

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Методы преподавания политической науки в высшей
школе»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

41.04.04 – Политология

Государственная политика и PR

Квалификация

магистр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 – Политология по дисциплине «Методы преподавания политической науки в высшей школе»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры философии им. академика А.Ч. Какеева

протокол №9 от «12» мая 2022 г.

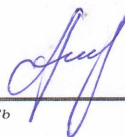
Заведующая кафедрой философии
им. академика А.Ч. Какеева



Осмонова Н.И.

Исполнители:

Д. филос. н., профессор



подпись

Алиева Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе



подпись

Баудинова Н.А.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><u>Знать:</u> - методики формирования команд; -методы эффективного руководства коллективами; - основные теории лидерства и стили руководства.</p>	Блок А/Раздел 3
	<p><u>Уметь:</u> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; -сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; -разрабатывать командную стратегию; -применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p>	Блок В/Раздел 3
	<p><u>Владеть:</u> - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; -методами организации и управления коллективом.</p>	Блок С/Раздел 3
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствования на основе самооценки</p>	<p><u>Знать:</u> - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</p>	Блок А/Раздел 3
	<p><u>Уметь:</u> - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; -применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.</p>	Блок В/Раздел 3

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и навыками управления в своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. 	Блок С/Раздел 3
<p>ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты профессиональных и дополнительных образовательных программ; - методологические и методические основы реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ; - современные требования к реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ. 	Блок А/Раздел 3 Блок В/Раздел 3 Блок С/Раздел 3
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать реализацию основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в соответствии со стандартами; - обеспечивать методологию и применять методику, соответствующую утвержденным стандартам, в процессе реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; - обеспечивать выполнение требований к реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ. 	Блок А/Раздел 3 Блок В/Раздел 3 Блок С/Раздел 3

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе
	Владеть: - методами организации процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в соответствии со стандартами; - навыками применения методики реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Блок А/Раздел 3 Блок В/Раздел 3 Блок С/Раздел 3

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Методы преподавания политической науки в высшей школе

Направление подготовки 41.04.04; 530100

Политология. Магистерская программа «Государственная политика и PR»

3 семестр, 2 зет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1 Политология как наука и учебная дисциплина	Текущий контроль	Самостоятельная работа магистрантов, посещаемость, активность	8	16	12
	Рубежный контроль	Доклады и выступления	10	20	
Модуль 2 Основные подходы к преподаванию политических наук в вузе	Текущий контроль	Самостоятельная работа магистрантов, посещаемость, активность	8	16	14
	Рубежный контроль	Доклады и выступления	14	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

Вопросы фронтального опроса по текущему контролю

I. Методика подготовки и проведения лекции и семинарских занятий по политологии

1. Место и роль лекции в образовательном процессе.
2. Типичная структура лекции.
3. Типы (виды) лекции в высшей школе: классическая, диалогическая, вводная, информационная, проблемная.
4. Достоинства и недостатки лекции.
5. Методика подготовки лекции.
6. Методика чтения лекции.
7. Особенности подготовки и использования мультимедийной презентации в ходе чтения лекции. Семинар и практические занятия как важнейшие формы обучения в высшей школе.
8. Назначение семинара и практических занятий, его цели и задачи.
9. Виды семинарских и практических занятий и их сильные и слабые стороны.
10. Достоинства и недостатки семинарских занятий.
11. Методика подготовки семинарского занятия.
12. Концепция научно-исследовательского семинара.
13. Методика подготовки практических занятий.
14. Проблема активизации участия и интереса при подготовке и проведении семинарского занятия. Методический и личностный инструментарий активизации работы студентов в ходе обсуждения проблем политической науки.
15. Организация работы студентов на семинаре.
16. Педагогическое мастерство и творчество на учебных занятиях.

II. Организационно-мыслительные и игровые методики в преподавании политической науки

1. Понятие проблемного обучения.

2. Специфика и виды организационно-мыслительных и игровых методик, их возможности их использования в ходе преподавания политологических дисциплин прикладной направленности.
3. Сочетание проблемного обучения на групповых и индивидуальных занятиях.
4. Практика «обучения действием».
5. Деловая игра в учебном процессе.
6. Соревновательность на учебных занятиях как фактор активизации работы студентов. Классификация проблем в преподавании политических дисциплин.
7. Научные проблемы.
8. Мировоззренческие проблемы.
9. Ценностные проблемы.
10. Проблемы профессиональной деятельности.

