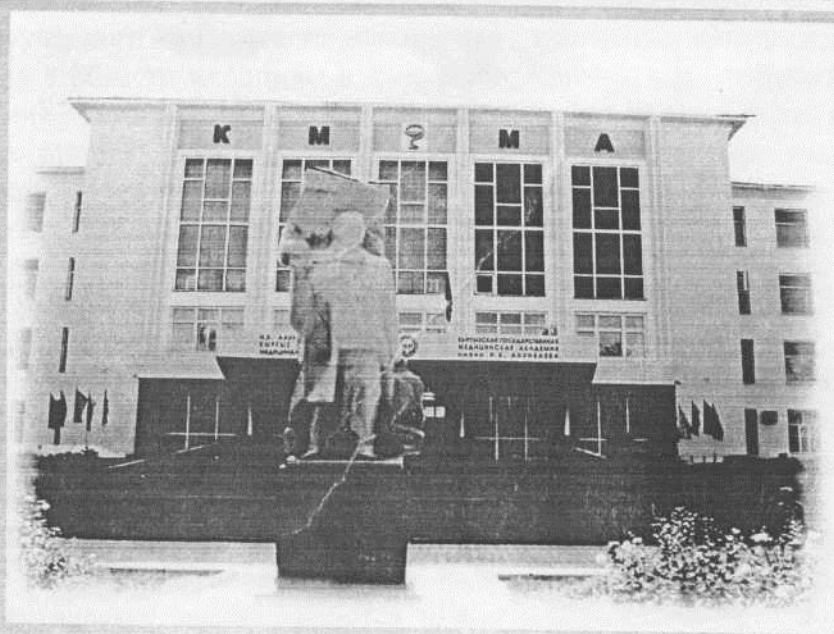




ISSN 1694-6405

И.К.АХУНБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
МЕДИЦИНАЛЫК АКАДЕМИЯСЫНЫН

ЖАРЧЫСЫ



ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
АКАДЕМИИ им. И.К. АХУНБАЕВА

№1 2012

Бишкек

ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ:
ПРЕПОДАВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

ОПЫТ

Зурдинов А.З., Сабирова Т.С., Зурдинова А.А., Артыкбаева А.К.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, Бишкек, Кыргызская Республика

Необходимость внедрения принципов доказательной медицины (ДМ) в учебный процесс диктуется не только вхождением страны в мировое образовательное пространство, но и реалиями нынешнего времени, требующими приведения учебного процесса по подготовке специалистов в области медицины и фармации в соответствие с требованиями общепринятых мировых стандартов.

Принципы медицины, основанной на доказательствах, имеют большое значение для преподавания, так как необходимы каждому врачу, который должен уметь критически анализировать и интерпретировать научные данные и использовать их на практике (Зурдинов А.З., Власов ВВ., 2008). Как известно, традиционное клиническое обучение ориентировано на изучение механизмов развития заболеваний на основе биохимии, анатомии, физиологии и других фундаментальных наук. Однако теоретические знания являются только гипотезами, которые должны выдержать проверку в ходе клинической практики. Студенты и выпускники, не имеющие клинического опыта ведения пациентов, наиболее подвержены влиянию субъективных факторов, поэтому у них достаточно легко формируются ложные представления о лечении заболеваний. Именно на этапе додипломного образования следует им прививать стремление к критическому анализу научной информации. Начинаящий врач должен многократно воспользоваться навыками, полученными по доказательной медицине, чтобы понять и научиться применять их на практике. В конечном итоге, практика доказательной медицины предполагает сочетание индивидуального клинического опыта и оптимальных доказательств, полученных путем систематизированных исследований.

Одна из очевидных причин необходимости

внедрения ДМ — увеличение объема научной информации, в частности, в области клинической фармакологии (Власов В В., 2001; Зурдинов А.З. | Власов В В., 2008). Ежегодно в клиническую практику внедряются все новые и новые препараты, которые изучаются в многочисленных клинических исследованиях и результаты нередко оказываются неоднозначными, а иногда и прямо противоположными. Одновременно упростился доступ к научной информации. Сегодня любой пользователь Интернет может в течение нескольких минут получить сведения о сотнях или тысячах статей по интересующей его проблеме. При этом учебники, которыми пользуются студенты, обычно устаревают уже к моменту выхода в свет, так как для их подготовки требуется несколько лет, а за этот период многое меняется. Однако, чтобы использовать полученную информацию на практике, ее необходимо не только тщательно проанализировать, но и обобщить (Власов В В., 2004, Гринхальх Т., 2006).

Курс «Доказательная медицина» - это введение в доказательную медицину. Часть студентов уже знакома с этой дисциплиной, некоторые, как оказалось, слышат о ней впервые. Необходимость внедрения данной программы в учебный процесс была обоснована также нашей приверженностью к Болонскому процессу, что требует пересмотра соотношения часов, отведенных для преподавания различных блоков существующих образовательных стандартов. Программа по доказательной медицине для студентов старших курсов КГМА им. И. К. Ахунбаева разработана в соответствии с учебным планом и стандартом, утвержденным Министерством образования и науки, Министерством здравоохранения Кыргызской Республики, после согласования с экспертами ВОЗ по образовательным

ОРИГИНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ученый журнал «Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева»

2012 №1

мам. Преподавание проводится с использованием междисциплинарного подхода с участием 5 кафедр: общественного здоровья и охраны; госпитальной терапии и патологии с курсом гематологии; физики, анатомии, информатики и компьютерных наук, факультетской терапии, базисной и клинической фармакологии.

Основная цель - обучение студентов и формирование практических навыков по ДМ, с помощью которых можно самостоятельно оценить качество медицинской информации и принять решение о ее применимости в клинической деятельности.

Задачами предмета определены:

обучение основным принципам и возможностям терминологии обучения основам профессионального анализа медицинской информации в системе интернет и электронных базах данных, клиническому анализу полученной медицинской информации; обучение использованию в работе рекомендаций и стандартов лечения и профилактики, соответствующих критериям ДМ; обучение основам клинической эпидемиологии, клиническим вопросам обеспечения качества медицинской помощи.

Методология преподавания ДМ - использование проблемно-ориентированного метода обучения, который помогает выработать у студента способность творчески мыслить, критически оценивать полученную информацию с учетом уровней доказательности и менять ее в конкретной ситуации.

Формы обучения ДМ — лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Лекционная форма обучения предусматривает получение новых знаний и формирование теоретической базы. Практические занятия предполагают формирование практических умений студентами в решении ситуационных задач и практических заданий. Предусмотрено проведение практических занятий с использованием мультимедийных компьютеров, подключенных к Интернет. На семинарских занятиях под руководством преподавателей обсуждаются клинические вопросы организации проведения эпидемиологических исследований, требований ДМ к проведению качественных

клинических исследований. Кроме того, к концу курса предусмотрено самостоятельное выполнение студентом курсовой работы по анализу опубликованных эпидемиологических и клинических исследований с последующим обсуждением на семинарах.

Помимо этого предусмотрен психологический тренинг по взаимодействию с представителями фармацевтических фирм и противодействию агрессивным маркетинговым стратегиям. Поэтому проведение семинаров, на которых студенты в группах, в процессе дискуссий и ролевых игр применяют данные доказательной медицины - самый эффективный метод ее внедрения в практическую медицину.

В результате изучения учебной программы студенты приобретают следующие умения: в своей работе использовать систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению лечебно-диагностических и профилактических мероприятий; проводить статистическую обработку полученных в эпидемиологических исследованиях результатов, использовать алгоритм анализа научных статей и систематических обзоров на предмет их научной обоснованности. Студенты при выполнении курсовой работы научились формулировать проблему конкретного пациента, проводить поиск необходимой информации и критически ее оценивать, определять лучшую практику по решению проблемы больного, планировать ее внедрение. Завершается курс сдачей зачета.

Для полноценного проведения учебного процесса, все студенты были обеспечены необходимыми источниками информации, например, учебным пособием «Доказательная медицинская практика» (Зурдинов А.З., Власов В.В., 2008). В дополнение к рабочей программе для усвоения данного предмета подготовлены и изданы учебно-методические рекомендации «Доказательная медицина» для студентов к практическим занятиям.

Контингент обучаемых: студенты

факультетов «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация», «Общественное здравоохранение», «Педиатрия» и «Высшее сестринское образование», на завершающем курсе обучения (5-6 курсы). Обучение прошли 565 студентов всех факультетов.

При проведении доку]

анкетирования практически все ст

не представляли, как и для чего применять основы ДМ в практической После прохождения обучения преиму применения ДМ для решения клинг

Результаты анонимного по итогам курса «Основы

Таблица 1

.Vo	Вопросы	До	После
1	2	3	4
1	Знаете ли Вы что такое «Доказательная медицина» или медицина, основанная на доказательствах? Да Нет Не уверен	78% 12% 10%	100%
2	Насколько хорошо Вы можете работать в ИНТЕРНЕТе? Хорошо и очень хорошо Не очень	82% 18%	96% 4%
3	Считаете ли Вы полезными знания по ДМ? Полезны Очень полезны Не очень	42% 45% 9%	42% 58%
4	Насколько хорошо Вы теперь понимаете преимущества применения ДМ для решения клинических проблем и улучшения качества медицинского обслуживания? Очень хорошо Хорошо	-	57% 43%

Для оценки учебного курса было проведено анонимное анкетирование студентов до (556 респондентов) и после (463 респондентов) прохождения курса по ДМ (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, по результатам анкетирования студентов было выявлено, что на вопрос «Знаете ли Вы что такое «Доказательная медицина» или медицина, основанная на доказательствах?» - до анкетирования 78 % студентов ответили «да», но при этом только половина студентов смогли правильно сформулировать определение ДМ. В посткурсовом анкетировании уже у 100% респондентов определено четкое понимание понятия «доказательная медицинская практика».

проблем и улучшения качества медиц обслуживания 57% студентов оцени, «очень хорошо» и 43% «хорошо».

Навыками работы на компьюте Интернете до проведения обучения обла % студентов, а после - 96%.

Полезность знаний ДМ в щ научно доказанных решений по пров лечебно-диагностических и профилакп мероприятий отметили 100% студентов в < от докурсовых ответов, когда 9% респој посчитали, что навыки по ДМ не очень п Наиболее полезными и интерес] точки зрения студентов были следующие

- «Формулирование клини

»са»;

- «Продвижение лекарственных
тов и агрессивный маркетинг»;
- ◆ «Стратегия поиска информации в :РНЕТе»;
- ◆ «Дизайн клинических
лований»;
- «Основы клинической
миологии».

Для внедрения доказательной медицины ническую практику одних только знаний таточно - нужна еще и определенная одательно-нормативная база. Основой практической доказательной медицины >тся так называемые стандарты лечения кидладсие практические рекомендации, ые необходимы для обеспечения антности. Основы разработки и внедрения гческих рекомендаций или руководств аются уже на этапе додипломного звания. При изучении на практических :ях отдельных заболеваний преподаватель гн концентрировать внимание студентов, фимеру, на препаратах, лечебный гг которых доказан в многоцентровых олируемых исследованиях. Принципы должны обязательно использоваться в 2 студенческого научного кружка, начиная курса. Привлекая студента к какому-либо ому исследованию, надо обязательно нть с ним, насколько оно соответствует рия^

РИГИНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