МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.О. им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Теория и методика преподавания в высшей школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,1	18,1	18,1	18,1
Сам. работа	53,9	53,9	53,9	53,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Слободянюк Н. Л.
к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.Н.,

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Эрнисова А.Э.

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика преподавания в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании
Высшей школы русского языка и билингвального образования

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина Альмира Эмуровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Теория и методика преподавания в высшей школе

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в
1.2	реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально
1.3	активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического
1.4	процесса; ознакомление магистрантов с методикой преподавания в вузе, спецификой подготовки будущих
1.5	преподавателей к профессиональной педагогической деятельности в вузе; формирование культуры организации
1.6	деятельности преподавателя, установки на постоянный поиск возможностей использования философских,
1.7	социально-экономических, правовых, психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания;
1.8	формирование представления о технологии проектирования целостного процесса обучения, об особенностях
1.9	профессионального труда преподавателя вуза; формирование способности применять методологию и методы
1.10	проведения прикладных научных исследований в процессе подготовки к педагогической деятельности;
1.11	-знакомство студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания
1.12	управленческих дисциплин;
1.13	-формирование умений и навыков по разработке учебных программ, методического
1.14	инструментария для преподавания в вузе; а также управления педагогическими
1.15	процессами в вузе;
1.16	-развитие гуманистического мировоззрения, формирование психолого-педагогических
1.17	знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности;
1.18	-формирование у студентов социально-личностных и профессионально значимых качеств

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.12. Информационные технологии в гуманитарном образовании
2.1.2	Б1.О.05. Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.3	Б1.О.03. Организационное поведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.08. Теория речевой коммуникации
2.2.2	Б2.О.01(У). Учебная (педагогическая) практика
2.2.3	Б1.В.ДВ.01.01. Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.2.4	Б1.В.01. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
Уровень 2	свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	профессиональной коммуникацией в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- возможности образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными знаниями в системе
3.1.2	высшего образования;
3.1.3	- методы и средства обучения для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития,
3.1.4	знает образовательные технологии и способы их применения для достижения планируемого уровня личностного и
3.1.5	профессионального развития;
3.1.6	- свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в
3.1.7	педагогике высшей школы, особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая
3.1.8	их в своей деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать и реализовывать образовательный процесс высшей школы с точки зрения использования ресурсов
3.2.2	- организовывать и реализовывать принцип сотрудничества с целью поддержания активности, инициативности и
3.2.3	самостоятельности, умеет развивать свои творческие способности, необходимые для достижения планируемых
3.2.4	результатов в образовательном процессе высшей школы;
3.2.5	- воспринимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения
3.2.6	заданного результата в сфере своей профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыки использования ресурсов образовательной среды для достижения результатов и обеспечения качества
3.3.2	образования в высшей школе;
3.3.3	- навыки организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе;
3.3.4	- навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,
3.3.5	в презентации результатов работы команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические и организационные аспекты преподавания в высшей школе							
1.1	Содержание и образовательные программы высшего образования. /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.2	Образовательные и профессиональные стандарты /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.3	Профессиональные образовательные программы. Структура, требования, содержание /Ср/ /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Профессиональные, психологические, коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.5	Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

1.6	Уровни компетенции преподавателя /Ср/ /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Методические и дидактические аспекты преподавания в высшей школе							
2.1	Дидактические и методологические принципы в высшей школе /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.2	Дидактические и методологические принципы в высшей школе /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.3	Эвристические технологии обучения /Пр/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Логико-структурная схема, отражающая общие требования к принципам обучения. Логико-структурная схема, отражающаяструктуру и содержание методов активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Логикоструктурная схема, отражающая основные положения проблемного и развивающего обучения, эвристических технологий. /Ср/ /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.5	Разработка учебного курса по дисциплине /Лек/ /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.6	Разработка фонда оценочных средств. Система контроля знаний /Ср/ /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.7	Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС /Ср/ /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.8	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС /Ср/ /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.9	Организация педагогического контроля в высшей школе /Ср/ /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.10	Разработка учебного курса по дисциплине /Ср/ /Ср/	1	8,9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.11	консультация /КрТО/	1	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

а) Теоретический блок

1 Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности

2 . Основные категории педагогики.

3.Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.
4 Цели обучения и воспитания в высшей школе
5 Структура педагогического процесса.
6 Особенности педагогики высшей школы.
7 Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
8.Основные методы преподавания управленческих дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
9.Особенности содержания образования в области менеджмента в высшей школе.
10.Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
11.Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
12.Развитие познавательной мотивации студентов.
13.Формы проблемного обучения.
14.Учебная деловая игра.
15.Контекстное обучение.
16.Деятельностный подход к обучению.
17.Виды деловых игр.
18.Методы эвристического поиска. Мозговой штурм.
19.Концепция совместной продуктивной деятельности.
20.Традиционная парадигма обучения.
21.Инновационная парадигма обучения.
22.Личность педагога: профессионально-личностные качества.
23.Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
24.Методика подготовки к лекции (на примере отдельной темы).
25.Методика составления текста лекции (на примере отдельной темы).
26.Учебно-методические материалы и подготовка к лекции.
27.Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий.
28.Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания управленческих дисциплин.
29.Подготовка преподавателя к семинару (на примере отдельной темы).
30.Методика ведения семинара (на примере отдельной темы).
31.Деловые игры в современном профессиональном обучении.
32.Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных управленческих дисциплин.
33.Метод кейсов.
34.Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
35.Формы организации самостоятельной работы студентов (на примере отдельной темы).
б) Практический блок:
1.Разработайте в форме презентации методическое пособие по одной из тем учебной дисциплины
2.Разработайте в форме презентации учебные тесты по одной из тем учебной дисциплины
3.Разработайте в форме презентации учебное пособие по одной из тем учебной дисциплины
4. Разработайте и проведите лекцию по одной из тем предмета по специальности.
5. Разработайте и проведите семинарское занятие по одной из тем предмета по специальности.
6. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие в учебной группе.
7.Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.
8.Подготовьте презентацию педагогической технологии (по выбору)
9.Разработайте авторскую педагогическую технологию, или предложения по усовершенствованию какой-либо существующей педагогической технологии
10.Напишите эссе о качестве российского образования, его критериях и методах оценки, способах его повышения.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовых по данной дисциплине не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы кейсов
1. Разработайте в группах и предложите решение следующих проблемных ситуаций:
а) На ваших занятиях низкая посещаемость в течении всего семестра.
б) Студенты игнорируют подготовку к семинарским занятиям
в) Большинство студентов не включены в работу, неактивны, не идут на контакт
г) Группа студентов открыто бойкотируют ваши занятия
д) В группе преобладает формальный подход к выполнению заданий
2. Предложите план проведения семинарского занятия.
а) Обозначьте его цели и определите методы
б) Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент семинарского занятия с использованием активных методов обучения. Длительность презентации – 15 минут.
3. Выберите один из форматов лекции. Объясните его сильные и слабые стороны. Расскажите, чем обусловлен выбор формата лекции.
установочная;
информативная;

в форме конференции;
с допущением ошибок;
лекция-концерт;
лекция-презентация;
лекция-дискуссия;
в форме консультации;
обзорная (без детализации);
проблемная;
с визуализацей информации;
бинарная.
4. Отберите материал для лекционного/семинарского занятия. Подготовьте фрагмент лекции и проведите его презентацию в группе. Длительность презентации – 15 минут.
5. Разработайте и продемонстрируйте пример занятия с использованием имитационных методов обучения.
6. Материал, на котором вы будете готовить презентацию, выбираете самостоятельно. Время презентации -15 минут.
7. Разработайте и продемонстрируйте в группе занятие с использованием:
а) Проблемного подхода к обучению в вузе.
б) Развивающего подхода к обучению в вузе.
8. Разработайте рабочую программу дисциплины по своему профилю
Темы докладов-презентаций
1.Образовательные стандарты высшего образования.
2.Роль инноваций в системе высшего образования.
3.Самостоятельная работа и методическая помощь в организации учебного процесса
4.Интернет в системе образования.
5.Психологические особенности профессионального самоопределения студентов.
6.Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента.
7.Проблемы приобретения опыта субъектной позиции в образовательной деятельности.
8.Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
9.Основные составляющие профессиональной компетенции специалиста
10.Креативная компетентность преподавателя.
11.Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза.
12.Условия формирования педагогического идеала.
Темы эссе
1.Коммуникативная и организаторская компетентность преподавателя.
2.Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.
3. Методика преподавания в вузе
4.Активные и интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий.
5.Отбор и структурирование учебной информации.
6.Сущностные характеристики моделирования учебного процесса.
7.Основные стадии моделирования социально-педагогической деятельности.
8.Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад-презентация, кейс, эссе, творческое задание, проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия 2005
Л1.2	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	М.: Логос 2012
Л1.3	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	М.: Логос 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю., Русскова О.Б.	Процедура оценки эффективности инновационных образовательных технологий по естественнонаучным и профессиональным дисциплинам	
Л3.2	Камалеева А.Р.	Анализ и классификация технологий реализации естественно-научной и профессиональной подготовки студентов СПО в условиях компетентностного подхода	
Л3.3	Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю., Русскова О.Б.	Процедура оценки эффективности инновационных образовательных технологий по естественнонаучным и профессиональным дисциплинам	

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Перечень информационных и образовательных технологий
6.3.1.2	Проектное обучение
6.3.1.3	Анализ кейсов
6.3.1.4	Деловые игры и ролевые упражнения
6.3.1.5	Использование цифровых инструментов
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http:// www.konsultant.ru
6.3.2.3	Справочная правовая система «Грант» http:// www.garant.ru
6.3.2.4	Справочная правовая система «Эталон» http:// www.etozakon.ru
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.6	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
6.3.2.7	Социально-гуманитарное и политическое образование. http://www.auditorium.ru
6.3.2.8	Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.9	Учебный портал - www.academic.ru
6.3.2.10	Электронная библиотека - www.gumer.info
6.3.2.11	используются следующие информационные технологии:
6.3.2.12	– демонстрация видео-материалов;
6.3.2.13	– MSWindows;
6.3.2.14	– офисные программы: MicrosoftOffice,Adobe Reader;
6.3.2.15	– программы для работы в Интернет: Skype, MozillaFirefox, GoogleChrome, ABBYY Fine Reader;
6.3.2.16	– специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
6.3.2.17	– Руконтекст: поиск текстовых заимствований

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине "Теория и методика
7.2	преподавания в высшей школе" включает в себя следующие компоненты:
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и
7.4	стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением
7.5	доступа в электронную информационно-образовательную среду КРСУ.
7.6	Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью
7.7	(столы и стулья).
7.8	Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.
7.9	Мультимедийная аудитория.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций практические Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь матери-л, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При самостоятельной работе студентам рекомендуется использовать учебники, учебные пособия, предложенные в списке основной и дополнительной литературы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:
План-конспект-это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении; Текстуальный конспект-это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника; Свободный конспект-это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой- то схеме (вопросу).