МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии образования
_____
_____ 2026 г.

Методология научного познания

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за высшей школой Высшая школа образования взрослых

Учебный план Для всех направлений магистратуры КРСУ согласно требованиям ФГОС 3++

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,1	18,1	18,1	18,1
Сам. работа	53,9	53,9	53,9	53,9
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса «Методология научного познания» – сформировать у магистрантов целостное, концептуальное представление о смысле и специфике научной деятельности как социокультурного феномена, понимание методологических характеристик процесса научного познания, методов системного и критического анализа; развить умения и навыки, обеспечивающие возможность применять полученные знания при анализе проблемных ситуаций в профессиональной и научно- исследовательской видах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения данного предмета необходимы знания, умения и навыки, сформированные предыдущими ступенями высшего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Методология научного познания» служит основой для:
2.2.2	– работы над написанием магистерской диссертации;
2.2.3	– осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	возможные причины генезиса проблемных ситуаций как внутреннего источника развития науки;
Уровень 2	методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
Уровень 3	методы выработки стратегии действий от постановки научной проблемы до ее решения.
Уметь:	
Уровень 1	понимать механизм формирования проблемных ситуаций в научной деятельности;
Уровень 2	применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
Уровень 3	вырабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для решения проблемных ситуаций в исследовательской работе.
Владеть:	
Уровень 1	иметь навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
Уровень 2	иметь навыки и (или) опыт деятельности критического анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 3	иметь навыки и (или) опыт деятельности выбора и применения методов научного познания при выстраивании стратегии действий, организующих поиск решения актуальной научной проблемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
– специфику научного познания и основания возникновения проблемных ситуаций как внутреннего источника развития науки; – методологические основы научного знания для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; – методы научного познания при выстраивании стратегии действий, организующих поиск решения актуальной научной проблемы.	
3.2	**Уметь:**
– различать специфику научного познания среди других форм познания; – на основе системного подхода критически оценивать собственные стратегии анализа проблемных ситуаций в научной деятельности и представления результатов исследований; – применять современные методы научного познания для обозначения и решения исследовательских задач.	
3.3	**Владеть:**
– иметь навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; – иметь навыки и (или) опыт деятельности критического анализа и оценки современных научных достижений; – иметь навыки и (или) опыт деятельности выбора и применения методов научного познания при выстраивании стратегии действий, организующих поиск решения актуальной научной проблемы.	