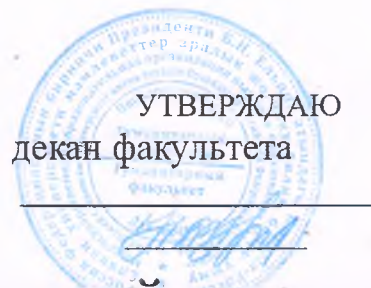


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Возрастная психология

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план **б440301_24_1 ПО Биология.plx**
Квалификация **педагогическое образование**
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **кандидат психологических наук, доцент, Ахметова Зарина Альбертовна**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы представлений о: общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая риторика
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Возрастная анатомия и физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Теории обучения и воспитания
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.6	Практика по профилю подготовки
2.2.7	Ознакомительная практика
2.2.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.9	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.10	Коррекционная психология и педагогика
2.2.11	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.12	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.13	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.2.14	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Возрастные закономерности психического и личностного развития.

Уметь:

Анализировать психологические особенности обучающихся разных возрастов.

Владеть:

Навыками наблюдения, диагностики и анализа возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Возрастные и индивидуальные различия в развитии обучающихся.

Уметь:

Выбирать и применять технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Владеть:

Технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Возрастные закономерности психического и личностного развития.

Возрастные и индивидуальные различия в развитии обучающихся.

3.2	Уметь:
Анализировать психологические особенности обучающихся разных возрастов.	
Выбирать и применять технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся.	
3.3	Владеть:
Навыками наблюдения, диагностики и анализа возрастных особенностей обучающихся.	
Технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	