МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Социо-гуманитарного
института
Голобородько И. Л.
_____ 2026 г.

Специальное страноведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**
Специальность 45.05.01 – РФ, 530003 – КР Перевод и переводоведение
Специализация "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 35,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контактная работа	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	40	40	40	40
Итого ауд.	46	72	72	46
Контактная работа	72,4	72,4	72,4	72,4
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Курс страноведения способствует комплексной реализации целей обучения иностранным языкам: воспитательной, общеобразовательной, профессиональной и практической.
1.2	Воспитательная цель курса: формирование правильной системы мировоззренческих взглядов.
1.3	Общеобразовательная цель: расширение кругозора обучающихся, формирование страноведческой ориентации.
1.4	Профессиональная цель: формирование профессионального владения языком в процессе сообщения страноведческой информации.
1.5	Практическая цель: совершенствование практической подготовки будущих переводчиков путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.
1.6	Целью преподавания данной дисциплины является приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка (курс страноведения читается на немецком языке).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции по Практическому курсу первого иностранного языка,практической фонетике первого иностранного языка, истории и политологии,Латинскому языку, сформированные за 1 - 3 семестры языкового вуза.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Полученные знания по дисциплине «Специальное страноведение» необходимы для изучения следующих дисциплин: практического курса перевода 1 иностранного языка - немецкого языка,практикума по культуре речевого общения первого иностранного языка, истории литературы стран изучаемого языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	
Знать:	
Уровень 1	особенности географического положения Германии; её федеральных земель, их культуру и достопримечательности
Уровень 2	основные исторические события от истоков до современности; исторические реалии. государственное устройство, административное деление
Уровень 3	особенности экономики, внутренней и внешней политики современной Германии особенности системы образования Германии; традиции и обычаи; особенности географического положения и политического устройства немецкоговорящих стран
Уметь:	
Уровень 1	находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников
Уровень 2	проводить дискуссии по актуальным вопросам развития немецко-говорящих стран и их сотрудничества с КР
Уровень 3	организовать проектную работу по теме "Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“ и её презентацию.
Владеть:	
Уровень 1	навыками адекватного применения социокультурных знаний изученного языкового материала в области географии и истории, в том числе языковых средств на немецком языке для написания эссе “Deutschland als Reiseziel“.
Уровень 2	навыком адекватного применения социокультурных знаний изученного языкового материала для написания реферата по теме "Hervorragende deutsche Gelehrte und Erfinder”
Уровень 3	основными формами участия во взаимодействии при проведении круглого стола о политической и экономической жизни Германии, при обсуждении роли Германии в мире

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности географического положения Германии; её федеральных земель, их культуру и достопримечательности; основные исторические события от истоков до современности; исторические реалии.

3.1.2	государственное устройство, административное деление; особенности экономики, внутренней и внешней политики современной Германии
3.1.3	особенности системы образования Германии; традиции и обычаи;особенности географического положения и политического устройства немецкоговорящих стран
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию для доклада по теме „Deutsche Bundesländer“, получаемую из разных источников.
3.2.2	проводить дискуссии по актуальным вопросам развития немецко-говорящих стран и их сотрудничества с КР: „Das Parlament in der BRD und in Kirgisistan“; „Die Europäische Union und ihre Rolle in der Entwicklung Europas“;
3.2.3	организовать проектную работу по теме "Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“ и её презентацию; осознанно изменять поведение в зависимости от культурной принадлежности собеседника
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками адекватного применения социокультурных знаний изученного языкового материала в области географии и истории, в том числе языковых средств на немецком языке для написания эссе “Deutschland als Reiseziel“.
3.3.2	навыком адекватного применения социокультурных знаний изученного языкового материала для написания реферата по теме "Hervorragende deutsche Gelehrte und Erfinder”.
3.3.3	основными формами участия во взаимодействии при проведении круглого стола о политической и экономической жизни Германии, при обсуждении роли Германии в мире

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Федеративная Республика Германии. Основные этапы истории Германии.						
1.1	Географическое положение Германии. Климат. Основные ландшафты. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	Мозговой штурм „Was ist typisch Deutsch?“
1.2	Семинар: Географическое положение и природные условия Германии. Территория. Границы. Государства, граничащие со страной. Климат. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	„Berlin in Superlativen“-страноведческая игра
1.3	Подготовка к семинару. Подготовка к тестированию. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.4	Численность населения страны. Национальный состав. Языковая ситуация. Немецкий язык. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.5	Перевод несложных текстов с диалектов на Hochdeutsch. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
1.6	Подготовка к написанию эссе “Deutschland als Reiseziel“. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
1.7	Государство и федеральные земли Германии. Символы государственной власти. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	Ролевая игра. Два туриста сравнивают герб КР и ФРГ.
1.8	Семинар: презентация „Deutsche Bundesländer“. Тест по теме „Deutschland. Geografische Lage. Bund und Bundesländer“. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	2	case-study: анализ ландшафтов Германии.
1.9	Подготовка к семинару. Подготовка доклада, презентации „Deutsche Bundesländer“. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

1.10	История. Древние германцы. Создание Великой Римской империи немецкой нациии.Анализ таблицы „Etappen deutscher Geschichte“. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	2	Мозговой штурм „Was ist Geschichte?“
1.11	Семинар: «Древние германцы. Создание Великой Римской империи немецкой нациии». /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	2	case-study: Анализ таблицы „Etappen deutscher Geschichte“
1.12	Подготовка к семинару «Древние германцы. Создание Великой Римской империи немецкой нациии». /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.13	Отто Бисмарк. Создание Германской империи 1871г. Первая мировая война. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.14	Семинар: Отто Бисмарк. Создание Германской империи 1871г. Первая мировая война. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.15	Выполнение задания: „Was gab es im Kaiserreich?“ (Ja-Nein- Aufgabe) Подготовка к семинару. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.16	Веймарская республика. Третий рейх. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война и её последствия. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	2	Диспут после фильма „Was ist Stunde Null in der deutschen Geschichte?“
1.17	Семинар: Третий рейх. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война и её последствия. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.18	Составление таблицы „Kriegsverlauf in Europa“. Подготовка к семинару. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.19	История объединения Германии. Итоги объединения. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
1.20	Семинар: История объединения Германии. Итоги объединения. Тест по теме „Deutsche Geschichte“ /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	2	Работа в малых группах над темой „Zeitworte“
1.21	Подготовка к семинару. Подготовка к тестированию. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Государственное и политическое устройство Германии. Основной закон. Роль Германии в мире. Общественная жизнь Германии. Экономика Германии.						
2.1	Основной закон. Политические партии. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	2	Мозговой штурм: Описание карикатур „Was ist die Demokratie?“
2.2	Семинар: Основной закон. Политические партии. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	2	Анализ ситуаций „Grenzen der Grundrechte“.
2.3	Подготовка к семинару. Анализ ситуаций „Grenzen der Grundrechte“. Подготовка к тестированию. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	

