



Программу составил(и):

ст. преподаватель, Марченко Л.Ю. 

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Ставская Людмила Георгиевна. 

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:


составлена на основании учебного плана:

утвержденного ученым советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 24.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Дятленко П.И. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Дятленко П.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Дятленко П.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Дятленко П.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой к.и.н., доцент Дятленко П.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
1.2	сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России;
1.3	введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Кыргызстана	
2.1.2	Введение в специальность	
2.1.3	Всеобщая история	
2.1.4	Философия	
2.1.5	Русский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Антикоррупционная культура и правосознание	
2.2.2	Основы критического мышления	
2.2.3	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	
2.2.4	Философия	
2.2.5	Русский язык	
2.2.6	Общая экономика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия****Знать:**

Уровень 1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
Уровень 2	место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уровень 3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России

Уметь:

Уровень 1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
Уровень 2	соотносить общие исторические процессы, происходящие в России и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Уровень 3	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

Владеть:

Уровень 1	представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма
Уровень 2	инструментами исследования культурных практик и межкультурных взаимодействий народов, населяющих Российскую Федерацию
Уровень 3	навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов, философских и этических учений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития Российской Федерации и населяющих ее народов в этическом и философском контексте;
3.1.2	Значение разнообразия для развития Российского государства и общества;
3.1.3	Особенности складывания России как многонационального государства.
3.2	Уметь:

3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования;
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей политики культуры разных эпох России и оценивать их вклад в социальное и культурное разнообразие общества;
3.2.3	Обеспечивать организацию взаимодействия представителей разных обществ в рамках многообразия этических норм
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использованием этических норм, принятых в разных странах и сообществах;
3.3.3	Навыками работы в коллективе на основе уважения культурных, религиозных и иных практик его участников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Россия с древности до XVI века							
1.1	Место истории России в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.2	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.3	Земледельческие и кочевые народы и политические образования на территории современной России в древности /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	2		
1.4	Великое переселение народов. Образование трех ветвей славян. Восточные славяне. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.5	Восточная Европа в середине I тыс. н. э /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.6	Образование государства Русь /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.7	Русь в конце X — начале XII в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.7			
1.8	Русское государство в X – XII в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.9	Истоки, временные рамки и особенности развития Древней Руси /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			

1.10	Русь в середине XII — начале XIII в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.11	Крупнейшие русские княжества и земли в XII - начале XIII вв. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.12	Создание и развитие древнерусского государства /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.13	Монгольская империя Чингисхана. Завоевание русских земель. Монголо-татарское иго /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.14	Формирование единого Русского государства в XV в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.15	Формирование единого Русского государства /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7	2		
1.16	Древнерусская культура /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
1.17	Культура Древней Руси /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7	2		
	Раздел 2. Модуль 2 История России в Новое время							
2.1	Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
2.2	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Избрание на царство Михаила Романова /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
2.3	Россия в преддверии Нового времени (XVI в.) /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7	2		
2.4	Россия в XVII в. Социально-экономическое положение и политическая система /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
2.5	Россия в 17 веке /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.4 Л3.7			
2.6	Культура России в XVI–XVII столетиях /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.6			
2.7	Культура России в XVI–XVII столетиях /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.5 Л3.6 Л3.7			

2.8	Россия в эпоху преобразований Петра I /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
2.9	Реформы Петра I . Россия-империя. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7	2		
2.10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.11	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.12	Россия во второй половине XVIII в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.13	Русская культура XVIII в /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7			
2.14	Время правление Александра I. Эпоха 1812 г. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.15	Николаевская Россия /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.16	Россия в I половине XIX века /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.17	Реформы государственного управления в России в XIX веке. /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
2.18	Время Великих реформ Александра II /Лек/	2		УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
2.19	Российская империя в 1905–1914 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
2.20	Первая мировая война и Россия /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
2.21	Россия во II половине XIX и начале XX в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
2.22	Культура в России XIX — начала XX в. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
	Раздел 3. Модуль 3 Новейшее время в истории России							
3.1	Великая Октябрьская революция и гражданская война (1917–1922) и ее основные этапы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			

3.2	Революция 1917 года в России и ее мировое значение /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
3.3	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
3.4	Создание СССР: состав союза и принципы его формирования. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.4 Л3.7			
3.5	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные сражения. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
3.6	Все для фронта, все для победы: тыл в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
3.7	СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война и ее последствия /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7	2		
3.8	Великая Отечественная война как часть 2 мировой войны /Ср/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
3.9	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.7			
3.10	СССР в период правления Хрущева. Брежнев и эпоха "застоя" /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
	Раздел 4. Модуль 4. Современная Россия							
4.1	Россия в 1990-е гг. "Шоковая терапия" и формирование новой социально-экономической ситуации в РФ /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.2	Формирование новой политической системы РФ в 1990-е годы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.3	Россия на мировой арене в 1990-х гг. /Лек/	2	2					
4.4	Россия в 1990-е: экономика, политика, общественная и частная жизнь /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7	2		
4.5	Изменения в социально-экономической и политической жизни России в 2000-е годы /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.6	Внешняя политика России в 2000-2010 гг. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.7			
4.7	Россия в 2010-2020 е годы: экономическое развитие /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			

4.8	Внутренняя политика России на современном этапе /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.9	Внешняя политика России на современном этапе /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7			
4.10	Современная культура России /Лек/	2	4	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7			
4.11	Российская Федерация на современном этапе /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7	2		
4.12	/КрЭк/	2	0,3					
4.13	/Экзамен/	2	17,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.

Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.

Феномен России. Отечественные историки об историческом месте России в мировом сообществе цивилизаций.

Образование и развитие Древней Руси. Предания и теории.

Распространение христианства на Руси и проблема выбора духовного и политического развития.

Киевская Русь: сходства и отличия с западноевропейской и восточной средневековыми цивилизациями.

Феодальная раздробленность как закономерный этап в истории. Феодальная раздробленность в Киевской Руси и её исторические последствия (XI -XIII вв.)

Монголо-татарское нашествие и русские земли.

Москва – «собирательница земель русских». Завершение объединения русских земель.

Иван IV: складывание самодержавия, колониальная экспансия.

Смутное время, гражданская война в России в кон. XVI – нач. XVII вв.

Особенности русского абсолютизма. Реформы Петра I и их последствия для России. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России.

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в «Золотой век русской культуры»

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: их особенности и экономические последствия.

Идейные течения и общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX – начале XX вв.: проблема исторического выбора.

Причины, характер, особенности и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г.

Формирование блочной системы. Россия в Первой мировой войне.

Основные модели социально-экономического и политического развития России в 20-е - 30-е годы: «военный коммунизм», НЭП.

Формирование и сущность сталинской модели государственного социализма.

Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны. Внешняя политика крупнейших стран мира.

Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, уроки.

Формирование двух лагерей. СССР и «холодная война».

Распад СССР и его последствия. Модели общественного развития в постсоветских республиках

Развитие России на современном этапе

Культура современной России

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения истории России.

Сравните образ жизни племенных союзов на территории России

Сформулируйте основные положения теории происхождения русского государства и описать аргументы их сторонников

Перечислите социальные, экономические и политические причины формирования удельной системы (феодальной раздробленности) и указать их последствия для Руси.

Проанализируйте и дайте оценку роли православия как одного из важнейших цивилизационных элементов истории Руси/России

Опишите значение и последствия завоевания русских земель монголами в XIII в.

Определите и обоснуйте этапы становления государственности в России

Опишите социально-экономическое и политическое развитие России в период Нового времени
 Дайте характеристику модернизационных процессов в России в XIX - XX веках
 Сравните значение и последствия Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в истории России.
 Объясните причину формирования блоковой системы в XX веке (перед первой и второй мировой войнами) и показать роль России в этих процессах
 Дайте характеристику модели социально-экономического и политического развития СССР в 1917-1941 гг.
 Дайте характеристику сущности сталинской модели государственного социализма
 Охарактеризуйте особенности исторического развития СССР во 2 половине XX в.
 Охарактеризуйте страны-участницы 2 мировой войны: причины участия в войне; основные военные операции; результаты участия в войне
 Дайте характеристику урокам и последствиям Великой Отечественной войны в истории СССР и мира
 Охарактеризуйте период 1960-1980-х гг. в истории СССР
 Охарактеризуйте результаты перестройки для СССР и всего мира
 Дайте характеристику развития России в 1990-х - 2020-х гг.
 Выделите важнейших черты развития культуры России на современном этапе
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

По заданным историческим источникам необходимо:

1. Прочитайте исторический источник
2. Определите тип документа и его принадлежность к определенному времени и месту
3. Сделайте все возможные выводы о характере и типе взаимоотношений в обществе, современному документу.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Темы схем и презентаций:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси.
2. Этапы развития Киевской Руси
3. Промышленная революция в России в XIX веке и ее итоги.
4. Революции в России
5. Современная России (политика, экономика, культура) (по выбору студента)

Темы конспектов:

1. Связи Киевской Руси с другими странами.
2. Реформы и контрреформы в России в XIX веке.
3. Военный коммунизм и НЭП.
4. Промышленный переворот в России.

Темы для таблиц:

1. Последствия принятия православия в Киевской Руси;
2. Военный коммунизм и НЭП.
3. Этапы становления российской государственности
4. Периодизация Великой Отечественной войны

Темы для докладов:

1. Реформы Петра I и их значение для развития России.
2. Великие реформы II половины XIX в.
3. "Перестройка и ее значение для нашей страны и всего мира"
4. Культура XIX века и ее мировое значение тесты (см. Приложение)

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Презентации
2. Доклады
3. Конспекты
4. Схемы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зуев М.Н., Лавренов С.Я.	История России: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт 2021
Л2.2	Волков В.А.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт 2021
Л2.3	Тимофеева Н.П.	История России как часть мировой истории	
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сост. и отв. ред. А.А. Радугин	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций	Москва .: Центр 2001
Л3.2	Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов	Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти	Москва .: НОРМА-ИНФРА 1999
Л3.3	Т.Ф. Кравченко, С.В. Плоских	Отечественная история (История России и Кыргызстана): Краткий курс лекций для студентов заочной и вечерней форм обучения	2010
Л3.4	Ю. Подкуйко, Т. Молодых, В. Выговская	История России в кратком изложении	2010
Л3.5	С.А.Вишняков	Культура России в историческом ракурсе: архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство	2012
Л3.6	С.А.Вишняков	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России)	2010
Л3.7	Плоских С.В., Кравченко Т.Ф.	История: история России, история Кыргызстана: учебно-методическое пособие для студентов факультета заочного обучения (бакалавриат)	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол		
6.3.1.2	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания.		
6.3.1.3	Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют размышление и осмысление.		
6.3.1.4	Виды занятий:		
6.3.1.5	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)		
6.3.1.6	Проблемная лекция		
6.3.1.7	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах		
6.3.1.8	Дискуссии		
6.3.1.9	Круглый стол		
6.3.1.10	Технологии проведения занятий		
6.3.1.11	Интерактивные лекции:		
6.3.1.12	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний		
6.3.1.13	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов		
6.3.1.14	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ		
6.3.1.15	Рефлексия – письменная работа, обсуждение.		
6.3.1.16	Проблемные лекции:		
6.3.1.17	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм		

6.3.1.1 8	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.1 9	на стадии рефлексии - синквейн, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.2 0	Практическое занятие:
6.3.1.2 1	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозаики» и т.д.)
6.3.1.2 2	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 3	Круглый стол (сократический диалог)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist Адреса исторических библиотек мира. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
6.3.2.2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. http://desemb .
6.3.2.3	Виртуальный музей декабристов. http://www.chat.ru/~vvvhistory
6.3.2.4	Интернет-История. http://www.encyclopedia.ru/
6.3.2.5	Мир энциклопедий. http://www.history.ru/hist.htm
6.3.2.6	Ресурсы WWW по истории. http://www.orthorus.ru/
6.3.2.7	Русское православие. http://www.rubricon.ru
6.3.2.8	Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html
6.3.2.9	WWW энциклопедия <Династия Романовых>. http://lego70.boom.ru/
6.3.2.1 0	Правители России и Советского Союза. http://www.lants.tellur.ru/
6.3.2.1 1	Отечественная история. http://www.bluepages.dux.ru
6.3.2.1 2	Синие страницы России <История России с древнейших времен до наших дней>. http://www.fortunecity.com
6.3.2.1 3	Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник). http://histru.newmail.ru/biblio.htm
6.3.2.1 4	Библиотека сайта <Образование Киевской Руси>. http://avacha.virtualave.net Великая Отечественная война 1941-1945. http://www.shortway.to/civil
6.3.2.1 5	Гражданская война в России 1918-1920. http://www.shortway.to/
6.3.2.1 6	Великая Отечественная война, год 1941. http://www.hrono.ru
6.3.2.1 7	История России. http://www.oxfordrussia.com
6.3.2.1 8	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда http://www.oxfordrussia.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматрицы).
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «История России» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории стран мира, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.
7.4	В КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
7.5	Компьютерные классы всех факультетов КРСУ, оснащенные Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения
7. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
8. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада;
2. Составьте список литературы по теме доклада;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе Круглого стола

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовки к участию в Круглом столе;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе Круглого стола.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу: Шкала оценок по системе 100 баллов:

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов