

Барсанаева Дж. С; Чжен И.Н;
Ким О.Г

Barsanaeva J. S; Chzhen I.N;
Kim O.G

IUCA

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ
ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF
SOCIALIZATION OF CHILDREN AT
SCHOOL THROUGH INCLUSIVE
EDUCATION

Аннотация. Проблема социализации детей в школе актуализирует ценность личности ребенка, раскрытие его индивидуального потенциала через реализацию практических задач. Повышается социальная активность, принятие ответственности за свою жизнь и умения действовать в типичных и нестандартных ситуациях. В связи с этим школа как социальный институт не всегда справляется со своими задачами и нуждается в пересмотре своей образовательной парадигмы в сторону формирования человека готового к жизнедеятельности в условиях современного мира.

Ключевые слова: социализация, адаптация, педагогические условия, институты социализации, школа как институт социализации, дети, образовательная среда, инклюзивное образование, ориентированное на детей образование, индивидуальный подход, эффективное общение, позитивное поведение, социальная адаптация, инклюзивное образование, педагогический эксперимент.

Abstract. The problem of socialization of children in school actualizes the value of the child's personality, the disclosure of his individual potential through the implementation of practical tasks. Social activity, acceptance of responsibility for the life and ability to act in typical and non-standard situations increases. In this regard, the school as a social institution does not always cope with its tasks and needs to revise its educational paradigm in the direction of the formation of a person ready to live in the modern world.

Key words: socialization, adaptation, pedagogical conditions, socialization institutes, school as socialization institute, children, educational environment, inclusive education, child oriented education, individual approach, effective communication, positive behavior, social adaptation, Inclusive education, pedagogical experiment.

Сведения об авторе: Барсанаева Дж. С, магистр педагогики, КГТУ им. Раззакова

Чжен Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент Программы «Педагогика».

Ким Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент Программы «Педагогика».

Место работы: Международный университет в Центральной Азии.

About the author: Jamilya Barsanaeva, Master of Pedagogy, KSTU Razzakov

Chzhen Irina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pedagogy Program.

Kim Olga, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pedagogy Program.

Place of employment: International University in Central Asia.

Контактная информация: г. Токмок, Международный Университет в Центральной Азии (МУЦА), г. Токмок, ул. Шамсинская 2, каб. 317.e-mail:

chzhen_i@iuca.kg, kim_o@iuca.kg; jamilya_08@inbox.ru

Изменение социально-экономической ситуации в Кыргызстане, ведущей к смене социально-ценностных ориентиров в современном обществе, возрастающие требования общества к личности ученика обостряют проблему социализации детей в школе.

Проблема социализации детей в школе актуализирует ценность личности ребенка, раскрытие его индивидуального потенциала через реализацию практических задач. Повышается социальная активность, принятие ответственности за свою жизнь и умения действовать в типичных и нестандартных ситуациях. В связи с этим школа как социальный институт не всегда справляется со своими задачами и нуждается в пересмотре своей образовательной парадигмы в сторону формирования человека готового к жизнедеятельности в условиях современного мира.

Ухудшение социально-экономической ситуации, кризис института семьи и перенос воспитательной функции на школу приводит к увеличению детей групп риска (социально-уязвимых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.) в массовых общеобразовательных школах, что усложняет процесс социализации детей при совместном обучении. Школа, фокусируя свою деятельность на усвоении детьми академических стандартов, не использует свой социализирующий потенциал в полной мере.

Это, в свою очередь, требует наличия знаний об инклюзивном образовании и гуманистических подходах, основанных на принятии разнообразия как основного принципа инклюзии. В связи с этим возникает необходимость пересмотра и улучшения существующей модели образования, совершенствования педагогических условий социализации учащихся в общеобразовательной школе через инклюзивные подходы.

В исследованиях таких ученых как Р.А. Сулейменова (Республика Казахстан, 2001), Гафари Ибрахим Али (Таджикистан, 2007), С.В. Алехина (Россия, 2011) рассматривается осмысление идеи инклюзии как необходимого шага для реформирования школы, трансформации сознания общества и

школы в сторону принятия разнообразия детей, развитие инклюзивной культуры школьного сообщества для эффективной социализации всех детей.

Повышение значимости и приоритета социализации, индивидуализации и адаптации учеников в школе и отсутствием адаптивной, доброжелательной, образовательной среды, обеспечивающей эффективность процесса совместной социализации детей в школе через инклюзивное образование (неготовность физической и образовательной среды к принятию ребенка) обусловило выбор темы исследования: «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование». В качестве института социализации рассматривается общеобразовательная школа.

Цель исследования: выявить педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование и экспериментально обосновать эффективность разработанной педагогической модели и условий ее реализации.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы социализации личности детей, расширяющие представление о личностном развитии ребенка через призму социальной концепции инклюзии.

2. Выявить педагогические условия эффективной социализации детей в общеобразовательной школе через инклюзивное образование.

3. Разработать педагогическую модель инклюзивной школы, способствующей эффективной социализации всех детей.

Характеристика выборки: в эксперименте участвовало 298 учащихся школ (из них 160 учеников 7-9 классов, 138 учеников 7-15 лет) из 25 общеобразовательных школ Чуйской, Таласской, Нарынской, Ошской, Баткенской и Джалал-Абадской областей; 140 родителей (40 родителей детей с ОВЗ), 200 учителей, 10 представителей РайОО, социальной защиты, 35 членов районных и областной ПМПК, 10 специалистов МОН, КАО. Особенность учащихся заключается в том, что все респонденты

подросткового возраста от 7-15 лет, 20 детей с ОВЗ - учащиеся начальных классов (1-4 класс). Обработка данных проводилась с учетом особенностей выделенных групп учащихся.

Нами использовалась «Методика исследования уровня социализированности учащихся» М.И. Рожкова, которая направлена на изучение уровня социальной активности, автономности, адаптированности и нравственных основ учащихся.

Педагогический эксперимент заключался в проверке имеющихся знаний у детей, родителей, директоров школы и других респондентов о законодательно-правовой базе инклюзивного образования и в формировании инклюзивных компетентностей у педагогов, организации эффективности процесса социализации, организации содержания педагогической модели и педагогических условий для эффективности протекания социализации в школе через инклюзивные подходы.

Теоретической основой исследования являются: концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство, закрепленные в Конвенции о правах ребёнка (1989); концептуальные положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994); Стратегия развития образования в Кыргызской Республике 2012-20 гг., Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике (2015 г.). Для понимания протекания процесса социализации личности ребенка были проанализированы научные философско-социальные и психолого-педагогические фундаментальные труды известных зарубежных и отечественных ученых. Теоретический анализ научных трудов по проблеме социализации помог актуализировать проблему исследования социализации детей через инклюзивное образование.

Мы попытались представить процесс социализации детей в инклюзивной школе в виде педагогической модели, представляющей совокупность логически обусловленных и взаимосвязанных компонентов,

раскрывающих содержание процесса социализации детей в школе через инклюзивное образование.

Коммуникативный компонент, включающий в себя все многообразие форм и способов овладения речью и языком, другими видами коммуникации и использование их в различной деятельности и общения. Данный компонент рассматривался в качестве формирования инклюзивной культуры между всеми участниками процесса образования и социализации. Под культурой рассматривается «система всевозможных общественных отношений, в которую включен субъект и которая формирует субъекта (сообщает ему знания, навыки, понятия о нормах и ценностях), с другой стороны – выступает ареной его собственной деятельности» [94].

Коммуникативный компонент в исследовании рассматривался в качестве фактора формирования инклюзивной культуры в школе, а именно: повышение информирования педагогов, родителей и детей об инклюзивном образовании, законодательно-правовой базы регламентирующей инклюзивное образование и социализацию детей через инклюзию. Налаживание связей с родителями, сообществом и местными органами самоуправления для продвижения инклюзивного образования в сообществе и школе. Родители являются важным звеном в процессе эффективной социализации детей в инклюзивной школе, и от их участия зависит прогресс. В Нарынской области, где впервые внедрялись инклюзивные подходы, 32% родителей заинтересованы в том, чтобы их дети учились в массовых школах. В то время как 14% родителей рассматривают институциональную систему обучения в качестве приоритетной. 63% родителей не задумываются о обучении детей. Другая ситуация наблюдается в Иссык-Кульской области: 12% родителей хотят обучать ребенка в ближайшей школе, 29% привлекает специализированная система образования, 44% не задумываются об этом вопросе. Это говорит о том, что большая половина родителей вообще не задумывается об обучении своих детей-инвалидов и не принимают никаких мер для их образования.

Познавательный компонент реализовался в основном в процессе обучения и воспитания через внедрение инклюзивных подходов. В исследовании были апробированы проблемно-ориентированные методы обучения, основанные на принятии и использовании в практике методики разноуровневых заданий Блума, теории множественности интеллекта Г. Гарднера, где интеллект рассматривается не с точки зрения оценки интеллектуальных измерительных способностей, а как способ восприятия информации и переработки.

Важным шагом в развитии ценностных основ инклюзивного образования является научное определение инклюзивного образования как «обеспечение равного доступа к образованию для всех учеников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1, с. 6]. На все вопросы, связанные с понятиями, определением инклюзии и содержанием образования дает ответ Концепция развития инклюзивного образования, принятая к реализации как основной идеологический документ, декларирующий продвижение инклюзии и регламентирующий ее политическую стабильность в стране. С вступлением в силу данного документа будут сняты политические рамки и перед педагогической общественностью встанет реальная профессиональная задача реализации на практике идей инклюзии. По мнению Л.С. Выготского «проблему детской дефективности в психологии и педагогике надо поставить и осмыслить как социальную проблему, потому что не замечаемый раньше ее социальный ее момент, считавшийся обычно второстепенным, на самом деле является первостепенным, главным. Его и надо поставить во главу угла. Надо смело взглянуть в глаза этой проблеме, как проблеме социальной» [2, с. 63-64].

Поведенческий компонент рассматривался как область действий и моделей поведения, которые усваивает ребенок в процессе социального взаимодействия в школе, в семье, в различных жизненных ситуациях. В своем исследовании мы рассматривали внеучебную деятельность, активное

участие детей в работе школьного Детского Клуба, совместных информационных кампаниях, спортивных состязаниях и разработке мультфильма в качестве способов социального взаимодействия и образцов поведения в различных видах деятельности. Многообразие и различные условия для интеракции детей способны развить навыки коммуникативной компетенции, развить детско-детские взаимоотношения, научить детей толерантности и принятию решений в различных ситуациях успеха и неуспеха.

Было установлено, что школа не в достаточной мере использует свой социализирующий потенциал. В связи с чем, дети не в полной мере чувствуют себя комфортно в школе, у них не развиты коммуникативные навыки, они стесняются выразить свою точку зрения, и их самооценка занижена. Все это позволило нам выявить важное педагогическое условие – создание и организацию неформального школьного Детского Клуба и вовлечь ребят в его деятельность.

Современные социально-педагогические исследования показывают, что «чем больше люди верят в ценности общества (законы, справедливость), чем активней они стремятся к успешной коммуникации, участию в социально активной деятельности (во внешкольной, неформальной деятельности), тем меньше вероятность, что они совершат девиантные поступки [4, с. 208].

Таким образом, предложенная педагогическая модель инклюзивной школы, базирующаяся на принципах гуманистического подхода, социального развития и инклюзивности, равенства и доступности образования и социализации, представляет совокупность и взаимозависимость следующих компонентов содержания процесса социализации: коммуникативный компонент, ценностно-поведенческий и познавательный. Данные компоненты мы рассматриваем в качестве уровней и содержания социализации, которые представлены на Рис.1.

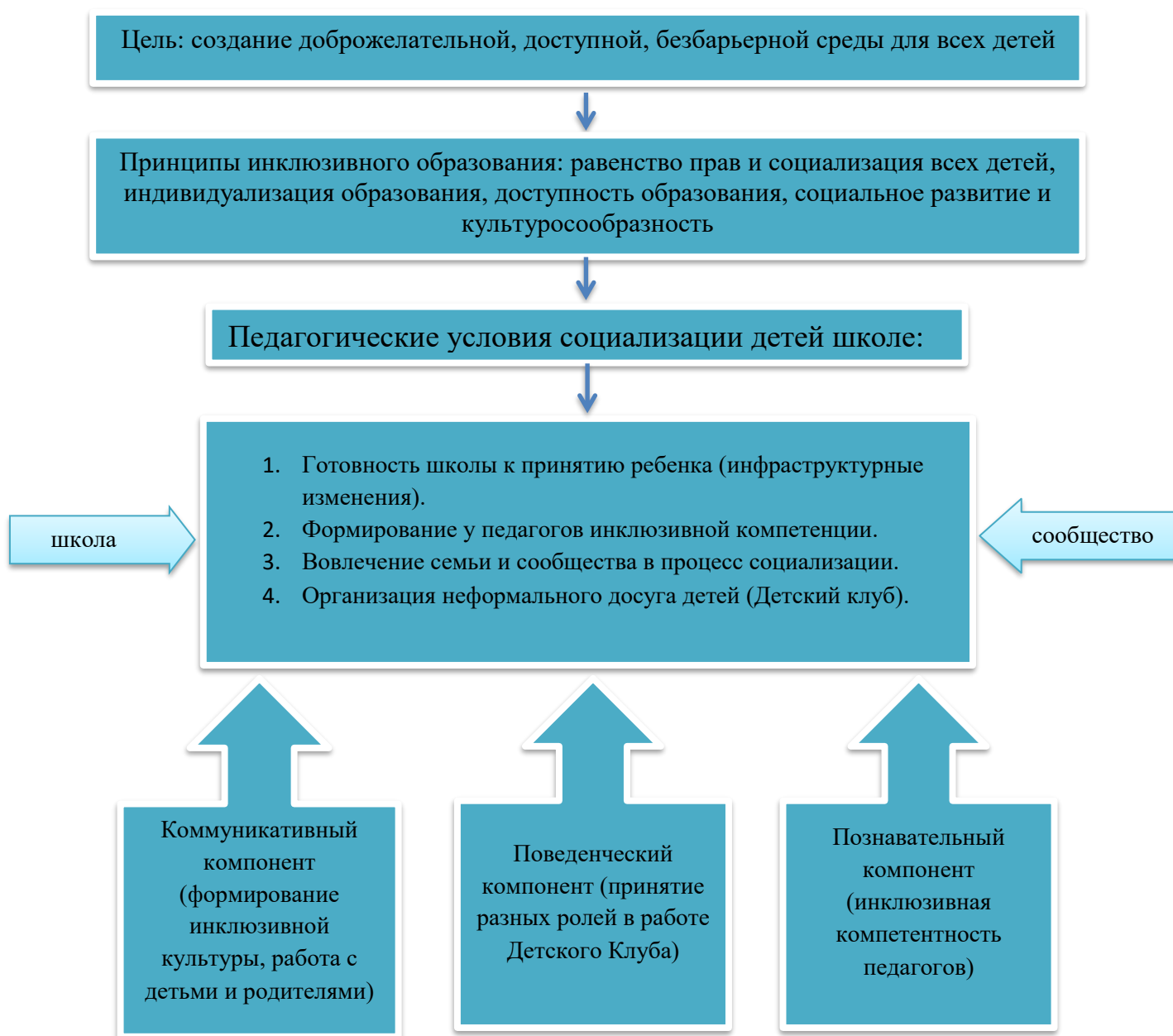


Рис. 1. Педагогическая модель инклюзивной школы.

Основные результаты исследования: После формирующего эксперимента улучшились количественные данные: на 39% увеличилось количество учителей, повысивших свои знания по инклюзивному образованию, на 69% больше учителей, использующих в своей практической работе разработанное руководство «Учимся вместе» в классе по созданию доброжелательной среды и работе в центрах активности; на 74% повысилось количество обучившихся на тренингах по ИО. На 57% выросло количество учителей, использующих интерактивные методы работы с детьми после

обучающих тренингов по инклюзивному образованию и социализации детей. С целью обучения и повышения инклюзивной компетенции учителей было разработано Руководство по инклюзивному образованию «Учимся вместе», включающее в себя теоретический и практический разделы. В теоретическом разделе рассматриваются вопросы инклюзивного образования, идея, принципы и философия инклюзивного образования. В практическом разделе представлены методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, нарушением поведения, методика Блума и Гарднера.



Рис.2. Анализ данных опроса учителей об инклюзивном образовании.

Представлен анализ показателей инклюзивной среды в школе, выявленный на основе анализа научной литературы и международного опыта реализации инклюзивного образования: наличие детей с ОВЗ в классе, готовность учителя принять ребенка с ОВЗ в класс, адекватная инфраструктура, связь с ПМПК, ответственность родителей и инклюзивная компетентность педагогического персонала школы. Данные показатели характеризуют школу с точки зрения инклюзивности и принятия разнообразия.

Таблица 1. – Инклюзивные подходы в обучении (в%)

	Есть дети с ОВЗ в классе	Готовность принять ребенка в класс	Адекватная инфраструктура для детей с ОВЗ	Связь с ПМПК	Ответственность родителей	Ответственность родителей с ОВЗ
Конст.	48	66	8	6	98	13
Формирующий	71	90	66	78	89	78
Динамика	23	24	58	72	-9	65

Наличие в классе детей с ОВЗ подтвердили на 23% больше учителей после формирующего эксперимента. Учителей, готовых принять ребенка с ОВЗ в класс стало на 24% больше. 66% школ улучшили свою физическую среду (реализованы инфраструктурные проекты по улучшению школ). Улучшилась на 72% связь с ПМПК для выявления детей групп риска. Ответственность родителей с ОВЗ, по мнению учителей, выросла на 65%.

Проведенный анализ показал, что на 16,2% выросли показатели удовлетворенности родителей в социальном взаимодействии со школой, средний уровень вырос на 1,8%, в то время как низкий уровень снизился на 6%. У родителей произошли качественные изменения в позиции всех уровней, сформировалась положительная Я-Концепция, изменилось в положительную сторону отношение к своему ребенку, осознание необходимости улучшения взаимодействия со школой как с институтом социализации с пользой для ребенка.

На основе полученных результатов, были разработаны следующие практические рекомендации:

- организовать курсы повышения квалификации педагогов школ по инклюзивному образованию для формирования инклюзивной компетенции педагогов, специалистов в образовании и всех заинтересованных лиц во включении детей в образовательный процесс и их успешной социализации в общество;
- поддерживать деятельность неформальных детских клубов и кружковой деятельности, расширяющих социализирующий потенциал школы для эффективного протекания процесса адаптации, автономизации, повышения социальной активности, ответственности, творчества и самостоятельности в решении проблем, самореализации в неформальной деятельности школы для целостного формирования личности ученика;
- информировать школьное сообщество (педагогов, родителей, детей) о инклюзивных подходах, акцентирующих внимание на личностно-

ориентированных технологиях, направленных на адаптацию, индивидуализацию, автономность и социальную активность детей;

— вовлекать родителей, местное сообщество, органы власти для формирования инклюзивной культуры в школе, усиления социального взаимодействия с родителями и детьми, учителями и родителями, что способствует усилению социального взаимодействия для активизации школьного сообщества к социальным действиям с целью позитивных изменений для детей.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. Т-19-№1, 2014г.
2. Выготский, Л.С. Проблема умственной отсталости: Т-5. Основы дефектологии. СПб: Лань, 2003г.
3. Глухова, Е.С. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования. М, 2013г
4. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального инклюзивного образования: М.РООИ «Перспектива», 2011г.
5. Лич, Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся: М. Оперант, 2015г.