

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Практическая грамматика русского языка в аспекте РКИ

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Русской филологии

Учебный план
Квалификация

0450401 24 12 04 01 01
магистр

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,1	28,1	28,1	28,1
Сам. работа	79,9	79,9	79,9	79,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выработать умения и навыки проведения занятий по данному предмету;
1.2	дать представление о методических и педагогических принципах обучения грамматике;
1.3	обосновать необходимость творческого подхода преподавателя к своей профессиональной деятельности;
1.4	познакомить с традиционными и современными формами работы преподавателя в аудитории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	
2.1.2	Информационные технологии в гуманитарном образовании	
2.1.3	Язык и культура в аспекте русского языка как иностранного	
2.1.4	Лингвистика и семиотика	
2.1.5	Основы общего языкознания	
2.1.6	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире	
2.1.7	Культура русской речи в условиях билингвизма	
2.1.8	Практическая лексикология русского языка в аспекте РКИ	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Риторика	
2.2.2	Сопоставительная типология языков	
2.2.3	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе	
2.2.4	История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане	
2.2.5	Теория речевой коммуникации	
2.2.6	Когнитивная лингвистика	
2.2.7	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО

Знать:

Уровень 1	Типологические характеристики грамматической системы русского языка и контрастивные особенности, актуальные при обучении РКИ; грамматические категории, необходимые для построения словосочетания и предложения в группе начинающих, изучающих практическую грамматику русского языка в аспекте РКИ; объем и содержание учебного грамматического материала для каждого уровня владения РКИ.
Уровень 2	Содержание и объем грамматического материала, входящий в орбиту начально-продвинутого уровня, по сравнению с программой начинающих; знать типичные виды заданий, предлагаемых студентам-иностранцам на начально-продвинутом уровне обучения.
Уровень 3	Содержательные аспекты учебного материала для продвинутого уровня при изучении практической грамматики русского языка в аспекте РКИ.

Уметь:

Уровень 1	Подобрать задания и упражнения, развивающие навыки устной и письменной речи, для студентов, начинающих изучать русский язык как иностранный. Научить инофонов участвовать в диалогах. Составить конспект урока; провести урок по своему конспекту, с использованием и других учебно-методические пособия и дидактические материалы; использовать на занятии разнообразные методы и приемы, способствующие грамматического материала.
Уровень 2	Подобрать упражнения для отработки падежной парадигмы существительного, спряжения глагола с учетом времени и наклонения, для построения простых и сложных предложений. Научить иностранных студентов выступать с небольшими сообщениями, презентациями, соответствующими начально-продвинутому уровню.
Уровень 3	Подобрать задания, упражнения, другие дидактические материалы, которые способствуют активизации знаний лексики и грамматики. Научить студентов выступать с небольшими докладами профессиональной направленности, соответствующими продвинутому уровню.

Владеть:

Уровень 1	Применять на практике основные методы обучения.
Уровень 2	Владеть методами и приемами, с помощью которых можно успешно отрабатывать морфологические формы и синтаксические конструкции для решения коммуникативных задач.
Уровень 3	Преподносить учебный материал по грамматике в соответствии с методическим принципом «от простого к сложному» на разных этапах обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать методологические основы РКИ и трудности грамматической системы русского языка для усвоения инофоном;
3.1.2	уровни владения русским как иностранным в области грамматики;
3.1.3	принципы текстоцентрического подхода при изучении грамматики;
3.1.4	принципы коммуникативно-деятельностного подхода при обучении практической грамматике в аспекте РКИ;
3.1.5	критерии оценки письменных работ; знать стабильные учебники по РКИ для обучения практической грамматике.
3.2	Уметь:
3.2.1	Спланировать и организовать педагогический процесс для конкретной целевой аудитории; учитывать специфику аудитории с точки зрения профессиональной направленности, лингвокультурной принадлежности, количественного состава, уровня владения языком;
3.2.2	уметь организовать самостоятельную и внеклассную работу студентов-иностранцев для усвоения грамматического материала;
3.2.3	уметь составлять дидактические и учебно-методические материалы по обучению грамматике в аспекте РКИ для конкретной аудитории, с учетом уровня владения языком и будущей профессии;
3.2.4	уметь использовать учебно-электронные материалы по РКИ.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами и приемами преподавания практической грамматики русского языка в аспекте РКИ;
3.3.2	навыками обучения правильному употреблению и восприятию морфологических форм разных частей речи в синтаксических конструкциях и тексте в устном и письменном общении на русском языке; владеть приемами обучения видам речевой деятельности, обладать профессиональными качествами преподавателя РКИ.