Блок В

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Особенности методики преподавания политической науки в высшей школе.
2. Методика подготовки и проведения лекции по политологии с использованием мультимедийной презентации.
3. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии в вузе.
4. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук.
5. Организация самостоятельной научной работы студентов.
6. Политическое образование и его специфика.
7. Преподавание политических дисциплин как фактор развития политической культуры.
8. Роль политического образования в процессе политической социализации.
9. Концепция модернизация образования в России
10. Лекция как основная форма обучения в лекции.
11. Специфика подготовки лекции.
12. Семинарское занятие, виды семинаров.
13. Методика разработки семинарского занятия.
14. Методика написания научных и творческих работ по политическим дисциплинам.
15. Формы и методы контроля уровня знания.

Блок С

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТА)

1. Научные основы методики преподавания политических дисциплин в высшей школе.
2. Логико-методические принципы методики преподавания политических дисциплин в высшей школе.
3. Парадигмы, методы и приемы политического анализа.
4. Функции политической науки.

5. Политика как призвание и как профессия.
6. Политическое образование в современном обществе.
7. Методические средства обеспечения учебного процесса.
8. Структура, содержание, методика подготовки лекции.
9. Методика чтения лекции.
10. Методики подготовки семинара по политологии: план семинара, подбор литературы.
11. Технологии традиционного и инновационного подходов.
12. Наглядные средства предоставления информации и их применение в процессе преподавания политических дисциплин.
13. Новые информационные технологии в преподавании политических дисциплин.
14. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике
15. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразования.
16. Основы методики работы студентов с первоисточниками.
17. Алгоритмы поиска информации в библиотечных фондах, электронных базах, интернете.
18. Компьютерные технологии в системе контроля знаний.
19. Тестирование как форма контроля в учебном процессе.
20. Технологии изготовления тестов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №___

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

2. Задача/задание (Задачи/задания) для проверки уровня обученности УМЕТЬ

3. Задание (Задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

I. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ - ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

«85-100 %»-Глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела, полные последовательные, грамотные ответы, воспроизведение материала с точностью.

«70-84%»- Наличие несущественных ошибок, магистрант после наводящих вопросов сумел исправить свои ошибки и продемонстрировал знания в объеме пройденной программы.

«60-69%»- Наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых магистрантом, демонстрация недостаточного освоения знаний по пройденной теме.

«менее 60%»- незнание материала, отказ от ответа.

II. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АКТИВНОСТИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

«85-100 %»- Магистрант отвечает на каждом занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении тем выступающих студентов. Владеет терминологическим аппаратом и использует его при ответе. В случае пропуска семинарское занятие, ликвидировать его студент должен во время дежурства преподавателя.

«70-84%»- Магистрант часто отвечает на семинарских занятиях, но редко задает вопросы, не участвует в обсуждениях тем семинарского занятия.

«60-69%»- Отвечал 2-3 раза на семинарском занятии, не задает вопросы. Не участвует в обсуждении.

«менее 60%»- Большое количество пропущенных занятий и не выполнение заданий.

III. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

3.1. Шкала оценивания уровня «ЗНАТЬ»

№	Критерий «Полнота и глубина знаний»	Оценка в баллах
1.1.	Изложение полученных знаний полное и глубокое в соответствии с требованиями учебной программы, есть единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом.	5
1.2.	Изложение полученных знаний полное и глубокое в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
1.3.	Изложение полученных знаний неполное и неглубокое, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.	3
1.4.	Изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя.	0-2
	Критерий «Системность и обобщенность знаний»	
2.1.	Изложение материала системное, демонстрируется осмысление основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики и закономерностей ее развития, а также знание основных направлений, идей, учений и понятий.	5
2.2.	Изложение материала системное, демонстрируется осмысление основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики и закономерностей ее развития, а также знание основных направлений, идей, учений и понятий, при этом допускаются отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	4
2.3.	Воспроизведение основных этапов, характерных черт, особенностей развития, основных направлений, идей и учений социологии политики без понимания существенных связей и закономерностей развития.	3
2.4.	Знания на уровне представлений.	0-2
	Общая сумма баллов	0-10

3.2. Шкала оценивания уровня «УМЕТЬ»