2.4	Конституционные органы. Бундестаг. Бундесрат. Бундеспрезидент. Федеральное правительство. Федеральный конституционный суд. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	2	case-study: Сравните итоги выборов в будестаг 2005 и 2017 годов.
2.5	Семинар: Конституционные органы. Бундестаг. Бундесрат. Бундеспрезидент. Федеральное правительство. Федеральный конституционный суд. Тестирование по теме „Politisches System Deutschlands“. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	2	Ролевая игра „Die Wahlen“.
2.6	Подготовка к семинару. Подготовка к тестированию по теме „Politisches System Deutschlands“. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	
2.7	Германия в мире. Внешняя политика. Европейский Союз. ООН. ОБСЕ. НАТО. Бундесвер. Сотрудничество КР и ФРГ. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э2	0	
2.8	Семинар: Германия в мире. Внешняя политика.Европейский Союз. ООН. ОБСЕ. НАТО. Бундесвер. Сотрудничество КР и ФРГ. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э2	2	Диспут „Die Europäische Union und ihre Rolle in der Entwicklung Europas“.
2.9	Подготовка к семинару, к устному опросу. Найти в Интернете информацию по теме «Сотрудничество КР и ФРГ». /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э2	0	
2.10	Общественная жизнь Германии. Система социального обеспечения Германии. Виды обязательного страхования. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	2	Занятие с применением интерактивной доски „Die soziale Sicherheit in Deutschland und Kirgisistan“.
2.11	Семинар: Система социального обеспечения Германии. Виды обязательного страхования. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	
2.12	Подготовка к семинару, к устному опросу. Найти в Интернете «Система социального обеспечения в КР». /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	
2.13	Общая характеристика экономики. Социальная рыночная экономика. Рынок труда. Занятость. Качество жизни. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	
2.14	Семинар: Общая характеристика экономики. Социальная рыночная экономика. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	
2.15	Подготовка к семинару, к устному опросу по теме «Общая характеристика экономики. Социальная рыночная экономика». /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	

2.16	Основные отрасли экономики. Основные экономические и торговые партнеры. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	
2.17	Семинар: «Основные отрасли экономики. Основные экономические и торговые партнеры». Викторина по теме „Was produzieren diese Firmen?“ /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	0	
2.18	Подготовка реферата по теме "Hervorragende deutsche Gelehrte und Erfinder”, подготовка к семинару /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Э2	0	
	Раздел 3. Образование. Традиции и обычаи. Немецко-говорящие страны						
3.1	Образование. Система образования. Типы средних школ в Германии и Кыргызстане. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3	2	Дискуссия „Wie lange muss man in die Schule gehen?“
3.2	Семинар: презентация проекта "Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	2	Проект "Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“.
3.3	Подготовка к семинару, к устному опросу. Подготовка проекта "Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
3.4	Профессиональное обучение. Высшее образование. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	2	case-study: Сравните систему образования КР и ФРГ.
3.5	Семинар: Профессиональное обучение. Высшее образование. Der Lückentext „Die Humboldt-Universität“ /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
3.6	Подготовка к семинару «Профессиональное обучение. Высшее образование», к устному опросу. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
3.7	Праздники и народные традиции. Государственные, религиозные и региональные праздники и карнавалы. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
3.8	Семинар: Праздники и народные традиции. Кроссворд „Was feiern die Deutschen?“ /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3	2	„Weihnachten in Superlativen“-страноведческая игра.
3.9	Подготовка к семинару «Праздники и народные традиции»,к устному опросу. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э3	0	

3.10	Немецкоговорящие страны.Австрия и Швейцария. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	2	обзорные лекции по теме „Deutschsprachige Länder“ в интерактивной форме (с использованием компьютерной программы Power Point)
3.11	Семинар: Австрия и Швейцария. Дискуссия «Почему Кыргызстан называют второй Швейцарией?» /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	2	Дискуссия „Warum nennt man Kirgisistan die zweite Schweiz?“
3.12	Подготовка к семинару, к дискуссии «Почему Кыргызстан называют второй Швейцарией?» устному опросу. /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
3.13	Лихтенштейн и Люксембург. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
3.14	Семинар: Лихтенштейн и Люксембург, викторина «Немецкоговорящие страны» /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
3.15	Подготовка к семинару, викторине «Немецкоговорящие страны». /Ср/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
3.16	/Зачёт/	3	3,6		Л1.1 Л2.1	0	
3.17	/КрТО/	3	0,4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня "знать"
Вопросы для зачёта
1. Географическое положение и природные условия Германии.
2. Население Германии. Языковая ситуация.
3. Административное деление. Символы государственной власти.
4. История Германии. Первобытное общество. Карл Великий. Роль Мартина Лютера в общественно-политических преобразованиях общества. Венский конгресс 1815 г.
5. г. Отто Бисмарк. Создание Германской империи 1871г. Первая мировая война. Веймарская республика.
6. Третий рейх. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война.
7. Создание двух немецких государств Предпосылки объединения двух немецких государств. Объединение Германии. Итоги объединения.
8. Государственное и политическое устройство Германии.
9. Политические партии и общественные организации.
10. Роль Германии в политической жизни Европы и мира.
11. Экономика Германии. Общая характеристика экономики.
12. Что такое «немецкое экономическое чудо»?
13. Основные экономические и торговые партнеры. Основные отрасли экономики.
14. Система социального обеспечения Германии.
15. Свобода вероисповедания. Существующие конфессии.
16. Система образования. Типы средних школ.
17. Профессиональное обучение. Высшее образование. Возможность обучения в Германии.
18. Праздники и народные традиции. Государственные праздники и религиозные праздники.
19. Географическое положение и природные условия Австрии и Швейцарии.
20. Географическое положение и природные условия Люксембурга и Лихтенштейна.
Вопросы для проверки уровня "уметь":
1. Найдите, сравните и обобщите лингвокультурологическую и страноведческую информацию по теме „Deutsche Bundesländer“, полученную из разных источников.
2. Проведите дискуссии по актуальным вопросам развития немецко-говорящих стран и их сотрудничества с КР: „Das Parlament in der BRD und in Kirgisistan“; „Die Europäische Union und ihre Rolle in der Entwicklung Europas“; используйте ситуационно обусловленный словарь, обороты речи, интонации, применяемые в типичных сценариях

взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
3.Организуйте проектную работу по теме "Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“ и её презентацию; стараясь осознанно изменять поведение в зависимости от культурной принадлежности собеседника.
Вопросы для проверки уровня "владеть":
1. Используйте навыки адекватного применения социокультурных знаний изученного языкового материала на немецком языке для написания эссе “Deutschland als Reiseziel“.
2. Используйте навыки адекватного применения социокультурных знаний изученного языкового материала для написания реферата по теме "Hervorragende deutsche Gelehrte und Erfinder”.
3. Используйте навыки адекватного применения основных вербальных и невербальных форм участия во взаимодействии при при проведении круглого стола о политической и экономической жизни Германии по темам „Die soziale Sicherheit in Deutschland und Kirgisistan“; „Warum nennt man Kirgisistan die zweite Schweiz?“

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

I.Эссе
тема: “Deutschland als Reiseziel“
II. Презентация (Проект)
тема:"Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“
III.Доклад
тема:„Deutsche Bundesländer“
IV.Реферат
Темы рефератов по страноведению "Hervorragende deutsche Gelehrte und Erfinder”
1.Albert Einstein (Relativitätstheorie)
2. Robert Koch (Bakteriologie)
3. Karl Benz und Gottlieb Daimler (Auto)
4.Arthur Korn (Fax)
5.Rudolf Hell (Scanner)
6.Johannes Gutenberg (Buchdruck)
7.Otto Lilienthal
8.Ottomar Heinsius von Mayenburg
9.Felix Hoffmann (Aspirin)
10.Konrad Zuse (Computer)
11.Rudolf Diesel (Dieselmotor)
12.Arthur Fischer (Dübel)
13.Samuel Hahnemann (Homöopathie)
14.Heinrich Focke (Hubschrauber)
15.Christian Buschmann (Mundharmonika)
16.Wilhelm Conrad Röntgen (Röntgentechnik)
17.Werner von Siemens (Straßenbahn)
18.Philipp Reis (Telefon)
19.Robert Bosch (Zündkerze)
20.Manfred von Ardenne (Fernsehe
V.Тесты
Варианты теста по теме „Deutschland. Geografische Lage. Bund und Bundesländer“
1 вариант
1. Welches heutige deutsche Bundesland gehörte früher zum Gebiet der DDR?
a)Thüringen; b) Hessen; c) Bayern; d) Bremen
2. Die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern heißt…
a) Rostock; b) Kiel; c) Schwerin; d) Stralsund
3. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
a)Bonn; b) Berlin; c) München; d) Frankfurt/Oder
4.Wie viele Bundesländer kamen bei der Wiedervereinigung 1990 zur BRD hinzu?
a)4; b) 5; c) 6; d) 7
5.Welches Land ist ein Nachbarland von Deutschland?
a)Frankreich; b) Spanien; c) Griechenland; d) Türkei
6 Wie groß ist die Bevölkerung von Deutschland?
a)etwa 80 Millionen Menschen; b) über 81 Millionen Einwohner; c) 86 Millionen Menschen; d) 91 Millionen Einwohner
7.Aus wie vielen Bundesländern besteht Deutschland?
a)aus 10; b) aus 15; c) aus 9; d) aus 16
8.Wie heißt der höchste Berg der Bundesrepublik?
a)die Zugspitze; b) der Watzmann; c) der Fichtelberg; d) der Brocken
9.Wie viele Nachbarstaaten hat Deutschland?
a)a) 8; b) 9; c) 16; d) 10
10. Wie heißt der größte See Deutschlands?
a)die Nordsee; b) die Müritz; c) die Ostsee; d) der Bodensee
11.An welchen Staat grenzt Deutschland im Norden?
a)die Niederlande; b) die Schweiz; c) Dänemark; d) Polen

12.Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
a)Köln; b) Bonn; c) München; d) Berlin
13.Wie heißt die Hauptstadt von Bayern?
a)Kiel; b) Magdeburg; c) München; d) Stuttgart
14.Zu den Staatssymbolen der BRD gehört auch…
a)der Bär; b) der Löwe; c) der Adler; d) der Tiger
15.Wo befindet sich die Weltzeituhr in Berlin?
a)auf dem Alexanderplatz; b) auf der Straße Ku-Damm; c)auf der Straße Unter den Linden; d)auf dem Reuter Platz
16.Dresden ist die Hauptstadt von….
a)Bayern; b) Sachsen-Anhalt; c) von Sachsen; d) von Thüringen
17.Wie heißt das kleinste Bundesland?
a)Berlin, b) Hamburg; c) Bremen; d) Hessen
18.Die Donau mündet … .
a)in das Schwarze Meer; b) ins Mittelmeer; c) in die Ostsee; d) in die Nordsee
19.Die Zugspitze liegt … .
a)im Thüringer Wald; b) im Bayerischen Wald; c) in den Alpen; d) im Harz
20.Der längste deutsche Fluss heißt …
a)die Elbe; b) der Rhein; c) die Donau; d) die Spree
21.Die deutsche Hauptstadt liegt an der …. .
a)Elbe; b) Oder; c) Spree; d) Saale
22.Wie heißt die Hauptstadt von Baden -Württemberg?
a)München; b) Mainz; c) Stuttgart; d) Karlsruhe
23.Der Rhein entspringt … .
a)in Österreich; b) in der Schweiz; c) in Polen; d) in Liechtenstein
24.Wie viele Millionen Einwohner wohnen in Berlin?
a)1,5; b) 3,5; c) 5,5; d) 6,5
25.Welche Sehenswürdigkeit befindet sich nicht in Berlin?
a)Goethes Haus; b) der Reichstag; c) das Pergamonmuseum; d) das Rote Rathaus
26.Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …
a)12 Bezirken; b) 16 Bundesländern; c) einem Oststaat und einem Weststaat; d) 16 Freistaaten
27.Welches Land hat eine Grenze zu Deutschland?
a)Kirgisistan; b) Italien; c) Ungarn; d) Belgien
28.Welche Farben hat die deutsche Flagge?
a)schwarz-rot-gold; b) rot-weiß-schwarz; c) schwarz-rot-grün; d) schwarz-gelb-rot
29.Die größte Insel Deutschlands heißt…
a)Usedom; b) Rügen; c) Sylt; d) Helgoland
30.Welches heutige deutsche Bundesland gehörte früher zum Gebiet der DDR?
a) Hessen; b) Schleswig-Holstein; c) Mecklenburg-Vorpommern; d) Saarland

VI. Кейс-задача

Задания для решения кейс-задачи: „Was ist typisch Deutsch?“; Анализ ландшафтов Германии; „Was ist Geschichte?“; Анализ таблицы „Etappen deutscher Geschichte“; Описание карикатур „Was ist die Demokratie?“ ; Анализ ситуаций „Grenzen der Grundrechte“; Сравните итоги выборов в будестаг 2005 и 2017 годов; Занятие с применением интерактивной доски „Die soziale Sicherheit in Deutschland und Kirgisistan“; Сравните систему образования КР и ФРГ; обзорные лекции по теме „Deutschsprachige Länder“ в интерактивной форме (с использованием компьютерной программы Power Point).

VII. Деловая и/или ролевая игра

Темы: Ролевая игра: Два туриста сравнивают герб КР и ФРГ; „Berlin in Superlativen“- деловая страноведческая игра; „Zeitworte“ (деловая игра); Ролевая игра „Die Wahlen“; „Weihnachten in Superlativen“- деловая страноведческая игра.

VIII. Круглый стол, дискуссия, диспут

Темы: Диспут после фильма „Was ist Stunde Null in der deutschen Geschichte?“; Диспут „Die Europäische Union und ihre Rolle in der Entwicklung Europas“; Дискуссия „Wie lange muss man in die Schule gehen?“; Дискуссия „Warum nennt man Kirgisistan die zweite Schweiz?“.

IX.Вопросы для семинаров:

1. Географическое положение и природные условия Германии. Территория. Границы. Государства, граничащие со страной. Климат. Основные ландшафты. Реки и озера.
2. Население Германии. Численность населения страны. Национальный состав. Принадлежность различным религиозным направлениям. Социальные слои. Языковая ситуация. Иностранцы и их положение в стране.
3. Административное деление. Символы государственной власти.
4. История Германии. Первобытное общество. Карл Великий. Реформация и Крестьянская война. Роль Мартина Лютера и других реформаторов в общественно-политических преобразованиях общества. Тридцатилетняя война (1618 - 1648). Распад Великой Римской империи немецкой нации и создание Германского Союза (1806). Венский конгресс 1815 г. Французская революция 1848 г. и ее влияние на развитие Германии.
5. Отто Бисмарк. Создание Германской империи 1871г. Первая мировая война и буржуазные и социалистические революции. Версальский мир. Ноябрьская революция. Веймарская республика.
6. Третий рейх. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения.
7. Создание двух немецких государств. Общественно- политическое и экономическое устройство. Немецко-немецкие отношения. Предпосылки объединения двух немецких государств. Объединение Германии. Предпосылки объединения двух немецких государств. Этапы процесса объединения. Итоги объединения.

8.Государственное и политическое устройство Германии.
Форма правления. Основной закон и основные права граждан Германии.
9.Политические партии и общественные организации.
10.Основные направления в области политики. Роль Германии в политической жизни Европы и мира.
11.Экономика Германии. Общая характеристика экономики. Что такое «немецкое экономическое чудо»?
12.Основные экономические и торговые партнеры. Основные отрасли экономики.
13. Общество и культура. Система социального обеспечения Германии. Виды обязательного страхования. Религия и церковь. Свобода вероисповедания. Существующие конфессии.
14. Образование. Система образования. Типы средних школ.
15. Профессиональное обучение. Высшее образование. Возможность обучения в Германии.
16. Праздники и народные традиции. Государственные праздники и религиозные праздники. Народные праздники и региональные праздники и карнавалы.
17. Географическое положение и природные условия Австрии. Население. Численный, национальный и религиозный состав населения страны. Языковая ситуация. Государственное устройство и административное деление. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны
Географическое положение и природные условия Швейцарии. Население. Численный, национальный и религиозный состав населения страны. Языковая ситуация. Государственное устройство и административное деление. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны
18. Географическое положение и природные условия Люксембурга. Население. Географическое положение и границы. Численный, национальный и религиозный состав населения страны. Языковая ситуация. Государственное устройство и административное деление. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны
Географическое положение и природные условия Лихтенштейна Население. Географическое положение и границы. Численный, национальный и религиозный состав населения страны. Языковая ситуация. Государственное устройство и административное деление. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны

Вопросы для семинаров
1. Географическое положение и природные условия Германии. Территория. Границы. Государства, граничащие со страной. Климат. Основные ландшафты. Реки и озера.
2. Население Германии. Численность населения страны. Национальный состав. Принадлежность различным религиозным направлениям. Социальные слои. Языковая ситуация. Иностранцы и их положение в стране.
3. Административное деление. Символы государственной власти.
4. История Германии. Первобытное общество. Карл Великий. Реформация и Крестьянская война. Роль Мартина Лютера и других реформаторов в общественно-политических преобразованиях общества. Тридцатилетняя война (1618 - 1648). Распад Великой Римской империи немецкой нации и создание Германского Союза (1806). Венский конгресс 1815 г. Французская революция 1848 г. и ее влияние на развитие Германии.
5. Отто Бисмарк. Создание Германской империи 1871г. Первая мировая война и буржуазные и социалистические революции. Версальский мир. Ноябрьская революция. Веймарская республика.
6. Третий рейх. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения.
7. Создание двух немецких государств. Общественно- политическое и экономическое устройство. Немецко-немецкие отношения. Предпосылки объединения двух немецких государств. Объединение Германии. Предпосылки объединения двух немецких государств. Этапы процесса объединения. Итоги объединения.
8. Государственное и политическое устройство Германии.
Форма правления. Основной закон и основные права граждан Германии.
9. Политические партии и общественные организации.
10. Основные направления в области политики. Роль Германии в политической жизни Европы и мира.
11. Экономика Германии. Общая характеристика экономики. Что такое «немецкое экономическое чудо»?
12. Основные экономические и торговые партнеры. Основные отрасли экономики.
13. Общество и культура. Система социального обеспечения Германии. Виды обязательного страхования. Религия и церковь. Свобода вероисповедания. Существующие конфессии.
14. Образование. Система образования. Типы средних школ.
15. Профессиональное обучение. Высшее образование. Возможность обучения в Германии.
16. Праздники и народные традиции. Государственные праздники и религиозные праздники. Народные праздники и региональные праздники и карнавалы.
17. Географическое положение и природные условия Австрии. Население. Численный, национальный и религиозный состав населения страны. Языковая ситуация. Государственное устройство и административное деление. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны
Географическое положение и природные условия Швейцарии. Население. Численный, национальный и религиозный состав населения страны. Языковая ситуация. Государственное устройство и административное деление. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны
18. Географическое положение и природные условия Люксембурга. Население. Географическое положение и границы. Численный, национальный и религиозный состав населения страны. Языковая ситуация. Государственное устройство и административное деление. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны
Географическое положение и природные условия Лихтенштейна.
Численный, национальный и религиозный состав населения страны. Языковая ситуация.
Государственное устройство и административное деление. Общественная, политическая и экономическая жизнь страны.

5.4. Перечень видов оценочных средств

I.Эссе
II.Презентация
III.Доклад
IV.Реферат
V.Тесты
VI.Кейс-задача
VII.Деловая и/или ролевая игра
VIII.Круглый стол, дискуссия,диспут
1 (0-30 баллов)-20 и более ошибок, содержание не раскрыто
2 (31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4 (70-84 балла)- 8 ошибок, содержание в основном раскрыто
5 (85-100 баллов)-5 ошибок, содержание раскрыто полностью
Шкала оценивания:
Критерии оценивания результатов обучения:
1.(0-30 баллов) 2.(31-60 баллов)3.(61-69 баллов)4.(70-84 балла)5.(85-100 баллов)
I.Эссе
1 (0-30 баллов)-20 и более ошибок, содержание не раскрыто
2 (31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4 (70-84 балла)- 8 ошибок, содержание в основном раскрыто
5 (85-100 баллов)-5 ошибок, содержание раскрыто полностью
II.Презентация
(Учитывается: раскрытие проблемы, представление, оформление и ответы на вопросы)
1. (0-30 баллов)- Нет ответа
2. (31-60 баллов)- проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.
3.(61-69 баллов)- Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
4. (70-84 балла)- Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные или частично полные.
5.(85-100 баллов)- Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.
III.Доклад
1 (0-30 баллов)-20 и более ошибок, содержание не раскрыто
2 (31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4 (70-84 балла)- 8 ошибок, содержание в основном раскрыто
5 (85-100 баллов)-5 ошибок, содержание раскрыто полностью
IV.Реферат
1 (0-30 баллов)-20 и более ошибок, содержание не раскрыто
2 (31-60 баллов)-14 ошибок, содержание почти не раскрыто
3.(61-69 баллов)- 10 ошибок, содержание раскрыто не полностью
4 (70-84 балла)- 8 ошибок, содержание в основном раскрыто
5 (85-100 баллов)-5 ошибок, содержание раскрыто полностью
V.Тесты
1 (0-30 баллов)-0-9 правильных ответов на 30 вопросов
2 (31-60 баллов)-10-18 правильных ответов на 30 вопросов
3.(61-69 баллов)- 19-21 правильных ответов на 30 вопросов
4.(70-84 балла)- 22-25 правильных ответов на 30 вопросов
5 (85-100 баллов)-26-30 правильных ответов на 30 вопросов
VI. Кейс-задача
1.85-100 баллов - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
2. 70-84 балла - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3. 60-69 - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
4. 31-60 баллов - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования,

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Юхтина Н.С.	Страноведение: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2012
Л1.2	Renate Luscher	Deutsche Landeskunde	2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчинникова А.В.	Deutschland im uberblick: Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы: научное издание	М.: Лист 1998
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Юхтина Н.С.	работа с текстами страноведческого содержания	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Die Bundesrepublik Deutschland; Geschichte		http://de.wikipedia.org/wiki/Land (Deutschland)
Э2	Staatlicher Aufbau; die BRD in der Welt; die Wirtschaft		Staatlicher Aufbau; die BRD in der Welt; die Wirtschaft
Э3	Schulwesen. Feste und Traditionen. D-A-CH-L.		http://de.wikipedia.org/Österreich
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	6.3.1.1		
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом		
6.3.1.3	виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.		

6.3.1.4	6.3.1.2 Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся,
6.3.1.5	ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обощающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.Проведение практических занятий (семинаров) в форме ролевых игр, дискуссий,диспутов, круглых столов, мозгового штурма и case-study.
6.3.1.6	6.3.1.3 Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы,презентаций проектных работ.
6.3.1.7	обзорные лекции в интерактивной форме (с использованием компьютерной программы Power Point.
6.3.1.8	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: компьютерное и мультимедийное оборудование:
6.3.2.2	6.3.2.1 Электронный ресурс библиотеки КРСУ.
6.3.2.3	6.3.2.2 Базы данных рефератов по страноведению, истории Германии, электронные научно-популярные журналы, научно-документальные фильмы на страноведческую тематику, телепередачи, материалы периодической печати.
6.3.2.4	6.3.2.3 Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
6.3.2.5	6.3.2.4 Каталог библиотеки КРСУ. URL: http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search
6.3.2.6	6.3.2.5 Каталоги Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: elibrary.ru
6.3.2.7	Интернет-ресурсы:
6.3.2.8	1. http://de.wikipedia.org/wiki/Land (Deutschland)
6.3.2.9	2. http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche Sprache
6.3.2.10	3. http://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte_Deutschlands
6.3.2.11	4. http://de.wikipedia.org/wiki/Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland
6.3.2.12	5. http://de.wikipedia.org/wiki/ Politisches System Deutschlands
6.3.2.13	6. http://de.wikipedia.org/wiki/Wahlrecht
6.3.2.14	7. http://de.wikipedia.org/wiki/Kulturpolitik“
6.3.2.15	8. http://de.wikipedia.org/wiki/Europische Union
6.3.2.16	9. http://de.wikipedia.org/wiki/Vereinte Nationen
6.3.2.17	10. http://de.wikipedia.org/ Österreich
6.3.2.18	6. http://de.wikipedia.org/Schweizerische Eidgenossenschaft
6.3.2.19	7. http://de.wikipedia.org/Liechtenstein
6.3.2.20	8. http://de.wikipedia.org/Luxemburg
6.3.2.21	6. www.weg.de
6.3.2.22	7. http://www.klett-sprachen.de/60-stunden-deutschland

