МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан гуманитарного факультета
Бекбалаев А.А.
_____
_____ 04.09.2023 г.

Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Гатина А.Э.;ст. преп., Григорьева О.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Отработка навыков лингвистического анализа синтаксических единиц в тексте (на уровне высказывания)
1.2	Освоение теоретических и практических вопросов современной теории высказывания и дискурса в аспекте направлений «Лингвистика текста» и «Коммуникативно-функциональная лингвистика», а также углубленное изучение функциональных категорий языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.4	Основной язык
2.1.5	Введение в специальную филологию
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Введение в теорию коммуникаций
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Когнитивная лингвистика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания языка
2.2.2	Основной язык (русский)
2.2.3	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.2.4	Стилистика русского языка и культура речи
2.2.5	Педагогическая риторика
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Русский язык как иностранный

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
Знать:	
Уровень 1	поверхностно знает специфику коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уровень 2	детально знает отдельные вопросы коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уровень 3	хорошо и в полном объеме знает особенности коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уметь:	
Уровень 1	слабо умеет истолковывать использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Уровень 2	умеет истолковывать с опорой на образец разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические

	средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Уровень 3	свободно и творчески Истолковывать использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.
Уровень 2	с опорой на образец навыкам построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.
Уровень 3	свободно владеет навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Специфику коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.	
3.2	**Уметь:**
Истолковывать и использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.	
3.3	**Владеть:**
Навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.	