№	Критерий «Понимание проблемы»	Оценка в баллах
1.1.	Демонстрирует полное понимание проблемы, умение анализировать и систематизировать основные идеи, понятия характерные черты социологии политики, ставит и обосновывает проблемы собственными словами.	9-10
1.2.	Демонстрирует полное понимание проблемы, умение анализировать и систематизировать основные идеи, понятия характерные черты социологии политики, ставит и обосновывает проблемы собственными словами, при этом допускаются отдельные незначительные ошибки.	8-6
1.3.	Демонстрирует частичное и неполное понимание проблемы при выделении существенных черт, идей, учений, понятий социологии политики, нет навыков анализа и синтеза.	3-5
1.4.	Выделение случайных признаков, связей изучаемого объекта и предмета.	0-2
	Общая сумма баллов	0-10

3.3. Шкала оценивания уровня «ВЛАДЕТЬ»:

№	Критерий «Представление результата изучения»	Оценка в баллах
1.1.	Логичность и последовательность изложения материала, владение понятийно-категориальным аппаратом и использование его при ответе.	5
1.2.	Незначительные ошибки в логичности и последовательности изложения материала, демонстрирует владение навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов социологии политики; показывает владение понятийно-категориальным аппаратом и использование его при ответе.	4
1.3.	Демонстрирует частичное и неполное изложение материала, не полностью владеет навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов социологии политики, фрагментарно владеет понятийно-категориальным аппаратом.	3
1.4.	Не владеет навыками логического и последовательного изложения материала и понятийно-категориальным аппаратом социологии политики.	0-2
	Критерий «Самостоятельные оценочные суждения»	
2.1.	Владеет навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов, учений, идей социологии политики; отличное выявление причинно-следственных связей и преемственной связи между периодами, учениями, раскрытие сущностных смыслов понятий и категорий; умение формулировать выводы и обобщения.	5
2.2.	Значительное выражение и обоснование своей позиции по	4

	актуальным вопросам социологии политики; на достаточно хорошем уровне выявление причинно-следственных связей и преемственной связи между периодами, учениями и идеями, раскрытие существенных смыслов понятий и категорий; умение формулировать выводы и обобщения, при этом допускаются отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателем.	
2.3.	Воспроизведение основных этапов, характерных черт, особенностей развития социологии политики, ее основных школ, идей и учений без понимания существенных связей и закономерностей развития; не владение навыками свободного изложения и аргументированного обоснования собственной точки зрения на основе критического анализа текстов по социологии политики.	3
2.4.	Фрагментарность представлений, не владение навыками анализа и синтеза, обобщения и обоснования своей точки зрения.	0-2
	Общая сумма баллов	0-10

IV. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Оценка в баллах (min -max)
1.	Соответствие содержания теме сообщения.	1-2
2.	Раскрытие основных положений доклада, глубина проработки материала, объем использования научной литературы и первоисточников.	2-3
3.	Логическая последовательность (введение, основная часть, выводы), ясность, лаконичность изложения; свободное владение умение оперировать материалом.	1-3
4.	Ответы на дополнительные вопросы.	1-1
5.	Соблюдение временного регламента.	0-1
	Общая оценка за выполнение доклада	5-10

Раздел 4. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных задания

Практические занятия по курсу «Методы преподавания политических наук в высшей школе» ориентированы на то, чтобы магистранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса. При подготовке к практическому занятию магистранты должны ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии, и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Также следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы занятия. Магистранты должны быть готовы ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать

дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на занятие. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий. В процессе подготовки к практическим занятиям магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает магистранту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную и дополнительно рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых магистрант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности магистрант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут магистранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание магистрантом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем. При подготовке к семинарским занятиям магистранты также могут использовать различные источники информации: научную, справочную и популярную литературу, Интернет, статистические данные, аудиовизуальные материалы и т.п.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа магистрантов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку ответов по плану практических занятий, а также докладов и выступлений, презентаций и эссе по предложенным темам. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистрантов на зачете. Подготовка докладов и выступлений.

При подготовке докладов и выступлений необходимо осуществить:

- сбор материалов;
- составление плана;
- создание текста в соответствии со структурой, предполагающей освещение актуальности и степени разработанности темы во введении, ключевые положения с аргументацией в основной части и выводы в заключении.