

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Основы гендерной политики

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Учебный план g410404\_24\_12 п.гп.plx  
Направление подготовки 41.04.04 - РФ, 530200 - КР Политология  
Магистерская программа "Государственная политика и PR"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 3


аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,9

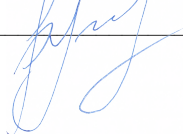
#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,1	18,1	18,1	18,1
Сам. работа	53,9	53,9	53,9	53,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д. филос. н., профессор кафедры, Алиева Гульсара Мидиновна 

Рецензент(ы):

д. филос. н., профессор, Бугазов Анвар Хусаинович 

Рабочая программа дисциплины

**Основы гендерной политики**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.04.04 - РФ, 530200 - КР Политология  
Магистерская программа "Государственная политика и PR"

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии**

Протокол от 18.10.2024г. № 2

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой д. филос. н. Осмонова Нургуль Исраиловна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

24 09

2025 г.

Протокол № 2



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от 04 09 2025 г. № 1

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Нургуль Исраиловна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - овладение студентами теоретико-методологических основ гендерной теории, основополагающих гендерных категорий и закономерностей общественного развития с позиций гендерного подхода.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы формирования государственной политики
2.1.2	Управление политическими конфликтами и кризисами
2.1.3	Организационное поведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Факультатив 1. Политическая экономия
2.2.2	Организационно-управленческая практика
2.2.3	Делопроизводство в государственных органах управления
2.2.4	Управление политическими конфликтами и кризисами
2.2.5	Научно-исследовательская работа (по теме ВКР)
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Знать:**

Уровень 1	- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
Уровень 2	формы применения методов приоритизации и самооценки к конкретному виду профессиональной деятельности
Уровень 3	алгоритмы анализа приоритетов профессиональной деятельности для целей ее релевантной самооценки

**Уметь:**

Уровень 1	- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
Уровень 2	- применять методики самооценки и самоконтроля;
Уровень 3	- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

**Владеть:**

Уровень 1	- технологиями и навыками управления в своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
-----------	--

**ПК-1: Способен осуществлять контроль в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов**

**Знать:**

Уровень 1	- основные формы и методы контроля, применяемые в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- критерии оценки и мониторинга информационной деятельности государственных органов
Уровень 3	- способы осуществления экспертизы государственных стратегических и программных документов

**Уметь:**

Уровень 1	- применять формы и методы контроля, применяемые в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- осуществлять оценку и мониторинг информационного сопровождения результатов деятельности государственных органов
Уровень 3	- использовать способы проведения экспертизы стратегических и программных документов

**Владеть:**

Уровень 1	- навыками осуществления эффективного контроля в процессе организационно-правовой и исполнительской работы государственных органов;
Уровень 2	- навыками разработки индикаторов оценки и мониторинга информационного сопровождения деятельности государственных органов
Уровень 3	- навыками применения способов экспертизы государственных стратегических и программных документов

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	систему гендерных категорий; сущность и механизм действия гендерной асимметрии во всех сферах общества; условия и виды гендерного равновесия на микро-, мезо- и макроуровнях гендерных отношений; направления гендерно-чувствительной политики государства.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять полученные знания для принятия гендерно-ориентированных решений, разработки социальных программ, социальных проектов и практических рекомендаций;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования гендерных технологий, гендерного анализа статистических показателей, отражающих динамику развития социальных процессов на микро- и макроуровне; осуществлять гендерную экспертизу действующих законодательных актов и программ, разрабатывать и реализовывать нормативно-правовые и программно-целевые документы с учетом гендерной методологии.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Категории гендерной теории</b>							
1.1	Предмет гендерной теории: гендер как социокультурный конструкт /Лек/	3	4	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
1.2	Гендерные роли и гендерные стереотипы, гендерная дискриминация /Пр/	3	8	УК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		
1.3	Международные документы по гендерным вопросам /Лек/	3	2	УК-6 ПК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	2		
1.4	Категории гендерной политики /Ср/	3	26	УК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
	<b>Раздел 2. Национальное законодательство Кыргызской Республики в сфере продвижения гендерного равенства и противодействия гендерному насилию</b>							
2.1	Национальное законодательство и государственная стратегия КР в сфере продвижения гендерного равенства /Лек/	3	2	УК-6 ПК-1	Л1.2Л2.2Л3.1			
2.2	Национальное законодательство КР в сфере противодействия гендерному насилию /Пр/	3	8	УК-6 ПК-1	Э1 Э2 Э3	2	4	
2.3	Изучение законодательных актов в сфере государственной гендерной политики КР и зарубежных стран. /Ср/	3	21,8	УК-6 ПК-1				
2.4	/КрТО/	3	0,2					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТА)

Вопросы для проверки уровня обучения ЗНАТЬ:

1. Определение гендерной теории как науки.
2. Характеристика объекта и основных задач гендерной теории.
3. Основные методы гендерной теории и ее связь с другими науками.
4. Современные исследования в области гендерной теории.
5. Основные понятия гендерной теории.
6. Определение гендера.
7. Феминистическая теория. Основные идеологии женского движения.
8. Либеральный феминизм.
9. Радикальный феминизм.
10. Марксистский и социалистический феминизм.
11. Психоаналитический феминизм.
12. Феминистский сепаратизм.
13. Периоды феминизма и их характеристика.
14. Основные исследовательские подходы.
15. Женское движение в России (история и современность).
16. Женское движение в современном Кыргызстане.
17. Международные документы в сфере продвижения гендерного равенства
18. Национальное законодательство КР в сфере продвижения гендерного равенства и противодействия гендерному насилию.
19. Понятие государственной гендерной политики.
20. Основные направления государственной гендерной политики в Кыргызстане.
21. Уполномоченный государственный орган КР в сфере координации деятельности госорганов по противодействию гендерному насилию.
22. Периодические доклады КР по выполнению международных обязательств в сфере продвижения гендерного равенства.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

23. Охарактеризовать гендерное насилие как социальную проблему.
28. Охарактеризовать основные виды гендерного насилия.
29. Раскрыть права женщин в системе прав человека.
30. Дать краткий анализ международных и национальных документов в сфере гендерного равенства.
31. Перечислить кризисные центры для женщин в Кыргызстане и их функции.
32. Раскрыть понятие "пол" как многозначную научную категорию.
33. Описать биологический и социально-сконструированный смысл слова пол.
34. Понятия, связанные с понятием «пол».
35. Дать дефиницию понятия «гендер».
36. Охарактеризовать представления о гендере в различных культурах.
37. Раскрыть понятие гендерных различий.
38. Описать процесс гендерно-ролевой социализации.
39. Охарактеризовать исследования гендерных различий.
40. Дать дефиницию понятие «гендер».
41. Раскрыть, в чем заключается достижение гендерного равенства.
42. Обосновать понятие гендерных стереотипов.
43. Объяснить гендерные роли как один из видов социальных ролей.
44. Раскрыть понятие гендерной идентичности.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

45. Определить влияние культуры на формирование гендерных стереотипов.
46. Назвать структурные элементы гендерной политики.
47. Политическая культура и гендерное равенство, основные компоненты.
48. Охарактеризовать гендерную теорию власти.
51. Обосновать принцип равенства полов в политике.
52. Рассмотреть женское движение как фактор политической жизни.
53. Гендер как структурообразующий элемент культуры. Гендерная культура.
54. Раскрыть механизм культурного конструирования гендера.
55. Назвать основные методы, используемые в гендерных исследованиях.
56. Охарактеризовать античную философию пола.
57. Осветить подходы средневековой патристики и схоластики к проблемам пола.
58. Что говорили философы эпохи Просвещения о проблеме пола.
59. Философия нового времени об отношениях между полами.

60. Современные философские концепции половой дифференциации и полового символизма.  
 61. Мужские исследования и их место в гендерных исследованиях.  
 62. Русская религиозно-философская мысль конца XIX — начала XX века о женщинах и женственности.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не назначено

## 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.3.1. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Понятия "пол" и "гендер": соотношение
2. Гендерные роли и гендерные стереотипы
3. Гендерное неравенство и гендерная дискриминация.
4. Гендерное равенство
5. Международно-правовые основы продвижения гендерного равенства.
6. Национальная стратегия Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства и национальные планы действий по ее реализации.
7. Законодательство Кыргызской Республики в сфере продвижения гендерного равенства.
8. Гендерная статистика, гендерно-дезагрегированные данные.
9. Гендерная экспертиза
10. Гендерный мейнстриминг.

### 5.3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО (ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО) КОНТРОЛЯ

1. В чем состоит общее и специфичное между гендерологией и феминологией?
2. Какой из представленных подходов к определению понятия "гендер" является верным?
  - а) социально-демографическая категория;
  - б) социальная конструкция;
  - в) субъективность;
  - г) идеологический конструкт;
  - д) сеть;
  - е) технология;
  - ж) культурная метафора.
3. Результаты исследований в каких областях знаний послужили предпосылкой возникновения гендерной теории? Выберите правильный вариант (варианты):
  - а) история;
  - б) антропология;
  - в) психология;
  - г) лингвистика;
  - д) социология;
  - е) биология.
4. В чем состоят принципиальные отличия подходов к гендерным ролям в обществе в следующих теориях: теория функционализма; теория конфликта; марксистская теория; неомарксистские теории.
5. Раскройте смысл понятий: пол, гендер.
6. Дайте понятие половой идентичности.
7. Раскройте основные компоненты половой идентичности.
8. Назовите периоды становления гендерной идентичности.
9. Какое из направлений феминистской мысли послужило прототипом для негативного стереотипного отношения к "феминизму"?
10. В чем состоит принципиальное различие либерального и радикального направления?
11. Антирасистский феминизм - это:
  - а) одно из направлений антирасистского афро-американского движения;
  - б) феминистское направление, настаивающее на включение в анализ опыта черных, коренного населения, этнических групп;
  - в) феминистское направление, настаивающее на включение антирасистских идей в программу действий.
12. Дайте определение следующих понятий:
  - а) гендерная социализация;
  - б) биологический пол;
  - в) гендерная идентичность;
  - г) гендерные роли;
  - д) гендерные идеалы;
  - е) гендерная система;
  - ж) гендерный контракт.
13. Обоснуйте преимущества одной из теорий гендерной идентификации:
  - а) психоаналитическая теория;
  - б) когнитивная теория развития;

- в) теория социального обучения.
14. Назовите основных агентов гендерной социализации.
  15. В чем состоит специфика роли личности в процессе социализации в гендерной теории?
  16. В чем состоит общность социального контекста возникновения женского движения во Франции, Америке, Англии и России. Докажите свою точку зрения.
  17. Феминистки какой страны получили название "суфражеток"? В чем заключалась особенность их методов действий?
  18. Можно ли назвать женское движение России начала XX столетия феминистским? Обоснуйте свой ответ.
  19. Каковы цели современных женских организаций России?
  20. Приведите примеры известных Вам женских организаций России?
  21. Существует ли в современной России женское движение? Обоснуйте свою точку зрения.
  22. В чем состоит принципиальная значимость "Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин"?
  23. Что понимается под понятиями "позитивной" и "негативной" дискриминации?
  24. Опишите гендерные особенности безработицы.
  25. Выделите сходства и различия мужской и женской занятости.
  26. Назовите формы дискриминации женщин в сфере занятости.
  27. Назовите формы дискриминации женщин в политике.
  28. Назовите формы дискриминации женщин в сфере домашнего труда.
  29. Существует ли необходимость участия женщин в управлении государством? Обоснуйте свою точку зрения.
  30. Является ли половая принадлежность гарантией действий в защиту и поддержку представителей того же пола? В равной ли мере это распространяется на представителей мужского и женского пола?
  31. Является ли квота в органах власти по признаку пола дискриминационной мерой?
  32. Какое из приведенных ниже определений является горизонтальной сегрегацией, а какое - вертикальной сегрегацией:
    - а) неравное распределение мужчин и женщин по отраслям и профессиям;
    - б) низкая доступность для женщин престижных профессий и должностей, связанных с ответственностью и принятием решений.
  33. В каких случаях можно констатировать факт "неравной оплаты за равный труд"?
  34. Каковы основные идеи социальной политики советского государства в сфере труда?
  35. В чем состоит отличие методологии определения статуса "безработный" в системе МОТ и в системе Служб занятости?
  36. Соответствует ли положение женщин в сфере занятости принятым Россией международным обязательствам?
  37. С каким из представленных ниже тезисов Вы согласны и почему? Можете предложить свои варианты.
    - а) вытеснение женщин в сферу домашнего труда является следствием присвоения мужчинами основных средств производства;
    - б) предоставление женщине возможности заботиться о доме и детях, призвано оградить ее от несправедливого и жестокого внешнего мира;
    - в) разделение труда по признаку пола связано с естественным предназначением женщины к воспроизводству и заботе;
    - г) разделение труда по признаку пола связано с исторически и культурно закреплённым сексуальным контролем мужчины над женщиной.
  38. Объясните, в чем состоит ошибка представленных ниже быденных стереотипов.
    - а) домохозяйка - угнетенное и эксплуатируемое существо, а домашняя работа - отупляющая, неприятная деятельность, ничего не дающая для саморазвития;
    - б) домашняя работа дает массу возможностей для творчества, оставляет много свободного времени, доставляет женщине радость и благодарность домочадцев.
  39. Перечислите основные характеристики женщин-домохозяек в постсоветской России.
  40. Назовите основные типы гендерных контрактов в России: советский и постсоветский варианты.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для текущего и промежуточного опроса  
Тематика докладов  
Контрольный тест.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карадже Т. В.	Политическая философия : Учебник	М. : Московский педагогический государственный университет 2017
Л1.2	Глазунова Н.И.	Система государственного и муниципального управления: учебник	ТК Велби. Изд-во 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ж.Т. Тощенко	Политическая социология : учебник для вузов	М. 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Мухаев Р.Т.	Система государственного и муниципального управления:: учебник	М.:Юнити-Дана 2017

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Агаманчук Г.В	.Теория государственного управления:: учебник	Омега 2016
Л3.2	Яшкова Т.А	Сравнительная политология : [Электронный ресурс]	Дашков и К 2015

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гендер для чайников	<a href="https://www.klex.ru/9d4">https://www.klex.ru/9d4</a>
Э2	Кукаренко Н.Н. Основные концепции гендерной теории. Гендерный подход в гуманитарных науках	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/19288404/">http://ecsocman.hse.ru/text/19288404/</a>
Э3	Воронина О.А. Теория и методология гендерных исследований .pdf	<a href="https://ru.scribd/">https://ru.scribd/</a>
Э4		

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии, в том числе:	
6.3.1.2	- технологии проектно-исследовательской деятельности;	
6.3.1.3	- метод «мозгового штурма»;	
6.3.1.4	- формы и методы развития критического мышления;	
6.3.1.5	- подход проблемно-деятельностного обучения;	
6.3.1.6	- метод контекстного обучения	
6.3.1.7		

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. КонсультантПлюс - справочно-правовая система по законодательству России - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
6.3.2.2	2. Официальный сайт Министерства юстиции КР - <a href="http://minjust.gov.kg/ru/">http://minjust.gov.kg/ru/</a>	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя лекционные помещения и аудитории для практических занятий. Преподаватель и магистранты могут использовать технические средства для презентации визуальных материалов, магистранты пользуются компьютерным классом и библиотечным фондом, а также готовятся к занятиям в методическом кабинете.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия с магистрантами по курсу «Основы гендерной политики» проходят в форме лекций и практических занятий.

Лекции. Во время лекций магистранту предлагается необходимый объем нормативного знания о теоретических подходах к гендерной проблематике. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность магистранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим магистрантом. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Конспект лекции должен быть дополнен во время практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету/экзамену.

Практические занятия. Практические занятия по курсу «Основы гендерной политики» ориентированы на то, чтобы магистранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса. Например, для практического занятия по теме "Концепция гендера: многомерность понятия" выделены следующие вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержания понятия «гендер». Почему это понятие считают многомерным
2. Каким образом проблема соотношения биологического и социального в природе человека представлена в современной науке?
3. Охарактеризуйте особенности гендерных исследований, предмет и задачи. Этапы развития гендерных исследований.

При подготовке к практическому занятию магистранты должны ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего

материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Также следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составит планы ответов на вопросы занятия. Магистранты должны быть готовы ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на занятие. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, в его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий. В процессе подготовки к практическим занятиям магистрантам необходимо обратить особое внимание самостоятельному изучению рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Помимо указанных источников к каждому занятию, магистранты могут также изучить в процессе самостоятельной работы следующую литературу:

#### Основная литература

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие[Текст] / Т. В.Бендас. М.,2009.
2. Мартынова, Т.Н. Гендерные аспекты социальной работы : учеб. пособие [Текст]/ Т. Н. Мартынова. Кемерово, 2009.
3. Мартынова Т. Н. Гендерные основы воспитания и образования:учебное пособие. Кемерово: Офсет, 2012. – 94 с.

#### Дополнительная литература

1. Абубикирова Н.И. Что такое “гендер” ? // Общественные науки и современность 1996, No 6.С.123-125.
2. Берн Ш. Гендерная психология.–СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 320 с.
3. Введение в гендерные исследования. Ч.1: Учеб. пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной.–Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетей, 2001. – 708 с.
4. Гендерный калейдоскоп. Курс лекция. Под общей ред. М.М. Малышевой. М., 2002, 520 с.
5. Гурко Т.А.Гендерная социология//Социология в России.М., 1996.С. 169-194.
6. Силласте Г.Г.Гендерные исследования:размышления участника международного семинара//Социологические исследования, 1992

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает магистранту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых магистрант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности магистрант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут магистранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание магистрантом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем. При подготовке к семинарским занятиям магистранты также могут использовать различные источники информации: научную, справочную и популярную литературу, Интернет, статистические данные, аудиовизуальные материалы и т.п.

#### ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ.

При подготовке докладов и выступлений необходимо осуществить:

- сбор материалов;
- составление плана;
- создание текста в соответствии со структурой, предполагающей освещените актуальности и степени разработанности темы во введении, ключевые положения с аргументацией в основной части и выводы в заключении, а также представление списка использованных источников.

#### ПОДГОТОВКА К ТЕСТОВОМУ КОНТРОЛЮ

При подготовке к тестовому контролю магистранту необходимо повторить все вопросы по темам занятий, предусмотренных рабочей программой, а также учесть, что при выполнении теста необходимо внимательно анализировать предлагаемые варианты ответов, чтобы правильно определить, какой из них правильный.

**Технологическая карта**  
**Основы гендерной политики**  
**Направление подготовки 41.04.04; 530200**  
**Политология. Магистерская программа «Государственная политика и PR»**  
**3 семестр, 2 зет**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Раздел I. Категории гендерной теории	Текущий контроль	Посещаемость, активность	8	16	6
	Рубежный контроль	Доклады	10	20	
Модуль 2					
Раздел II. Национальное законодательство Кыргызской Республики в сфере продвижения гендерного равенства и противодействия гендерному насилию	Текущий контроль	Посещаемость, активность	8	16	18
	Рубежный контроль	Тестовый контроль	14	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Ответы на вопросы промежуточного контроля	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

## Приложение 2.

### I. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

«85-100 %»- Магистрант отвечает на каждом занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении тем выступающих магистрант. Владеет терминологическим аппаратом и использует его при ответе. В случае пропуска семинарское занятие, ликвидировать его магистрант должен во время дежурства преподавателя.

«70-84%»- Магистрант часто отвечает на семинарских занятиях, но редко задает вопросы, не участвует в обсуждениях тем семинарского занятия.

«60-69%»- Отвечал 2-3 раза на семинарском занятии, не задает вопросы. Не участвует в обсуждении.

«менее 60%»- Большое количество пропущенных занятий и не выполнение заданий.

### II. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### ЗНАТЬ:

№	Критерий «Полнота и глубина знаний»	Оценка в баллах
1.1.	Изложение полученных знаний полное и глубокое в соответствии с требованиями учебной программы, есть единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые магистрантом.	5
1.2.	Изложение полученных знаний полное и глубокое в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
1.3.	Изложение полученных знаний неполное и неглубокое, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.	3
1.4.	Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя.	0-2
	<b>Критерий «Системность и обобщенность знаний»</b>	
2.1.	Изложение материала системное, демонстрируется осмысление основных этапов, характерных черт, особенностей развития политологии и закономерностей ее развития, а также знание	5

	основных направлений, идей, учений и понятий.	
2.2.	Изложение материала системное, демонстрируется осмысление основных этапов, характерных черт, особенностей развития политологии и закономерностей ее развития, а также знание основных направлений, идей, учений и понятий, при этом допускаются отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
2.3.	Воспроизведение основных этапов, характерных черт, особенностей развития, основных направлений, идей и учений политологии без понимания существенных связей и закономерностей развития.	3
2.4.	Знания на уровне представлений.	0-2
	<b>Общая сумма баллов</b>	<b>0-10</b>

**«УМЕТЬ»:**

№	Критерий «Понимание проблемы»	Оценка в баллах
1.1.	Демонстрирует полное понимание проблемы, умение анализировать и систематизировать основные идеи, понятия характерные черты социологии политики, ставит и обосновывает проблемы собственными словами.	9-10
1.2.	Демонстрирует полное понимание проблемы, умение анализировать и систематизировать основные идеи, понятия характерные черты политологии, ставит и обосновывает проблемы собственными словами, при этом допускаются отдельные незначительные ошибки.	8-6
1.3.	Демонстрирует частичное и неполное понимание проблемы при выделении существенных черт, идей, учений, понятий политологии, нет навыков анализа и синтеза.	3-5
1.4.	Выделение случайных признаков, связей изучаемого объекта и предмета.	0-2
	<b>Общая сумма баллов</b>	<b>0-10</b>

**«ВЛАДЕТЬ»:**

№	Критерий «Представление результата изучения»	Оценка в баллах
1.1.	Логичность и последовательность изложения материала, владение понятийно-категориальным аппаратом и	5

	использование его при ответе.	
1.2.	Незначительные ошибки в логичности и последовательности изложения материала, демонстрирует владение навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов политологии; показывает владение понятийно-категориальным аппаратом и использование его при ответе.	4
1.3.	Демонстрирует частичное и неполное изложение материала, не полностью владеет навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов политологии, фрагментарно владеет понятийно-категориальным аппаратом.	3
1.4.	Не владеет навыками логического и последовательного изложения материала и понятийно-категориальным аппаратом политологии.	0-2
	<b>Критерий «Самостоятельные оценочные суждения»</b>	
2.1.	Владеет навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов, учений, идей социологии политики; отличное выявление причинно-следственных связей и преемственной связи между периодами, учениями, раскрытие сущностных смыслов понятий и категорий; умение формулировать выводы и обобщения.	5
2.2.	Значительное выражение и обоснование своей позиции по актуальным вопросам политологии; на достаточно хорошем уровне выявление причинно-следственных связей и преемственной связи между периодами, учениями и идеями, раскрытие сущностных смыслов понятий и категорий; умение формулировать выводы и обобщения, при этом допускаются отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
2.3.	Воспроизведение основных этапов, характерных черт, особенностей развития политологии, ее основных школ, идей и учений без понимания существенных связей и закономерностей развития; не владение навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов по социологии политики.	3
2.4.	Фрагментарность представлений, не владение навыками анализа и синтеза, обобщения и обоснования своей точки зрения.	0-2
	<b>Общая сумма баллов</b>	0-10

### III. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

№	Наименование показателя	Оценка в баллах (min -max)
1.	Соответствие содержания теме сообщения.	1-2
2.	Раскрытие основных положений доклада, глубина проработки материала, объем использования научной литературы и первоисточников.	2-3
3.	Логическая последовательность (введение, основная часть, выводы), ясность, лаконичность изложения; свободное владение умением оперировать материалом.	1-3
4.	Ответы на дополнительные вопросы.	1-1
5.	Соблюдение временного регламента.	0-1
	<b>Общая оценка за выполнение доклада</b>	<b>5-10</b>

### IV. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Тестовые оценки коррелируют с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.