

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана гуманитарного  
факультета Н.А. Баудинова



29.10.2024 г.

## Филология в системе современного гуманитарного знания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план g450401\_24\_12 ф.ря.plx  
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 38  
самостоятельная работа 106  
35,7

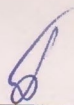
Виды контроля в семестрах:  
экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Контактная работа в период экзаменационной	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,3	38,3	38,3	38,3
Сам. работа	106	106	106	106
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

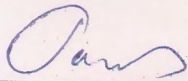
Программу составил(и):

д.ф.н., профессор, Тагаев М. Дж.



Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Гатина А. Э.



Рабочая программа дисциплины

**Филология в системе современного гуманитарного знания**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 11.

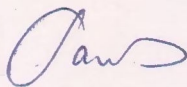
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской филологии**

Протокол от 02.11.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А. Э.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2025 г.*Баудинова Н.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от 30 окт 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Путем овладения философскими концепциями в области языкознания и филологии, анализа истории становления
1.2	филологической науки и выделения из нее языковедческого направления дать представление о современной
1.3	научной парадигме филологии и ее роли в процессе гуманитаризации человеческого знания;
1.4	Овладение основами методологии научного познания при изучении языка и дискурса, методами и приемами
1.5	речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
1.6	Формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности
1.7	в изменяющихся условиях профессиональной деятельности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Культура русской речи в условиях двуязычия
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Социолингвистические проблемы изучения языка
2.1.5	Языковая личность в диалоге языков и культур
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История и философия науки
2.2.2	Лингвистический анализ текста
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Культура русской речи в условиях двуязычия
2.2.5	Филологический анализ и интерпретация текста
2.2.6	Социолингвистические проблемы изучения языка
2.2.7	Языковая личность в диалоге языков и культур
2.2.8	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе
2.2.9	Язык и культура
2.2.10	Актуальные проблемы языкознания
2.2.11	История преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.12	Риторика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	знать понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и
3.1.2	роль филологии в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области

3.1.3	филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов
3.1.4	филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля
3.2.2	деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
3.3.2	методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность филологии</b>							
1.1	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология в системе гуманитарных наук /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.2	Отличительные черты современной лингвистики /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.3	Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры. Зарождение филологии и основные этапы ее становления /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.4	Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр и как «духовная энергия», «дух народа» /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.5	Язык и мышление. Язык как знаковая система /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.6	Филология в системе гуманитарных наук /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Тренировочные упр.
1.7	Отличительные черты современной лингвистики /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Лабораторные работы
1.8	Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1		Работа в группах
1.9	Зарождение филологии и основные этапы ее становления /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1		Подготовка реферата
1.10	Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр и как «духовная энергия», «дух народа» /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1		Контрольная работа

1.11	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
1.12	Зарождение филологии и основные этапы ее становления /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			выписать термины
1.13	Язык как знаковая система /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Проверка конспекта
1.14	Язык и мышление /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Задания по СРС
1.15	Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Подготовка глоссария
1.16	Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр и как «духовная энергия», «дух народа» /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			задания по СРС
	<b>Раздел 2. Язык как объект современной филологии</b>							
2.1	Язык и речь. Сущность и функции язык /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
2.2	Язык как универсальная коммуникативная систем /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			
2.3	Язык и мышление /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1		Подготовка глоссария
2.4	Язык как знаковая система /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1		Выписать основные систем языков
2.5	Сущность и функции языка /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1		Работа в группах
2.6	Язык и речь /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1		ренировочные упр
2.7	Язык как универсальная коммуникативная система /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	1		подготовка к презентацию
2.8	Язык как функциональная система. Модели представления языка. Язык и текст /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Выписать термины
2.9	Сравнительно-исторический подход к изучению языка и зарождение новой филологии /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Подготовка к коллоквиумму

2.10	Филология и антропологическое знание /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Контрольная работа
2.11	Филология и теория аргументации /Ср/	2	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Письменная работа
2.12	Системный подход в филологии /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Смена парадигм системного мышления
2.13	Человек как центр филологического знания /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Контрольная работа
2.14	Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь /Ср/	2	10	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2			Письменная работа
2.15	Консультация /КрЭк/	2	0,3					
2.16	/Экзамен/	2	35,7					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3. Антропоцентрическое направление в изучение языка и культуры.
4. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
5. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
6. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?
7. Назовите отличительные особенности лингвистики конца XX начала XXI века.
8. Обоснуйте статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки.
9. Как соотносятся понятия языка и речи? Охарактеризуйте гносеологические, онтологические, прагматические определения языка и речи.
10. Дайте понятие научной парадигмы. Охарактеризуйте линейные и парадигмальные стратегии научного поиска в истории языкознания. Как соотносится понятие «научная парадигма» со смежными понятиями – «лингвистическая теория», «школа», «направление»?
11. Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы и очертания новой лингвистической парадигмы.
12. Охарактеризуйте каждую из парадигмальных черт современной лингвистики. Как связано понятие экспансионизма с поисками новых объектов исследования в современной лингвистике?
13. Место когнитивной лингвистики в ряду других когнитивных наук. Есть ли, по-вашему, предпосылки для формирования новой лингвистической парадигмы – когнитивной?
14. Раскройте содержание базовых понятий когнитивной лингвистики: когниция, информация, познание, знание.
15. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов и их вербализация. В чем дискуссионность содержания термина «концепт»?
16. Дайте понятие о речевой коммуникации, ее структуре, типах и формах.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

1. Раскройте содержание базовых понятий коммуникативной лингвистики: «речевой (коммуникативный) акт», «речевая стратегия», «речевая тактика», «коммуникативная ситуация».
2. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.
3. Социолингвистика как интерлингвистическая теория. Социальные факторы в развитии системы языка.
4. Лингвокультурология как интерлингвистическая наука. Проблемы взаимоотношения языка и культуры.
5. Компьютерная лингвистика как одна из прикладных лингвистических дисциплин. Важнейшие направления компьютерной лингвистики.
6. Охарактеризуйте основные понятия и термины компьютерной лингвистики.
7. Филология и гуманитарные науки. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития.
8. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Особенности предметов и методов естественных, технических и социально-гуманитарных наук.

9. Социальное познание как ценностно-смысловое основание и воспроизведение человеческого бытия.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Критерии разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные.
11. Специфические средства и методы социально—гуманитарного познания.
12. Ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
13. Текст как первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины.
14. Роль диалога в социальном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарной сфере.
15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Темы для эссе, рефератов, курсовых работ.

1. Типологическая и генеалогическая классификация языков
2. Структура слова как основа морфологической классификации языков
3. Имена существительные в русском и тюркских языках
4. Имена прилагательные в русском и тюркских языках
5. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка
6. Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка на начальном этапе обучения
7. Особенности семантизации слов русского языка

### 5.3. Фонд оценочных средств

Лекционные занятия носят обзорный характер и служат введением к семинарским занятиям. На лекционных занятиях получают теоретические сведения о становлении филологического знания. На семинарских занятиях предметом анализа рассматривается язык как объект филологического изучения.

Используются в основном лекционные и семинарские занятия. По некоторым темам предлагаются презентации, таблицы и схемы. Для организации СРС эффективными представляются лабораторные работы по темам для самостоятельного изучения. Темы и материал для проведения лабораторных работ в форме СРС предлагается преподавателем.

Студенты должны иметь представление 1) об основных этапах становления филологической науки, 2) о тенденциях развития филологического знания, 3) о языке как объекте филологической науки.

В качестве контрольных мероприятий используются контрольные работы, тесты, лабораторные работы.

Итоговая оценка знаний предполагается оценивать с помощью тестовых заданий, результаты выполнения которых корректируются оценкой работы студента в течение всего семестра.

#### I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Рейтинг-план 1 модуля (Мультипара-дигмальность и междисциплинарность филологии)

- 1.1. Конспекты лекций и первоисточников

2. Составление глоссария:

Необходимо составить глоссарий следующих терминов (используя все лингвистические, энциклопедические словари, включая электронные источники):

Научная парадигма, полипарадигмальность, язык и речь, экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, функция, функционирование, прагматика, активные грамматики, пассивные грамматики, грамматики говорящего, грамматика слушающего, семантикоцентризм, когнитивная грамматика, падежные грамматики, лексикализованная грамматика, функционально-семантические категории, функционально-семантическое поле, категориальная ситуация, интерпретационные компоненты.

Рейтинг-план 2 модуля (Язык как объект современной филологии)

- 2.1. Конспекты лекций и первоисточников

2.1.1. Мультипарадигмальность (Конспект статьи из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой)

2.1.2. Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. – М., 1986. – С. 7-28.

2.1.3. Бондарко А.В. Введение. Основания функциональной грамматики //

Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А. В. Бондарко. Ленинград: Наука, 1987. - С. 5-39.

2.1.4. Амиантова Э.И. Принципы построения курса «Основы функциональной морфологии» // Слово. Грамматика. Речь. Сборник статей. – М., 2001.

- 2.2. Составление функционально-семантического поля "Язык-речь"

Структура ФСП представляет собой модель, включающую в себя ядро, центр и периферию данной лексической связки.

Студенту необходимо использовать все лексические средства различных словарей.

3. Рейтинг-план 3 модуля (Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь )

- 3.1. Конспекты лекций и первоисточников

3.1.1. Всеволодова М.В. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учебник. – М., 2000.

3.1.2. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

- 3.2. Составление функционально-семантического поля "Функция"

Структура моделирования должна включать ядро, центр и периферию.

#### II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Контрольная работа

Контрольная работа, представляющая проверку теоретических знаний лекций и практических, включённых в учебную программу 1 модуля.

2. Реферат. Темы реф.см.в п. ФОС 5.2.

3.1.3. Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий - является контрольным заданием 3 модуля

<b>IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</b>
4.1.1. Ответ на теоретический вопрос. см. Вопросы в п. ФОС 5.1
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Конспекты лекций и первоисточников Составление глоссария Письменная работа Контрольная работа Реферат Презентация Экзамен/Зачёт (Шкала оценивания ФОС в ПРИЛОЖЕНИИ 2)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие	М.: Флинта 2014
Л1.2	Чувакин А.А.	Основы филологии: Учеб. пособ.	Флинта: Наука 2011
Л1.3	Реформатский А.А., Виноградов В.А.	Введение в языковедение: Учебник для вузов	М.: Аспект-Пресс 2005
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ярцева В.Н.	Лингвистический энциклопедический словарь	М.: Сов.энциклопедия 1990
Л2.2	Бенвенист Э., Степанов Ю.С.	Общая лингвистика: Учебное пособие	М.: Изд-во "Прогресс" 1974
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / АлтГУ ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - 200 с.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/rea">http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/rea</a>	
Э2	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания	<a href="https://www.twirpx.com/file/1264334/">https://www.twirpx.com/file/1264334/</a>	
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Освоение курса по данной дисциплине начинается с сообщения теоретических сведений на лекционных занятиях,		
6.3.1.2	где достаточно широко используются различного рода схемы и таблицы для демонстрации языковых явлений. На		
6.3.1.3	практические занятия предварительно выносятся вопросы для обсуждения, и предлагается материал для анализа.		
6.3.1.4	Кроме того, практикуется чтение небольших самостоятельно подготовленных докладов по тем или иным аспектам		
6.3.1.5	обсуждаемой темы.		
6.3.1.6	Традиционные образовательные технологии - лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде		
6.3.1.7	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для		
6.3.1.8	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.9	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное		
6.3.1.10	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся		
6.3.1.11	электронные тексты лекций и семинарских занятий с презентациями, видеоматериалы, дискуссии по актуальным		
6.3.1.12	проблемам лингвистики, решение ситуационных задач в малых группах.		
6.3.1.13	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной		
6.3.1.14	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Электронная версия <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/read.7book?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/read.7book?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		
6.3.2.2	<a href="http://rusgram.narod.ru/">rusgram.narod.ru/</a>		

6.3.2.3	<a href="http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl04.htm">www.alleng.ru/d/rusl/rusl04.htm</a>
6.3.2.4	Библиотека КРСУ <a href="http://lib.krsu.edu.kg/">http://lib.krsu.edu.kg/</a>
6.3.2.5	1. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
6.3.2.6	2. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
6.3.2.7	3. <a href="http://www.rusyaz.ru">http://www.rusyaz.ru</a>
6.3.2.8	4. <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютеры и мультимедийные средства в аудитории № 103, 8 корпус
7.2	Лекционная аудитория на 30 посадочных мест. В комплекте:
7.3	- мультимедийное оборудование(проектор, DVD),
7.4	- набор наглядных пособий по функциональной лингвистике
7.5	- презентации по темам лекций
7.6	- видео-материалы с выступлениями зарубежных учёных.
7.7	Корпус 8, аудитория 312:
7.8	Аудитория для проведения практических(семинарских) занятий. В комплекте:
7.9	-наглядные пособия
7.10	- учебные пособия
7.11	- учебный вспомогательный материал для проведения круглых столов и дискуссий
7.12	Корпус 8, аудитория 301:
7.13	Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов
7.14	В комплекте:
7.15	- 30 посадочных мест,20 компьютеров
7.16	- интерактивная доска
7.17	- проектор
7.18	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.19	- локальная сеть
7.20	- общее хранилище файлов

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 3

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной накануне.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским (практическим) занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины "Филология в системе современного гуманитарного знания" осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах в общеуниверситетской системе iais. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему

материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании, в часы дежурства преподавателя.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, каково практическое применение того или иного положения.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретический вопрос из перечня вопросов к зачёту, выполнить практическое задание.

Нужно изучить теорию: определения всех терминов и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых практических заданий из каждой темы.

Оценка промежуточного контроля: (минимум 20 баллов; максимум 30 баллов)

- максимально 10 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)

- максимально 20 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЛЕКЦИЙ И ПЕРВОИСТОЧНИКОВ (текущий контроль)

Лекции по "Филологии в системе современного гуманитарного знания" следует записывать в отдельной тетради, оставляя широкими поля для дальнейшего заполнения их информационным материалом во время самостоятельной работы.

Все рекомендованные первоисточники должны быть изучены студентом и трансформированы в конспект, который должен быть представлен в любой из форм: обычный текст, схема или таблица, перечень вопросов либо позиций, раскрывающих ту или иную научную информацию. Наличие конспекта лекций и самостоятельное конспектирование первоисточников оценивается преподавателем в баллах, согласно технологической карте.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ГЛОССАРИЯ (текущий контроль)

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Для изучения учебной дисциплины "Функциональная лингвистика» студенту необходимо создать глоссарий терминов функционализма, в который следует включить материалы из электронных справочных источников. Кроме толкований и комментариев из данных словарей, необходимо привести и самостоятельные примеры.

В глоссарий следует включить следующий перечень терминов (в алфавитном порядке) в количестве 30 терминов:

Научная парадигма, полипарадигмальность, язык и речь, экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, функция, функционирование, прагматика, активные грамматики, пассивные грамматики, грамматика говорящего, грамматика слушающего, семантикоцентризм, когнитивная грамматика, падежные грамматики, лексикализованная грамматика, функционально-семантические категории, темпоральность, локативность, оценочность, аспектуальность, обобщённость, функционально-семантическое поле, категориальная ситуация, интерпретационные компоненты.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (рубежный контроль)

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные теоретические знания для построения модели функционально-семантического поля или ФСК. Комплект контрольных заданий по вариантам представлен 3 вариантами.

Контрольная работа состоит из пяти заданий: двух теоретических и трёх практических. Теоретические вопросы представляет собой проверку знаний теоретического материала лекций и семинарских занятий модуля №1. При выполнении данного задания нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Три практических задания – это проверка практических умений и навыков, вырабатываемых во время модуля №1. При выполнении данных заданий также нельзя использовать словари, справочники и лекционный материал.

Контрольная работа длится 1 час 20 минут и представляет собой самостоятельное выполнение установленных в варианте заданий.

После оценивания контрольной работы предполагается рассмотрение ошибок и собеседование по результатам работ.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

Тема реферата выбирается из перечня имеющихся в программе дисциплины. План реферата должен быть авторским. Все приводимые в реферате факты и заимствования должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустимо просто скопировать реферат из кусков заимствованного текста. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Объём реферата не более 12-15 страниц. Структура реферата традиционна: введение, основная часть и заключение. Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом. Защита реферата обязательно проходит публично с показом слайдов мультимедийной презентации. Количество слайдов не более 20.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет- лекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ (промежуточный контроль)

При подготовке к зачёту студент должен заранее выполнить практическое задание: написать развёрнутое эссе (в виде анализа функционально-семантической категории по выбору из списка). Темы эссе фиксируются преподавателем в начале изучения модуля №3. За неделю до даты проведения зачёта, студент должен сдать своё эссе преподавателю для проверки, а во время зачёта преподаватель имеет право задать вопросы студенту по данной части зачётной работы.

Практическое задание – анализ ФСК/ФСП.

Эссе предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть только реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить творческие способности студента.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объём эссе не должен превышать 10–12 страниц
2. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
3. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Структура эссе

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

**ВСТУПЛЕНИЕ** – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для

меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание....»

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

**ПОПС** – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ....

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

### 3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, каково практическое применение данной информации?