пособию и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2-3 час. Всего в неделю – 4 часа. 2. Описание последовательности действий студента Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: <ol style="list-style-type: none"> 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). 3. В течение недели выбрать время (2-3 часа) для работы с рекомендуемыми электронными учебными пособиями. 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. 3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Все рекомендуемые учебные пособия размещены на серверах компьютерных классов в сетевой папке Мо на Teacher подпапка Информационные техн_лингв По разделу Ментальные карты рекомендуемые учебные пособия находятся в папке Ментальные карты, а именно: презентация :1) МК методические указания в файле: Указания к MindMapple По разделу Сканирование рекомендуемые учебные пособия находятся в папке Информационные технологии лингвистике/Сканирование, а именно: презентация : СКАНЕРЫ.ppt методические указания в файлах: Инструкция по работе с_PDF_format По разделу Компьютерный перевод рекомендуемые учебные пособия находятся в файлах: 4_0 Компьютерный перевод.ppt 4_1 Машинный перевод (технология).pptx 4_2 Технология работы с Lingvo и Prompt.pdf 4_3 Как создать свой словарь в программе Easy Word.pdf 4_ Компьютерный перевод_задания.docx По разделу Автоматическое реферирование и аннотирование рекомендуемые учебные пособия находятся в файлах: 5_ Автоматическое реферирование и аннотирование текстов.ppt 5_ Дополнительные возможности Word.docx По разделу ФОНОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ рекомендуемые учебные пособия находятся в файлах: 6_ ФОНОСЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.pptx По разделу Контент-анализ рекомендуемые учебные пособия находятся в файлах: 7_ Контент-анализ_ задания.doc 7_ Контент-анализ.ppt По разделу Базы данных рекомендуемые учебные пособия находятся в папке Access 	

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Рубежный контроль проходит в виде тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Промежуточный контроль по данной дисциплине проходит в виде экзамена.

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.