

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b37030130_24_1 псих.plx**
Направление **37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **96**
в том числе:
аудиторные занятия **0**
самостоятельная работа **94**

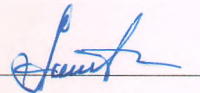
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой **8**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	92	92	92	92
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	96	96	96	96

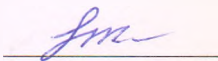
Программу составил(и):

к.п.н., зав.кафедрой психологии, Адыкулов А.А.



Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Чжен И.Н.



Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от

29.10.24

протокол №

4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	углубление и систематизация теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, подготовка студента к решению конкретных практических задач в области психологии, а также сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины по учебному плану
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и завершение написания ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами
Уровень 2	методы поиска информации, ее системного и критического анализа.

Уметь:

Уровень 1	применять методы поиска информации из разных источников;
Уровень 2	осуществлять ее критический анализ и синтез;
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

Уровень 1	методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
Уровень 2	методикой системного подхода для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 2	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.

Уметь:

Уровень 1	умением проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
Уровень 3	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	владеть методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень 1	основные приемы и нормы социального взаимодействия;
Уровень 2	основные понятия и методы;
Уровень 3	конфликтологии; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

Уметь:

Уровень 1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.

Владеть:

Уровень 1	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
-----------	-------------------------------------------------------------------------------

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:	
Уровень 1	принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
Уровень 2	правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;
Уровень 2	•методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уметь:	
Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	основные приемы эффективного управления собственным временем;
Уровень 2	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уметь:	
Уровень 1	эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
Владеть:	
Уровень 1	методами управления собственным временем;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	виды физических упражнений;
Уровень 2	роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;
Уровень 3	научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;
Уровень 2	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;
Владеть:	
Уровень 1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:	
Уровень 1	классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	причины, признаки и последствия опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций;

Уровень 3	принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
Уровень 2	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень 1	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеть:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Уметь:	
Уровень 1	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:	
Уровень 1	определять факторы, приводящие к коррупции, занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.
Владеть:	
Уровень 1	Формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:	
Уровень 1	научный аппарат, основные методологические принципы проведения психологического исследования;
Уровень 2	требования к психодиагностическим методикам;
Уровень 3	структуру подготовки заключения по результатам исследования
Уметь:	
Уровень 1	спроектировать проведение исследования;
Уровень 2	осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;
Уровень 3	анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения исследования;

Уровень 2	навыками обработки данных психодиагностического обследования;
Уровень 3	навыками оформления отчета по результатам исследования.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Знать:

Уровень 1	основные направления современных социально-психологических исследований;
Уровень 2	методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований;
Уровень 3	требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально- психологического исследования.

Уметь:

Уровень 1	подготавливать и проводить исследование;
Уровень 2	соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности;
Уровень 3	планировать и проводить социально-психологическое исследование.

Владеть:

Уровень 1	методами проведения исследования;
Уровень 2	навыками обработки и интерпретации полученных данных;
Уровень 3	навыками обоснования выводов по результатам проведенного социально-психологического исследования.

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

Уровень 1	свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;
Уровень 2	основы дифференциальной психометрики;
Уровень 3	стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.

Уметь:

Уровень 1	пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
Уровень 2	обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;
Уровень 3	обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.

Владеть:

Уровень 1	навыками подбора банка психодиагностических тестов и методик для проведения исследования;
Уровень 2	умением пользоваться методами количественной и качественной оценки психодиагностических данных;
Уровень 3	навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики.

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Знать:

Уровень 1	социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
Уровень 2	приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	методы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Уметь:

Уровень 1	ориентироваться в выборе форм психологической помощи;
Уровень 2	оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Владеть:	
Уровень 1	умением использовать основные формы оказания психологической помощи;
Уровень 2	навыками оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	способностью организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знать:	
Уровень 1	методы профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	формы проведения профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 3	организационную работу в реализации профилактики, коррекции и реабилитации.
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	проводить профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия;
Уровень 3	осуществлять организацию профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
Владеть:	
Уровень 1	методами проведения профилактики, коррекции и реабилитации;
Уровень 2	навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;
Уровень 3	навыками разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Знать:	
Уровень 1	способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях;
Уровень 2	приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях;
Уровень 3	приемы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в психологической практике;
Уровень 2	выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;
Уровень 3	удовлетворять интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и практике;
Уровень 2	знаниями проведения учета интереса к психологическим знаниям целевой аудитории при формулировании психологических рекомендаций;
Уровень 3	навыками удовлетворения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Знать:	
Уровень 1	требования к осваиваемой профессии;
Уровень 2	психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности;
Уровень 3	этапы профессионального становления личности и этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;
Уровень 3	использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и планирования собственной деятельности
Уровень 2	навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;

Уровень 3	навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Знать:	
Уровень 1	основы профессиональной солидарности и корпоративности;
Уровень 2	принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;
Уровень 3	методы организационной диагностики и понимать роль корпоративных норм и стандартов.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;
Уровень 2	использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации;
Уровень 3	использовать методы организационной диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	четким представлением о профессиональной роли психолога в организации;
Уровень 2	знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;
Уровень 3	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

ПК-1: Способен оценивать, удовлетворять потребности и запросы организации по оценке и развитию персонала

Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана оценки персонала;
Уровень 2	методы оценки персонала;
Уровень 3	правила проведения оценки персонала.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять подготовку к проведению оценки персонала;
Уровень 2	подбирать банк методик, необходимых для проведения оценки персонала;
Уровень 3	проводить психодиагностику с целью оценки персонала.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выбора способов и методов проведения оценки персонала;
Уровень 2	способами проведения оценки персонала;
Уровень 3	навыками обработки психодиагностических данных оценки персонала.

ПК-2: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:	
Уровень 1	типы, виды и этапы проведения аттестации персонала;
Уровень 2	средства, методы и критерии аттестации персонала;
Уровень 3	индивидуально-психологические особенности человека.
Уметь:	
Уровень 1	выделять психологические критерии оценки соответствия профессиональных качеств работника требованиям профессии;
Уровень 2	подбирать методы оценки профессиональных качеств;
Уровень 3	разрабатывать рекомендации относительно использования руководителем полученных данных тестовых методик.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения интервью по компетенциям;
Уровень 2	навыками интерпретации данных психодиагностического исследования;
Уровень 3	навыками составления резюме для сотрудников по результатам оценки

ПК-3: Способен определять параметры и психологические критерии аттестации персонала

Знать:	
Уровень 1	психологические методы оценки персонала;
Уровень 2	невербальные методики оценки персонала;
Уровень 3	процедуры по проведению аттестации персонала.

Уметь:	
Уровень 1	использовать стандартизованные и нестандартные психодиагностические методы при проведении аттестации персонала;
Уровень 2	оценить соответствие качеств и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности;
Уровень 3	довести сведения по результатам оценки до каждого аттестуемого работника.
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки соответствия качеств и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности;
Уровень 2	навыками проведения процедуры по аттестации персонала;
Уровень 3	навыками подведения обобщенных итогов проведенной психологической составляющей аттестации персонала.

ПК-4: Способен проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:	
Уровень 1	общие принципы и закономерности обучения;
Уровень 2	технологии, формы, методы, средства обучения;
Уровень 3	периодичность и последовательность прохождения работниками различных видов, форм обучения, их этапность.
Уметь:	
Уровень 1	периодичность и последовательность прохождения работниками различных видов, форм обучения, их этапность.
Уровень 2	применять как традиционные, так и инновационные (активные) методы обучения;
Уровень 3	использовать в процессе обучения знания об особенностях личности каждого сотрудника, его интересы, склонности, чтобы правильно воздействовать на него.
Владеть:	
Уровень 1	использовать в процессе обучения знания об особенностях личности каждого сотрудника, его интересы, склонности, чтобы правильно воздействовать на него.
Уровень 2	навыками использования инновационных методов обучения, в том числе приемов социально-психологического тренинга;
Уровень 3	приемами психологической диагностики личностных особенностей персонала.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	назначения и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;
Уровень 2	назначения и области применения основных информационных технологий обеспечения психологической деятельности;
Уровень 3	состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами организации
Уметь:	
Уровень 1	определять основные направления политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами;
Уровень 2	оценивать организационные последствия использования тех или иных информационных технологий и систем;
Уровень 3	эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	навыками распознавания различных видов информационных систем и технологий;
Уровень 2	навыками понимания основных возможностей и тенденций развития информационных технологий и систем;
Уровень 3	навыками работы в рамках отдельных информационных технологий

ПК-6: Способен консультировать и осуществлять обучение и аттестацию персонала

Знать:	
Уровень 1	психологические аспекты трудовой адаптации сотрудников;
Уровень 2	виды и этапы трудовой адаптации;
Уровень 3	факторы, обуславливающие удовлетворенность человека взаимодействием с организацией и его отношением к ней.

Уметь:	
Уровень 1	использовать технология управления процессом адаптации;
Уровень 2	снижать негативное воздействие, возникающее при приспособлении персонала к условиям производства;
Уровень 3	осуществлять психологическое сопровождение процесса адаптации персонала.
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки процесса адаптации;
Уровень 2	навыками использования технологий управления процессом адаптации;
Уровень 3	методами и приемами психологического сопровождения процесса адаптации персонала.

ПК-5 : Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:	
Уровень 1	методологию и методы управленческого консультирования;
Уровень 2	основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека в сферах производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений;
Уровень 3	принципы интерпретация полученных данных оценки персонала и подготовки рекомендаций.
Уметь:	
Уровень 1	проводить консультирование по результатам оценки персонала;
Уровень 2	на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой и коммуникативной деятельности личности;
Уровень 3	разрабатывать профессиограммы на основе данных оценки персонала.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения консультативной беседы;
Уровень 2	методами подбора и расстановки кадров с учетом данных профессиограммы;
Уровень 3	навыками подготовки рекомендаций руководству по результатам оценки персонала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	типовые профессиональные задачи психолога;
3.1.2	приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний;
3.1.3	основные виды деятельности практического психолога;
3.1.4	базовые процедуры анализа проблем клиента и оказания психологической помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять проблемное поле в профессиональной деятельности;
3.2.2	понимать причинность психических фактов и явлений;
3.2.3	самостоятельно осуществлять подбор методик проведения психодиагностического исследования;
3.2.4	выбирать и составлять стандартную программу для решения типичных проблем клиента;
3.2.5	реализовывать диагностические, консультативные, коррекционные,
3.2.6	просветительские, профилактические процедуры;
3.2.7	разрабатывать рекомендации психолога;
3.2.8	оценивать результаты и эффективность своей профессиональной деятельности;
3.2.9	грамотно оформлять результаты практической работы.
3.3	Владеть:
3.3.1	профессиональным мышлением, профессиональной позицией психолога;
3.3.2	навыками сбора и анализа экспериментального материала;
3.3.3	навыками анализа психологических свойств и состояний индивидов и групп;
3.3.4	навыками применения стандартизованных методик;
3.3.5	навыками профессиональной ориентации в производственной ситуации;
3.3.6	осознанием практической необходимости психологических знаний и навыков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------	-----------	------------

	Раздел 1. Завершение оформления теоретической части по теме выпускной квалификационной							
1.1	Оформление 1 и 2 главы и списка литературы по теме выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) с учетом требований, изложенных в методических рекомендациях Оформление 1 и 2 главы и списка литературы по теме выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) с учетом требований, изложенных в методических рекомендациях /Ср/	8	20		Л1.1		20	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Проведение статобработки психодиагностических данных по теме ВКР и предзащита							
2.1	Составление сводных таблиц по данным психодиагностического обследования /Ср/	8	18		Л1.1		16	Фронтальный опрос
2.2	Обработка полученных психодиагностических данных с применением SPSS с последующей интерпретацией этих данных /Ср/	8	24		Л1.1		24	
2.3	Подготовка и оформление ВКР в письменной и графической форме /Ср/	8	22		Л1.1		22	
2.4	Участие в итоговой предзащите /Ср/	8	10		Л3.1		10	
2.5	Контактная работа /КрТО/	8	2					
2.6	/ЗачётСОц/	8						Фронтальный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Представлены в плане выполнения выпускной квалификационной работы (процентвке)

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

По завершению практики предоставляется полностью завершённая выпускная квалификационная работа (ВКР): в бумажном варианте, в электронном варианте, а также доклад, презентация и раздаточный материал для членов комиссии. Требования к указанным материалам изложены в Учебно-методическом пособии по подготовке и защите ВКР

5.4. Перечень видов оценочных средств

Заявления об утверждении темы ВКР студентов-бакалавров
Задание на ВКР
Сводные таблицы

Поведение студентов в период прохождения практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Литература, подобранная по теме ВКР	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Агеева И.А., Лысенкова И.А., Борченко Е.С.	Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работе, диплома для студентов кафедры "Психология"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru).
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.3	Каталоги Научной электронной библиотеки URL: http://elibrary.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
7.2	Персональные компьютеры; Выход в сеть Интернет; Локальное сетевое оборудование;
7.3	Компьютерный класс на 10 посадочных мест для для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет.
7.4	На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.. Кабинет
7.5	оборудован одноэлементной настенной меловой доской (корпус 8, аудитория 307).
7.6	Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор. компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPRo (корпус 8, аудитория 301).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от кафедры.

Во время преддипломной практики студент должен детально оформить и подготовить ВКР.

Руководитель практики осуществляет организационное и методическое руководство преддипломной практикой конкретного студента и контроль за ее проведением:

1. оказывает практическую помощь в составлении графика прохождения практики;
2. составляет индивидуальное задание
3. дает рекомендации по оформлению литературы и обработке полученного фактического материала для написания ВКР;
5. осуществляет проверку выполненного студентом индивидуального задания;
6. проверяет черновой вариант ВКР;
7. принимает участие в проведении защиты ВКР

По итогам практики проводится аттестация в виде дифференцированного зачета. К зачету по практике допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки всю отчетную документацию. Аттестация проводится комиссией в составе заведующего кафедрой, методиста, ответственного за практику по кафедре, руководителей практики.

Практика рассматривается как самостоятельная учебная дисциплина и оценивается согласно балльно-рейтинговой системе по 100 бальной шкале. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения всех предусмотренных программой видов деятельности: производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, а также качество представленных материалов практики, правильность и своевременность оформления представляемых студентом отчетной документации по практике.

По результатам преддипломной практики принимается решение о допуске студента к защите ВКР. К защите допускаются только студенты, успешно выполнившие план прохождения практики и предоставившие весь пакет документов.

Студенты, прошедшие преддипломную практику с оценкой «отлично», «хорошо», допускаются к защите ВКР. Студенты, прошедшие преддипломную практику с оценкой «удовлетворительно», предлагается исправить высказанные замечания, устранить недостатки в установленные сроки и представить отчет повторно руководителю и заведующему кафедрой. Студенты, прошедшие преддипломную практику с оценкой «неудовлетворительно», приглашаются на заседание кафедры, ответственной за проведение практики данного студента, для рассмотрения причин неудовлетворительной работы. По решению преподавателей кафедры студенту может быть предложено повторно пройти преддипломную практику, и защита ВКР может быть отложена или перенесена на более поздний срок.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики без уважительной причины или получившие по итогам прохождения практики неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном положением «Об отчислении, восстановлении и переводе студентов КРСУ»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА и АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

(рубежный контроль)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

- Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:
- прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
 - владение терминологическим аппаратом;
 - умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
 - свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;
- владение терминологическим аппаратом;
- умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;
- свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:

- о знании процессов психологии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;
- знанием основных вопросов теории;
- слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры;
- недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- незнание процессов психологии, отличающийся неглубоким раскрытием темы;
- незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;
- неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка
(в %)		

Раздел 1. Подготовительный этап

1	Запись в журнале инструктажа по технике безопасности	0-8
2	Подготовка вопросов к анкетам для исследования	0-42
3	Формирование анкет	0-42
4	Посещаемость (4 балла – день)	0-8

Общая оценка за 1 раздел Сумма баллов

Раздел 2. Экспериментальный этап

1	Сбор социально - психологической информации	0-10
2	Создание сводных таблиц, занесение данных в таблицы	0-20
3	Обработка данных с помощью программы SPSS	0-20
4	Анализ и интерпретация полученных данных	0-20
5	Написание отчета по результатам анкетирования	0-20
6	Посещаемость (4 балла – день)	0-10

Общая оценка за 2 раздел Сумма баллов

Раздел 3. Заключительный этап

1	Подготовка доклада и презентации к конференции	0-30
2	Итоговая конференция по учебной практике	0-60

3	Посещаемость (4 балла – день)	0-10
Общая оценка за 3 раздел	Сумма баллов	

Технокарта

Дисциплины: Преддипломная практика

Направление: Психология

Курс: 4, семестр 8, кредитов 3, 108 часов

Кафедра: Психологии

<i>Название модулей Дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетный максимум</i>	<i>график контроля (неделя семестра)</i>
Модуль 1					
Раздел 1. Завершение оформления теоретической части по теме выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР)	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр текста 1 и 2 главы. Обработка полученных психодиагностических данных с применением SPSS с последующей интерпретацией этих данных.	8	10	28
	<i>Рубежный контроль</i>	Оформленные 1, 2 главы и список литературы ВКР	12	25	
Модуль 2					
Раздел 2. Проведение статобработки психодиагностических данных по теме ВКР и предзащита	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр таблиц. Оформление 3 главы. Посещаемость. Активность	8	10	38
	<i>Рубежный контроль</i>	Подготовка и оформление ВКР в письменной и графической форме. Предзащита.	12	25	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	