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение дисциплины
7.2	I.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.3	Для проведения занятий лекционного типа имеется набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочий учебной программе дисциплины.
7.4	Для лекций и семинаров используется проектор, ноутбук, экран. Для проведения дискуссий и деловых игр используется раздаточный материал, распечатки текстов.
7.5	II.Теле- видео и аудиоаппаратура, DVD - и CD- магнитофоны.
7.6	Видео - аудиовизуальные средства обучения:
7.7	1.Аудиокурс: Ulrike Gaidosch “Zur Orientierung. Deutschland in 30 Stunden”, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2006
7.8	2.Аудиокурс: “Berlin. Eine akustische Reise”, Cornelsen Verlag, Berlin, 2007 3.
7.9	3.видеокурс "Alles Gute!"
7.10	4.видеокурс"Was feiert der Deutsche?"
7.11	5.мультимедийный курс "Der Weg"
7.12	Видеофильмы:
7.13	1. Videofilm „Wir Deutsche“, Folge3 „ Germanen“
7.14	2. Videofilm „Wir Deutsche“, Folge3 „ Dreißig Jahre Krieg“
7.15	3. Videofilm „Der Händedruck“ aus „Bildschirm 24“, Inter Nationes, 4. 1994
7.16	4. Videofilm „Die rote Fahne auf dem Reichstag“ aus „Bildschirm 24“, Inter Nationes, 4. 1994
7.17	5. Videofilm „Der Schlussstrich“ aus „Bildschirm 25“, Inter Nationes, 1. 1995
7.18	6. Videofilm „Wohnen in Deutschland“, „Bildschirm 42“, INTER NATIONES, 2. 1999
7.19	7. Videofilm „Bücherverbrennung 1933“, „KuBus“ Nr.25 , INTER NATIONES, 1999
7.20	8. Videofilm „Der Grenzbruch“ aus „Bildschirm 24“, INTER NATIONES, 4. 1994
7.21	9. Videofilm „Wir Deutsche“, Folge 3 „Bismarck“, „Der Erste Weltkrieg“.
7.22	10. Videofilm „Berlin in der Kaiserzeit“, INTER NATIONES, 1999
7.23	11. Видеофильм „Deutsche Geschichte”
7.24	12. Видеофильм “Studieren in Deutschland”
7.25	13. Видеофильм “Bildschirm”
7.26	14. Видеокурс"Was feiert der Deutsche?"
7.27	15. DVD-Film “Deutschland”
7.28	16. DVD-Film “Rhein und Mosel”
7.29	17. Видеофильм „Österreich”
7.30	18. DVD “Ein Tausendjahr Deutscher Geschichte”, 2013
7.31	19. DVD „Auf Entdeckungsreise durch D-A-CH-L mit DaF kompakt“, Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2013
7.32	III.Наглядные пособия
7.33	Политическая и географическая карты Европы, Германии и немецкоговоряших стран плакаты со страноведческой информацией

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие прежде всего лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций и связана содержательно с практическими занятиями. Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь,выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями.

2) Готовиться к семинарским занятиями на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу (источники и страницы указаны), а также самостоятельно найденную информацию (например, из Интернета). В
ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.).

3) Вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и Кыргызстана; подбирать конкретные ситуации для анализа, симуляции и рефлексии на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации для дискуссий и анализа на занятиях.

Например: доклад "Deutsche Bundesländer“ Студенты должны подготовить презентацию о выбранной федеральной земле Германии по плану:

Географическое положение
Климат
Важнейщие предприятия
Достопримечательности

Затем представить свою работу с использованием фотографий, проспектов, карт, открыток и т.п.).
При оценивании будет учитываться степень самостоятельности (5 баллов), правильность высказывания (5 баллов), оформление (5 баллов). Всего за презентацию можно получить 15 баллов.
При СРС особое внимание следует обратить на то, что предлагаемый материал изучается только в 3 семестре, по две пары в неделю, весь материал сконцентрирован в 3 разделах.
Специфика в изучении раздела № 1 проявляется в интенсивности подачи материала о географическом положении Германии и об особенностях каждого этапа в истории Германии; об исторических корнях современных явлений..
При изучении раздела № 2 особое внимание следует уделить формированию четкого представления о политическом строе, Основном законе и партиях Германии; о современной политической обстановке в Европе и мире, роли Германии в Европе и мире, а также предусматривает анализ причин успешного экономического развития Германии в настоящее время, сравнению различных видов страхования, выплат и льгот, существующих в Германии и в Кыргызстане.
В материалах раздела № 3 следует заострить внимание на системе школьного и высшего образования в Германии, о возможностях получения профессионального образования в ФРГ; материалы раздела также представляют собой систематизацию знаний студентов о традициях и праздниках немецкого народа. Спецификой в изучении этого раздела является также интенсивность подачи материала о географическом положении и экономическом развитии немецко-говорящих стран
Самостоятельная работа студентов проверяется на семинарских занятиях.При проведении семинара по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.
Задачи семинара:
• Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
• Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
• Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (Политическая и географическая карты Европы, Германии и немецкоговоряших стран; специальные альбомы, атласы, проспекты, таблицы со статистическими данными)
Студент может себя считать готовым к сдаче семинара по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.
Рекомендации к изучению отдельных тем дисциплины
Раздел 1: «Федеративная Республика Германии. Основные этапы истории Германии» (14 ч)
При изучении темы № 1 Географическое положение Германии. Климат. Основные ландшафты. (2ч) особое внимание следует обратить на особенности географического положения Германии. При изучении темы рекомендуется значительно пополнить вокабуляр студентов за счет географических названий.
План:
1.Das Land: die Geografische Lage
2.Die Landschaften
1.Das Klima
При изучении темы № 2 «Численность населения страны. Национальный состав. Языковая ситуация. Немецкий язык.» (2ч) следует обратить внимание на особенности немецкого языка в разных регионах Германии. При изучении темы рекомендуется проанализировать развитие современного немецкого языка в мире.
План:
1.Das Wort deutsch
2.Deutsch in der Welt
3.Deutsch in der Bundesrepublik Deutschland
4.Deutsche Dialekte
5. Andere Sprachen in der BRD
6. Die Entwicklung der modernen deutschen Sprache
При изучении темы № 3 «Государство и федеральные земли Германии.
Символы государственной власти» (2ч) особое внимание следует обратить на государственную символику ФРГ. Следует чётко различать задачи государства, федеральных земель и общин (комунн).
План:
1. Die Bundesrepublik Deutschland
2. Die Staatssymbole der BRD: die Staatsflagge, das Staatswappen, die Hymne
3.Die Aufgaben des Staates und der Bundesländer
4 Weitere Gliederung
При изучении темы № 4 «История. Древние германцы. Создание Великой Римской империи немецкой нациии» (2ч) особое внимание следует обратить на основные исторические события от истоков до 1871 и исторические реалии.
План:
1. Germanen.
2. Die Entstehung des Deutschen Reiches.
При изучении темы № 5 «Отто Бисмарк. Создание Германской империи 1871г. Первая мировая война» (2ч) особое внимание следует обратить на основные исторические события с 1871 года до окончания 1Мировой войны.
План:
1. Das Bismarckreich
2. Das deutsche Kaiserreich (1871-1918)
3.Deutschland im Ersten Weltkrieg.
При изучении темы № 6 «Веймарская республика. Третий Рейх. Приход Гитлера к власти. Вторая мировая война и её

последствия» (2ч) особое внимание следует обратить на исторические корни возникновения фашизма в Германии и основные исторические события с 1933 по 1945 годы.
При изучении темы № 7 «История объединения Германии. Итоги объединения» (2ч) особое внимание следует уделить значению Постдамской конференции для послевоенного развития двух немецких государств и их объединения.
План:
1.Die Potsdamer Konferenz. Die Spaltung Deutschlands.
2.Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland
3.1989: Das Jahr der Wende. Die Wiedervereinigung Deutschlands
4.Probleme nach der Vereinigung Deutschlands
Раздел 2: «Государственное и политическое устройство Германии. Основной закон. Роль Германии в мире. Общественная жизнь Германии. Экономика Германии» (12ч)
При изучении темы № 1 «Основной закон. Политические партии» (2ч) рекомендуется провести сравнение политической жизни Германии и Кыргызстана.
План:
1. Das Grundgesetz.
2. Die Grundrechte.
При изучении темы № 2 «Конституционные органы. Бундестаг. Бундесрат. Бундеспрезидент. Федеральное правительство. Федеральный конституционный суд» (2ч) рекомендуется провести сравнение конституционных органов Германии и Кыргызстана.
План:
1.Die Verfassungsorgane
2.Der Bundestag.
3. Der Bundesrat.
4. Der Bundespräsident.
5. Die Bundesregierung.
6. Das Bundesverfassungsgericht.
В ходе изучения темы № 3 «Германия в мире. Внешняя политика.
Европейский Союз. ООН. ОБСЕ. НАТО. Бундесвер. Сотрудничество КР и ФРГ» (2ч) студенты должны получить полное представление о роли Германии в современном мире, о сотрудничестве Германии и Кыргызстана области культуры и образования. Студенты должны подготовить проект по теме "Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“.
План:
1. Die Außenpolitik.
2. Die europäische Einigung.
3. Die Konferenz über die Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa.
4.Das Atlantische Bündnis und die Bündnispartner.
5.Die Mitgliedschaft in den Vereinten Nationen.
6.Die Auswärtige Kulturpolitik.
7. Äußere Sicherheit. Die Bundeswehr.
8. Die Zusammenarbeit der BRD und der KR
При изучении темы № 4 «Общественная жизнь Германии. Система социального обеспечения Германии. Виды обязательного страхования» (2ч) необходимо выделить отличия в особенностях различных видов страхования, выплат и льгот, существующих в Германии и Кыргызстане.
План:
1. Soziale Sicherheit.
2. Entwicklung der Sozialversicherung.
3.Rentenversicherung.
4. Krankenversicherung.
5. Betriebsrenten.
6. Unfallversicherung.
7. Kindergeld.
8.Sozialhilfe.
9.Kirchen und Religionsgemeinden
При изучении темы № 5 «Общая характеристика экономики. Социальная рыночная экономика. Рынок труда. Занятость. Качество жизни» (2ч) необходимо показать особенности экономического развития Германии. Студенты должны написать рефераты по теме „Hervorragende deutsche Gelehrte und Erfinder“.
План:
1.Soziale marktwirtschaftliche Ordnung.
2.Der Arbeitsmarkt.
3. Die Beschäftigung.
4. Die Arbeitslosenversicherung.
5. Der Lebensstandard.
1.Soziale marktwirtschaftliche Ordnung.
При изучении темы № 6 «Основные отрасли экономики. сновные экономические и торговые партнеры» (2ч) необходимо показать отличие в особенностях экономического развития Германии и Кыргызстана, обсудить сотрудничество этих стран в области экономики.
План:
1. Die Industrie.
2. Die Landwirtschaft.

3. Der Außenhandel.
4. Geld und Zahlungsverkehr.
Раздел 3. Образование. Традиции и обычаи. Немецко-говорящие страны. (10ч)
Тема № 1 „Образование. Система образования. Типы средних школ в Германии и Кыргызстане“ (2ч) должна дать полное представление о системе образования в Германии. Студенты должны сравнить системы образования в Германии и в Кыргызстане.
План:
1. Die Schulpflicht.
2. Das Schulsystem.
Тема № 2 „Профессиональное обучение. Высшее образование“ (2ч) должна дать полное представление о профессиональной системе образования в Германии, о возможности обучения иностранцев в Германии.
План:
1.Die berufliche Ausbildung
2.Die Hochschulen.
3.Deutschland als Studienort für die Ausländer .
При изучении темы № 3 «Праздники и народные традиции. Государственные, религиозные и региональные праздники и карнавалы» (2ч) студенты должны систематизировать знания о традициях и праздниках немецкого народа.
План:
1. Brauchtum und Feste. Feste in Übersicht. Historische Feste.
2. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende (Advent, Nikolaustag, Heiliger Abend, Weihnachten, Silvester, Neujahr, Heilige Drei Könige)
3. Fasching- Fastnacht- Karneval
4.Ostern
При изучении темы № 4 «Немецкоговорящие страны. Австрия и Швейцария» (2ч) необходимо учесть специфику интенсивной подачи материала о географическом положении и экономическом развитии этих немецко-говорящих стран.
План:
1. Die Republik Österreich
2. Die Schweizerische Eidgenossenschaft
При изучении темы № 5 «Лихтенштейн и Люксембург» (2ч) особое внимание следует обратить на особенности географического положения и экономического развития Княжества Лихтенштайн и Великого Герцогства Люксембург.
План:
3.Das Fürstentum Liechtenstein.
4.Das Großherzogtum Luxemburg
Технологическая карта по дисциплине «Специальное страноведение»
по специальности 530003, 45.05.01. «Перевод и переводоведение»
(специализация «Специальный перевод»)
Курс/семестр: 2/3
Количество кредитов: 3
Отчётность: зачёт
Кафедра / ауд.546: кафедра германской филологии
Преподаватель: доц. Юхтина Н.С.
Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))
Контроль

Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)		
Модуль 1					
Deutschland. Geografische Lage.Deutsche Geschichte					
Текущий контроль					
Активность, посещаемость, глоссарий. СРС. Тест по теме „Deutschland. Geografische Lage“; доклады по теме „Deutsche Bundesländer“; „Berlin in Superlativen“- игра. Перевод несложных текстов с диалектов на Hochdeutsch; Анализ таблицы „Etappen deutscher Geschichte“. Тест по теме „Deutsche Geschichte“. Работа в малых группах над темой „Zeitworte“.	5	10	5		
Рубежный контроль Эссе на тему „Deutschland als Reiseziel“	5	10	5		
Модуль 2 Politisches System und die Wirtschaft Deutschlands					
Текущий контроль					
Активность, посещаемость, глоссарий. СРС. Описание карикатур „Was ist die Demokratie?“ Анализ ситуаций „Grenzen der Grundrechte“. Тестирование по теме „Politisches System Deutschlands“. Ролевая игра „Die Wahlen“. Круглый стол „Die Europäische Union und ihre Rolle in der Entwicklung Europas“. Викторина по теме „Was produzieren diese Firmen?“	5	10	11		
Рубежный контроль					
Реферат по теме "Hervorragende deutsche Gelehrte und Erfinder”.	5	10	11		
Модуль 3. Das Bildungswesen.Feiertage.Deutschsprachige Länder.					
Текущий контроль					
Активность, посещаемость, глоссарий. СРС. Berichte zu den Themen: Die Schulpflicht. Das Schulsystem. Дискуссия „Wie lange muss man in die Schule gehen?“ Die berufliche Ausbildung. Die Hochschulen Deutschland als Studienort für die Ausländer. Lückentext „Die Humboldt-Universität“. Кроссворд „Was feiern die Deutschen?“Дискуссия „Warum nennt man Kirgisistan die zweite Schweiz?“	5	10	16		

Рубежный контроль Quiz „Deutschsprachige Länder“			15	20	16
ВСЕГО за семестр 40	70				
Промежуточный контроль - зачет	20	30			
Семестровый рейтинг по дисциплине	60	100			

Приложение 1

Технологическая карта по дисциплине «Специальное страноведение»
по специальности **530003, 45.05.01. «Перевод и переводоведение»**
(специализация «Специальный перевод»)
Курс/семестр: **2/3**
Количество кредитов: **3**
Промежуточный контроль: **зачёт**
Кафедра / ауд.546: **кафедра германской филологии**
Преподаватель: доц. **Юхтина Н.С.**

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)
Модуль 1					
1. Deutschland. Geografische Lage	Текущий контроль	Активность, посещаемость, глоссарий. СРС. Тест по теме „Deutschland. Geografische Lage“; доклады по теме „Deutsche Bundesländer“; „Berlin in Superlativen“- игра. Перевод несложных текстов с диалектов на Hochdeutsch; Анализ таблицы „Etappen deutscher Geschichte“. Тест по теме „Deutsche Geschichte“. Работа в малых группах над темой „Zeitworte“.	15	20	7
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Эссе на тему „Deutschland als Reiseziel“	5	10	7
Модуль 2					
2. Politisches System und die Wirtschaft Deutschlands	Текущий контроль	Активность, посещаемость, глоссарий. СРС. Описание карикатур „Was ist die Demokratie?“ Анализ ситуаций „Grenzen der Grundrechte“. Тестирование	5	10	12

		по теме „Politisches System Deutschlands“. Ролевая игра „Die Wahlen“. Круглый стол „Die Europäische Union und ihre Rolle in der Entwicklung Europas“ Викторина по теме „Was produzieren diese Firmen?“			
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Реферат по теме "Hervorragende deutsche Gelehrte und Erfinder”.	5	10	12
3. Das Bildungswesen.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, глоссарий. СРС. Berichte zu den Themen: Die Schulpflicht. Das Schulsystem. Дискуссия „Wie lange muss man in die Schule gehen?“ Die berufliche Ausbildung. Die Hochschulen Deutschland als Studienort für die Ausländer. Lückentext „Die Humboldt-Universität“. Кроссворд „Was feiern die Deutschen?“Дискуссия „Warum nennt man Kirgisistan die zweite Schweiz?“ Quiz „Deutschsprachige Länder“	5	10	16
	Рубежный контроль:	Проект "Deutsche Bildungsinstitutionen in Kirgisistan“.	5	10	16
ВСЕГО за семестр			40	70	
Итоговый контроль - зачет			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			20	30	