

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Топографическая анатомия и оперативная хирургия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	<b>Анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии</b>	
Учебный план	310501_25_2 лд.plx Специальность 31.05.01. - РФ, 560001 - КР Лечебное дело	
Квалификация	<b>врач-лечебник</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	80	экзамен 5
самостоятельная работа	63,7 35,5	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		18		18	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	32	32	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная работа в период экзаменационной			0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	32,3	32,3	48,5	48,5	80,8	80,8
Сам. работа	39,7	39,7	24	24	63,7	63,7
Часы на контроль			35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	72	72	108	108	180	180

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	целями освоения топографической анатомии и оперативной хирургии является приобретение каждым студентом
1.2	конкретных топографоанатомических знаний, необходимых для обоснования диагноза, понимания патогенеза
1.3	заболевания, возможных осложнений, механизмов развития, компенсаторных процессов, а также выбора
1.4	наиболее рациональных методов хирургического лечения.
1.5	в отличие от нормальной анатомии, топографическая анатомия и оперативная хирургия рассматривают послойное
1.6	строение человеческого тела по областям в совокупности всех образований, начиная с кожных покровов и
1.7	заканчивая самыми глубокими в их морфологическом и функциональном единстве.
1.8	необходимость такого подхода к изучению строения человеческого тела продиктована, по меньшей мере, двумя
1.9	соображениями. Во-первых, в подавляющем большинстве случаев патологический процесс чаще имеет
1.10	локальный (регионарный) характер, и в общем клиническом плане, при постановке диагноза, какой-то симптом
1.11	необходимо связать с патологией конкретного органа или образования определённой области. Во-вторых, даже
1.12	расположенные рядом области могут существенно отличаться как количеством слоёв, так и их характеристиками,
1.13	что нередко лежит в основе различий клинического течения и проявления по сути одних и тех же патологических
1.14	процессов. именно поэтому, подчёркивая эти различия, мы делим части тела на отделы, области и более мелкие
1.15	фрагменты (треугольв свете этих двух положений становится очевидной значимость знаний топографической анатомии областей как
1.16	основы правильной диагностики, выбора как консервативного метода лечения конкретного вида патологии с
1.17	учетом особенностей его течения, так и оперативных вмешательств с позиции обоснования рациональных
1.18	(малотравматичных) доступов и оперативных приемов.ники, трети).
1.19	для достижения цели ставятся задачи:
1.20	формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем, обратив особое
1.21	внимание на клинически важные анатомо-функциональные особенности;
1.22	формирование у студентов умений применять полученные топографо- анатомические знания для обоснования
1.23	диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-
1.24	хирургических задач;
1.25	овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими
1.26	приемами;
1.27	воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и
1.28	бережного отношения к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу;
1.29	привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.2	Химия
2.1.3	Физика, математика
2.1.4	Биология
2.1.5	Анатомия
2.1.6	История медицины
2.1.7	Биохимия
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.1.9	Иммунология
2.1.10	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.11	Нормальная физиология
2.1.12	Основы информатики
2.1.13	Биоэтика
2.1.14	Практикум по физиологии
2.1.15	Медицинское право
2.1.16	Биология
2.1.17	Сестринское дело

2.1.18	Уход за больными хирургического профиля
2.1.19	Информационная культура личности
2.1.20	Уход за больными терапевтического профиля
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Патологическая анатомия
2.2.2	Онкология, лучевая терапия
2.2.3	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2.2.4	Стоматология
2.2.5	Нормальная физиология
2.2.6	Общая хирургия
2.2.7	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.2.8	Пропедевтика внутренних болезней
2.2.9	Факультетская хирургия
2.2.10	Урология
2.2.11	Педиатрия
2.2.12	Офтальмология
2.2.13	Травматология, ортопедия
2.2.14	Лучевая диагностика
2.2.15	Основы неотложной помощи
2.2.16	Помощник процедурной медицинской сестры
2.2.17	Акушерство и гинекология
2.2.18	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.19	Помощник врача
2.2.20	Факультетская терапия
2.2.21	Профессиональные болезни
2.2.22	Госпитальная хирургия
2.2.23	Госпитальная терапия
2.2.24	Инфекционные болезни
2.2.25	Оториноларингология
2.2.26	Помощник врача АПУ
2.2.27	Детская хирургия
2.2.28	Геронтология
2.2.29	Секционный курс
2.2.30	Судебная медицина
2.2.31	Дерматовенерология
2.2.32	Спортивная медицина
2.2.33	Фтизиатрия
2.2.34	Стандарты диагностики и лечения
2.2.35	Медицинская реабилитация

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**

**Знать:**

Уровень 1	Основные методы применения медицинских изделий и инструментария
Уровень 2	Способами обработки рук. Способами обработки операционного поля. Техникой проведения местной анестезии. Проводниковой блокадой по Вишневскому Пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием, шовным материалом.
Уровень 3	Предмет и задачи оперативной хирургии. Виды операций:радикальные, паллиативные, диагностические. Понятие об одномоментных и многоэтапных операциях, срочных (ургентных, экстренных) и плановых операциях. Понятие об асептике и антисептике. Классификация хирургического инструментария. Понятие о микрохирургии. Современные диагностические приборы, применяемые в хирургии.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обосновать применение медицинских изделий и инструментария
Уровень 2	Продемонстрировать методику вязания хирургических узлов (морского и хирургического). Наложить, снять кожный шов. Наложения шва на мышцы. Наложения шва на подкожную клетчатку. Способами введения лекарственных препаратов. Методикой венеопункции и венесекции.
Уровень 3	производить разрезы кожи, фасции, мышцы и т.д.; ушивать раны на коже, мышцах, сухожилиях; обнажать сосуды и нервы; прошивать, перевязывать в ране кровеносные сосуды; производить разрезы при вскрытии гнойников (абсцессов, флегмон, лимфаденитов, панарициев и т.д.); выполнять экзартикуляцию фаланг пальцев; выполнять венесекцию; делать пункцию и катетеризацию магистральных вен (подключичной, внутренней, яремной, бедренной);
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы с медицинскими изделиями и инструментарием на биологических объектах и муляжах.
Уровень 2	Навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов.
Уровень 3	Знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза; для выбора рационального доступа; для определения способа хирургического вмешательства; для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области. пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием, шовным материалом; использовать знания хирургической анатомии для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств; производить разрезы кожи, фасции, мышцы и т.д. ушивать раны на коже, мышцах, сухожилиях; обнажать сосуды и нервы; прошивать, перевязывать в ране кровеносные сосуды; производить разрезы при вскрытии гнойников (абсцессов, флегмон, лимфаденитов, панарициев и т.д.).

**ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие закономерности строения тела человека, структурно- функциональные взаимоотношения частей организма. Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские). Основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии. Основные направления в анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований. основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах
Уровень 2	Антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности органов человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков. Основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.
Уровень 3	Прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности. Значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.). Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по- латыни. Ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части.
Уровень 2	Находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы. Находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения
Уровень 3	Находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека или макетах. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно - резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Пользоваться научной литературой. Базовыми технологиями преобразования информации.

<b>ПК-11: Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; общий принцип послойного строения человеческого тела;
Уровень 2	Топографоанатомическое обоснование приёмов оказания медицинской помощи
Уровень 3	Топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами; возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выделить практическую значимость знаний топографической анатомии и оперативной хирургии при оказании медицинской помощи
Уровень 2	Использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза; для выбора рационального доступа; для выбора способа хирургического вмешательства; для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области; пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками определения важнейших топографо-анатомических ориентиров и практическими навыками при оказании медицинской помощи. Навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов.
Уровень 2	знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза; для выбора рационального доступа; для определения способа хирургического вмешательства; для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области. пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием, шовным материалом; использовать знания хирургической анатомии для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств; производить разрезы кожи, фасции, мышцы и т.д. ушивать раны на коже, мышцах, сухожилиях; обнажать сосуды и нервы; прошивать, перевязывать в ране кровеносные сосуды; производить разрезы при вскрытии гнойников (абсцессов, флегмон, лимфаденитов, панарициев и т.д.) выполнять экзартикуляцию фаланг пальцев; выполнять венесекцию; делать пункцию и катетеризацию магистральных вен (подключичной, внутренней, яремной, бедренной); пунктировать крупные суставы: плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный, голеностопный; производить остеоперфорацию крупных костей при остеомиелите; производить обработку кости, надкостницы, мышц, сосудов, нервов, кожи при ампутации конечности; делать первичную хирургическую обработку ран на голове, на лице; производить декомпрессионную трепанацию черепа;
Уровень 3	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;</p> <p>общий принцип послойного строения человеческого тела;</p> <p>топографическую анатомию конкретных областей;</p> <p>клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов;</p> <p>зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;</p> <p>возрастные особенности строения, формы и положения органов;</p> <p>наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции;</p> <p>хирургическим инструментарием;</p> <p>показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств:</p> <p>первичная хирургическая обработка ран;</p> <p>шейная вагосимпатическая блокада по А.В.Вишневскому;</p> <p>резекционной трепанация черепа;</p> <p>трахеостомия;</p> <p>крикотомия;</p> <p>вскрытие абсцесса молочной железы;</p> <p>пункция плевральной полости;</p> <p>ушивание проникающей раны плевральной полости;</p> <p>пункция перикарда;</p> <p>аппендэктомии;</p> <p>лапаротомия и ушивание раны брюшной стенки.</p> <p>сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств:</p> <p>пункцию суставов;</p> <p>принципы ампутации и экзартикуляции;</p> <p>костно-пластическая трепанация черепа;</p> <p>радикальная мастэктомия;</p> <p>ушивание раны сердца;</p> <p>ревизия органов брюшной полости;</p> <p>ушивание раны желудка и кишечника;</p> <p>гастроэнтеро- и энтероэнтероанастомозы;</p> <p>ушивание ран паренхиматозных органов (печень, селезенка, почки);</p> <p>ревизия органов малого таза;</p> <p>люмбальная пункция;</p> <p>пункцию мочевого пузыря, цистотомия и высокое сечение мочевого пузыря;</p> <p>внутрибрюшную блокаду по Школьникову - Селиванову;</p> <p>операцию кесарево сечение;</p> <p>операцию при водянке оболочек яичка, при фимозе и парафимозе;</p> <p>пункция заднего свода влагалища, эпизиотомию, перинеотомию.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.</p> <p>использовать знания по топографической анатомии:</p> <p>для обоснования диагноза;</p> <p>для выбора рационального доступа;</p> <p>для выбора способа хирургического вмешательства;</p> <p>для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области;</p> <p>пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием.</p> <p>выполнять на биологическом материале, муляжах и тренажерах хирургические приемы и операции.</p>	

3.3	Владеть:
<p> навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов.  знаниями по топографической анатомии:  для обоснования диагноза;  для выбора рационального доступа;  для определения способа хирургического вмешательства;  для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области.  пользоваться общим и специальным хирургическим инструментарием, шовным материалом;  использовать знания хирургической анатомии для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств;  производить разрезы кожи, фасции, мышцы и т.д.  ушивать раны на коже, мышцах, сухожилиях;  обнажать сосуды и нервы;  прошивать, перевязывать в ране кровеносные сосуды;  производить разрезы при вскрытии гнойников (абсцессов, флегмон, лимфаденитов, панарициев и т.д.)  выполнять экзартикуляцию фаланг пальцев;  выполнять венесекцию;  делать пункцию и катеризацию магистральных вен (подключичной, внутренней, яремной, бедренной);  пунктировать крупные суставы: плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный, голеностопный;  производить остеоперфорацию крупных костей при остеомиелите;  производить обработку кости, надкостницы, мышц, сосудов, нервов, кожи при ампутации конечности;  делать первичную хирургическую обработку ран на голове, на лице;  производить декомпрессионную трепанацию черепа;  делать вагосимпатическую новокаиновую блокаду по Вишневскому;  делать спинномозговую пункцию;  проводить нижнюю трахеотомию;  проводить крикотомию;  делать правильные разрезы при вскрытии гнойного мастита у взрослых и у детей;  делать пункцию плевральной полости;  делать торакоцентез и дренировать плевральную полость;  ушивать рану на грудной клетке;  делать межреберную новокаиновую блокаду;  делать пункцию полости перикарда по Ларрею;  наложить шов на сердце при ранениях;  производить лапаротомию: срединную, в правом и левом подреберьях;  делать лапароцентез для лапароскопических манипуляций;  производить операцию грыжесечения при паховых грыжах;  производить операцию грыжесечения при пупочных грыжах;  ушивать раны на желудке, тонкой и толстой кишке;  наложить противоестественный задний проход;  сделать операцию аппендэктомии;  ушивать прободную язву желудка;  сделать гастростому по Витцелю, Топроверу;  производить резекцию желудка по Бильрот I;  ушивать рану на печени при травмах;  производить холецистэктомию по классическому методу («от дна» и «от шейки»);  производить спленэктомию;  ушить рану на селезенке при травмах;  уметь производить паранефральную новокаиновую блокаду;  ушить рану на почке при травмах;  дренировать забрюшенные пространства;  наложить цистостому;  сделать операцию Росса и Бергмана при водянке яичка;  сделать операцию циркумцизию при фимозе;  делать операцию низведения яичка при крипторхизме. </p>	