

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Компетентностный подход в обучении русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Классификация	бакалавр 24_2 ПО Русский язык.rlx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Гуманитарный факультет Web _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы представлений о компетентностном подходе в обучении русскому языку в школе; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области методики преподавания русского языка.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по профилю подготовки
2.1.2	Педагогическая риторика
2.1.3	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.1.4	Введение в языкознание
2.1.5	Общие основы педагогики
2.1.6	Информационные технологии в образовании
2.1.7	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.8	Ознакомительная практика
2.1.9	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.10	Педагогическая психология
2.1.11	Педагогическая практика
2.1.12	Коррекционная психология и педагогика
2.1.13	Теории обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.4	Теория языка (русский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Уровень 1	Теоретические основы компетентностного подхода в обучении русскому языку.
Уровень 2	Особенности формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
Уровень 3	Методы, технологии и средства создания развивающей образовательной среды на уроках русского языка.

Уметь:

Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	Организовывать образовательную среду, способствующую развитию коммуникативных и языковых компетенций учащихся.
Уровень 3	Проектировать учебный процесс по русскому языку с учетом компетентностного подхода.

Владеть:

Уровень 1	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	Навыками разработки учебных заданий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.
Уровень 3	Приемами организации взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации

Знать:

Уровень 1	Документы и материалы, представляющие профессиональный интерес, накапливать и обрабатывать материал по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам);
Уровень 2	Основные направления профессионального развития педагога в области преподавания русского языка.
Уровень 3	Современные образовательные технологии и тенденции развития языкового образования.

Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.
Уровень 2	Планировать индивидуальную траекторию профессионального развития.
Уровень 3	Использовать научно-методическую литературу и цифровые образовательные ресурсы для повышения квалификации.
Владеть:	
Уровень 1	Внедряет достижения передового педагогического опыта, опыта педагогов-новаторов, использует достижения и рекомендации психолого-педагогической науки;
Уровень 2	Использует технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуально-образовательных траекторий, дифференцированного обучения, элементы развивающего и проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.
Уровень 3	Технологиями самообразования и организации профессионального роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные компетенции в обучении русскому языку; содержание языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в обучении русскому языку в школе; методы и приемы реализации компетентного подхода в обучении русскому языку в школе; методы распространения и популяризации филологических знаний; существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной и справочной литературой; подбирать дидактический материал по русскому языку для реализации компетентного подхода; анализировать уроки русского языка с точки зрения реализации компетентного подхода; разрабатывать конспекты уроков русского языка; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
3.3	Владеть:
3.3.1	совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка; методами и приемами обучения русскому языку в школе; современными технологиями формирования языковой, коммуникативной, культуроведческой, лингвистической компетенций на уроках русского языка; навыком организации продуктивного взаимодействия в профессиональной деятельности с учетом национальных, межкультурных, конфессиональных особенностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. ФГОС общего образования по русскому языку и компетентный подход в обучении русскому языку в школе.							
1.1	Понятия «компетенция» и «компетентность». /Лек/	6	2	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Техника "Мозговой штурм"
1.2	Понятие о «компетенции» в научно-методической литературе. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			Работа в группах
1.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	/КрТО/	6	0,1					

	Раздел 2. Тема 2. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.							
2.1	Общий анализ компетенций, которые формируются в обучении русскому языку. /Лек/	6	2	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
2.2	Характеристика компетенций: коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	
2.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Тема 3. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку.							
3.1	Анализ действующих программ и учебников русского языка. Реализация компетентностного подхода в программах и учебниках по русскому языку. Культуроведческая компетенция /Лек/	6	2	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Техника "Мозговой штурм"
3.2	Способы подачи материала в учебниках русского языка. Реализация коммуникативной, лингвистической, языковой компетенций в учебниках русского языка. /Пр/	6	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3		1	Работа в группах
3.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 4. Тема 4. Формирование компетенций на уроках русского языка. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении фонетики и орфоэпии русского языка.							
4.1	Пути реализации компетентностного подхода на уроках русского языка. /Лек/	6	2	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
4.2	Формирование компетенций на уроках русского языка. Разработка конспекта уроков русского языка. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

4.3	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	8	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 5. Тема 5. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции при изучении грамматики.							
5.1	Разработка технологической карты урока русского языка по изучению морфологии русского языка. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
5.2	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	7,9	ПК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

- Языковая компетенция и её содержание.
- Коммуникативная компетенция и её содержание.
- Лингвистическая компетенция и её содержание.
- Культуроведческая компетенция и её содержание.
- Анализ программ с точки зрения реализации компетенций.
- Анализ учебников русского языка с точки зрения реализации компетенций.
- Привести примеры упражнений на формирование культуроведческой компетенции.
- Привести примеры упражнений на формирование лингвистической компетенции.
- Привести примеры упражнений на формирование языковой компетенции.
- Привести примеры упражнений на формирование коммуникативной компетенции.

Задания для проверки уровня обученности Уметь:

- Анализировать урок русского языка с точки зрения реализации компетентностного подхода.
- Методика формирования языковой компетенции при изучении гласных (или согласных).
- Методика формирования лингвистической компетенции при изучении устаревших слов (или неологизмов).
- Специфика формирования коммуникативной компетенции (на примере изучения одной части темы).
- Особенности формирования культуроведческой компетенции при изучении фразеологии.
- Отражение языковой компетенции в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
- Отражение лингвистической компетенции в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
- Отражение коммуникативной компетенции в итоговом собеседовании в 9 классе.

Задания для проверки уровня обученности Владеть:

Практическое задание к зачётному билету:

Разработайте к данному примеру задания и вопросы, направленные на формирование языковой, коммуникативной, лингвистической или культуроведческой компетенции. Обоснуйте свой выбор. Укажите класс и при изучении какой темы данный пример может быть использован.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Темы рефератов и презентаций:

- Актуальные проблемы компетентностного подхода в обучении русскому языку.
- Компетентностный подход в ФГОС общего образования.
- Коммуникативная компетенция: теория и практика.
- Лингвистическая компетенция в структуре языкового образования.
- Культуроведческая компетенция: содержание и методика формирования.
- Реализация компетентностного подхода в современных учебниках русского языка.
- Формирование компетенций при изучении фонетики и орфоэпии.
- Формирование компетенций при изучении лексикологии и фразеологии.

–	Формирование компетенций при изучении морфологии русского языка.
–	Формирование компетенций при изучении синтаксиса русского языка.
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос. Творческое задание. Дискуссия. Практическое задание к зачёту.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.П.Розанова	Лексические трудности при изучении русского языка	2009
Л1.2	Розанова С.П.	Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие	М.: Флинта 2009
Л1.3	Лыгина Н. И., Макаренко О. В.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лисицкая Л. Г.	Русский язык и культура речи: компетентностный подход: Учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура»	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет 2019
Л2.2	Вербицкий А. А., Ларионова О. Г.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции	Москва: Логос 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Алферова Ю. И., Балишин С. И., Васкина Е. А., Веретенникова А. Е., Вольхина А. В., Гривина С. А., Закарлюка В. А., Закирьянова А. Х., Земляков В. Д., Землякова Т. А., Ильин Ю. В., Имамутдинова Ф. Р., Кабакова И. И., Калашникова Е. Б., Кастрова Ю. С., Кравец Ю. Л., Кравчук Л. С., Кубрина Т. Д., Липина Е. А., Лыскова М. И., Байбурина Р. З., Малахова М. Н., Мартынова Л. И., Марущак М. А., Мжельская О. К., Мищенко Е. В., Мусагитова Г. Н., Навроцкая И. И., Нечипоренко И. В., Никонорова О. Г., Оськина С. Д., Пятчина С. В., Родионова Л. В., Сергеева А. Ю., Смердина Е. Ю., Соколова Т. В., Сунь Инь, Сысенко С. П., Федорова М. А., Цыгулева М. В., Шоколова Т. Н., Щеглова Е. М., Юй Цюн	Компетентностный подход и его роль в формировании вторичной языковой личности: Материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора С.С. Соловей	Омск: Омская академия МВД России 2012
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д., Сабаткоева Р.Б.	Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд-й центр "Академия" 2008
Л3.2	Дейкина А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка: Монография	Москва: Московский педагогический государственный университет 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	<p>Абрамова И. А., Алгазин И. И., Алферов А. А., Алферова Ю. И., Бабурин В. В., Бакин А. В., Бекбулатова А. Т., Бекетов О. И., Богатова Е. В., Бтикеева М. А., Варлакова Т. В., Волкова А. В., Воронов А. И., Гайдамакин А. А., Гудков А. Ю., Дизер О. А., Дикарева Е. В., Димитрюк А. А., Дроботенко Ю. Б., Дука Н. А., Ермолаев В. В., Ершов О. Г., Журавлев С. Ю., Заварькин И. Н., Зверев В. О., Иванов А. В., Казакевич Е. А., Казакевич Л. П., Кальницкий В. В., Капогузов Е. А., Карасева Р. Б., Каримова А. Д., Карпов К. В., Карпов К. Н., Кишеньков Д. Г., Козловский П. В., Кошелев Е. В., Кужева С. Н., Кузнецов А. Ф., Кузьмин А. А., Купцова О. Б., Куянова А. В., Лавров В. Н., Лапшин А. В., Литвин Д. В., Лобжанидзе Г. И., Лупырь В. Г., Макарова Н. С., Малахов А. С., Мартынова Л. И., Мжельская О. К., Морозов А. А., Муленков Д. В., Мягков А. В., Неупокоева И. А., Никифоров О. А., Осадчук О. Л., Петрова Н. В., Пилошин И. П., Попов Д. В., Поторочин А. Г., Пропастин С. В., Ракетов В. А., Ревягин А. В., Савельева Н. Н., Седельников П. В., Сидорова Т. П., Смирнова Е. Г., Соколов А. Б., Соколова Т. В., Соловьев А. А.,</p>	<p>Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций: Материалы межвузовской учебно- методической конференции</p>	<p>Омск: Омская академия МВД России 2013</p>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Стаурская Е. А., Стаурский Е. С., Степанова Е. А., Сысенко А. Р., Телкова С. А., Толстых О. М., Тэттер А. Ю., Федоров А. Э., Филиппов О. Ю., Цвилий-Букланова А. А., Чекалёва Н. В., Червяковский А. В., Чигоряев Е. А., Шабанова Г. И., Шевченко С. В., Шлякова Е. В., Юрицин А. Е., Парадников А. Г., Шувалов А. В.		

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объём учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ). Активно используются информационные образовательные технологии.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	– Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.2	– Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/library
6.3.2.3	– Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/
6.3.2.4	– Цифровой образовательный ресурс IPR SMART https://www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебная лаборатория 8/309. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебная лаборатория 8/207. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся – учебный компьютерный класс 3/301. Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключённых к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания

Максимальное количество баллов – 100. Итоговая оценка определяется на основе суммирования баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

≥ 85 – «отлично»

70–84 – «хорошо»

60–69 – «удовлетворительно»

< 59 – «неудовлетворительно»

«Зачтено» – 60–100 баллов.

«Не зачтено» – 0–59 баллов.

Требования для получения зачёта за семестр:

1. Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать.
2. Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя.
3. Своевременно сдать все задания для самостоятельной работы.

К основным этапам работы, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Посещение лекционных и практических занятий.

- Подготовка к практическим занятиям.
- Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий.
- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- Заключительное повторение материала при подготовке к зачёту.