МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г..

Актуальные проблемы языкознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 106

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	22	22	22	22
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,3	38,3	38,3	38,3
Сам. работа	106	106	106	106
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент, Гатина А. Э.

Рецензент(ы):
К ф н , Жоламанова Е.И

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы языкознания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании **Высшей школы русского языка и билингвального образования**

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ф.н., доцент Гатина А. Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы языкознания

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ввести в проблематику современного языкознания, познакомить магистрантов с кругом вопросов, которые решаются разными направлениями лингвистики, и с метаязыком в рамках современной научной парадигмы.
1.2	Рассмотреть подходы и методологию научного исследования, привить умения и навыки анализа научного и языкового материала с позиций выбранного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология научного познания
2.1.2	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.3	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.4	Основы общего языкознания
2.1.5	Теория и методика преподавания в высшей школе
2.1.6	Языковая личность в диалоге языков и культур
2.1.7	Язык и культура в аспекте русского языка как иностранного
2.1.8	Лингвистика и семиотика
2.1.9	Лингвистический анализ текста
2.1.10	Информационные технологии в гуманитарном образовании
2.1.11	Стилистика русского языка
2.1.12	Профессиональный иностранный язык
2.1.13	Управление проектами
2.1.14	Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ
2.1.15	Организационное поведение
2.1.16	Теория и история русской лингводидактики
2.1.17	Учебная (педагогическая) практика
2.1.18	Культура русской речи в условиях билингвизма
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.О.02. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Б1.В.05. Практическая грамматика русского языка в аспекте РКИ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО	
Знать:	
Уровень 1	- хорошо знает методологию и содержание структурной и антропоцентрической парадигм в лингвистических, их связь с историей языкознания
Уровень 2	- способен истолковать особенности развития лингвистической мысли и причины смены парадигм научного знания;
Уровень 3	- имеет навык применения методов описательного, сопоставительного и сравнительного языкознания;
Уметь:	
Уровень 1	- проводить описательный и сравнительно-сопоставительный анализ русского и родного либо второго изучаемого языков;
Уровень 2	- анализировать и интерпретировать результаты, значимые для собственного научного исследования в рамках выбранной научной парадигмы и направления;
Уровень 3	- самостоятельно осуществлять научное исследование на основе выбранной методологии
Владеть:	
Уровень 1	- навыками обобщения результатов научных исследований,
Уровень 2	- свободно владеет навыком применения результатов наблюдения и анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;
Уровень 3	- владеет на высоком уровне навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-методологию и содержание структурной и антропоцентрической парадигм в лингвистических, их связь с историей языкознания
3.1.2	-методы описательного, сопоставительного и сравнительного языкознания;
3.1.3	-особенности развития лингвистической мысли и причины смены парадигм научного знания;
3.1.4	-теоретические и методологические основы лингвистических исследований; особенности основных научных направлений и школ в современной лингвистике; актуальные проблемы и тенденции развития выбранного научного направления собственного исследования в будущей профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- проводить описательный и сравнительно-сопоставительный анализ русского и родного либо второго изучаемого языков;
3.2.2	-анализировать и интерпретировать результаты, значимые для собственного научного исследования в рамках выбранной научной парадигмы и направления;
3.2.3	- самостоятельно осуществлять научное исследование на основе выбранной методологии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-обобщения результатов научных исследований,
3.3.2	-применения результатов наблюдения и анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;
3.3.3	-- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Современная парадигма научного знания							
1.1	Основные направления антропоцентрической лингвистики /Лек/	3	2	ПК-1				
1.2	Основные направления антропоцентрической лингвистики /Пр/	3	2	ПК-1		2		
1.3	Лингвистика текста /Лек/	3	2	ПК-1				
1.4	Лингвистика текста /Пр/	3	2	ПК-1		2		
1.5	Лингвистика текта /Ср/	3	8	ПК-1				
1.6	Коммуникативная лингвистика /	3	2	ПК-1				
1.7	Коммуникативная лингвистика /	3	2	ПК-1			2	
1.8	Понятие парадигмы научного знания /Ср/	3	12	ПК-1				
1.9	Антропоцентрическая парадигма как система научных представлений в современной лингвистике /Ср/	3	16	ПК-1				
	Раздел 2. Когнитивная лингвистика							
2.1	Становление когнитивной лингвистики /Лек/	3	2	ПК-1				
2.2	Становление когнитивной лингвистики /Пр/	3	2	ПК-1		2		
2.3	Становление когнитивной лингвистики /Ср/	3	6					
2.4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики /Лек/	3	2	ПК-1				

2.5	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики /Пр/	3	4	ПК-1				
2.6	Концепт как базовое понятие когнитивной	3	6					
	Раздел 3. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики							
3.1	Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики /Лек/	3	2					
3.2	Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики / Ср/	3	10	ПК-1				
3.3	Виды и типы коммуникации /Пр/	3	2					
3.4	Виды и типы коммуникации / Ср/	3	10	ПК-1				
3.5	Личность в коммуникации /Пр/	3	2					
3.6	Личность в коммуникации /Ср/	3	10	ПК-1				
	Раздел 4. Лингвокультурология как научное направление современной лингвистики							
4.1	Человек в культуре /Лек/	3	4	ПК-1				
4.2	Человек в культуре /Пр/	3	6	ПК-1		2		
4.3	Структура концепта и методы его оописания /Ср/	3	14	ПК-1				
4.4	Концепт как основа языковой картины мира /Ср/	3	14	ПК-1				
4.5	Концультация /КрЭк/	3	0,3					
4.6	/Экзамен/ /Экзамен/	3	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Истоки лингвистики текста: цели, задачи и предмет исследования.
2. Текст в аспекте коммуникации.
3. Семантический подход к тексту.
4. Текст и речь.
5. Текст в аспекте коммуникации.
6. Дискурсивный подход к тексту.
7. Интертекстуальность как особое свойство текста.
8. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
9. Коммуникативный акт как фрагмент общения.
10. Структура коммуникативной ситуации.
11. Виды и типы коммуникации.
12. Классификация речевых актов.
13. Когнитизм и когнитивная наука
14. Основные понятия когнитивной лингвистики.
15. Этапы становления когнитивной лингвистики.
16. Соотношение понятий концепт, понятие и значение.
17. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
18. Методы изучения концепта.
19. Лингвокультурология как наука.
20. Основные понятия лингвокультурологии.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Роль языка в процессах познания и осмысления мира.
2. Структурная парадигма в языкознании.
3. Текст как объект лингвистического исследования.
4. Дискурсивный подход к изучению текста.
5. Языковые знания в процессах получения, переработки и передачи информации о мире.

6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
7. Лингвокультурология как наука: объект, предмет и задачи.
8. Языковая и научная картина мира.
9. Концептосфера русской культуры.
10. Взаимосвязь языка и культуры.

5.3. Фонд оценочных средств

Основной формой занятий являются лекционные занятия, которые проводятся в виде сообщения знаний с одновременным обсуждением проблемных вопросов. Обсуждения могут происходить в вопросно-ответной форме либо в вынесении и заострении внимания на отдельных моментах теории, по которых имеются разные точки зрения. При этом важно иметь в виду, что предпочтения будут отдаваться теориям, которые будут эффективным применительно к лингвистическим задачам, возникающим в Кыргызстане.

- Кроме лекций, проводятся семинары, коллоквиумы, написание рефератов, тестовые и контрольные задания.
- Магистранты должны знать основные направления современного языкознания, отличия подходов и методов анализа языкового материала, уметь пользоваться кругом соответствующих терминов и понятий, обладать навыками анализа конкретного языкового материала. Конечным итогом должно быть привитие знаний и их и индивидуально-творческих компетенций.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятия, предполагающие активное участие магистрантов в обсуждении выносимых вопросов.
Основным приемом работы является изложение основной (традиционной) точки зрения и альтернативных решений данного вопроса. Причем, предполагается, что преподаватель выступает в качестве эксперта при разборе данной ситуации, он подсказывает наиболее приемлемые решения применительно к анализу того или иного языкового факта. Поощряется любое самостоятельное высказывание, активное участие в дискуссии и участие в коллоквиуме. Творческие задания, эссе направлены на решение какой-либо конкретной задачи, которая становится предметом обсуждения на семинаре.

- В качестве контрольных заданий используются участие в коллоквиумах, написание эссе и рефератов, выполнение тестовых заданий, выполнение самостоятельных работ на заданную тему.
- Оценивание знаний проводится по 5-бальной шкале.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Лекции, семинары, коллоквиум, написание рефератов, тестовые и контрольные задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации языкознания.
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/ модули, интегрированные в общий курс.
6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru

6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www. ropryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6. https://postnauka.ru/courses/18367
6.3.2.7	7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус 8, 103 аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятия, предполагающие активное участие магистрант и слушателей в обсуждении выносимых вопросов.
Основным приемом работы является изложение основной (традиционной) точки зрения и альтернативных решений данного вопроса. Причем, предполагается, что преподаватель выступает в качестве эксперта при разборе данной ситуации, он подсказывает наиболее приемлемые решения применительно к анализу того или иного языкового факта. Поощряется любое самостоятельное высказывание, активное участие в дискуссии и участие в коллоквиуме. Творческие задания, эссе направлены на решение какой-либо конкретной задачи, которая становится предметом обсуждения на семинаре.
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Магистрант допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point)и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.
Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).
Отработка семинарских занятий:
- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.
Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы магистрант правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если магистрант правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

Методические указания по написанию реферата

Реферат предполагает осмысленное изложение информации, наиболее важных и главных аспектов (с точки зрения автора) темы, которые были выделены в результате изучения литературы и других источников информации. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.