

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования

Кыргызско-Российский Славянский университет

имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Кафедра педагогического образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ»

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 44.03.01 – РФ / 550100 – КР Педагогическое образование

Профиль: «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

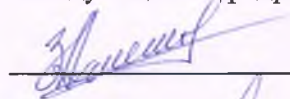
Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 / 550100 «Педагогическое образование» по дисциплине «Методика обучения химии».

Фонд оценочных средств рассмотрен и протокол № 2 от «29» октября 2024 г. утверждён на заседании кафедры педагогического образования

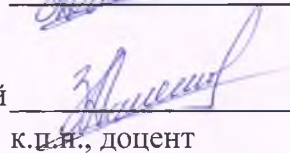
Заведующий кафедрой педагогического образования



Ахметова З.А.

Руководитель
программы

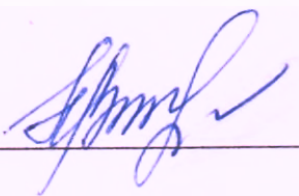
образовательной



к.п.н., доцент

Ахметова З.А., зав. кафедрой,

Исполнитель:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Е.А. Волошина', is written over a horizontal line.

Волошина Е.А., старший

Бишкек 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Технологическая карта дисциплины	5
3. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценки планируемых результатов обучения	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: – основные теоретические подходы и современные методики преподавания химии; – структуру и содержание школьного курса химии; – принципы планирования и организации урока химии.	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания закрытого типа (А.0); – вопросы для опроса и рубежного контроля (А.1, А.2); – вопросы к экзамену (D).
	Уметь: – проектировать учебные занятия по химии с учётом целей и уровня подготовки учащихся; – использовать разнообразные формы и методы обучения; – применять современные технологии и цифровые ресурсы в преподавании химии.	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – типовые практические задания (В.1); – разработка план-конспектов уроков (В.2); – рефераты (В.3); – задания к экзамену (D).
	Владеть: – методами анализа и самооценки педагогической деятельности; – навыками отбора и адаптации учебного материала; – средствами создания дидактических материалов и наглядных пособий.	Блок С, D – задания практико-ориентированного/исследовательского уровня: – индивидуальные проекты (С.1); – защита презентаций (С.2); – круглый стол, работа в малых группах (С.3); – задания к экзамену (D).
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – принципы личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении химии; – методические основы формирования познавательной и исследовательской активности учащихся; – требования к организации безопасной и развивающей образовательной среды.	Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания (А.0); – вопросы для опроса (А.1, А.2); – вопросы к зачёту/экзамену (D).
	Уметь: – создавать условия для развития самостоятельности и критического мышления учащихся; – формировать устойчивый интерес к химии через проблемные и практические задания; – организовывать групповые и исследовательские формы работы.	Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – разработка план-конспектов уроков (В.2); – самостоятельная работа (В.3); – задания к зачёту/экзамену (D).
	Владеть: – технологиями проектного и исследовательского обучения;	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: – защита индивидуальных проектов (С.1); – портфолио урочных разработок (С.4);

	– приёмами педагогической поддержки учащихся с разным уровнем мотивации; – навыками мониторинга и оценки личностных и метапредметных результатов.	– задания к зачёту/экзамену (D).
--	--	----------------------------------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины (ТКД) – документ, определяющий порядок изучения учебной дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки обучающегося, график проведения контрольных точек, формы контроля знаний, диапазоны оценки по контрольным точкам.

Технологическая карта дисциплины

«Методика обучения химии»

Курс/семестры: 3/5, 3/6

Количество кредитов (ЗЕ): 5

Отчётность: зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр)

Название модуля	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	Зачётный максимум (баллов)
Модуль 1 (5 семестр)	Текущий контроль	Фронтальный опрос; работа в парах; защита презентаций; практикум (методы обучения). За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла; за активность +0,5 балла.	10	15
	Рубежный контроль	Тестирование (20 заданий закрытого типа)	3	5
Модуль 2 (6 семестр)	Текущий контроль	Работа в малых группах; круглый стол; защита индивидуальных проектов (план-конспект урока). За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла; за активность +0,5 балла.	10	15
	Рубежный контроль	Тестирование; защита план-конспекта урока	4	15
ВСЕГО за семестровую работу			27	50
Промежуточный контроль – Зачёт (5 сем.)		Устный опрос / тестирование	13	20
Промежуточный контроль – Экзамен (6 сем.)		Устный ответ на 2 теоретических вопроса + практическое задание (план-конспект)	20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине (итога)			60	100

Шкала итогового рейтинга:

85–100 баллов – «отлично»

70–84 баллов – «хорошо»

60–69 баллов – «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Методика обучения химии как система научных знаний включает в себя:

- a) технологию
- b) теорию воспитания
- c) дидактику
- d) экологию
- e) психологию
- f) химию

Правильный ответ: b, c, e, f

2. Основные функции обучения:

- a) воспитывающая
- b) образовательная
- c) учебная
- d) совершенствующая
- e) развивающая

Правильный ответ: a, b, e

3. Отвечая на вопрос «Для чего учить?», методика обучения химии определяет:

- a) цели, стоящие перед учителем при обучении учащихся химии
- b) разработку адекватных содержанию методов, средств, форм обучения
- c) содержание учебного предмета химии в соответствии с поставленными целями

d) изучение процесса усвоения предмета учащимися

Правильный ответ: а

4. Содержание образования, реализуемое в общеобразовательной школе, отражено в государственных документах:

- a) Закон РФ «Об образовании»
- b) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
- c) Концепция естественнонаучного образования
- d) Закон РФ «О саморегулируемых организациях»
- e) Предметные стандарты образования

Правильный ответ: а, с, е

5. Главной формой организации химического образования в современной школе является:

- a) лекция
- b) урок
- c) химический кружок
- d) химический вечер

Правильный ответ: b

6. Дидактическая единица химии – это:

- a) система научных знаний, предметных умений, внутрипредметных и межпредметных связей
- b) порция (доза) химической информации, подлежащая усвоению учащимся за определённый период учебного времени
- c) наиболее общая дидактическая категория, отражающая знания, способы деятельности, опыт творчества
- d) система научных знаний о химических объектах окружающего мира, построенных на базе ведущих идей, теорий, законов

Правильный ответ: b

7. Какой тип урока описывается: 1 этап – Вводная часть; 2 этап – Изучение нового материала; 3 этап – Заключительная часть?

- a) урок обобщения и систематизации знаний
- b) урок контроля, оценки и учёта знаний и умений
- c) урок формирования новых знаний и умений
- d) урок совершенствования и применения знаний и умений

Правильный ответ: c

8. Несущественные ошибки – это:

- a) ошибки, показывающие отсутствие знаний основных законов, понятий и следствий; ошибки в математических действиях при решении задач
- b) неточные ответы, незначительно отклоняющиеся от истины; недостатки, связанные с оформлением работы, ошибки в правописании

Правильный ответ: b

9. Письменная проверка знаний включает:

- a) контрольную работу
- b) решение экспериментальных задач
- c) фронтальный опрос
- d) диктант
- e) индивидуальный опрос

Правильный ответ: a, d

10. Базовый компонент школьного химического образования предполагает:

- a) обучение химии на более высоком, чем общеобразовательный, теоретическом уровне
- b) получение знаний, объём и теоретический уровень которых определяют обязательную химическую подготовку школьников
- c) курс химии, связанный с конкретной трудовой подготовкой
- d) погружение учащихся в широкий круг проблем, решаемых наукой

Правильный ответ: b

A.1 Вопросы для текущего устного опроса

Тема 1. Методика обучения химии как наука

- 1.1. Что является предметом и задачами методики обучения химии?
- 1.2. Какие основные вопросы («Для чего учить?», «Чему учить?», «Как учить?», «Как учатся учащиеся?») решает методика преподавания химии?
- 1.3. Как соотносятся методика обучения химии с дидактикой, психологией и химической наукой?
- 1.4. Каковы современные тенденции развития химического образования в России и Кыргызстане?

Тема 2. Содержание школьного химического образования

- 2.1. Какова структура системы школьного химического образования (пропедевтическое, базовое, профильное)?
- 2.2. Что такое государственный образовательный стандарт химического образования и каковы его функции?
- 2.3. Что такое «Концепция естественнонаучного образования» и в чём её значение?
- 2.4. Что такое дидактическая единица химии? Приведите примеры.
- 2.5. Каковы критерии оптимизации и сложности учебного материала?

Тема 3. Методы и формы обучения химии

- 3.1. Дайте классификацию методов обучения химии. Охарактеризуйте каждую группу.
- 3.2. Что понимается под формами организации обучения? Какие формы применяются при обучении химии?
- 3.3. Каковы дидактические требования к современному уроку химии?
- 3.4. Охарактеризуйте типологию уроков химии и структурные элементы каждого типа.
- 3.5. В чём особенности лекционно-семинарской формы обучения химии в старшей школе?

Тема 4. Контроль знаний и умений учащихся

- 4.1. Каковы функции, виды и формы контроля знаний учащихся по химии?
- 4.2. Что такое предварительная, текущая, тематическая и заключительная проверка знаний?
- 4.3. Как отличить существенные ошибки учащихся от несущественных?
- 4.4. Каковы критерии выставления отметок при устном и письменном контроле?

А.2 Вопросы для рубежного контроля

Модуль 1 (рубежный контроль после 5 семестра)

1. Охарактеризуйте цели и задачи обучения химии в современной школе.
2. Раскройте структуру школьного курса химии: обязательный минимум содержания.
3. Поясните понятие «фундаментальное ядро содержания» и «универсальные учебные действия» (УУД).
4. Дайте характеристику дидактическим единицам курса химии средней школы.
5. Раскройте методы обучения химии: классификации и характеристики.

Модуль 2 (рубежный контроль после 6 семестра)

1. Охарактеризуйте исторически сложившиеся системы организации обучения.
2. Опишите структуру классно-урочной системы обучения и её особенности в преподавании химии.
3. Охарактеризуйте план-конспект урока: требования к составлению и оформлению.
4. Каковы современные педагогические технологии, применяемые при обучении химии?
5. Опишите методику решения типовых и усложнённых расчётных задач по химии.

БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня «УМЕТЬ»

В.1 Типовые практические задания

Задание В.1.1. Проведите анализ содержания одной из тем школьного курса химии (по выбору):

- 1) Атомно-молекулярное учение (8 класс)
- 2) Периодический закон и система Д.И. Менделеева (8–9 класс)
- 3) Теория электролитической диссоциации (9 класс)
- 4) Органические соединения. Теория строения А.М. Бутлерова (10 класс)

Результат: письменный анализ (2–3 стр.) с указанием ведущих идей темы, внутрипредметных и межпредметных связей.

Задание В.1.2. Составьте методическую разработку фрагмента урока (10–15 мин.) с применением одного из методов обучения:

- а) метод мозгового штурма;
- б) метод проблемного изложения;
- в) метод проектов.

Задание В.1.3. Решите расчётные задачи школьного курса химии (типовые) и составьте краткое методическое описание алгоритма их решения:

- задачи на расчёт по формулам (нахождение молярной массы, числа молей);
- задачи на расчёт по уравнению реакции (количество вещества, масса, объём газа);
- задачи на приготовление растворов заданной концентрации.

В.2 Разработка план-конспекта урока

Задание: разработайте полный план-конспект урока по химии для указанного класса и темы. Укажите:

- тип урока и его структуру;
- цели и планируемые образовательные результаты;
- методы, формы и средства обучения;
- содержание каждого этапа урока;
- задания для закрепления и проверки знаний.

Варианты заданий:

Вариант 1. Урок получения новых знаний по теме «Химические реакции и их классификация» (8 класс).

Вариант 2. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Неметаллы» (9 класс).

Вариант 3. Контрольно-учётный урок по теме «Углеводороды» (10 класс).

Вариант 4. Урок повторения и обобщения знаний по теме «Растворы и растворимость» (9 класс).

В.3 Рефераты (тематика)

1. Современное состояние химического образования и перспективы его развития.

2. Анализ особенностей содержания и построения современных школьных учебников химии.
3. Межпредметные связи в процессе преподавания химии.
4. Исторический подход в обучении химии.
5. Особенности преподавания химии в учебных заведениях и классах различного профиля (естественнонаучного, гуманитарного, технического).
6. Практическая направленность в обучении химии и её роль в гуманизации образования.
7. Дифференцированный подход при обучении химии.
8. Химический эксперимент как метод обучения.
9. Организация и проведение внеклассной работы по химии.
10. Современные педагогические технологии в обучении химии.
11. Методика педагогических исследований в процессе преподавания химии.
12. Система учебных задач в организации учебно-познавательной деятельности на уроках химии.
13. Расчётные задачи по химии: методика обучения решению.
14. Исследовательские методы на уроках химии и во внеклассной работе.
15. Валеологические знания в процессе обучения химии.
16. Пропедевтика химического образования.
17. Методика изучения тем школьного курса химии.

БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1 Индивидуальные проекты

Задание: разработайте проект «Рабочая тетрадь по химии» для учащихся одного из классов средней школы (8, 9 или 10 класс) по выбранной теме. Рабочая тетрадь должна содержать:

- краткий теоретический материал (конспект-схему);
- задания репродуктивного, реконструктивного и практико-ориентированного уровней;
- задания для самостоятельной и творческой работы учащихся;
- ответы к заданиям.

С.2 Защита презентаций

Перечень тем для подготовки презентации (10–15 слайдов):

1. Современные методы обучения химии: сравнительная характеристика.
2. ИКТ и цифровые ресурсы на уроке химии.
3. Проектное обучение в преподавании химии.
4. Организация химического эксперимента в средней школе.
5. Формирование первоначальных химических понятий у учащихся 8 класса.
6. Нестандартные уроки по химии: формы и методика проведения.
7. Методика изучения периодического закона и ПСХЭ Д.И. Менделеева.
8. Методика изучения растворов и основ электролитической диссоциации.

С.3 Круглый стол / работа в малых группах

Перечень дискуссионных тем:

1. Каковы преимущества и недостатки традиционного и проблемного обучения химии?
2. Должны ли современные уроки химии быть полностью цифровыми? Аргументируйте.
3. Как соотносятся учебная и развивающая функции обучения в современной школе?
4. Каковы критерии эффективности урока химии?

С.4 Портфолио урочных разработок

Студент формирует портфолио, включающее не менее 3 разработанных и апробированных (или рецензированных) план-конспектов уроков химии разного типа, с самоанализом и отзывом научного руководителя.

БЛОК D. Оценочные средства для промежуточной аттестации

D.1 Контрольные вопросы к зачёту (5 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Методика преподавания химии как наука: предмет, задачи и методы исследования.

2. История развития методики преподавания химии. Современные методические школы.
3. Современная концепция школьного химического образования. Цели и задачи обучения химии в школе.
4. Структура и содержание школьного химического образования.
5. Методы обучения химии и их классификация.
6. Средства обучения химии. Школьный учебник по химии.
7. Система форм обучения химии (уроки, экскурсии, факультативы, внеурочная работа).
8. Контроль химических знаний. Функции, виды, формы и методы контроля.
9. Современный школьный кабинет химии.
10. Демонстрационный химический эксперимент: методика проведения и основные требования.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Проанализируйте один из действующих школьных учебников по химии (структура, содержание, методический аппарат).
2. Составьте фрагмент урока (тема по выбору экзаменатора) с использованием метода проблемного обучения.
3. Разработайте систему вопросов для текущего контроля по одной из тем школьного курса химии.

D.2 Экзаменационные билеты (6 семестр) – примерная структура

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. (Уровень «ЗНАТЬ») Системы организации обучения в общеобразовательной школе. Сравнительная характеристика.
2. (Уровень «УМЕТЬ») Разработайте фрагмент план-конспекта урока получения новых знаний по теме «Химические реакции» для 8 класса (этапы: актуализация знаний, объяснение нового материала, первичное закрепление).
3. (Уровень «ВЛАДЕТЬ») Предложите систему оценивания качества усвоения знаний учащимися по данной теме. Охарактеризуйте критерии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. (Уровень «ЗНАТЬ») Методика формирования понятия «химическая реакция» в курсе химии средней школы.

2. (Уровень «УМЕТЬ») Составьте методическую разработку урока контроля знаний по теме «Неметаллы» для 9 класса. Укажите виды и формы контроля.

3. (Уровень «ВЛАДЕТЬ») Подберите и охарактеризуйте педагогические технологии, наиболее эффективные для формирования исследовательской компетенции учащихся на уроках химии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. (Уровень «ЗНАТЬ») Формирование и развитие основных химических понятий в курсе химии средней школы. Принципы отбора содержания.

2. (Уровень «УМЕТЬ») Разработайте методику решения усложнённых расчётных задач по теме «Растворы» для 9 класса.

3. (Уровень «ВЛАДЕТЬ») Составьте критерии оценивания защиты план-конспекта урока химии для педагогической практики.

Полный перечень вопросов к экзамену:

1. Развитие систем организации обучения. Классно-урочная система.
2. Формы организации обучения и их классификация.
3. Методы обучения химии. Классификации (по источнику знаний, по уровню познавательной деятельности).
4. Системы организации обучения в общеобразовательной школе.
5. Современный урок химии: план-конспект, контроль знаний.
6. Методика решения типовых школьных задач по химии.
7. Методика решения усложнённых задач по химии.
8. Планирование и разработка план-конспекта урока: требования и этапы.
9. Нестандартные уроки по химии.
10. Применение технических средств обучения химии. Компьютер в обучении химии.
11. Методика формирования первоначальных химических понятий.
12. Методика изучения периодического закона и периодической системы Д.И. Менделеева.
13. Методика изучения растворов и основ электролитической диссоциации.
14. Современные педагогические технологии при обучении химии.
15. Структура и содержание курса органической химии в школьном курсе.
16. Внеклассная работа по химии. Формы и виды.

17. Задачи по химии. Место, роль, функции и методика обучения решению задач.
18. Виды школьного химического эксперимента. Методика организации лабораторного практикума.
19. Формирование понятия «вещество» и его эволюция в курсе обучения химии.
20. Профильный компонент школьного химического образования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Процедура промежуточной аттестации

В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса и практическое задание (разработка фрагмента план-конспекта), соответствующие содержанию формируемых компетенций ПК-1 и ПК-3. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 30 минут.

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы: 20 баллов (по 10 баллов за каждый вопрос). За выполнение практического задания: 10 баллов.

Зачёт проводится в форме устного опроса по контрольным вопросам или тестирования.

Преподавателю предоставляется право выставить зачёт/оценку без дополнительного опроса студентам, набравшим более 60 баллов по итогам текущего и рубежного контролей.

4.2 Шкала оценивания тестовых заданий

В тестовом задании – 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими правильными ответами.

– За каждый правильный ответ: 5 баллов.

– Итоговый балл: сумма набранных баллов (максимум 100 %).

Процент правильных ответов	Балл	Уровень сформированности компетенций
85–100 %	Отлично (5)	Демонстрирует полное понимание изученного материала. Все требования выполнены.
70–84 %	Хорошо (4)	Демонстрирует значительное понимание материала. Большинство требований выполнено.
60–69 %	Удовлетворительно (3)	Демонстрирует частичное понимание материала. Ряд требований не выполнен.
Менее 60 %	Неудовлетворительно (2)	Не демонстрирует понимания основных положений курса. Требования не выполнены.

4.3 Шкала оценивания устного ответа на экзамене

Баллы	Критерии оценивания
85–100 % (26–30 б.)	Глубокое и прочное усвоение учебного материала по теме. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на теоретические вопросы. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы. Грамотная разработка план-конспекта урока с учётом дидактических требований. Навыки методического анализа хорошо сформированы.
70–84 % (21–25 б.)	Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых после дополнительных вопросов. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы. Чёткое изложение учебного материала. Разработка план-конспекта урока в целом соответствует требованиям с отдельными недочётами.
60–69 % (16–20 б.)	Наличие несущественных ошибок, не исправляемых студентом самостоятельно. Недостаточно полные знания по пройденной программе. Неструктурированное изложение материала. Разработка план-конспекта частично не соответствует дидактическим требованиям.
Менее 60 % (0–15 б.)	Незнание материала темы или раздела. Серьёзные ошибки при ответе. Не может разработать план-конспект урока. Не в состоянии продемонстрировать навыки, необходимые для реализации профессиональной деятельности учителя химии.

4.4 Шкала оценивания план-конспекта урока

Критерий	Наименование показателя	Максимальный балл (в %)
СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ		20
Соответствие структуры дидактическим требованиям (цели, задачи, тип урока, оборудование)	Структура	10
Оформление работы в соответствии с требованиями	Оформление	10
СОДЕРЖАНИЕ		60
Корректность формулировки целей и задач, соответствие теме	Целеполагание	10
Научность и доступность содержания урока	Содержание	15
Применение разнообразных методов и форм обучения	Методы и формы	15
Наличие заданий для закрепления и проверки знаний с учётом уровней	Контроль	10
Проверка оригинальности текста (антиплагиат не менее 70 %)	Оригинальность	10
ЗАЩИТА (устное представление)		20
Грамотность и логичность изложения при защите	Речь и логика	10
Ответы на вопросы (широта знаний)	Ответы	8
Соблюдение регламента (7–10 минут)	Регламент	2
ИТОГО		100

4.5 Шкала оценивания реферата

Наименование показателя	Максимальный балл (в %)
-------------------------	-------------------------

Актуальность темы и обоснование её выбора	0–10
Полнота раскрытия темы, использование научных источников	0–30
Наличие аналитической составляющей (выводы, собственная позиция)	0–25
Структура реферата, соответствие оформления требованиям	0–20
Грамотность и стиль изложения	0–15
Итого баллов	100

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1 Общие рекомендации по освоению курса

Для успешного усвоения курса «Методика обучения химии» необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все аудиторные занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в рабочей тетради;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания в установленные сроки;
- 4) проявлять активность на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случае пропуска занятий – самостоятельно изучить материал и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

5.2 Подготовка к лекционным занятиям

Посещение лекций является обязательным. Перед лекцией необходимо просмотреть материал предыдущей лекции. В ходе лекции рекомендуется вести конспект, фиксируя основные идеи, определения, схемы, ключевые термины и ссылки на литературу. Конспект – не дословная запись речи преподавателя, а сжатое смысловое содержание с пометками автора. Все возникшие вопросы задаются после окончания лекции в специально отведённые 5–10 минут.

5.3 Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию основывается на конспектах лекций, учебном материале, а также на актуальных статьях и материалах сети Интернет. При подготовке необходимо: изучить все вопросы по данной теме, выстроить алгоритм деятельности:

- проанализировать вопросы, найти нужный материал (лекции, литература, интернет-ресурсы);
- наметить план ответа на каждый вопрос;
- составить краткий конспект ответа, выделив ключевые термины, формулировки, имена, формулы;

– продумать и сформулировать выводы по теме.

5.4 Отработка пропущенных занятий

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Отработки проводятся в период дежурства преподавателя по согласованному с деканатом расписанию. Пропущенная без уважительной причины лекция отрабатывается методом устного опроса или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции.

5.5 Методические указания по разработке план-конспекта урока

При разработке план-конспекта урока необходимо:

1. Определить тип урока и его структуру (этапы), исходя из дидактических целей.
2. Сформулировать цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) и планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные).
3. Указать необходимое оборудование, наглядные пособия, ИКТ-средства.
4. Прописать ход урока по этапам: деятельность учителя и деятельность учащихся.
5. Включить задания для актуализации знаний, изучения нового материала, закрепления, рефлексии.
6. Обосновать выбор методов и форм обучения.
7. Оформить план-конспект согласно принятым в КРСУ требованиям (объём – 5–8 страниц).

5.6 Методические указания по подготовке реферата

Реферат – письменная работа, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно анализировать проблему и формулировать собственную позицию.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Введение (актуальность, цели и задачи, краткий обзор литературы)
- 4) Основная часть (анализ проблемы по разделам)
- 5) Заключение (выводы и рекомендации)
- 6) Список использованной литературы (не менее 8 источников)

Объём реферата: 15–20 страниц. Оформление в соответствии со стандартами КРСУ.

5.7 Методические рекомендации по подготовке к мозговому штурму

«Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, генерирование идей, анализ и оценка идей. Процедура:

1. Формулирование проблемы и определение условий групповой работы.
2. Разминочная сессия (быстрый поиск ответов на вопросы для преодоления психологических барьеров).
3. Рабочая сессия: генерирование идей в малых группах (все идеи принимаются без критики, фиксируются).
4. Экспертиза: оценка идей группой «критиков» по выработанным критериям.
5. Подведение итогов: публичная защита лучших идей, общее обсуждение.

Каждый участник высказывается в строго лимитированное время (1–3 минуты).

5.8 Требования к подготовке и защите презентации

Этапы подготовки:

1. Составление плана: определение цели, задач, структуры.
2. Разработка слайдов: оптимальное число слайдов – 12–15. Минимальный размер шрифта – 18 пт. Используйте больше рисунков, схем, таблиц.
3. Подготовка устного выступления: регламент докладчика – 10 мин., дискуссия – 5 мин.

Структура выступления:

- Вступление: название, основная идея, перечень рассматриваемых вопросов;
- Основная часть: раскрытие темы с использованием наглядных материалов;
- Заключение: выводы и рекомендации.

Не читайте слайды дословно – рассказывайте своими словами.

5.9 Основные требования к промежуточному контролю

На промежуточном контроле (экзамен) студент должен:

- верно ответить на два теоретических вопроса из блока D (вопросы уровня «ЗНАТЬ»);
- выполнить практическое задание (разработка фрагмента план-конспекта урока, уровень «УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ»).

Студенты могут использовать справочно-нормативную литературу, наглядные пособия.

Оценка промежуточного контроля:

- 20–30 баллов: полный и аргументированный ответ на все вопросы билета;
- 16–19 баллов: ответ с незначительными ошибками;
- 12–15 баллов: ответ с существенными пробелами в знаниях;
- менее 12 баллов: ответ не засчитывается, назначается пересдача.

Разработчик: старший преподаватель Волошина Е.А.

Протокол заседания кафедры педагогического образования № 2 от 29.10.2024 г.