

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Морфемика, словообразование русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	b440301_24_2 ПО Русский язык.rlx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	64	
	31,7	


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3		0,3	
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48	48,3	48
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	31,7		31,7	
Итого	144	112	144	112

Программу составил(и):

д.и.н., доцент, Сумарокова О.Л. _____

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Доржуева Н.И. 

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

утвержденного учёным советом вуза от 29 10 24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 3, 10 2025 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Гагина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить обучающихся с основными положениями современной морфемике и словообразования, с предметом и задачами данного раздела, с основными проблемами курса и базовыми теоретическими понятиями; сформировать у обучающихся необходимый базовый понятийный аппарат для выявления основных тенденций развития словообразования на современном этапе, практические навыки морфемного и словообразовательного анализ.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.4	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.1.5	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе
2.2.4	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка
2.2.5	Дискуссионные вопросы морфологии
2.2.6	Методы и принципы современной лингвистики
2.2.7	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.2.8	Морфология русского языка
2.2.9	Педагогическая практика
2.2.10	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Уровень 1	место раздела среди других разделов языкознания и главные тенденции современной морфемике и словообразования;
Уровень 2	основную терминологию по курсу, различия между синхронным и историческим подходом к морфемному и словообразовательному анализу слова;
Уровень 3	виды исторических изменений в структуре слова, диахронные и современные способы словообразования.

Уметь:

Уровень 1	определять структурный тип слова;
Уровень 2	видеть различие в синхронном и диахронном подходах к анализу слова;
Уровень 3	определять степень производности слова.

Владеть:

Уровень 1	навыками определения продуктивности словообразовательного типа;
Уровень 2	навыками проведения этимологического анализа;
Уровень 3	эффективными навыками поиска информации в сети Интернет и навыками подготовки выступлений, докладов и презентаций по морфемике и словообразованию.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**Знать:**

Уровень 1	отличительные признаки морфемы и различные классификации способов образования слов,
Уровень 2	типологию морфем русского языка и особенности словообразования разных частей речи,
Уровень 3	основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию.

Уметь:

Уровень 1	делать морфемный анализ слова и характеризовать морфемы, определять способ словообразования,
Уровень 2	обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности,

Уровень 3	грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа,
Уровень 2	навыками описания морфонологических особенностей словообразования,
Уровень 3	навыками работы с учебными пособиями и справочной литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	лингвистические основы обучения морфемике, словообразованию в школе;
3.1.2	базовые сведения из области морфемике, словообразования, связанные с учебным предметом «Русский язык» в общеобразовательной школе;
3.1.3	способы активизации учебно-познавательной деятельности лингвистического характера на учебных занятиях по русскому языку.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные научные знания в сфере морфологии и словообразования в преподавании родного языка в общеобразовательной школе;
3.2.2	осваивать новые научно-теоретические знания лингвистического характера в сфере обучения русскому языку;
3.2.3	использовать современные лингвистические знания в сфере преподавания родного языка на уроках и внеурочных занятиях в школе.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть современными лингвистическими знаниями в сфере обучения школьников словообразованию и морфемике в соответствии с образовательной областью «Филология» в общеобразовательной школе;
3.3.2	владеть способами лингвистического анализа морфонологических и словообразовательных понятий в сфере обучения школьников русскому языку;
3.3.3	владеть способами поиска лингвистической информации для включения её в учебные разделы «Состав слова», «Части речи».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Морфемика							
1.1	Морфемика как раздел науки о языке /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.2	Морфема как минимальная значимая единица языка /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.3	Характеристика морфем /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.5	Структурные типы слов /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.6	Морфемные словари. Особенности макро- и микроструктуры морфемного словаря русского языка /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.7	Характеристика флексии /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.8	Корень слова /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			

1.9	Характеристика префиксов, суффиксов и постфиксов /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.10	Простые и составные морфемы в русском языке /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.11	Уникальные морфемы в русском языке /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.12	Типы основы слова /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.13	Морфемный анализ слова /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.14	Структурные типы слов /Ср/	4	4	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.15	Характеристика морфем /Ср/	4	4	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.16	Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1			
1.17	Асемантические части слова /Ср/	4	4	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.18	Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами /Ср/	4	4	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.19	Характеристики морфем /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.20	Морфемный анализ слова /Ср/	4	6	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
Раздел 2. Словообразование								
2.1	Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразования /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.3 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.2	Способы словообразования в русском языке. Современные классификации /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.3 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Словообразование существительных и прилагательных /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.3 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Словообразование глаголов и наречий /Лек/	4	2	ОПК-8	Л1.3 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Основные понятия словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.6	Неморфологические способы словообразования /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.7	Способы словообразования в русском языке. Аффикация, безаффикационный. Сложение /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			

2.8	Словообразование существительных и прилагательных /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.9	Словообразование глаголов и наречий /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.4Л2.1 Э1			
2.10	Словообразовательный анализ слова. Порядок словообразовательного разбора /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.11	Трудные случаи словообразовательного анализа /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.12	Основные понятия словообразования /Ср/	4	8	ПК-1 ОПК-8	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.13	Способы словообразования /Ср/	4	8	ПК-1 ОПК-8	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.14	Морфонологические особенности словообразования /Ср/	4	8	ПК-1 ОПК-8	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.15	Окказиональное словообразование /Ср/	4	8	ПК-1 ОПК-8	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проверки обученности ЗНАТЬ

1. Морфема. Виды морфем.
2. Корни свободные и связанные.
3. Аффиксы. Виды аффиксов.
4. Формообразующие и словообразующие морфемы. Нулевая морфема.
5. Морфемный анализ. Методика, цель.
6. Словообразовательный анализ. Методика, цель.
7. Исторические процессы: опрощение, переразложение, усложнение.
8. Флексии. Их роль в языке.
9. Этимологический анализ слова.
10. Морфологическое словообразование.
11. Префиксальный способ словообразования.
12. Суффиксальный способ словообразования.
13. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
14. Способ сложения основ.
15. Безаффиксный способ словообразования.
16. Постфиксальный способ словообразования.
17. Префиксально-постфиксальный способ словообразования.
18. Суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
19. Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования.
20. Основа слова: производная, непроизводная, производящая основы.

Примерный перечень задания для проверки обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

- 1) Подберите отрывок из текста, содержащий не менее 20-ти знаменательных слов. Каждое знаменательное слово в выбранном тексте разберите по составу
- 2) Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы. Сверхзвуковой, приобрели, полугодие, кислотность. Широкоформатный, безрогий, списывая, вприпрыжку. Рассматривающий, увидела, прочитать, светленький.
- 3) Выделите аффиксальные морфемы и сгруппируйте их по функциональным признакам: а) словообразовательные; б) формообразовательные; в) синкретичные. Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка. Улица, единица, девица, лисица, горница.
- 4) По «Словарю русского языка» (МАС) подберите 8-10 слов, в которых присутствует нулевая морфема. Что вы понимаете под термином «нулевая морфема»?
- 5) Расчлените слова на морфемы, подберите к ним родственные слова и определите возможные алломорфы каждой морфемы. 1. Размораживать, усечение, пересемешник. 2. Разрушительный, рыбацкий, убожество. 3. Покрикивать, по-собачьи, чудачество.
- 6) Выделите основу слова и определите ее характер (мотивированная/немотивированная, свободная/связанная). Стрелка, артистка, гараж, тоннаж, метраж. Пехота, лавка, кошка, стружка, белка. Улица, единица, девица, лисица, горница.
- 7) Разработайте свои задания для закрепления темы «Проблема основы слова в русском языке» в рамках элективного курса «Словообразование» в школе.
- 8) Произведите морфемный анализ слов (по схеме). Очищение, бессонница, превеликий. Приморский, читающий, быстро.

Запрокидывать, писательский, напильник.

9) В тексте отметьте все случаи исторического изменения в морфемной структуре слова.

10) Определите тип морфонологического чередования в каждом слове.

11) Укажите слово, которое является мотивирующим для соответствующего мотивированного. Назовите производящую базу и словообразовательное средство.

12) Определите понятие словообразовательной модели и установите, по какой модели построены данные слова.

13) Чем, по-вашему мнению, вызвано параллельное использование лингвистических терминов производящая основа – мотивирующая основа, производная основа – мотивированная основа?

14) Приведите примеры слов разных частей речи (10 слов), когда разные семантические структуры оформляются одинаковыми моделями (молочница – сахарница) и когда одинаковые семантические структуры оформляются разными моделями (молочник – сахарница).

15) Определите способ словообразования каждого из предложенных слов, выделите мотивирующую часть и дериватор.

16) Из толкового или этимологического словаря выпишите 10 слов, образованных лексико-семантическим способом.

Проанализируйте отношения мотивации, сформировавшие их.

17) Произведите полный словообразовательный анализ данных слов (по схеме).

Набор примерных практических заданий

1. Произведите морфемный анализ слов.

2. Произведите словообразовательный анализ слов.

1 вариант 1. Умылся, собачий. 2. Оперение, по-пастушьи.

2 вариант 1. Приморский, читающий. 2. По-медвежьи, выпускник.

3 вариант 1. Запрокидывать, сиди. 2. Очищение, засушливый

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план I модуля (Морфемика)

Проверка упражнений, домашних заданий, словариков, таблиц, собеседование, фронтальный опрос

2. Рейтинг-план II модуля (Словообразование)

Проверка упражнений по транскрипции, домашних заданий, конспектов лекций и первоисточников

II. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. I модуль. Цифровой диктант

2. II модуль. Контрольная работа

Цифровой диктант

Задание 1. Определите морфемную структуру данных словоформ.

1 – корень

2 – корень и окончание

3 – корень и суффикс

4 – приставка и корень

1) Вчера 2) Зима 3) Позавчера 4) Хотя (деепричастие) 5) Хотя (союз) 6) Шагом (наречие) 7) Шагом (существительное) 8)

Что (союз) 9) Что (местоимение) 10) Навсегда 11) Тише 12) Кафе 13) Тихо (наречие) 14) Тихо (краткое прилагательное) 15)

Весь 16) Здесь 17) Никогда 18) Уже 19) Уже 20) Учи 21) Учю 22) Кого 23) Кое-где 24) Где-то 25) Где

Задание 2. Определите тип основы следующих слов.

1 – непроизводная

2 – производная

1) Пригород 2) Город 3) Нести 4) Старый 5) Старик 6) Старушка 7) Красить 8) Краснеть 9) Красный 10) Живой 11) Жить

12) Жизнь 13) Двое 14) Два 15) Дарить 16) Дар 17) Петь 18) Запеть 19) Певец 20) Песня 21) Водитель 22) Свидетель 23)

Свежий 24) Медвежий 25) Дешевый

Задание 3. Укажите, от каких слов образованы данные слова.

1 – первое

2 – второе

3 – третье

1) Грузовик – грузить, грузовой, груз. 2) Болезнь – болеть, больной, боль. 3) Штамповщица – штамп, штамповать,

штамповщик. 4) Перепись – переписать, переписанный, переписчик. 5) Ласковый – ласкать, ласковой, ласка 6) Красочный

– красочность, красить, краска. 7) Желтеть – желтизна, желтый, желтеющий. 8) Отзвучать – отзвук, звучать, звук. 9)

Мирить – мир, мирный, мировой. 10) Символически – символ, символика, символический. 11) Втайне – тайна, тайно,

тайный. 12) Ненадолго – долго, долгий, надолго.

Контрольная работа

1. Разделите слова на морфемы. Столик, подоконник, дошкольный, переписываться, понавыдергивать, чувственность, зрение, предбанник, братский, прыгнул, разлюбозничаться, тринадцатью.

2. Охарактеризуйте план выражения и план содержания суффиксальных морфем в словах. Коварство, ручища, трюкач, солнышко, коричневатый, клюквенный.

3. Перечислите морфы, которыми могут быть представлены корневые морфемы приведенных слов: Берег, конец, нести,

друг, воздух.

4. Распределите морфемы по группам: 1) корневые, 2) служебные. С каждой из морфем придумайте слова. -Бег-, -енок-, за-, -енн-, -мил-, при-, -ну-, тель-, блист-, -ся, -л-, -ива-, -ющ-, -иц-, пре-, -лаг-.

5. Проанализируйте морфемный состав слов и установите, в каких словах суффиксы являются словообразующими, а в каких – формообразующими. Хлопушка, старушка, ходок, прыгнуть, пенек, ручища, обедать, сестрица, львица, солнышко, картинка, разметчик, книжка.

6. Восстановите словообразовательную цепочку слов по образцу: Аптекарь – «тот, кто работает в аптеке»; аптекар-ь ← аптекар-а (-арь – словообразовательный суффикс, суффиксальный способ): артистизм, аферист, безвкусица, белизна, беспорядок, богатство, величие, вице-президент, влажность, вороньё.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- цифровые диктанты,
- конспекты,
- вопросы для устного опроса и собеседования,
- контрольные, практические, индивидуальные задания,
- задания для составления кластера, таблиц, базы лингвистических упражнений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: Учебник	Москва.: Академия 2001
Л1.2	П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков	Современный русский язык: Учебник для вузов	Москва.: Дрофа 2001
Л1.3	Земская Е.А.	Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности №2101 "Рус. яз. и литература"	М.: Просвещение 1973
Л1.4	Пантелеева Л. М.	Современный русский язык. Словообразование: Практикум для студентов вузов	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт 2018
Л1.5	Горелкина А. В.	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: Учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет 2010
Л1.6	Тагаев М.Дж.	Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А., Тихонов А.Н.	Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов	М.: Цитадель-трейд 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Языкознание, русский язык, лингвистика	https://postnauka.ru/themes / language
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
Э3	КАРТАСЛОВ.РУ — Карта слов и выражений русского языка	https://kartaslov.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - семинарские занятия, включающие ответы на вопросы ЗНАТЬ, требующие запоминания терминологии, определений и проч. Интерактивные образовательные технологии, включающие следующие методики критического мышления: «морфологический детектив», «словообразовательный конструктор», квесты, практико-ориентированные кейсы, кластеры, интеллектуальные карты, причинно-следственные диаграммы.
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.2	Библиотека КРСУ - http://www.lib.krsu.edu.kg
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.4	Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
6.3.2.5	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg
6.3.2.6	Справочная служба русского языка - http://www.rusyaz.ru
6.3.2.7	Справочно-информационный портал - http://gramota.ru
6.3.2.8	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru
6.3.2.9	Гос. Институт рус. яз. им. А.С.Пушкина; портал "Образование на русском" - https://pushkininstitute.ru
6.3.2.1 0	Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия - http://www.ozhegov.org
6.3.2.1 1	Сайт по системной лингвистике - ttp://systemling.narod.ru
6.3.2.1 2	Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/index.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:
7.2	кабинеты № 301 гуманитарного факультета (25 посадочных мест, интерактивная доска, учебные пособия); оргтехника (в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами практических занятий (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать записи, сделанные на практике сегодня.
2. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
3. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

4. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно повторить понятийный аппарат дисциплины. Проанализировать недостатки в выполнении модульных работ.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии

разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачёта (дисциплина предполагает зачёт с оценкой). Получение автоматического зачёта не допускается. На зачёт допускаются студенты, набравшие 40 или более баллов за текущий и рубежный контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение дисциплины «Морфемика, словообразование русского языка» зависит прежде всего от систематичности и полноты выполнения рекомендуемых теоретических, практических, тестовых заданий, от скрупулезной работы со словарями и рекомендованной литературой, от достаточного внимания к тренировке практических навыков морфемного, словообразовательного анализа, от точного выполнения методических рекомендаций, которые получает студент на лекционных, практических занятиях и на консультациях с преподавателем.

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передаёт обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приёмами) получения необходимых знаний и применения их на практике. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Задача аудиторной работы по дисциплине «Морфемика, словообразование русского языка» состоит в том, чтобы студенты получили углублённые теоретические знания в области основных направлений и проблем грамматики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, сформировали умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов. Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьёзное изучение материала. В пределах каждой темы, кроме теоретических вопросов, раскрывающих суть грамматической проблемы, разработаны лингвистические задачи, морфологические, орфографические, стилистические тренинги и др., которые должны помочь студентам усвоить теорию и способствовать выработке навыков анализа конкретной формы слова.

Самостоятельная работа студента (СРС) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем морфологии под руководством преподавателя, поэтому задания для СРС разработаны к каждой рассматриваемой на практическом занятии по теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Таким образом, студенты должны выполнить следующие действия: 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СРС; 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы; 3) изучить термины по предложенной теме; 4) выполнить предлагающиеся практические задания. Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность.

Задания для СРС предполагают следующие виды работы: 1) письменные ответы на вопросы с приведением собственных примеров; 2) морфологические, орфографические тренинги; 3) стилистические упражнения; 4) решение лингвистических и логических задач, связанных с явлениями переходности в системе частей речи и внутри отдельной части речи.

Политика дисциплины предполагает, что студент должен вести краткие конспекты лекций и литературы по отражённым в РПД вопросам языкознания, которые также можно записывать в тетради для конспектов лекций. Задания, предполагающие письменные ответы должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в распечатанном виде в папке с файлами). Контроль за самостоятельной работой студента. Студент последовательно выполняет предложенные задания в специальной тетради для самостоятельных работ, если задания носят характер «Письменный ответ». Преподаватель выставляет баллы на следующий день после сдачи работы. Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (глоссарий). В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учёта темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-глоссарий к каждой теме, с учётом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении глоссария студенту необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений уголовно-процессуальных терминов. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если студент затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов, предложенному в списке имеющейся литературы.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приёмов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надёжности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации. Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: - поиск через систематический каталог в библиотеке; - использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров; - просмотреть специальные периодические издания; - использовать электронные версии материалов, размещённые в Интернет; - обратиться к электронным базам данных университета. Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в узкой области лингвистики следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров, которые можно

найти в периодических изданиях. Таким образом, в процессе подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы можно использовать имеющиеся в библиотеке КРСУ периодические научные и научно-методические издания: «Вопросы филологии» «Известия РАН: Серия литературы и языка» «Русский язык в научном освещении». Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов и магистрантов, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы.