

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

декан факультета

УТВЕРЖДАЮ

Гуманитарный

Факультет

Гуманитарный

факультет

2025 г.

Методика преподавания русского языка в вузе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии
Учебный план	а5.9.5_23_123 филол_ря.plx
Квалификация	Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	58		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		21	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	72	72	72	72

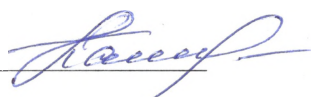
Программу составил(и):

к.ф.н., доц, Дорицьева Н.И.



Рецензент(ы):

к.ф.н., доц., Каменева М.Б.



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка в вузе

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русской филологии

Протокол от 30.06.2025 г. № 13

Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Гатина А.Э.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Гатина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка в вузе, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;
1.2	- подготовить аспирантов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в вузах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1.8
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Аспирант должен владеть знаниями, умениями и навыками в области применения русского языка не ниже объема выпускника ВУЗа получившего базовое образование (специалитет, магистратура)
2.1.2	выпускника ВУЗа получившего базовое образование (специалитет, магистратура)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы научного исследования
2.2.2	Русский язык. Языки народов России
2.2.3	Научный семинар
2.2.4	Русский язык. Языки народов России
2.2.5	Методология и методы научного исследования
2.2.6	Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

Знать:	
Уровень 1	Методов самодиагностики педагогических затруднений и дефицитов в области преподавания русского языка.
Уметь:	
Уровень 1	Корректировать траекторию развития при изменении условий (введение новых ФГОС, переход на онлайн-формат, работа с иностранными учащимися).
Владеть:	
Уровень 1	Разработка индивидуального плана методического самосовершенствования на семестр/учебный год.

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	Содержание и структуру основных образовательных программ (ООП) по русскому языку в вузе
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать учебный процесс по русскому языку в вузе; проводить учебные занятия по русскому языку в вузе; осуществлять контроль и оценку результатов обучения;
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования учебно-методической документации; навыками проведения различных видов учебных занятий; навыками организации образовательного процесса с учётом контингента

Компетенция-6: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знать:	
Уровень 1	Специфику исследовательских парадигм в методике преподавания русского языка в вузе
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать научную проблему, цель, гипотезу и задачи исследования в области методики преподавания русского языка в вузе.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки инструментария исследования (опросники, карты наблюдения, критерии анализа).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
3.1.2	- способы предоставления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять отбор материала характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
3.2.2	- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности использовать оптимальные методы преподавания
3.2.3	Аспирант готов реализовывать образовательный процесс по русскому языку в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рабочими программами дисциплин, используя современные методики, технологии и средства обучения, обеспечивая формирование у студентов необходимых компетенций.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами и технологиями межличностной коммуникации
3.3.2	- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания как наука. Образовательные технологии							
1.1	Методика преподавания русского языка как наука /Лек/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
1.2	Методика преподавания русского языка как наука /Пр/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		1	Кластер, конспект
1.3	Методика преподавания русского языка как наука /Ср/	3	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			проверка конспектов научных работ
1.4	Лингводидактические концепции языковой личности /Лек/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.5	Лингводидактические концепции языковой личности /Пр/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4		1	
1.6	Лингводидактические концепции языковой личности /Ср/	3	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Сообщения по заданным темам, проверка конспектов

1.7	Новые образовательные технологии. Технология проектов /Лек/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.8	Новые образовательные технологии. Технология проектов /Пр/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Кластер, конспект, контроль устных ответов
1.9	Новые образовательные технологии. /Ср/	3	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.10	Технология проектов /Ср/	3	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Презентация выбранной технологии
1.11	Развитие языковой личности /Лек/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.12	Развитие языковой личности /Пр/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
1.13	Развитие языковой личности /Ср/	3	8	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Представление результатов проведенного мини-исследования
	Раздел 2. Лингводидактическое наследие. Организация учебного процесса.							
2.1	Лингводидактическое наследие /Лек/	3	2	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
2.2	Лингводидактическое наследие /Ср/	3	6	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
2.3	Организация учебного процесса /Лек/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			

2.4	Организация учебного процесса /Пр/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Проверка конспектов, сообщения по теме
2.5	Организация учебного процесса /Ср/	3	6	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Анализ занятий
2.6	Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством) /Лек/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			
2.7	Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством) /Пр/	3	1	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Составление плана занятия
2.8	Организация учебного процесса (научно-исследовательская работа студентов, контроль за качеством) /Ср/	3	6	Компетенци я-7 Компетенци я-6 Компетенци я-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4			Контрольные задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Изучите следующие вопросы, используя рекомендованную литературу (см. библиографию).

1. Контроль знаний, умений и навыков на занятиях русского языка как одна из актуальных проблем современной методики.
2. Функции и виды контроля.
3. Содержательная основа итогового контроля.
4. Технология проверки, виды измерителей.
5. Критерии и нормативы оценки творческих работ.

Изучив данный материал, ответьте на вопросы:

1. В чем состоит, на ваш взгляд, обучающая функция контроля?
2. Как реализуется идея компетентностного подхода к обучению в практике проведения итогового аттестационного контроля? Как это отражается на содержательной структуре контрольной работы и выборе измерителей?
3. Сопоставьте тестовый контроль с традиционными формами проведения сессии. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чем причина популярности тестов в современной практике преподавания родного языка.
4. Составьте по два-три тестовых заданий с выбором ответа, проверяющих: а) лингвистическую, б) языковую компетенции. Укажите, для какого курса они предназначены.
5. Подберите текст для проверки коммуникативной компетенции. Составьте к нему три тестовых задания с кратким ответом, ориентированные на речеведческий анализ текста.
6. Предложите вашим студентам написать по этому тексту сочинение-рассуждение, проверьте и прокомментируйте три-четыре работы по системе оценивания, предложенной в статье.

Литература.

1. Единый государственный экзамен: Русский язык: Контрольно-измерительные материалы / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, С.И. Львова и др. – М., 2008.
2. Оценка знаний, умений навыков учащихся по русскому языку: Сборник статей из опыта работы. Пособие для учителей / Сост.: В.И. Капинос, Т.А. Костяева. – М., 1980.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку. – М., 2000.
4. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку. – М., 2002.

Задание 2.

Познакомьтесь с современным УМК и учебными пособиями по русскому языку и обдумайте вопросы:

1. УМК как средство обучения русскому языку.

2. УМК, дополняющий УМК.

3. Средства наглядности.

4. Внедрение информационных технологий.

Изучив данный материал, ответьте на вопросы, выполнив следующие задания:

1. В чем сущность и значение систематизирующей функции УМК? Приведите примеры.

2. На примере одного-двух разделов действующего УМК русского языка раскройте пути реализации в нем личностно-ориентированного подхода. Предложите свои задания, которые учитывают индивидуальные особенности студентов.

3. Проанализируйте один-два раздела действующих УМК русского языка. Охарактеризуйте соотношение в них продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности.

4. Что такое учебно-методический комплекс? Составьте фрагмент занятия с использованием учебно-методического комплекса.

5. Какова роль преподавателя при работе с компьютером?

6. Сопоставьте один-два раздела (по выбору) из любого УМК по русскому языку. В какой мере отражается в них «авторская интерпретация» учебного материала? Чем отличаются методическая адаптация лингвистического материала и предлагаемые формы работы?

7. Проанализируйте один-два раздела альтернативных УМК русского языка. В какой мере представлены в них задания, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения студентов? Разработайте два-три рефлексивных задания к одному из разделов УМК.

8. Предложите задания к одному из разделов УМК, реализующие принципы личностно-ориентированного обучения русскому языку.

9. Предложите к одному из разделов УМК, раскрывающие культуруносную (кумулятивную функцию языка).

Литература.

1. Бабайцева В.В. Принципы создания современного учебника / Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1999. - №24. – С. 2-3.

2. Бим И.Л. Некоторые исходные положения теории учебника иностранного языка. – ИЛМ, 2002. - №3.

3. Быстрова Е.А. Новые тенденции в преподавании русского языка и школьный учебник / Русская словесность. – 1996. - №4.

4. Назарова Е.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М., 1998.

5. Разумовская М.М. Учебник и учебный процесс / Русский язык. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1999. - №26. – С. 14-15.

Задание 3.

Повторите тему «Новые педагогические технологии в преподавании русского языка» и изучите следующие вопросы:

1. Современная образовательная технология в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении.

2. Методика обучения и образовательная технология.

3. Технология самооценки («Языковой портфель»).

Изучив данный материал, ответьте на вопросы выполните следующие задания:

1. Основная характеристика современных образовательных технологий, по мнению дидактов, - их личностноориентированная направленность. В чем это проявляется? Раскройте личностно-ориентированный характер одной из новых образовательных технологий.

2. Проанализируйте любой УМК русского языка с точки зрения реализации в нем элементов новых технологий. Возможно ли это? Правомерно ли говорить об элементах этих технологий? Как вы считаете? Обоснуйте свое мнение.

3. Проектная деятельность, по мнению дидактов, - путь к творчеству учащихся. Согласны ли вы с этим мнением? Почему? Докажите свою точку зрения.

4. В книге В.А. Хуторского «Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения» есть описание дистанционного проекта «Феномен». Как по-вашему, возможно ли использовать данную структуру проекта при изучении русского языка? Продумайте темы проектов по русскому языку в рамках структуры проекта «Феномен».

Литература.

1. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003.

2. Гимназия № 1504. Модульное обучение: опыт, перспективы. – М., 1996.

3. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

6. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. – М., 1997.

7. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

Задание 4.

Изучите следующие вопросы по теме «Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания», используя рекомендованную литературу.

1. Изучение эстетической функции – одно из важнейших направлений преподавания русского языка в вузе.

2. Особенности содержания современных курсов словесности в системе филологического образования в вузе.

3. Элективный курс словесности, его содержание и структура.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Каковы, по-вашему, общие цели обучения дисциплинам филологического цикла, в том числе русскому языку и литературе?

2. Объясните, как вы понимаете выражение интеграция уроков русского языка и литературы на понятийном уровне.
3. Расскажите, как проявляется усиленное внимание к эстетической функции русского языка в процессе его преподавания в рамках основного курса.
4. Проанализируйте образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку, примерные программы, вопросы и билеты для устного аттестационного экзамена и определите, как в них нашла отражение идея раскрытия эстетической функции родного языка.
5. Объясните, как вы относитесь к предложенному трехэтапному обучению, в результате которого более полно и многосторонне раскрывается эстетическая функция родного языка
6. Назовите основные умения, которыми должен овладеть студент в процессе изучения элективного курса «Уроки словесности». Покажите на примерах, каким способом можно построить работу, чтобы добиться успешного формирования этих умений.

Литература.

1. Антонова Е.С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. – М., 1999.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
4. Власенков А.И. Русская словесность в школе. Методика преподавания. – М., 1998.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1934.
6. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности: учебное пособие для учащихся 10-11 кл. – М., 2002.

Задание 5.

Изучите следующие вопросы по теме «Культуроведческая функция русского языка в системе его преподавания», используя рекомендованную литературу.

1. Понятие культуроведческого аспекта.
2. Лингвотеоретические предпосылки.
3. Два направления в определении содержания и путей реализации культуроведческого аспекта:
- обучение русскому языку в контексте русской культуры;
- диалог культур.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Лингвострановедение, культуроведческий аспект – что общего в содержании этих терминов, чем они различаются?
2. Предложенное в главе описание содержания и путей соизучения языка и культуры названо культуроведческим аспектом обучения русскому языку. Скажите, является ли этот аспект самостоятельным в преподавании русского языка, если иметь в виду следующее понимание термина аспект. Аспект преподавания языка предполагает, во-первых, отбор учебного материала, который должен быть включен в учебный процесс и который обеспечивает достижение своих, специфических целей обучения русскому языку, во-вторых, определение последовательности введения этого материала. Наконец, аспект обучения включает в себя приемы преподавания, которые избирательно пригодны для данного учебного материала.

Аргументируйте свое суждение.

3. Что такое языковая картина мира?
4. Известный методист в области преподавания русского языка как иностранного О.Д. Митрофанова на IX Конгрессе МАПРЯЛ высказала следующую точку зрения: «Перешагнув порог коммуникативного направления обучения и вступив в век культурологи и культуроведения, истинного диалога культур и языкового многообразия, мы, возможно, окажемся в более благоприятных условиях, которые будут способствовать обновлению методической науки и лингводидактического поиска». Как вы считаете, в какой степени правомерно говорить об обновлении методической науки и практики обучения русскому языку в процессе утверждения культуроведческого аспекта? Что принципиально новое в преподавание русского языка несет внедрение этого аспекта?

Литература.

1. Дейкина А.Д. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку // РЯШ. – 1993. - №5.
2. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. – М., 1996.
3. Телия В.Н. Культурная коннотация как способ воплощения культуры в языковой знак // Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультуроведческий аспекты. – М., 1996.
4. Шанский Н.М. Иностранные языки на уроках русского языка // РЯШ. – 1997. - №1.
5. Шанский Н.М. Эвристические задачи и задания по русской и иностранной лексике // РЯШ. – 1997. - №2
6. Юлдашева Л.В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды // РЯШ. – 1990. - №4.

Задание 6.

Изучите следующие вопросы по теме «Речеведческие понятия», используя рекомендованную литературу.

1. Теоретические основы совершенствования коммуникативной компетенции.
2. Содержание речеведческого раздела курса.
3. Методика работы над речеведческими понятиями и коммуникативными умениями.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Почему практическая задача совершенствования коммуникативной компетенции решается посредством включения в школьный курс системы речеведческих понятий?
2. В чем состоит принципиальное различие между лингвистическими и речеведческими понятиями?
3. Какая(ие) группа(ы) речеведческих понятий призвана(ы) усилить работу по формированию умений, обслуживающих: а) первую фазу речевой деятельности; б) третью фазу речевой деятельности?

Литература.

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения. – М., 1991.

2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 классы. – М., 1991.
3. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969. – С. 155-156..
5. Методика развития речи на уроках русского языка / Н.Е. Богославская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова; Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991.
6. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 5-9 классы; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 1999-2003.
7. Русский язык: Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 1999-2003.
8. Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М., 1980.

Задание 7.

Изучите следующие вопросы по теме «Содержание предмета «Русский язык»:

1. Теоретические предпосылки определения содержания.
2. Компоненты содержания предмета «Русский язык».
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание предмета.
4. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания предмета «Русский язык».

Выполните следующие задания:

1. Приведите примеры общеучебных умений, которые отрабатываются в процессе обучения русскому языку.
2. Проанализируйте один из действующих УМК русского языка оцените его с точки зрения реализации основных целей обучения русскому языку в старшей школе на базовом и профильном уровне
3. Охарактеризуйте основные направления реализации национальной составляющей дисциплины «Русский язык».
4. Какие пути реализации региональной дисциплины «Русский язык» широко используются в образовательных учреждениях вашего региона? Охарактеризуйте эти пути.
5. Должно ли отличаться содержание дисциплины «Русский язык» в вузе, например, Ростовской области и Республики Татарстан? Докажите.

Литература.

1. Благоева Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для общеобразовательной средней школы) // РЯШ. – 1993. - №4. – С. 16-19..
2. Быстрова Е.А. Каким будет «Русский язык» в национальной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. - №3. – 2000.
3. Быстрова Е.А. Федеральный и национально-региональный компоненты государственного стандарта по русскому языку // Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент. – М., 1999.
4. Дейкина А.Д. Концепция развития русской национальной школы вне России // РЯШ. – 1995. - №2. – С. 30-39.
5. Кудрявцева Т.С. К вопросу о национально-региональном компоненте содержания образований // Филологическое образование. – Вып. 1. – М., 1999.

Задание 8.

Изучите следующие вопросы по теме «О соотношении теории и практики при обучении русскому языку»:

1. Единство и соотношение теории и практики как важнейшая проблема при обучении русскому языку в вузе.
2. Психологи об особенностях формирования лингвистических понятий.
3. Пути оптимального соотношения теории и практики в обучении русскому языку.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Как обеспечить понимание вводимой теории по русскому языку?
2. Проанализируйте и расскажите о соотношении теоретического материала и практических заданий на материале любой темы в разных УМК по русскому языку.
3. Разработайте ввод определения или правила по программной теме, отражающей оптимальное соотношение теоретического и практического материала, который обеспечивает понимание и прочное усвоение изучаемого материала.

Литература.

1. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка – М., 1992.
2. Брушменский А.В. Деятельностный подход и психологическая наука // Вопросы философии. – 2002. - №2.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – 5-е изд., исправл. – М., 1999.
4. Ойзерман Т.И. Опыт критического осмысления диалектического материализма // Вопросы философии. 2000. - №2.
5. Пешковский А.М. Вопросы изучения языка в семилетке. – Избранные труды. – М., 1959.
6. Русский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 2003.
7. Теория и практика // Философский словарь (с 1990 года издания).

Задание 9.

Изучите следующие вопросы по теме «Русский язык в системе филологического образования»:

1. Филология – образовательная область.
2. Цели, содержание филологического образования.
3. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. В современных дидактических исследованиях выделяют понятия: «образовательная область», «предметная область». Насколько целесообразно выделение этих дидактических понятий в лингводидактике? Есть ли у них различия? Аргументируйте свой ответ.

2. «Языки и литература», «Филология», «Филологическое образование» - какое название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, изучающих духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве, по-вашему, более точно? Докажите.

3. Общее понятийное ядро предметов «Русский язык» и «Русская литература» - важнейшая характеристика целостного филологического образования. Проанализируйте две-три главы выбранных вами учебников русского языка и русской литературы. Расскажите, в какой мере представлена в них эта особенность филологического образования. Сформулируйте вывод.

4. Познакомьтесь с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому и иностранному языкам. В какой мере можно говорить о единстве понятийного ядра этих двух предметов?

Литература.

1. Аверейцев С.С. Филология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. Учебники для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2004.
3. Аннушкин В.Н. Что такое словесность (к определению учебного термина и границ учебного предмета) // Русская словесность. – 1994, - №5.
4. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. Ч.1 // Преподавание отечественного языка – М., 1992.
5. Быстрова Е.А. Филологическое образование в школе: состояние и перспективы развития // Русская словесность. – 1997. - №6.
6. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М., 2003.

Задание 10.

Изучите следующие вопросы по теме «Принципы и подходы обучения русскому языку»:

1. Личностно-ориентированный подход – дидактический подход в обучении русскому языку.
2. Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку.
3. Лингвометодические принципы обучения: текстоцентричность, принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей.

Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Проанализируйте две-три главы из современного УМК русского языка. Расскажите, как в нем на материале текста реализуются коммуникативная, образовательная, воспитательная цели обучения русскому языку.
2. Сопоставьте две выбранные вами программы по русскому и иностранному языкам. Расскажите, какие общие элементы содержания языкового образования представлены в них. Сделайте вывод.
3. Охарактеризуйте возможные пути преодоления межпредметной разобщенности в преподавании русского языка, русской литературы, иностранных языков.
4. Сближение частных методик – тенденция современной дидактики. Расскажите, как эта тенденция представлена в учебниках русского языка, русской литературы, иностранного языка и предметов естественнонаучного цикла.

Литература.

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб, 1999.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001.
3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. – ИЯШ. – 2002. - №2.
4. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка // РЯШ. – 1996. - №3.
5. Быстрова Е.А. Преподавание русского языка в современной национальной школе. – Нальчик, 1996.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

Тестирование.

1. Название дисциплины: «Методика преподавания русского языка в вузе»
2. Составители: проф. Л.Г. Ларионова
3. Магистранты 1 года обучения, направление «Филологическое образование», программа подготовки «Языковое образование. Русский язык»
4. Итоговый контроль
5. Проверка знаний по всем темам курса «Теория и методика обучения русскому языку».
6. Задания составлены в соответствии с программой, в основу которой положены материалы и рекомендации учебника Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Иванченков П.Ф. Методика преподавания русского языка. - М., 1990., Хрестоматия по методике русского языка / Сост. Текучев А.В. М.: Просвещение, 1982.
7. 100% программы курса.
8. Уровень сложности заданий – средний.

Тестовые задания:

Общие вопросы методики русского языка в вузе (Модуль 1)

1. Русский язык как учебный предмет имеет свою специфику:

- 1) имеет только познавательное значение;
- 2) выполняет только воспитательную роль;
- 3) обеспечивает учащихся только основными средствами коммуникации;
- 4) имеет познавательное значение, выполняет воспитательную роль и обеспечивает учащихся основными средствами коммуникации.

2. Содержание обучения русскому языку в 5-9 кл. изложено: 1) в УМК; 2) в программах; 3) в объяснительных записках к программам; 4) в методических рекомендациях к УМК.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Глоссария Составление конспект урока Презентация Письменные и тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Якунин В.А.	Психология учебной деятельности студентов: учебное пособие	Б. м.: М.-СПб. 1994
Л1.2	Сайкова Н.В.	Лингвоперсонологический анализ вторичного текста	
Л1.3	Балыхина Т.М.	Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие	М.: РУДН 2010
Л1.4	Голев Н.Д., Мельник Н.В.	Текстовое представление языковой личности ученика: лингвоперсонологический аспект	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский	Креативная педагогика и психология: Учебное пособие	Москва.: Академический Проект 2004
Л2.2	Самыгин С.И.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Ростов-на -Дону: Феникс 1998
Л2.3	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие	М.: Академия 2006
Л2.4	Якунин В.А.	Педагогическая психология: Учеб. пособие.	Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А.,Полиус 1998

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	С.Д. Смирнов	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности	Москва.: Академия 2005
Л3.2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	М.: Издательский центр "Академия" 2001
Л3.3	Фокин Ю.Г., Андреев А.А., Рябов Л.П.	Преподавание и воспитание в высшей школе: Учеб. пособие	М.: Издательский центр "Академия" 2002
Л3.4	Пидкасистый П.И., Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В.	Педагогика: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России 1998
Л3.5	З. Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы.	М.: Логос 2013

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации теории и методики преподавания русского языка в вузе.
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www.gopryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6. https://postnauka.ru/courses/18367
6.3.2.7	7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Компьютерный класс гуманитарного факультета, теле-и аудио-аппаратура, доступ к сети Интернет, электронная библиотека КРСУ.
7.2	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.3	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.4	Корпус 8, 103 аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий.
7.5	В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К каждой теме практического занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему. Аспирант должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы. Однако аспирант должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка. Нужно учитывать, что при изложении любого вопроса темы необходим анализ УМК, опора на его теоретическую и практическую базу.

Выполнение контрольной работы складывается из следующих основных этапов:

1. Выбор темы (список тем прилагается).
2. Изучение рекомендуемой литературы.
3. Анализ УМК в аспекте изложения данной темы.
4. Определение композиционной структуры работы.
5. Обобщение результатов анализа.

При оформлении контрольной работы обязательно соблюдение следующих требований: наличие титульного листа, нумерации страниц, полей, а также обязательно наличие приложения, где даются разработки занятий по теме.

Для самостоятельной работы аспирантов предлагаются следующие темы:

1. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики.
2. Изучение и обобщение передового опыта преподавателей, работающих в вузе.
3. Изучение истории методики.
4. Методы формирования учебно-языковых умений.
5. Причины появления орфографических ошибок у студентов.
6. Внеклассная работа по русскому языку в вузе.
7. Задачи и методика изучения отдельных разделов курса русского языка (профильный уровень).
8. Изучение лексики и фразеологии в вузе (региональный компонент).

9. Внеаудиторная работа по русскому языку в вузе.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: обсуждение актуальных проблем методики на коллоквиумах; заслушивание докладов на семинарских занятиях; выступление студентов на научно-практической конференции (апрель); проведение и проверка контрольных работ, творческих заданий; тестирование. Поскольку для самостоятельной работы аспирантов отводятся темы, которые не в полной мере освещены в лекционном курсе, от аспирантов требуется умение проводить тщательный анализ современной научно-методической литературы, а также наблюдение за учебным процессом в вузе. Аспиранты для непрерывной педагогической практики распределяются в начале 4 семестра в КРСУ на подготовительных курсах РКИ, где под руководством преподавателей учатся анализировать учебный процесс.

Глоссарий

Знания о речи – это сведения о речевой деятельности, тексте как продукте речевой деятельности, о стилях и типах речи, речевых жанрах, речеведческие понятия.

Для организации процесса обучения, реализующего единство, синтез знаний и практической деятельности необходимо следующее:

1) теория должна вводиться так, чтобы были обеспечены усвоение содержательного ядра и ориентация учащихся в фактах и явлениях языка;

2) ученик, выполняя задания, должен осознавать необходимость знаний, уметь использовать, владеть способом действия, адекватным усваиваемому теоретическому материалу.

Пути оптимального соотношения теории и практики в обучении русскому языку:

1) обеспечение понимания учащимися изучаемого материала при вводе материала и правил;

2) ввод предваряющих сведений, обеспечивающих более успешное усвоение учениками основного материала; работа с лингвистическим текстом;

3) развитие навыков ориентации в фактах языка, подлежащих теоретическому осмыслению;

4) обобщение и систематизация полученных учащимися сведений в наглядных формах (таблицы, схемы, алгоритмы);

5) введение в учебный процесс дополнительного материала: справочного, развивающего, занимательного и т.д.

Знания о языке – это общие и системные сведения о языке, его устройстве, функционировании, о единицах разных уровней языковой системы, сведения о выдающихся представителях русистики.

Итоговый контроль – контроль, проводимый в конце изучения темы, раздела, всего курса русского языка с целью проверки усвоения всех основных понятий, изученных ко времени проведения проверки, и овладение ведущими целевыми умениями. Коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; знание основных понятий лингвистики речи (стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д.), умения и навыки анализа текста.

Компетенция – способность к речевому общению и усвоению совокупности знаний о русском языке, формируемых в процессе обучения.

Культуроведческая компетенция – знание русского речевого этикета, наименований предметов и явлений традиционного русского быта, традиций, национальных игр, обрядов и обычаев, изобразительного искусства, устного народного творчества и т. д., номинативных единиц языка с национально-культурным компонентом значения; знание о русских невербальных средствах общения (мимики, жестов); работа с текстом как средством духовного и эстетического воспитания и обучения речевому общению учащихся.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – это усвоение единиц языка и правил их употребления как условия понимания и конструирования высказывания (языковая компетенция); знания о самом языке, его системе (лингвистическая компетенция). Лингвистическая компетенция представляет собой результаты осмысления учащимися речевого опыта, включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, предполагает усвоение понятийной базы курса, определенного комплекса понятий (единиц и категорий языка: фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, члены предложений, лексические и грамматические языковые единицы и т. д.)

Модульное обучение – это обучение, которое базируется на деятельностном подходе и опирается на теорию развивающего обучения Л.С. Выготского.

Речеведческие дисциплины – связь лингвистических дисциплин, изучающих речь, с речевой прагматикой, с условиями речевого акта.

Речеведческие понятия – понятия, рассматриваемые в речеведческих дисциплинах.

Система нетрадиционных уроков:

1) интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях;

2) уроки в форме соревнований (лингвистический турнир, лингвистический бой);

3) уроки, основанные на формах, методах, жанрах работы, известных в общественной практике (интервью, репортаж, лингвистическое исследование);

4) уроки на основе нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, урок-презентация);

5) уроки с использованием фантазии (урок-сказка);

6) уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача)

7) уроки, основанные на имитации деятельности организаций и учреждений (заседание ученого совета, дебаты в парламенте);

8) уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия (заочная экскурсия, урок-путешествие, гостиная, лингвистический театр).

Эстетические функции русского языка:

1) формирование у учащихся представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена;

- 2) осознание учащимися эстетической функции родного языка;
- 3) активное развитие у школьников языкового эстетического чувства, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности;
- 4) формирование у обучающихся потребности совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим нормам.

Средства обучения – школьный учебник, учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, словари, справочники); средства наглядности (средства зрительной, зрительно-слуховой и слуховой наглядности).

Текущий контроль – это тематический контроль, проводящийся в процессе изучения той или иной темы, заключающийся в проверке усвоения нового материала.

Эстетические функции русского языка:

- 1) формирование у учащихся представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена;
- 2) осознание учащимися эстетической функции родного языка;
- 3) активное развитие у школьников языкового эстетического чувства, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности;
- 4) формирование у обучающихся потребности совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим нормам.

Языковая компетенция – знание учащимися слов, их форм, синтаксических структур, синонимических средств языка, употребление их в речи, овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности.