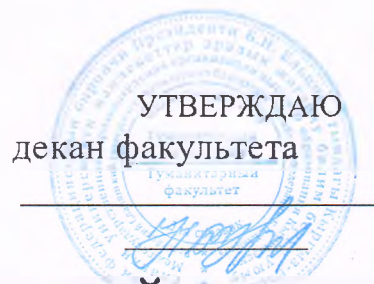


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Общая психология с элементами этнопсихологии

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план **б440301_24_1 ПО Биология.plx**
Квалификация **44.03.01 РФ, 550100 - КР Педагогическое образование**
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): **Кандидат психологических наук, Доцент, Хабиева Э. Р.**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Педагогическая риторика
2.1.3	Основы критического мышления
2.1.4	Теории обучения и воспитания
2.1.5	Психолого-педагогический модуль
2.1.6	Ознакомительная практика
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Основы дидактики
2.1.9	Практика по профилю подготовки
2.1.10	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.3	Курсовые работы по направлению подготовки
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Практика по профилю подготовки
2.2.8	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.9	Коррекционная психология и педагогика
2.2.10	Возрастная психология
2.2.11	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Психолого-педагогический модуль
2.2.13	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2.15	Ознакомительная практика
2.2.16	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Психологические основы духовно-нравственного развития личности.

Уметь:

Анализировать духовно-нравственные особенности личности в контексте её социокультурной среды.

Владеть:

Технологиями духовно-нравственного воспитания, учитывающими культурные и этнические особенности учащихся.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Основные психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

Уметь:

Применять психолого-педагогические технологии для учёта индивидуальных и этнокультурных различий учащихся.
Владеть:
Технологиями индивидуализации и адаптации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
Психологические основы духовно-нравственного развития личности.
Основные психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.
3.2 Уметь:
Анализировать духовно-нравственные особенности личности в контексте её социокультурной среды.
Применять психолого-педагогические технологии для учёта индивидуальных и этнокультурных различий учащихся.
3.3 Владеть:
Технологиями духовно-нравственного воспитания, учитывающими культурные и этнические особенности учащихся.
Технологиями индивидуализации и адаптации образовательного процесса.