

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета



**Основные вопросы мировой политики  
и международных отношений на современном этапе**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Международных отношений и политологии</b>		
Учебный план	g410404_25_12п саипп.plx Направление подготовки 41.04.04- РФ, 530200 - КР Политология Магистерская программа "Стратегический анализ и прогнозирование в политике"		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет с оценкой 3	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	53,9		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,1	18,1	18,1	18,1
Сам. работа	53,9	53,9	53,9	53,9
Итого	72	72	72	72

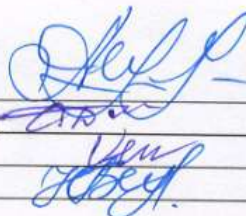
**Программу составил(и):**

доктор политических наук, доцент Акматалиева А.М. \_\_\_\_\_

доктор политических наук, профессор Джекишенкулов А.Дж. \_\_\_\_\_

доктор политических наук Кангельдиев А.Н. \_\_\_\_\_

кандидат исторических наук, доцент Бектурганова Б.К. \_\_\_\_\_



**Рецензент(ы):**

доктор исторических наук, профессор Дипломатической Академии МИД КР Курманов З.К. \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

**Основные вопросы мировой политики и международных отношений на современном этапе**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 654)

составлена на основании учебного плана:

Направление 41.03.04 - РФ. 530200 - КР Политология  
Образовательная программа "Стратегический анализ  
и прогнозирование в политике"

утвержденного учёным советом вуза от 30 июня 2025 г. Протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии

Протокол № 11 от 17.06.2025 г.

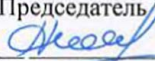
Срок действия программы: 2025-2027 уч. годы.

Зав. кафедрой международных отношений и политологии Бектурганова Б.К.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Познакомить студентов с основным кругом вопросов и проблем международных отношений, раскрыть их понятийный аппарат;
1.2	выработать у магистрантов основные навыки по применению методов, методик и техник исследования международных отношений и процессов, для их систематического анализа;
1.3	развить у студентов навыки интерпретации международной информации, решения практических задач в сфере международной деятельности;
1.4	подготовить студентов к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены взаимодействием международных и внутригосударственных политических процессов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Необходимы общие базовые представления в области теории международных отношений, о существующих сегодня теоретических подходах к анализу сущности международной политики, закономерностей протекания общемировых тенденций.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Национальная, региональная и глобальная безопасность.
2.2.2	Теория мировой политики и международных отношений.
2.2.3	Управление политическими конфликтами и кризисами.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Знать:**

Уровень 1	методы политического анализа и системного подхода
Уровень 2	основные тенденции и проблемы развития в политологии
Уровень 3	методы критического анализа

**Уметь:**

Уровень 1	применять практически методы политического анализа и системного подхода к оценке текущей ситуации в стране
Уровень 2	анализировать и критически оценивать основные тенденции и проблемы развития в политологии
Уровень 3	обобщать, систематизировать информацию

**Владеть:**

Уровень 1	аналитическими способностями
Уровень 2	навыками критической оценки
Уровень 3	навыками выработки наиболее эффективных путей решения проблемных ситуаций

**ПК-3: Способен к разработке стратегических документов в области национальной политики**

**Знать:**

Уровень 1	основные правила и техники составления документов
Уровень 2	основные приоритеты и направления развития национальной политики в приоритетных областях развития страны
Уровень 3	национальные программы, концепции и планы развития страны

**Уметь:**

Уровень 1	критически оценивать имеющиеся нормативно-правовые акты и сложившуюся практику решения проблемных вопросов
Уровень 2	привлекать специалистов и экспертов из приоритетных областей с целью выработки позиций по стратегически важным направлениям развития
Уровень 3	согласовывать, обобщать мнение и вырабатывать наиболее оптимальную позицию по стратегически важным вопросам

**Владеть:**

Уровень 1	навыками работы с документацией
Уровень 2	навыками работы в команде
Уровень 3	выработки пошаговой стратегии действий при разработке стратегически важных документов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	общие закономерности и принципиальные различия международных отношений в различные эпохи;
3.1.2	ключевые понятия мировой политики и вехи становления теории международных отношений;
3.1.3	текущие мирополитические реалии и вызовы глобализации;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
3.2.2	вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества;
3.2.3	анализировать события международного масштаба и формулировать собственное аргументированное мнение по всему кругу рассматриваемых вопросов
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
3.3.2	политического анализа и экспертной оценки;
3.3.3	системного мышления для выработки целостного взгляда на проблемы международных отношений;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Система, структура, среда и участники международных отношений</b>						
1.1	Предмет и специфика науки о международных отношениях. Понятие «среда международных отношений». /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.2	Понятие «акторы международных отношений». Государство как основной участник международных отношений. Негосударственные участники /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1	2	Деловая игра по методу построения сценариев
1.3	Структура системы международных отношений /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2	0	
1.4	Регулирование мирового порядка /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э6	0	
1.5	Основные научно-теоретические концепции в теории международных отношений /Ср/	3	24		Л1.7	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета</b>						
2.1	Цели, средства и интересы участников международных отношений /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э3	0	
2.2	Глобализация и международный порядок /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э5	2	Дебаты

2.3	Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Новые концепции безопасности /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э4	0	
2.4	Средства и стратегии участников международных отношений. Понятие конфликта. Причины и методы разрешения /Пр/	3	4		Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э2	4	Круглый стол по статье С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»
2.5	современные тенденции в развитии международных отношений /Ср/	3	23,8			0	
2.6	/КрТО/	3	0,2			0	
2.7	/Зачёт/	3	0			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет МО.
2. Основные закономерности и тенденции эволюции МО.
3. Понятия структуры и среды в МО. Особенности международной среды;
4. Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" МО. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО.
5. Государство как основной международный актор.
6. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в МО.
7. Особенности международной роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников МО.
8. Основные тенденции МО в перераспределении ролей и взаимодействия международных акторов.
9. Основные принципы международного права, специфика их регулятивной роли.
10. Международное гуманитарное право и его нормы.
11. Дипломатия и мировая политика.
12. Проблема суверенитета в современных условиях. Теория и практика.
13. ООН в современном мире: задачи, структура, проблема эффективности.
14. Понятие «мировая политика», его значение в исследовании международных отношений.
15. Исторические типы международных систем.
16. Ресурсы и стратегии участников международных отношений.
17. Особенности и модели современного мирового порядка.
18. НПО: общая характеристика и роль в современной системе международных отношений.
19. Принципы геополитического анализа МО.
20. Цели и интересы участников международных отношений.
21. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.
22. Понятие и основные компоненты международной безопасности.
23. Военная сила в международных отношениях.
24. Исторические тенденции изменения роли насилия в международных отношениях.
25. «Центры силы» в международных отношениях: понятие, системная роль, современные реалии.
26. Баланс сил в международных отношениях: понятие, системная функция, исторические формы.
27. Особенности регулятивной роли международного права.
28. Противоречие, кризис, конфликт в международных отношениях.
29. Формы и стадии эскалации межгосударственного конфликта.
30. Пути и средства разрешения международных конфликтов
31. «Международный порядок», его содержание и измерения. Соотношение понятий «международный порядок» и «мировой порядок».
32. Особенности современного международного политического порядка.
33. Соотношение конфликта и стабильности в международных отношениях.
34. Глобальные проблемы современности в мировой политике.
35. Взаимосвязь внутренней, внешней и мировой политики.
36. Концептуальные модели формирования внешней политики.
37. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное;
38. Особенности международных конфликтов современности.
39. Понятие и виды международного сотрудничества.
40. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Выявить исходный пункт в поисках специфики международных отношений у большинства исследователей

2. Провести сравнительный анализ субъектов международных отношений, их символических персонажей у французского социолога Р. Арона (дипломат и солдат), американского исследователя Дж. Розенау (туриста и террориста), американских исследователей Д. Капоразо и Д. Сингера.
3. Раскройте смысл «критерия локализации» при определении специфики международных отношений, предложенного французским исследователем М. Мерлем.
4. Выявить соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
5. Провести сравнительно-сопоставительный анализ существующих микро - и макропарадигм в теории международных отношений.
6. Раскрыть точки зрения представителей разных теоретических направлений о взаимосвязи внутренней и внешней политики?
7. Провести типологизацию международных акторов на примере какой-либо страны.
8. Выявить самый распространенный вид международной (межгосударственной) стратификации.
9. Соотнести участников международных отношений с понятиями «невидимый континент», «второй мир», «подсистемы».
10. Охарактеризовать международные межправительственные организации (МПО) и (НПО), выявить сходства и различия.
11. Раскрыть содержание деятельности ТНК (на конкретном примере) как участника международных отношений.
12. Охарактеризовать как участников международных отношений национально-освободительные, сепаратистские, ирредентистские движения, мафиозные группировки, террористические организации, региональные и местные администрации, отдельных лиц на конкретных примерах.
13. Выявить соотношение понятий «власть», «авторитет», «могущество», «сила» и «насилие» в международных отношениях.
14. Раскрыть содержание понятия «цель» в науке о международных отношениях.
15. Выявить различия в понимании категории «интерес» Р. Ароном, Г. Моргентау и Ж.-Б. Дюрозелем.
16. Провести типологизацию и иерархизацию национального интереса государства.
17. Выявить соотношение категорий «стратегия», «цели» и «средства».
18. Выявить соотношение понятий «безопасность» и «национальные интересы».
19. Провести сравнительный анализ особенностей понимания безопасности в теории политического реализма и на основе либерально-идеалистической парадигмы.
20. Определить условия всеобъемлющей коллективной безопасности.
21. Раскрыть смысловое содержание теории баланса угроз неореалиста С. Уолта.
22. Выявить причинно-следственную взаимосвязь теории баланса угроз и теории баланса сил.
23. Выявить основные вызовы безопасности современного мира.
24. Выявить факторы, предопределившие появление нового терроризма.
25. Проанализируйте новые концепции безопасности – кооперативной, человеческой, теорию демократического мира.

Пример экзаменационного билета промежуточного контроля

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Содержание понятий "субъект", "агент", "актор", "участник" МО. Соотношение и взаимосвязь основных участников МО.
2. Провести сравнительно-сопоставительный анализ существующих микро - и макропарадигм в теории международных отношений.
3. Раскрыть содержание деятельности ТНК (на конкретном примере) как участника международных отношений.

#### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы по дисциплине.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

##### ПЕРЕЧЕНЬ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

1. Моргентау Ганс Международная политика // Антология мировой политической мысли. В 5 т. Т. II Зарубежная политическая мысль. XX в. – М., 1997. С. 501-507
2. Кулагин В.М. Мир в XXI веке: многополюсный баланс сил или глобальный Pax democratica? Гипотеза демократического мира в контексте альтернатив мирового развития // Полис. 2000. №1. С. 23-37.
3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. № 1.
4. Фукуяма Ф. Америка на распутье: демократия, власть и неоконсервативное наследие. - М., 2007.

##### РАБОТА С ТЕКСТОМ

Источник: Моргентау Г. Международная политика // Антология мировой политической мысли. В 5 т. Т. II. Зарубежная политическая мысль. XX в. /Ред. – науч. совет: пред. совета Г.Ю. Семигин и др. М.: Мысль, 1997. С. 501–507.

Вопросы:

1. Каково содержание политического реализма?
2. В чем смысл категорий «интерес» и «сила»?
3. Как Г. Моргентау определяет понятие «политическая власть»?
4. Назовите три типа мощи и три типа международного поведения государства.
5. Какова функция дипломатии в мировой политике?
6. Перечислите четыре основных правила дипломатии.

##### АНАЛИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Кулагин В.М. Мир в XXI веке: многополюсный баланс сил или глобальный Pax democratica? Гипотеза «демократического мира» в контексте альтернатив мирового развития // Полис. 2000. № 1. С. 23–37.

Вопросы:

1. Почему, по мнению автора статьи, при анализе международных отношений в начале XXI века следует уделить внимание в первую очередь двум новым явлениям – глобализации и постижению демократией «критической массы» превосходства над автократией?
2. Каковы основные положения исследований международных отношений в XX веке в рамках традиционных школ – реализма, марксизма и либерализма?
3. Как формировалась концепция «демократического мира»?
4. Какие автор приводит аргументы в поддержку и против формулы «демократии не воюют друг с другом»?
5. Каково содержание моделей М. Дойла и Б. Рассета в объяснении теории демократического мира?
6. Как воспринимается научным сообществом теория демократического мира?

#### ОБСУЖДЕНИЕ КНИГИ

Фукуяма Ф. Америка на распутье: Демократия, власть и неоконсервативное наследие. М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2007.

Вопросы:

1. Назовите факторы, которые определяли внешнюю политику США в начале 2000-х годов.
2. Какое влияние оказали теоретики неоконсерватизма на внешнюю политику администрации Джорджа Буша?
3. Каковы основные принципы неоконсерватизма?
4. Какие ошибки были допущены администрацией Джорджа Буша, по мнению Фрэнсиса Фукуямы, при проведении внешней политики США?
5. Чем объясняется популярность идей неоконсерватизма в начале XXI века?
6. Каким образом, по мнению Ф. Фукуямы, должно происходить переосмысление роли институтов мирового порядка?
7. Какое место отводится в современных международных отношениях американской внешней политике?

#### АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу:

Новые концепции безопасности

Концепции

Краткая характеристика

1. Концепция кооперативной безопасности
2. Концепция человеческой безопасности
3. Теория демократического мира

2. Используя материал учебного пособия П.А. Цыганкова «Теория международных отношений». (М.: Гардарики, 2002. С. 484–492), заполните таблицу:

Политологический и социологический подходы к проблеме международного порядка

- Подходы
1. Политологический
  2. Социологический

Основные признаки

Регламент проведения и оценивания тестирования студентов.

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний во время проведения рубежного контроля предполагается выполнение тестирования студентов, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия.

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Раздача аудитории тестовых материалов	2 мин.
2.	Выполнение тестовых заданий	20 мин.
3.	Проверка выполненных заданий	5 мин.
4.	Оглашение результатов	2 мин.
Итого (в расчете на тест)		25-30 мин.

#### ТЕСТЫ К ПЕРВОМУ РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

1. Политические отношения в контексте современных международных отношений понимаются: а) как сфера интересов и деятельности государства; б) как сфера негосударственных объединений; в) как сфера властных отношений в широком смысле этого термина.
2. Международные отношения характеризуются: а) отсутствием консенсуса между их участниками относительно общих ценностей; б) отсутствием общепринятых социальных правил, гарантируемых юридическими или моральными нормами; в) отсутствием центральной власти; г) большой ролью стихийных процессов и субъективных факторов; д) значительным элементом риска и непредсказуемости; е) совокупностью всех перечисленных моментов.
3. Почему некоторые исследователи при определении предмета международных отношений используют понятие «страбизм» («косоглазие»)? а) наука о международных отношениях характеризуется дуализмом (двойственностью) – регулируемостью, порядком и значительной долей непредсказуемости;

