

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



**ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Дискуссионные вопросы морфологии**  
**аннотация дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план **бакалавр**  
Квалификация **Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование**  
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **кандидат филологических наук, доцент, Дорцуева Н.И.**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		13	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	1) знакомство с дискуссионными вопросами морфологии; углубление теоретических знаний о важнейших понятиях морфологии русского языка; её единицах, закономерностях и тенденциях развития;
1.2	2) расширение знаний об основных отличиях в содержании вузовского и школьного курсов морфологии;
1.3	3) выработка умения ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;
1.4	4) совершенствование навыков морфологического анализа;
1.5	5) совершенствование культуры русской речи;
1.6	6) развитие языкового чутья, лингвистической и языковой компетенции.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы дидактики
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	История педагогики и образования
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.1.7	Практика по профилю подготовки
2.1.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.9	Педагогическая практика
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.12	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.13	Теория и методика обучения в области русского языка
2.1.14	Современные средства оценивания результатов обучения
2.1.15	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.17	История русской литературы
2.1.18	История зарубежной литературы
2.1.19	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)
2.1.20	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка
2.1.21	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.1.22	История русского литературного языка
2.1.23	Стилистика русского языка
2.1.24	Морфология русского языка
2.1.25	Морфемика, словообразование русского языка
2.1.26	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.27	Педагогическая риторика
2.1.28	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.1.29	Лексикология, фразеология русского языка
2.1.30	Введение в языкознание
2.1.31	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.32	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе
2.1.33	Методы и принципы современной лингвистики
2.1.34	Русский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>
<b>Знать:</b>
-Перечень основных дискуссионных проблем: статус причастий и деепричастий , границы категории состояния , объем категории местоимения. Различия между «школьной» традицией и академическими концепциями (например, АГ-80).Требования к оформлению и структуре учебных лингвистических проектов (рефератов, презентаций).
<b>Уметь:</b>
Подбирать примеры из художественных текстов, иллюстрирующие вариантные морфологические нормы или трудные случаи разбора. Формулировать простые проблемные вопросы по темам именных и глагольных частей речи. Использовать грамматические словари для верификации спорных форм.
<b>Владеть:</b>
Первичными навыками организации учебного обсуждения на основе типовых морфологических задач. Методикой проведения морфологического анализа в рамках стандартного школьного алгоритма.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	-Перечень основных дискуссионных проблем: статус причастий и деепричастий , границы категории состояния , объем категории местоимения. Различия между «школьной» традицией и академическими концепциями (например, АГ-80).Требования к оформлению и структуре учебных лингвистических проектов (рефератов, презентаций).
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Подбирать примеры из художественных текстов, иллюстрирующие вариантные морфологические нормы или трудные случаи разбора. Формулировать простые проблемные вопросы по темам именных и глагольных частей речи. Использовать грамматические словари для верификации спорных форм.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Первичными навыками организации учебного обсуждения на основе типовых морфологических задач. Методикой проведения морфологического анализа в рамках стандартного школьного алгоритма.