МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
04.11 2026 г.

Основы формирования здоровья детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии и детской хирургии**

Учебный план 310502_26_1 пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **врач-педиатр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 31,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Сам. работа	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
нет, старший преподаватель, Джанабилова Г.А.;к.м.н., доцент, Шайдерова И.Г.

Рецензент(ы):
кмн, доцент, Чернышева Е.А.

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Основы формирования здоровья детей

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании 04.11.26

Протокол от 26.08.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2024-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Шайдерова Ирина Геннадьевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Основы формирования здоровья детей

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ; ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ИХ РАННЮЮ ДИАГНОСТИКУ, ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, А ТАКЖЕ НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ ВРЕДНОГО ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ФАКТОРОВ СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пропедевтика детских болезней
2.1.2	Сестринское дело в педиатрии
2.1.3	Влияние экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей
2.1.4	Анатомия
2.1.5	Биология
2.1.6	Нормальная физиология
2.1.7	Психология и педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пропедевтика детских болезней
2.2.2	Факультетская педиатрия
2.2.3	Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
2.2.4	Клиническая практика (Помощник врача стационара)
2.2.5	Иммунопрофилактика инфекционных болезней
2.2.6	Пропедевтика внутренних болезней
2.2.7	Детская хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
Знать:	
Уровень 1	- причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека; - организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов; - комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения; - устранять причины возникновения и распространения заболеваний.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ; - комплексными мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ; - комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-13: Готов к обучению детей и их родителей (опекунов/ попечителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствую-щим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
Знать:

Уровень 1	- основные принципы инициативы больниц доброжелательного отношения к ребенку; -методику грудного вскармливания; -абсолютные противопоказания в грудному вскармливанию; -показания к докорму; -виды смесей для докорма детей; -принципы искусственного вскармливания; -методику введения прикорма; -правила ухода за детьми.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	-доступно разъяснять родителям преимущества грудного вскармливания; -правила ухода за детьми в целях гармоничного их развития.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	-навыками консультирования матерей по вопросам питания детей грудного и раннего возраста; -уходу за новорожденными и детьми грудного возраста в целях развития ребенка.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-14: Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	
Знать:	
Уровень 1	- о понятии об эмбрио- и фетопатиях, факторах риска их возникновения и способах профилактирования; - морфофункциональные особенности роста и развития органов и систем, а так же преимущества грудного вскармливания.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- доступно донести идеи формирования здорового образа жизни, а также факторы способствующие здоровому росту и развитию детей, до людей различных социокультурных, этнических групп, с целью просвещения и оздоровления народонаселения.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	-способностью подготовки мультимедийных материалов на заданную тематику с чётким визуальнографическим представлением предмета просветительской деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основы организации педиатрической службы.
3.1.2	-основы рационального планирования семьи.
3.1.3	-основы внедрения здорового образа жизни.
3.1.4	-значение и основные принципы ухода за здоровыми и больными детьми.
3.1.5	-принципы рационального питания детей раннего возраста
3.1.6	-мероприятия по борьбе с гипогалактией и сохранению естественного вскармливания.
3.1.7	-основные этапы и формы воспитания здорового ребенка.
3.1.8	-принципы организации работы с детьми в детских дошкольных учреждениях.
3.1.9	-принципы диспансерного наблюдения за развитием здоровых детей.
3.1.10	-основные группы здоровья и группы риска детей.
3.1.11	-профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей.
3.1.12	-общие признаки опасности для ребенка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями и родственниками.
3.2.2	-внедрять здоровый образ жизни и рациональное планирование семьи.
3.2.3	-соблюдать деонтологические принципы и нормы поведения медработника

3.2.4	-оценить физическое и нервно-психическое развитие детей и их соответствие возрастным нормам.
3.2.5	-проводить взвешивание, измерение роста, окружности головы, грудной клетки.
3.2.6	-осуществлять контроль за режимом вскармливания и уходом за детьми.
3.2.7	-организовать рациональное питание детей первого года жизни и более года.
3.2.8	-внедрять методы закаливания.
3.2.9	-проводить туалет новорожденного и гигиенические мероприятия детей раннего возраста.
3.2.10	-составлять режим дня детям.
3.2.11	-рассчитать необходимый объем пищи в зависимости от возраста.
3.2.12	-дать рекомендации по приготовлению блюд прикорма.
3.2.13	-осуществлять проведение профилактических осмотров.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками доверительного психологического контакта с ребенком и его родителями.
3.3.2	-навыками ухода за здоровыми детьми.
3.3.3	-методиками проведения оздоровительно-закаливающих процедур детям различного возраста.
3.3.4	-методами диспансерного наблюдения за детьми.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Валеология. Физическое и нервно-психическое развитие детей.							
1.1	Наука валеология. Здоровый образ жизни детей и подростков. Планирование семьи. Организационные основы педиатрии. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности прироста массы, длины и других параметров тела.Принципы оценки физического развития.(CO-Z). /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.2	Нервно-психическое развитие, «Окно возможностей-1000»-стимулирующее воспитание для здорового развития головного мозга /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.3	Заботливый уход и раннее обучение (ЗУиРО), вопросы кормления детей грудного и раннего возраста (КДГРВ). «Окно возможностей-1000».Физическое развитие ребенка,как показатель состояния здоровья детей /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.4	Наука-валеология.Критические состояния развития детей. Адаптирующее развитие. Принципы оценки физического развития.(CO-Z) /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.5	Здоровый образ жизни. Планирование семьи. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей. /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			

1.6	Периоды детского возраста. Диспансерное наблюдение за развитием здоровых детей /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.7	Физическое развитие детей раннего возраста. Методы и критерии оценки. Заботливый уход и раннее обучение (ЗУиРО), вопросы кормления детей грудного и раннего возраста (КДГРВ). /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		Отработка навыков проф осмотра и правильного прикладывание к груди
1.8	Физическое развитие детей старшего возраста, как отражение его развития. Национальный календарь прививок РФ. Национальный календарь прививок КР /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.9	Нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными особенностями ЦНС. «Окно возможностей-1000»-стимулирующее воспитание для здорового развития головного мозга /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.10	Наука-валеология.Здоровый образ жизни. Планирование семьи. /Ср/	6	5	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.11	Естественное вскармливание -"золотой стандарт" питания. /Ср/	6	5,7	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.12	Периоды детского возраста. /Ср/	6	6	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 2. Основные принципы воспитания здорового ребенка							
2.1	Репродуктивное здоровье подростка. Пубертатный период, факторы риска, образ жизни, гигиена. Шкала Таннера /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.2	Основные этапы воспитания здорового новорожденного ребенка и ребенка грудного возраста. Группы здоровья детей. Выделение групп риска новорожденных. /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		Отработка навыков определения рефлексов новорожденных .
2.3	Развитие ребенка старше года. Основные принципы питания здорового ребенка раннего возраста. Основные принципы питания детей старше года. /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.4	Средства нервно-психического воспитания детей различных возрастных групп. Пубертатный период, факторы риска, образ жизни, гигиена. Шкала Таннера /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.5	Организация работы с детьми в детских дошкольных учреждениях. Организация питания детей в детских учреждениях. /Пр/	6	3	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			

2.6	Средства физического воспитания детей различных возрастных групп.Контроль за здоровыми детьми в условиях поликлиники. /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-14	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.7	Физическое развитие детей раннего возраста. Средства физического воспитания детей в различные возрастные периоды. /Ср/	6	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.8	Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.Средства нервно-психического воспитания детей /Ср/	6	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3			
2.9	Основные этапы воспитания здорового ребенка грудного возраста. /Ср/	6	5		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3			
2.10	/КрТО/	6	0,3					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности " ЗНАТЬ"
1. Наука«Валеология».Определениепонятия«здоровье».
2. Определениепонятия«здоровыйребенок».
3. Факторы,обеспечивающиенормальноеразвитиеребенка.Влияниесредынаразвитиеребенка.
4. Шкалыкачестважизни.Понятия «адаптация»и«дизадаптация».
5. Планированиесемьи.Формированиенаследственности,соматическогоирепродуктивногоздоровья.
6. Периодыдетскоговозрастаиихкарактеристика.
7. Этапыгигиеническойобработкиноворожденногоребенка.
8. Основныепринципыуходазановорожденнымидетьми.
9. Методыконтролязафизическимразвитиемдетей.
10. Режимребенкаразноговозраста.
11. Детскиедошкольныеучреждения,ихрольввоспитанииздоровогоребенка.
12. Правилавведенияприкорма.
13. Адаптированныесмесидлясмешанногоиискусственноговскармливания.
14. Группырискасредиберемен ных.
15. Группыздоровья,ихкраткаяхарактеристика.
16. Группырискановорожденных,ихкарактеристика.
17. Документы,необходимыедля оценкисостоянияздоровьяиразвития ребенканаучастке.
18. Вакцинация.Календарьпрофилактическихприви вок.
19. Рольсемьиисоциальныхфактороввсохраненииздоровьяребенка.
20. Задачисанитарно-просветительнойработысредиразличныхгруппнаселения.

Вопросы для проверки уровня обученности "УМЕТЬ"
1. Показателифизическогоразвитияребенка1-гогодажизни.
2. Показателинервнопсихическогоразвитияребенка1-гогодажизни.
3. Требования,предъявляемыекодежденоворожденныхидетейгрудноговозраста.
4. Кратностьнаблюденияноворожденноговрачомимедсестройв1-ймесяцжизни.
5. Диспансерноенаблюдениезаздоровым ребенкомнапервомгодужизни.
6. Основныеформызакаливанияребенкапервогогодажизни.
7. Этапыстановленияречи,воспитательнаяфункцияобщения.
8. Комплекснаяоценкаправильностиразвитияребенка.
9. Критериоценкинервно-психическогоразвитиядетейвдошкольномвозрасте.
10. Естественноевскармливание. Значениемолозивапитанииноворожденныхпервыхднейжизни.

Противопоказания к проведению грудного вскармливания.
11. Преимуществаестественноговскармливания.Биологическоезначениеженскогомолока.
12. Искусственноеисмешанноевскармливание.Правилавведенияприкорма.
13. Требования,предъявляемыекпищедетейстаршегогода.
14. Организацияпитаниядетейвдетскихлечебныхучреждениях.Рациональныестолы питания в детских больницах.
15. Целиизадачидиспансеризациидетей.
16. Принципыотбораконтингенталиц,подлежащихдиспансеризации.
17. Профилактическиемероприятия,направленные насохранениездоровьядетейвусловияхполиклиники.

Вопросы для проверки уровня обученности "ВЛАДЕТЬ"
1. Формированиездорового образажизниудетей,профилактическиемероприятия.
2. Провестисвязьпериодовдетскоговозрастасвозрастнойпатологией.

3. Основныезаконыростадетей.
4. Методикаоценкифизическогоразвитиядетей.Формулырасчетамассытелаиростадетейразличноговозраста.
5. Критериоценкибиологическойзрелостивразличныевозрастныепериоды
6. Половоеразвитиедетей.Рольэндокриннойсистемыврегуляциитемповфизическогоразвития.
7. Основныеметоды антропометриидетейстаршеговозраста.
8. Факторы,влияющиенанервно-психическоеразвитие детей раннего возраста.
9. Факторы,влияющиенанервно-психическоеразвитиедетейстаршеговозраста.
10. Рефлексы, срокипоявленияиугасания.
11. Основные методызакаливанияипорядокпроведениямассажауребенкапервогогодажизни.
12. Критериоценкиуровняфизическогоинервно-психическогоразвитияудетейстаршегогода.
13. Методыработысродителямиповоспитаниюиразвитиюребенка вразличныевозрастныепериодыжизни
14.Общие правила введения прикорма детям первого года жизни.
15.Кормление тяжелобольных детей.
16. Основные лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые диспансерным больным.
17.Уход за здоровыми и больными детьми различного возраста.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ.

5.3. Фонд оценочных средств

Теоретические вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Приложение №1
Ситуационные задачи УМЕТЬ в ПРИЛОЖЕНИЯХ №2
Практические навыки ВЛАДЕТЬ в ПРИЛОЖЕНИЯХ №3

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы (блиц-опрос по теме занятия)
2. Тест
3. Ситуационные задачи.
4. Доклад по теме с публичной защитой и презентацией.
5. Технологическая карта учебной практики.
6. Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.В. Капитан	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: Учебник для студ. медвузов	Москва .: МЕДпресс-информ 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шабалов Н.П.	Детские болезни: Учебник	СПб, Питер 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Боконбаева С.Дж.	Пропедевтика детских болезней. : Учебник	КРСУ, Бишкек 2017
Л3.2	Боконбаева С.Дж., Мамырбаева Т.Т., Саржанова К.С.	Оценка физического развития у детей и подростков: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	РУКОВОДСТВО ПО ДОМАШНЕМУ ВИЗИТУ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА для медицинских работников первичного звена здравоохранения	https://ksmi.kg/images/files/npb/rukov_po_dom_viz_det
Э2	ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ: СКРИНИНГ, ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ	https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B6%
Э3	Питание детей первых трех лет жизни	https://hls.kz/wp-content/uploads/2020/12/%

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	-Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования и периодическим представлением тематических пациентов.
6.3.1.3	-Использование палат, учебных комнат для работы студентов.

6.3.1.4	- Инновационные образовательные технологии – формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. К ним относятся ситуационные задачи, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах, научно-практические конференции.
6.3.1.5	- Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет - ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Для лучшего усвоения материала и самостоятельной работы студенты готовят рефераты, доклады и презентации.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
6.3.2.2	-http://www.studentmedlib.ru
6.3.2.3	-http//www.prlib.ru/Pages/about_new.aspx
6.3.2.4	-http//www.kyrlibnet.kg
6.3.2.5	- http//www.dlib/eastview.com
6.3.2.6	-http//www.iprbooksshop.ru
6.3.2.7	- http//www.lib.krsu.edu.kg
6.3.2.8	-http//www.polpred.com/news

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- Теоретическая подготовка изучения программы по "Основы формирования здоровья детей" проводится на базах
7.2	Городской детской клинической больницы скорой медицинской помощи (ГДКБ СМП) г.Бишкек в большом
7.3	лекционном зале на 120 посадочных мест. Презентации лекций по всем разделам дисциплины (PowerPoint)
7.4	-Имеются 3 стандартно оборудованных аудитории с 12-30 посадочными местами (блок парты, меловая, маркерная
7.5	доски, компьютер). У студентов имеется доступ к информационным стендам, плакатам, электронной библиотеке,
7.6	учебным фильмам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1. Технологическая карта ПД

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1.Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы

2.Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

3.Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (6 семестр -зачет) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ:

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю на зачете. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса, тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы - (знать) и правильно выполнить практические навыки и

ответить на 3 вопроса устного билета (уметь, владеть).

Оценка промежуточного контроля:- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы

студент правильно формулирует основные понятия);- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению);- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

I.При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1)Организационный этап занятия (время – до 2%):

а)перекличка;

б)задание на дом следующей темы;

в)мотивация темы данного практического занятия;

г)ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2)Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):

а)коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3)Этап демонстрации преподавателем практических навыков (время – до 15%);

4)Этап самостоятельной работы студентов на муляжах или здоровом ребенке пришедший на профилактический осмотр (время – до 45%);

5)Заключительный этап занятия (время – до 18%):

а)итоговый заключительный контроль сформированных практических навыков и умений при осмотре здорового ребенка, обследованных студентами

б)итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;

в)подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

II.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1.Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 15-20 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 15-20 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1,2 часа в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3-4 часа.

2.Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3.Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: Рекомендуется использовать методические указания по курсу текст лекций преподавателя.

4.Рекомендации по работе с литературой: Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6.Указания по организации работы по выполнению домашних заданий.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7.При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

8.Отработки пропущенных занятий:

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором и подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение двух недель со дня пропуска (реферат должен быть авторским, и написан «от руки», объем реферата не менее 12 страниц). Отработка практических занятий.- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1.Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2.Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?- что будет на слайде?- что будет говориться?- как будет сделан переход к следующему слайду?
3.Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент – докладчик подошёл спустя рукава.- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.- Количество слайдов не более 20-30. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 9. Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация(определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть
более формальной и строго изложенной, чем в речи.- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1-2 минуты.- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц.- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему – столбцы.- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами – время дорого.- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку – пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру
шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.
4.Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5.Инструкция докладчикам.- сообщать новую информацию;- использовать технические средства;- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:- название презентации;- сообщение основной идеи;- современную оценку предмета изложения;- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;- живую интересную форму изложения;
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА
Тема реферата выбирается по согласования с преподавателем. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как научные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научные журналы: "Педиатрия", "Вестник КРСУ", "Здравоохранение Кыргызстана" (стр. 32 УП: 31050250_15_13пд.pli.xml), "Вестник КГМА" и др., а также газеты специализирующиеся на медицинской тематике.
План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.
Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, под главы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).
Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.
Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "ГЭОТАР-Медиа", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:
1.Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.
2.Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от и до .
3.Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от и до .

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ФИЗИКАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.

Студенты изучают методику физикального обследования, отрабатывают практические навыки в группе на муляжах разного возраста, под руководством педагога.
Для работы рекомендовано использовать методические рекомендации к практическому занятию, плакаты, таблицы, методические разработки кафедры «Оценка физического развития детей первых 5ти лет жизни».
Техническое оснащение: на кафедре имеются манекен новорожденного, горизонтальный ростомер, карты физического развития ребенка. Заключительным этапом работы является курация здорового ребенка и оформление карточки соответствия по возрасту.
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ проводится с использованием устного опроса и оценки практических навыков.