- б) международные отношения не имеют своего предмета;  
в) содержание международных отношений сводится к внутривластным отношениям.
4. Кому из социологов принадлежит утверждение: международные отношения – это «предгражданское» или «естественное состояние» общества (в гоббсовском понимании – как «война всех против всех»)?  
а) Дж. Розенау;  
б) М. Каплану;  
в) Р. Арону
5. Кто из социологов сравнивал международные отношения со спортом?  
а) Г. Моргентау;  
б) Р. Арон;  
в) Л. Гумплович.
6. Представители какого теоретического направления придерживаются вывода о том, что международные отношения носят «вторичный», «третичный» и «перенесенный» характер?  
а) политического реализма;  
б) марксизма;  
в) транснационализма;  
г) политического идеализма.
7. Представители какого научного направления утверждают, что в современном мире разделение политики на внутреннюю и внешнюю теряет всякое значение?  
а) транснационализма;  
б) политического идеализма;  
в) модернизма;  
г) неореализма.
8. Кто является родоначальником классического или традиционного направления в современной науке о международных отношениях?  
а) Т. Гоббс;  
б) Фукидид;  
в) Э. де Ваттель.
9. Как называется работа швейцарского юриста Э. де Ваттеля, посвященная международным отношениям? а) История Пелопоннесской войны в восьми книгах;  
б) Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского;  
в) Право народов, или Принципы естественного права, применяемые к поведению и делам наций и суверенов.
10. Что составляет содержание теории политического равновесия?  
а) порядок вещей, при котором ни одна держава не в состоянии абсолютно преобладать над другими и устанавливать для них законы;  
б) превентивная война против опасно возвышающегося соседа законна и справедлива;  
в) все страны находятся в одинаковом положении.
11. Кто является автором программы создания Лиги наций? а) В. Вильсон;  
б) А. Бриан;  
в) Ф. Келлог;  
г) Г. Стимсон.
12. Как называется работа Г. Моргентау, которая стала своего рода «библией» для многих поколений студентов, как в США, так и в других странах Запада?  
а) Система, структура и процесс развития современных международных отношений;  
б) Теория международной политики;  
в) Политические отношения между нациями. Борьба за власть.
13. Кто из ученых сформулировал шесть принципов политического реализма? а) Д. Кеннан;  
б) Г. Моргентау;  
в) Э. Карр.
14. Как называется наука о войне? а) иренология;  
б) праксеология;  
в) полемология.
15. Назовите имена двух ученых – крупных представителей французской социологии международных отношений:  
а) Р. Арон и М. Мерль;  
б) М. Мерль и Ш. Зоргбид;  
в) Ж. Фройнд и Л. Пуарье.
16. Какое из научных направлений в исследовании международных отношений получило наибольшее распространение во Франции?  
а) политический идеализм;  
б) политический реализм;  
в) модернизм;  
г) транснационализм;  
д) марксизм и неомарксизм;  
е) историко-социологическое.
17. С какой публикацией книги связывают возникновение школы неореализма?

- а) Теория международной политики (К. Уолтс);
  - б) Транснациональные отношения и мировая политика (Д. Най и Р. Кохэн);
  - в) Достижение мира через мировое право (Р. Кларк и Л.Б. Сон).
18. Каково содержание понятия «праксиология»?
- а) наука о политическом действии и политическом решении;
  - б) это частная социологическая наука, изучающая практическую деятельность индивида;
  - в) это объяснительный метод социологии.
19. Кто является основоположником полемологического направления в науке о международных отношениях? а) Г. Бутуль;
- б) Р. Арон;
  - в) М. Мерль.
20. Что лежит в основе полемологии? а) изучение состояния мира;
- б) комплексное изучение войн, конфликтов и других форм «коллективной агрессивности» с привлечением методов демографии, математики, биологии и других точных и естественных наук;
  - в) изучение политических аспектов международных конфликтов.

#### ТЕСТЫ КО ВТОРОМУ РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

1. Кто из основателей английской школы в теории международных отношений предложил всех исследователей данной науки разделить на «3 Р»: реалистов, рационалистов и революционаристов?
- а) Э. Карр; б) Б. Бузан; в) М. Уайт; г) К. Уолтс.
2. Какая парадигма в исследованиях международных отношений остается доминирующей в среде ученых США? а) неомарксизм;
- б) политический реализм;
  - в) либерализм;
  - г) модернизм;
  - д) конструктивизм.
3. По мнению некоторых исследователей, нынешнее состояние международных отношений можно назвать зрелой анархией. Что это означает?
- а) это своего рода станция, промежуточный этап на историческом пути от естественного состояния к мировому сообществу;
  - б) заключение договоров между государствами о пределах использования силы, создание институтов, призванных гарантировать их соблюдение;
  - в) понимание политическими лидерами неудобств постоянного хаоса в международных отношениях и стремление установить в них некоторый порядок.
4. Вариантом какой парадигмы международных отношений является мир-системная теория?
- а) неолиберализма;
  - б) неомарксизма;
  - в) неореализма;
  - г) модернизма;
  - д) конструктивизма.
5. В трактате Гуго Гроция «О праве войны и мира» закреплён тезис:
- а) о правовом характере войны как средства решения политических задач;
  - б) о единстве природы международного права и естественного права;
  - в) о сочетании в международном праве естественного и волеустановленного права.
6. Кому принадлежит следующее высказывание: «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, тот берет под свой контроль ритм истории»?
- а) Льюису Козеру;
  - б) Толкотту Парсонсу;
  - в) Ральфу Дарендорфу.
7. Приведите в соответствие области политики и критерии, по которым они выделяются:
- 1) внутренняя и внешняя политика;
  - 2) текущая, долговременная и перспективная политика;
  - 3) социальная политика, военная политика;
  - 4) локальная, региональная и мировая политика.
- а) по сферам общественной жизни;
  - б) по действию;
  - в) по масштабам распространения;
  - г) по срокам действия.
8. Какая страна Западной Европы называется «слабым звеном» НАТО и Евросоюза? а) Италия; в) Франция;
- б) Германия; г) Испания.
9. Когда отмечается во всем мире день памяти жертв Холокоста? а) 10 ноября;
- б) 22 июня;
  - в) 27 января;
  - г) 1 сентября.
10. Как называется американская военная база на Кубе, где содержали пленных талибов?

- а) Гуантанамо;  
б) Сантьяго-де-Куба;  
в) Сьенфуэгос;  
г) Мансанильо.
11. Какая проблема во взаимоотношениях Индии и Пакистана определяет их противоборство? а) конфессиональные различия;  
б) тесный союз пакистанских властей с талибами;  
в) судьба Кашмира;  
г) различие политических режимов.
12. Как называется баскская террористическая организация? а) ЭТА;  
б) Батасуна (Единство);  
в) Красные бригады;  
г) Красная Армия.
13. Каково количество постоянных членов Совета Безопасности ООН? а) 5 членов;  
б) 7 членов;  
в) 10 членов;  
г) 12 членов.
14. Каково содержание понятия «супертерроризм»?  
а) значительное количество стран, с территории которых распространяется в мире терроризм;  
б) возросшее количество крупных террористических организаций, от которых исходит реальная угроза безопасности в глобальном масштабе;  
в) использование в террористических целях наиболее опасных, современных вооружений и технологий
15. Измерения международного порядка (дать краткую характеристику):  
а) вертикальное;  
б) горизонтальное;  
в) функциональное;  
г) идеологическое.
16. Признаки «нормативного международного порядка»:  
а) господство моральных ценностей;  
б) регулируемость международных отношений на основе международного права;  
в) политика утрашения;  
г) политика равновесия (баланса сил);  
д) коллективная безопасность;  
е) действенность основных принципов и процедур урегулирования международных отношений;  
ж) ни один.
17. Признаки «реалистического международного порядка»:  
а) баланс сил;  
б) институционализация международных отношений;  
в) доминирование интеграционных процессов в международных отношениях;  
г) «структурное равновесие»;  
д) политика утрашения;  
е) господство принципов и процедур регулирования международных отношений;  
ж) ни один.
18. Признаки «транснационального международного порядка»:  
а) международные режимы;  
б) международные институты;  
в) «утрашение»;  
г) баланс сил;  
д) оптимальное соотношение международных структур;  
е) принципы и процедуры;  
ж) ни один.
19. Кто из ученых анализировал проблему международного порядка? а) С. Хоффманн;  
б) К. Ясперс; в) Т. Гоббс г) Г. Гроций.
10. Что представляет собой модель «гостиницы на пол-пути»?  
а) большая роль в поддержании международного порядка отводится региональным государствам;  
б) формируется Всемирный генеральный комитет;  
в) для создания эффективного нового международного порядка необходимо полицентрическое управление из руководящей группы государств

#### ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО МЕТОДУ ПОСТРОЕНИЯ СЦЕНАРИЕВ

Будущее системы международных отношений. Студенты получают задание: разработать два сценария о будущем системы международных отношений, о состоянии ее через 10–15 лет. Первый сценарий составляется в оптимистическом варианте, второй – в пессимистическом. Соответственно группа студентов делится на две части, во главе каждой назначается

руководитель. Каждая подгруппа в течение 15 минут на занятии готовит свой проект, затем руководитель кратко излагает содержание этого сценария перед всей аудиторией. Другие члены подгруппы, принявшие участие в разработке проекта, могут дополнить сообщение руководителя. После окончания изложения содержания данного сценария представители другой подгруппы задают по нему вопросы, высказывают свои мнения о качестве разработанного проекта. Затем аудитория заслушивает сообщение руководителя другой подгруппы. По завершении обсуждения второго сценария о будущем системы международных отношений подводятся итоги всей работы студенческой группы.

Сюжетные линии для деловой игры по методу сценариев:

1. утверждение однополярного или многополярного мира;
2. глобализация;
3. роль в международных отношениях ООН, Европейского союза, НАТО, СНГ;
4. региональные конфликты;
5. междивизиационные отношения;
6. борьба с терроризмом;
7. экологические проблемы;
8. роль России в системе международных отношений.

#### ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ «ПРОТИВОСТОЯНИЕ ВОСТОКА И ЗАПАДА» ПО СТАТЬЕ Ф. ФУКУЯМЫ «СТОЛКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Студентам необходимо ознакомиться со статьей Хантингтона С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. № 1. и подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Понятие и общие черты цивилизации. Типы цивилизаций.
2. Каковы, по мнению С. Хантингтона, причины возможных столкновений цивилизаций?
3. По каким направлениям осуществляется противостояние между различными цивилизациями?
4. Как строятся взаимоотношения Запада с другими странами мира?
5. Почему С. Хантингтон называет Турцию, Мексику, Россию расколотыми изнутри странами?
6. Что, на взгляд С. Хантингтона, лежит в основе конфликтов между Западом и конфуцианско-исламскими государствами?
7. Каковы перспективы в преодолении конфликтов между цивилизациями?
8. Какой рисует С. Хантингтон картину будущего мира?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Работа с первоисточниками

1. Выполнение аналитических заданий
2. Тесты
3. Деловая игра по методу сценариев
4. Дискуссия на тему «Противостояние между Западом и Востоком» по статье С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыганков П.А.	Теория международных отношений: Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт-Издат 2015/2016
Л1.2	Лебедева М.М., Цыганков П.А., Дробот Г.А.	Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие	Инфра-М, Альфа-М 2011
Л1.3	В.А. Ачкасов, А.С. Ланцов.	Мировая политика и международные отношения: учебник	Аспект Пресс 2011
Л1.4	Ачкасов В.А., Ланцов С.А.	Мировая политика и международные отношения: Учеб.	М.: Аспект-Пресс 2011
Л1.5	Кулагин В.М.	Современная международная безопасность: Учебное пособие	М.: Кнорус 2012
Л1.6	Торкунов А.В., Мальгин А.В.	Современные международные отношения: Учебник	М.: Изд-во "Аспект-Пресс" 2014
Л1.7	Дугин А.Г.	Международные отношения (парадигмы, теории, социология)	М.: Академический проект.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цыганков П.А.	Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие	М.: Альфа-М 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Цыганков А.П., Цыганков П.А.	Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий	М.: Аспект Пресс 2008
Л2.3	А.П. Цыганков, П.А. Цыганков	Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий	Москва .: Аспект Пресс 2008
Л2.4	Цыганков П.А.	Теория международных отношений: Учебник	М.: Гардарики 2007
Л2.5	Под ред. К. Буса и С. Смита; Общ. ред. и предисл. П.А. Цыганкова	Теория международных отношений на рубеже столетий: Учебное пособие: Пер. с англ.	Москва .: Гардарики 2002
Л2.6	Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова	Теория международных отношений: Хрестоматия	М.: Гардарики 2002
Л2.7	Лебедева М.М.	Мировая политика и международные отношения на пороге нового тысячелетия: Сборник	М.: Московский общественный научный фонд 2000

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ключевые акторы мировой политики	<a href="http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml">mgimo.ru/kurs/document243063.phtml</a>
Э2	Структура системы международных отношений	<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
Э3	Цели, средства и интересы участников международных отношений	<a href="http://www.inosmi.ru">http://www.inosmi.ru</a>
Э4	Содержание понятия "безопасность" и основные теоретические подходы к ее изучению	<a href="http://credonew.ru/">http://credonew.ru/</a>
Э5	Глобализация и международный порядок	<a href="http://oko-planet.su/">http://oko-planet.su/</a>
Э6	Регулирование мирового порядка	<a href="http://www.perspectivi.ru/">http://www.perspectivi.ru/</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека КРСУ;
6.3.2.2	Русский Гуманитарный Интернет-университет - Библиотека учебной и научной литературы;
6.3.2.3	Электронная библиотека МГИМО <a href="http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml">http://mgimo.ru/kurs/document243063.phtml</a>
6.3.2.4	Электронная юридическая библиотека <a href="http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html">http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ippu.html</a>
6.3.2.5	Электронная библиотека сайта ПОЛИТНАУКА <a href="http://www.politnauka.org">http://www.politnauka.org</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	г. Бишкек, ул. Киевская 44, корпус №1, ауд. 204. Переносной ноутбук с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (ИАИС, электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://www.lib.krsu.edu.kg/">http://www.lib.krsu.edu.kg/</a> ); переносной проектор, интерактивная доска; аудитория на 20 посадочных мест для лекционных и семинарских занятий.
7.2	Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КРСУ для подготовки студентов к занятиям.
7.3	Листы бумаги и фломастеры (для интерактивных занятий).
7.4	Разноцветные стикеры (для интерактивных занятий).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, интерактивных занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета. Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала, а также глоссарий (См. ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или опроса на практических, тестового контроля в течение месяца со дня пропуска.

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Рекомендации по работе с первоисточниками (конспектированию)

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в словаре найти, что это слово обозначает. Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в источнике, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид.

Квалифицированный читатель владеет тремя ее видами: план, тезисы, конспект.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. При составлении конспекта необходимо отталкиваться от вопросов к источнику, обозначенных в фонде оценочных средств. Попробуйте в конспекте отразить ответы на поставленные вопросы по тексту первоисточника.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

При устном опросе на вопросы, указанные к первоисточнику, статье и книге (см. фонд оценочных знаний) необходимо продемонстрировать знание текста источника, уметь приводить цитаты, можно использовать для этого конспект. Ответы должны быть аргументированы, логично и последовательно выстроены. При ответе важно использовать ключевые слова и термины.

Рекомендации по заполнению сравнительной таблицы

При заполнении таблицы по концепциям безопасности необходимо внимательно изучить рекомендуемую литературу по теме практического занятия «Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Новые концепции безопасности». Сначала необходимо выделить критерии для сравнения концепций, содержание ответов должно соответствовать выделенным критериям, при оценке таблицы будут учитываться сформированность идей и структурированность, сжатость изложения. Самое важное сделать выводы по каждому из критериев.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧАСТИЮ В ДЕЛОВОЙ ИГРЕ ПО МЕТОДУ СЦЕНАРИЕВ**

Предложенная деловая игра призвана смоделировать будущее системы международных отношений. Но при этом необходимо учитывать, что предложенные сценарии должны отталкиваться от сегодняшних процессов и тенденций развития мировой политики и международных отношений.

Для эффективной и слаженной работы команды необходимо провести подготовительную работу. Заранее продумать выбранный сценарий, распределить обязанности между членами команды, собрать необходимый материал для аргументации выбранного сценария. При защите вашего сценария должны учитываться его реалистичность и убедительность, а для этого необходимо привести неопровержимые доводы в его пользу. Выступление команды должно быть четким и ясным, логически выдержанным и структурированным. Для успешного выступления необходимо заранее разработать план и придерживаться его. Кроме того будет учитываться участие команды в выступлениях соперников, т.е. весомость дополнений и формулировка задаваемых соперникам вопросов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧАСТИЮ В ДИСКУССИИ**

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.

На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Необходимо внимательно ознакомиться со статьей С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций», ориентируясь на поставленные к ней вопросы. Затем в процессе групповой дискуссии студенты должны расположить проблемы по степени важности, значимости и выделить наиболее «острую» для изучения в малых группах.
2. Модератор (кто-нибудь из числа магистрантов) предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.
3. Выделенная проблема становится предметом изучения в каждой малой группе.
4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.
5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок.
6. По окончании модератором подводятся итоги выступлений студентов и их оценка.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)**

**КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
1	Объем рукописного конспекта (не менее 5 стр.)	30-60
2	Содержательность по заданной теме	0-20
3	Использование понятийно-категориального аппарата	0-10
4	Оформление	0-10
<i>Примечание: за каждый день, начиная с официальной даты сдачи конспекта снимается 5 баллов</i>		
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**УСТНЫЙ ОПРОС ПО ВОПРОСАМ ПРИ ОБСУЖДЕНИИ ТЕКСТОВ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ, СТАТЕЙ И КНИГИ**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-20
2	Знание текста источника, частота использования цитат	0-25
3	Уместность и достоверность приводимых доводов и аргументов при ответе на вопрос	0-25
4	Логичность и последовательность устного высказывания	0-15
5	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-15
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Количество сравнительных показателей	0-30
2	Соответствие содержания сравнительным показателям	0-20
3	Сформированность идей и их сжатое изложение и структурирование	0-20
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-30
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА (рубежный контроль)**

1. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.
2. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
4. За каждый правильный ответ – 0,5 баллов
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
6. Отметка (в %).

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО МЕТОДУ  
ПОСТРОЕНИЯ СЦЕНАРИЕВ (текущий контроль)**

	<b>Нет ответа -0 %</b>	<b>Минимальн ый ответ - 31-60 %</b>	<b>Изложенны й, раскрытый ответ - 60-74 %</b>	<b>Законченн ый полный ответ - 75-84 %</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %</b>	<b>Отмет ка (в %)</b>
Реалистично сть предложенн ого сценария	-	Предложенн ый сценарий не имеет под собой убедительны х оснований	Приведенны е аргументы носят не полный характер и вызывают множество споров	Приведенны е аргументы в пользу данного сценария носят частично спорный характер	Предложенный сценарий имеет под собой серьезные основания, приводятся убедительные аргументы в его пользу	
Сформирова нность идей и их ясное изложение и структуриро вание	-	Обозначенн ый в тезисах круг проблем логически и структурно не сформирова н	Изложенные тезисы не имеют четкой формулиров ки и структуры	В изложенных тезисах имеются отдельные неточности и расхождения	Изложенные тезисы четко сформулирован ы и структурирова ны	
Весомость дополнений к другим командам, т.е. по вопросам соперничаю щих команд	-	Изложенные дополнения демонстриру ют полное непонимани е проблемы	Большинств о дополнений для соперничаю щих команд носят сомнительн ый характер и не имеют под собой оснований	Дополнения для соперничаю щих команд носят спорный характер	Дополнения для соперничающи х команд носят дополняющий и уточняющий характер	
Слаженност ь работы команды.	-	Нет командной работы	В работе команды не было слаженности и организован ности	Команда проявляла единство в достижении цели, но были разногласия по отдельным вопросам	Команду объединяло чувство общей цели, каждый участник старался содействовать достижению цели; взаимодействи е членов команды проходило в приятной и доброжелатель ной атмосфере.	
<b>Итоговая оценка (в %)</b>						<b>Средн</b>

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДИСКУССИИ (текущий контроль)****«85-100%»**

- Знание содержания текста источника (статья С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»);
- Понимание проблемы и адекватность трактовки;
- Убедительность ответов, наличие доказательной базы;
- Логичное изложение и структурированность ответа.

**«75-84%»**

- Несущественные пробелы в знании текста источника;
- Отдельные неточности в понимании сути проблемы;
- Приводимые факты и аргументы не подкреплены источниками;
- В целом есть логически выдержанное и последовательное изложение проблемы, но допускаются отдельные отклонения;

**«60-74%»**

- Наличие пробелов в знании текста источника;
- Не проработанность аргументов в пользу или опровержение конфликтного противостояния Запада и Востока;
- Недостаточный перечень аргументов и фактов по отдельным вопросам;
- Логически не последовательное, структурно не выверенное изложение вопросов заданной темы.

**«менее 60%»**

- Не знание текста источника;
- Не понимание сути проблемы противостояния Восток-Запад;
- Слабая доказательная база;
- Не подготовленные, не продуманные ответы.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания терминологии теории международных отношений; основных причин, содержания и форм проявления принципиально значимых проблем развития мирового сообщества, умение самостоятельно оценивать происходящие в современном мире изменения, анализировать основные тенденции и явления с использованием полученных знаний.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания терминологии теории международных отношений; не достаточно глубокие знания основных причин, содержания и форм проявления принципиально значимых проблем развития мирового сообщества; слабо проявляет самостоятельность в оценке происходящих в современном мире изменений; анализирует основные тенденции и явления с недостаточным фундаментом научно-теоретических знаний. Допускает отдельные неточности в содержании ответа.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает средние знания терминологии теории международных отношений; не глубокие знания основных причин, содержания и форм проявления принципиально значимых проблем развития мирового сообщества; не проявляет самостоятельность в оценке происходящих в современном мире изменений; анализирует основные тенденции и явления со слабым фундаментом научно-теоретических знаний.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания терминологии теории международных отношений; поверхностные знания основных причин, содержания и форм проявления принципиально значимых проблем развития мирового сообщества; не проявляет самостоятельность в оценке происходящих в современном мире изменений; анализирует основные тенденции и явления с очень низким фундаментом научно-теоретических знаний. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально выражает и обосновывает свою позицию по актуальным вопросам мировой политики и международных отношений, понимает содержание и соотношение основных понятий и категорий; способен раскрыть содержание деятельности основных участников международных отношений на конкретных примерах; отлично выявляет причинно-следственные связи, сущности событий и фактов.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами, но не оценивает альтернативные решения проблемы; не достаточно глубоко выражает и обосновывает свою позицию по актуальным вопросам мировой политики и международных отношений, допускает отдельные неточности в понимании содержания и соотношения основных понятий и категорий; способен раскрыть содержание деятельности основных участников международных отношений лишь теоретически без подкрепления конкретными примерами; слабо выявляет причинно-следственные связи, сущности событий и фактов, их взаимосвязь и значение.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований,

предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент не ставит постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам мировой политики и международных отношений, допускает грубые ошибки в понимании содержания и соотношения основных понятий и категорий; не способен раскрыть содержание деятельности основных участников международных отношений; не может выявить причинно-следственные связи, сущности событий и фактов, их взаимосвязь и значение.

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ"**

**Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ - 2, Отчетность - зачет**

<b>Название модулей дисциплины согласно РПД</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>зачетный минимум</b>	<b>зачетный максимум</b>	<b>график контроля</b>
<b>Модуль 1</b>					
Система, структура, среда и участники международных отношений	Текущий	Активность, посещаемость, выполнение аналитических заданий, работа с первоисточниками	15	25	3 неделя
	Рубежный	тест	5	10	
<b>Модуль 2</b>					
Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета	Текущий	Активность, посещаемость, выполнение аналитических заданий, работа с первоисточниками	15	25	6 неделя
	Рубежный	тест	5	10	
<b>ВСЕГО за семестр</b>			40	70	7 неделя
<b>Промежуточный контроль (Зачет)</b>			20	30	
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			60	100	

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК  
основной профессиональной образовательной программы магистратуры  
41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»

**Составители:** к.п.н., доцент Акматалиева А.М.; к.п.н., доцент Гарбузарова Е.Г., ст.  
преподаватель Муратбекова А.М.

**Рецензенты:** Зав. кафедрой международных отношений ДА МИД КР, к.и.н., профессор  
Джоробекова А.Э.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ / 530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включают все необходимые элементы:

- ✓ наименование дисциплины;
- ✓ цели освоения дисциплины;
- ✓ указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- ✓ компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- ✓ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- ✓ структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- ✓ фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- ✓ перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- ✓ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- ✓ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- ✓ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- ✓ методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- ✓ технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Количество часов согласно УП
1	История политологии	ОПК-3; ОПК-4	144
2	Новейшие тенденции и направления современной политологии	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	144
3	Политическая философия и социология	ОПК-1; ОПК-9	144
4	Политический менеджмент в современном мире	ОПК-2; ОПК-7	144
5	Методология политических исследований	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8	144
6	Методы преподавания политической науки в высшей школе	ОПК-9	72
7	Управление политическими конфликтами и кризисами	ПК-1	72
8	Политическая футурология и прогнозирование	ПК-3	144
9	Стратегический анализ и прогнозирование в политике	ПК-3	72
10	Политическое моделирование и разработка сценариев	ПК-3	108
11	Внешняя политика КР в процессе Глобализации	ПК-1; ПК-3	144
12	Политическое управление и политическая система Кыргызстана	ПК-2	108
13	Основы политического анализа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	288
14	Политический консалтинг и консультирование	ПК-2; ПК-4	108
15	Основные вопросы мировой политики и международных отношений на современном этапе	ПК-3	72
16	Теория мировой политики и международных отношений	ПК-3	72
17	Политика КР в области религиозной безопасности	ПК-1; ПК-4	72
18	Сепаратизм, экстремизм и терроризм	ПК-1; ПК-4	72
19	Межэтнические вопросы и государственная политика по отношению к этническим группам	ПК-1; ПК-2	72
20	Вопросы этнополитики в современном мире	ПК-1; ПК-2	72
21	Количественные и качественные методы исследования в политической науке	ПК-3; ПК-4	108
22	Социальная политика современных государств	ПК-3; ПК-4	108

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствуют требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

Вместе с тем, были указаны рекомендации для улучшения рабочих программ дисциплин:

- можно расширить список дополнительной литературы во всех дисциплинах за счет добавления работ кыргызстанских ученых, а также исследователей из региона Центральной Азии;
- увеличить количество аудиторных занятий по дисциплинам как Основы политического анализа, Политический консалтинг и консультирование;
- рассмотреть возможность объединения таких дисциплин как Методология научного познания, Методология политической науки и Методы преподавания политической науки в высшей школе;
- увеличить количество часов на иностранный язык, чтобы позволить магистрантам изучать язык на протяжении всех 4-х семестров;

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 41.04.04 РФ/530200 КР «Стратегический анализ и прогнозирование в политике» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Рецензенты:**

**Внутренние рецензенты:**

*Мураталиева З.Т. к.п.н., доцент  
Зам. директора ИСАП КРСУ*

*Усенов А.М., научный сотрудник ИСАП КРСУ  
Магистр программы «Стратегический анализ и прогнозирование в политике»*



**Внешний рецензент:**

*Джоробекова А.Э., к.и.н., профессор  
Зав.кафедрой международных отношений ДА МИД КР*

