МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан гуманитарного
факультета Баудинова Н.А.
_____
_____03.10.2025 г.

Общее языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b450301_25_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	29	29	29	29
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н. , доцент , Гатина А.Э. ;ст. преп. , Пешехонова И.А. _____

Рецензент(ы): ст. преп. Григорьева О.А.
_____

Рабочая программа дисциплины
Общее языкознание

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от 03.10.2025 г. № 1
Срок действия программы: 20252029 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А. Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Старославянский язык
2.1.2	Психология общения
2.1.3	Основы филологии
2.1.4	История (История России и всеобщая история)
2.1.5	Социолингвистика
2.1.6	Основы критического мышления
2.1.7	Введение в теорию коммуникаций
2.1.8	Лингвокультурология
2.1.9	Коммуникативный практикум
2.1.10	Когнитивная лингвистика
2.1.11	Русская поэтическая культура в школьном образовании
2.1.12	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде
2.1.13	Стилистика русского языка и культура речи
2.1.14	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.1.15	История основного языка (русского)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение русскоязычной прозы кыргызских писателей в школе
2.2.2	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и концепции в области общего языкознания,
Уровень 2	теории и истории основного изучаемого языка (языков),
Уровень 3	теории коммуникации; основную лингвистическую терминологию.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать типовые языковые материалы,
Уровень 2	соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа лингвистических текстов,
Уровень 2	навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов
Уровень 3	навыками анализа типов коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики;
3.1.2	- цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания;

3.2	**Уметь:**
3.2.1	-определять наиболее значимые проблемы языка.
3.2.2	-ориентироваться в современной лингвистической литературе.
3.2.3	-определять специфику языка.
3.2.4	-различать язык как знаковую систему.
3.2.5	-дифференцировать понятия системы и структуры.
3.2.6	-выявлять основные строевые единицы языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-отличать языковые знаки как строевые единицы от других знаков.
3.3.2	-различать явления языка и речи.
3.3.3	-разбираться в понятиях вариантов и диалектов языка.
3.3.4	-определить языковой ярус и его единицу.
3.3.5	-анализировать изученный материал по проблемам языкознания.
3.3.6	-применять полученные знания по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка.
3.3.7	-определять наиболее значимые проблемы языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение							
1.1	Предмет и объект лингвистики. Цели и задачи общего языкознания. Проблемы современного языкознания. /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4			
1.2	Языкознание как наука о языке /Пр/	8	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	4		Конспекты по работам. Презентации.
1.3	Понятие знака в семиотическом аспекте /Ср/	8	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
	Раздел 2. Язык как знаковая система особого рода.							
2.1	Языкознание и семиотика. Общая семиотика и лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы языка. Понимание знака. Виды знаков и единицы языка. /Лек/	8	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3			
2.2	Социальная сущность языка. Обзор учений. /Пр/	8	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	4		подготовить слайды по теме
2.3	Основные и промежуточные ярусы языка /Ср/	8	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4			Разбор примеров текста по выбору магистранта
	Раздел 3. Язык как динамическая система.							

3.1	Система и структура языка как динамическая система систем. Основные и промежуточные ярусы языка. Фонетико-фонологический ярус. Морфолого-морфологический ярус. Синтаксический ярус. Лексико-семантический ярус. Внеярусные явления и промежуточные ярусы. Теории структуры языка. /Лек/	8	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3			
3.2	Социальная сущность языка. Речь как средство эмоционального воздействия. Проблема взаимоотношения языка и речи. Язык и речь. Язык и общество. /Пр/	8	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э3	3		Подготовить слайды к презентации
3.3	Социальная сущность языка. Язык как система знаков. Язык и мышление. /Пр/	8	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	4		подготовиться к тесту
3.4	Внеярусные явления /Ср/	8	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			подготовка к коллоквиуму
	Раздел 4. Социолингвистика и психолингвистика. Язык и общество. Язык и мышление.							
4.1	Язык и речевая деятельность. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили. Социальные общности и социальные типы языков. Основные направления менталингвистики. Типы и виды языковых значений. Теория языковой относительности. /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
4.2	Язык и речевая деятельность. Язык как социально-историческая норма. Языковая система и языковая норма. Типы языковой нормы. Узус. Территориальное и социальное расслоение языка. Литературный язык и его стили. Социальные общности и социальные типы языков. Основные направления менталингвистики. Типы и виды языковых значений. Теория языковой относительности. /Ср/	8	12					
	Раздел 5. История лингвистических учений.							

5.1	История языкознания: от филологии древности до языкознания XVIII в. Филология классической древности. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII – XVIII в.в. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка В. Гумбольдта. Три периода в развитии компаративистики. Логическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Младограмматики и младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. /Лек/	8	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э4			
5.2	Структура и система языка. Язык как система. Уровни его системы. Лексическая семантика. Фразеология. /Пр/	8	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	5		Работа в группах (составление кластера функций языка), обсуждение.
5.3	Структура и система языка. Грамматический строй (грамматика). Фонетическая система. Фонология /Пр/	8	5	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	5		Участие в беседе (в обсуждении) презентаций
5.4	Структура и система языка. Виды лингвистических структур. /Пр/	8	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э4	4		Подготовиться к тесту
5.5	Язык как система /Ср/	8	12	ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
5.6	Консультация /КрЭк/	8	0,3	ОПК-2				
5.7	/Экзамен/	8	35,7	ОПК-2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Назовите представителей сравнительно-исторического языкознания.
2.Назовите критерии установления родства языков, предложенные Р. Раском.
3.Что можно отнести к основной заслуге Я. Гримма в развитии сравнительно-исторического языкознания?
4.Расскажите о лингвистической деятельности А.Х. Востокова кик основоположника сравнительно-исторической славистики.
5.Назовите основные положения сравнительно-исторического метода изучения языка.
6.Почему лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта является новым этапом в развитии языкознания?
7.Назовите антиномии языка, предложенные В. фон Гумбольдтом.
8.В чем специфика натуралистического направления в языкознании и натуралистической концепции А. Шлейхера?
9.Как рассматривали язык представители психологической концепции языкознания?
10.Какие вопросы языка исследовал в своих работах А.А. Потебня?
11.Назовите представителей логического направления в языкознании.
12.Какие вопросы языка исследовал Ф.И. Буслаев?
13.Назовите представителей младограмматизма в языкознании.
14.Каковы характерные черты младограмматизма?

15.Расскажите об изучении языка как социального феномена представителями Московской лингвистической школы.
16.Какие вопросы языка исследуются в научном наследии Ф.Ф. Фортунатова?
17.Назовите представителей Казанской лингвистической школы и круг проблем и задач общего языкознания, которые они решали.
18.Расскажите о значении работ И.А. Бодуэна де Куртенэ для развития языкознания.
19. Назовите ведущих русистов Кыргызстана.
20. Изложите содержание словообразовательной концепции профессора Г.С.Зенкова.
21. Расскажите о вкладе профессора А.О.Орусбаева в изучение языковой ситуации в Кыргызстане.
22. Изложите основы функционального подхода к изучению лексико-фразеологической системы Ф.А.Краснова.
23. Опишите принципы построения "Киргизско-русского словаря" академика К.К.Юдахина.
24. Расскажите о вкладе И.А.Батманова в изучение киргизского языка.
25. Изложите основы этнокультуроведческой теории слова профессора Л.А.Шеймана

Вопросы и задания для контроля и самопроверки
1.Как рассматривал проблему соотношения языка и речи Ф. де Соссюр?
2.Чем различаются синхроническая и диахроническая, внешняя и внутренняя лингвистики?
3.Как Ф. де Соссюр обосновывал системный и знаковый характер языка?
4.Расскажите о развитии идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.
5.Назовите основные тезисы, которые образуют общую концептуальную платформу структурализма.
6.Назовите представителей Пражской лингвистической школы.
7.Какие вопросы языка разрабатывала Пражская школа структурализма?
8.Перечислите основные положения теории глоссематики.
9.Какие фундаментальные проблемы языка рассматриваются в трудах представителей американского структурализма?
10.Работы каких языковедов оказали большое влияние на формирование знаковой теории языка, на развитие семиотики как науки?
11.Как рассматривается знак в синтактике, семантике, прагматике, сигматике?
12.Дайте определение знака, назовите внешние и внутренние свойства знака.
13.Приведите типологию знаковых систем.
14.Какими специфическими семиотическими свойствами обладает язык как знаковая система?
15.Какие типы знаков традиционно выделяются в языке?

Вопросы для обсуждения
1.Методология, метод, методика: сходства и различия.
2.Описательный метод изучения языка.
3.Сопоставительный метод в языкознании.
4.Сравнительно-исторический метод в языкознании.
5.Конструктивные методы изучения языка.
6.Дистрибутивный метод изучения языка.
7.Метод компонентного анализа в языкознании.
8.Психолингвистический метод в языкознании.
9.Нейролингвистические методы в языкознании.
10.Количественные методы изучения языка.
11.Социолингвистические методы изучения языка.
12.Экспериментальные методы в языкознании.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1.Распространение сравнительно-исторического метода в сла¬вянских странах .
2.Лингвистическая концепция Ф. Боппа. Теория агглютинации.
3.Лингвистические взгляды Р. Раска.
4.Лингвистическая деятельность Я. Гримма.
5.Г. Штейнталь - основоположник психологического направле¬ния в языкознании.
6.Общее и сравнительно-историческое языкознание в России в Начале XIX в. (Г.С. Лебедев, Ф.П. Аделунг, И.С. Рижский, И. Орнатовский, И.Ф. Тимковский, Л. Якоб, А.Х. Востоков).
7.Учение о предложении А.А. Потебни.
8.Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского.
9.Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.
10.Лингвистические взгляды Н.В. Крушевского.
11.Вопросы морфологии в трудах В.А. Богородицкого.
12.Г. Пауль. “Принципы истории языка” (обзор книги).
13.А.М. Пешковский. “Русский синтаксис в научном освещении” (обзор книги).
14.А.А. Шахматов. “Синтаксис русского языка” (обзор книги).
15.Лингвистические взгляды А. Мейе.
16.Лингвистические взгляды Ж. Вандриеса.
17.Лингвистические взгляды Л. Блумфилда.
18.Лингвистические взгляды Л.В. Щербы.(Зыбинских)
19.Лингвистические взгляды Р.О. Якобсона.
20.Н.С. Трубецкой “Основы фонологии” (обзор книги).
21.Процедура лингвистического анализа (по Л. Ельмслеву).

22.Развитие семиотики как науки.
23.Типология языков и лингвистика универсалий.
24.Семиотика и культура.
25.Компаративистика как отрасль языкознания.
26.Дистрибутивный метод исследования языка.
27.Психолингвистика как область языкознания.
28.Социолингвистические методы изучения языка.

5.3. Фонд оценочных средств

85–100 баллов – «отлично»
70–84 баллов – «хорошо»
60-69 баллов – «удовлетворительно»
менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

Вопросы и задания для контроля и самопроверки
1.Как рассматривал проблему соотношения языка и речи Ф. де Соссюр?
2.Чем различаются синхроническая и диахроническая, внешняя и внутренняя лингвистики?
3.Как Ф. де Соссюр обосновывал системный и знаковый характер языка?
4.Расскажите о развитии идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.
5.Назовите основные тезисы, которые образуют общую концеп¬туальную платформу структурализма.
6.Назовите представителей Пражской лингвистической школы.
7.Какие вопросы языка разрабатывала Пражская школа струк¬турализма?
8.Перечислите основные положения теории глоссематики.
9.Какие фундаментальные проблемы языка рассматриваются в трудах представителей американского структурализма?
10.Работы каких языковедов оказали большое влияние на формирование знаковой теории языка, на развитие семиотики как науки?
11.Как рассматривается знак в синтактике, семантике, прагматике, сигматике?
12.Дайте определение знака, назовите внешние и внутренние свойства знака.
13.Приведите типологию знаковых систем.
14.Какими специфическими семиотическими свойствами обладает язык как знаковая система?
15.Какие типы знаков традиционно выделяются в языке?

Вопросы для обсуждения
1.Методология, метод, методика: сходства и различия.
2.Описательный метод изучения языка.
3.Сопоставительный метод в языкознании.
4.Сравнительно-исторический метод в языкознании.
5.Конструктивные методы изучения языка.
6.Дистрибутивный метод изучения языка.
7.Метод компонентного анализа в языкознании.
8.Психолингвистический метод в языкознании.
9.Нейролингвистические методы в языкознании.
10.Количественные методы изучения языка.
11.Социолингвистические методы изучения языка.
12.Экспериментальные методы в языкознании.

1. Контроль по 1 разделу - 25 баллов	4. Рефераты - 10 баллов
2. Контроль по 2 разделу - 25 баллов	5. Контрольная работа - 10 баллов.
3. Контроль по 3 разделу - 25 баллов	6. Эссе – 5 баллов

Итого 100 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

-Собеседование
-Конспект лекций
-Аналитический обзор материалов научно-метод. журналов
-Практические задания
-Работа с текстом
-Определение языковых единиц. отбор и классификация
-Анализ национально-культурно ориентированных словарей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Даниленко В.П.	Общее языкознание и история языкознания: курс лекций	М.: Флинта 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Белошапкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А.	Современный русский язык: учебник для филол. спец. ун-тов	М.: Высш. шк. 1989
Л1.3	Кодухов В. И.	Введение в языкознание: Учебник	- М. : Альянс 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панов М.В.	Энциклопедический словарь юного лингвиста	М.: Флинта 2006
Л2.2	Михалев А.Б.	Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике: конспект-справочник	М.: Флинта 2008
Л2.3	Земская Е.А.	Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности №2101 "Рус. яз. и литература"	М.: Просвещение 1973
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ефремова Т.Ф.	Современный толковый словарь русского языка. В 3-х т.: ок. 160 000 слов Т. 1. А-Л	М.: АСТ 2006
Л3.2	Москвин А.Ю.	Большой словарь иностранных слов. А-Я: словарь	М.: Центрполиграф 2006
Л3.3	Серов В.	Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений: энциклопедия	2003
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Общее языкознание		https://www.twirpx.com/file/481806/
Э2	Русский филологический портал		(http://www.Phi1o1o4v.rn):
Э3	Гос. институт рус.яз. им. А.С. Пушкина; портал "Образование на русском"		https://pushkininstitute.ru/
Э4	Федеральный портал «Российское образование»		(http://www.edu.ru/):
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации общего языкознания.		
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.		
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.		
6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.		
6.3.1.5	- Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».		
6.3.1.6	Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.		
6.3.1.7	От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.		
6.3.1.8	- Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.		
6.3.1.9	В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner). -		
6.3.1.10	- Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. В 21 веке активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии).		

6.3.1.11	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.12	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.13	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.14	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
6.3.1.15	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по русскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: http://www.pushkin.edu.ru
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ http://www. ropryal.ru
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.5	5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6.3.2.6	6. https://postnauka.ru/courses/18367
6.3.2.7	7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус 8, 103 аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.
7.4	Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».
7.5	Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.
7.6	От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.
7.7	Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.
7.8	В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner).
7.9	Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. В 21 веке активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение материала лекций. Конспект лекций. Подготовка к практическим занятиям. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой по темам модулей. Конспектирование источников и учебной литературы. Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:
Допущенным к зачету студент считается если он:
1. Выполнил все текущие письменные задания за семестр. Выполнил контрольную работу.
2. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика.
3. Прошёл бланочное тестирование.
При подготовке к зачету студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми вопросами и в случае непонятных моментов – проконсультироваться у преподавателя.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ К 1-ОМУ БЛОКУ
“Исторические предпосылки современной теории языка”

Вариант I

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Факторы, влияющие на развитие науки о языке:

а) уровень цивилизации;

б) практические нужды и потребности общества;

в) господство различных философских идей и принципов;

г) степень распространенности языка.

2. Областями сравнительного языкознания являются:

а) сравнительно-типологическое языкознание;

б) структурная лингвистика;

в) теоретическое языкознание, формирующее философию языка внутри лингвистики и дающее начало теории общего языкознания;

г) системное языкознание.

3. Филология классической древности, языкознание средних веков и эпохи Возрождения, языкознание ХУП-ХУШ вв., языкознание Х1Х-ХХ вв. - эти этапы в развитии науки о языке выделяются с точки зрения:

а) типов языковой теории;

б) содержательного подхода;

в) хронологическо-содержательного принципа;

г) хронологического подхода.

4. Самыми ранними памятниками ведической литературы являются:

а) пракриты;

б) веданги;

в) брахмастры;

г) сутры.

5. Автор “Восьмикнижия”:

а) Панини;

б) Амара;

в) Вараручи;

г) Бхартхари.

6. Общий смысл теории именования состоит в умении:

а) употреблять слова в правильном значении;

б) идентифицировать фонемы и слова;

в) разграничивать слово как единицу языка и словоупотребление как единицу речевой деятельности;

г) устанавливать гармоническую целесообразность общества и мировой порядок одновременно, давать правильное имя.

7. Особыми областями исследования канонических текстов являются :

а) фюзей;

б) тезей;

в) герменевтика;

г) экзегетика.

8. Принцип аномалии - это:

а) отражение “обычая” применения форм языка, включение в грамматику характерных для разных диалектов и сфер использования языка слов и форм;

б) нормативность грамматического описания языка, отражение в грамматике законов построения правильной речи, указание на неправильность употребления слов и форм;

в) исследование связи между планом выражения и планом содержания в языке;

г) принцип истолкования содержания текстов, первоначальный смысл которых затемнен.

9. Представителями греко-римского античного языкознания являются:

а) Марк Варрон, Аристарх Самофракийский, Аполлоний Дискол;

б) Панини, Вараручи;

в) Раймонд Луллий, Петр Гелийский;

г) Донат, Присциан, Аристотель.

10. Языкознание средних веков характеризуется:

а) нормализаторской деятельностью в области соответствующих канонических языков;

б) применением к описанию систем новых языков грамматических принципов, отличных от принципов античности;

в) обширными лексикологическими и этимологическими исследованиями, дающими толкование канонических текстов;

г) появлением теории именования.

11. Представителями языкознания эпохи Возрождения являются:

а) аль-Халиль ибн Ахмед, Фирузабади;

б) Ю. Скалигер, Р. Стефанус, Л. Зизаний;

в) П. Раме (Рамус), И. Федоров, Г. Стефанус;

г) Ф. Шлегель, Ф. Бопп, Р. Раск.

12. В XVII в. определились три концепции в области философии языка:

а) английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк);

б) французский номинализм (П. Абеляр);

в) французский рационализм (Декарт);

г) научно-философская концепция Г. Лейбница.

13. Языкознание ХУП-ХУШ вв. характеризуется:

а) появлением универсальной грамматики, понятия “языковая универсалия”;

б) дискуссиями между номиналистами и реалистами;

в) схоластическим подходом к языку, преувеличением роли латинского языка;

г) утверждением принципа историзма, идеи генетического родства языков, зарождением сравнительно-исторического языкознания.

14. Основателем славянской филологии как науки, заложившим основы систематического сравнительного исследования славянских языков, является:

а) И. Добровский;

б) М.В. Ломоносов;

в) Г. Постеллус;

г) Ю. Крижанич.

Вариант II

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Исторический подход к языкознанию как науке предполагает:

а) систематизацию и каталогизацию по определенным принципам основных научных теорий и школ;

б) вычленение этапов развития языкознания;

в) стремление рассматривать грамматические категории любого языка как воплощение категорий логики;

г) оценку имеющихся достижений для перспектив развития лингвистики.

2. На основе формирования общих правил письменного языка некоторые лингвисты в истории языкознания выделяют три важнейшие лингвистические (грамматические) традиции:

а) китайскую;

б) славянскую;

в) индийскую;

г) греко-латинскую (средиземноморскую).

3. Основными этапами в развитии науки о языке (хронологический подход) являются:

а) филология классической древности;

б) универсальная грамматика;

в) языкознание средних веков и эпохи Возрождения;

г) языкознание Х1Х-ХХ вв.

4. Сутры - это:

а) трактаты по фонетике, грамматике, этимологии, астрономии, необходимые для правильного толкования ведических текстов;

б) краткие стихотворные правила;

в) языки древнейших религиозных гимнов;

г) самые ранние памятники ведической литературы.

5. Первой нормативной грамматикой классического санскрита Шляется:

а) “Камус” Фирузабади;

б) “Грамматическое учение” Присциана;

в) “Восьмикнижие” Панини;

г) “Поэтика” Аристотеля.

6. В соответствии с этой теорией наименование вещи устанавливается по условному соглашению людей:

а) фюзей;

б) тезей;

в) герменевтика;

г) экзегетика.

7. В античной теории именования отражается:

а) взгляд на слово как орудие, с помощью которого производится действие с реальным или воображаемым предметом;

б) идея создания искусственного языка;

в) общая классификация слов по реалиям, обозначаемым словами;

г) принцип аномалии.

8. Принцип аналогии - это:

а) отражение обычая применения форм языка, включение в грамматику характерных

для разных диалектов и сфер использования языка слов и форм;

б) нормативность грамматического описания языка, отражение в грамматике законов построения правильной речи, указание на неправильность употребления слов и форм;

в) исследование связи между планом выражения и планом содержания в языке;

г) принцип истолкования содержания текстов, первоначальный смысл которых затемнен.

9. Крупнейшими представителями александрийской школы грамматики являются:

а) Панини, Вараручи;

б) Гераклит, Демокрит, Аристотель;

в) Хрисипп, Кратес Малосский;

г) Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол.

10. Номиналисты, возглавляемые Росцеллином из Компьена, считали, что:

а) идеи, облеченные в форму понятия, есть внутреннее слово Бога, творящее материальные вещи;

б) общие понятия объективны и реальны и предшествуют материальным вещам;

в) реальны лишь вещи с их индивидуальными качествами и свойствами;

г) общие понятия, выводимые нашим мышлением, не только не существуют независимо от предметов, но даже не отражают их свойств.

11. Языкознание эпохи Возрождения характеризуется:

а) переводами священных текстов на национальные языки;

б) появлением грамматики Доната и Присциана;

в) появлением печатных текстов, формированием национальных литературных языков, необходимостью их описания;

г) появлением “Всеобщей рациональной грамматики”.

12. Основные положения “Всеобщей рациональной грамматики”:

а) язык существует для того, чтобы человек мог выражать свои мысли при помощи знаков - слов, обозначающих все происходящее в мозгу человека;

б) разные языки имеют одинаковый набор моделей распространения единиц смысла в единицах речи;

в) слово как знак имеет двойственную структуру: звуки образуют внешнюю сторону знака, а значения слов - внутреннюю;

г) разные языки дают разные наборы моделей распространения единиц смысла в единицах речи.

13. Первые проекты и попытки создания искусственных международных языков относятся к:

а) эпохе Возрождения;

б) ХУИ-ХУШ вв.;

в) средневековью;

г) филологии классической древности.

14. В ряде своих работ указал на родство славянских языков, Отмечая, что от общеславянского произошли российский, польский, болгарский, сербский, чешский, словацкий и лужицкий языки:

а) М.В. Ломоносов;

б) И. Добровский;

в) Ю. Крижанич;

г) И. Федоров.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ К 2-ому БЛОКУ
“Языкознание Х1Х-ХХ вв.”

Вариант I

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Основателями сравнительно-исторического языкознания являются:

а) В. фон Гумбольдт, И. Гердер, А. Шлейхер;
б) М. Рапп, В. Уитни, М. Мюллер;
в) Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков;
г) Ф.И. Буслаев, А.А. Шахматов.

2. Разграничение языкознания и филологии связано с лингвистической деятельностью:

а) Ф. Боппа;
б) А. Шлейхера;
в) Ф.И. Буслаева;
г) А.А. Шахматова.

3. Механизм образования слова в концепции В. Вундта включает следующие элементы:

а) акустическое представление звуков и моторное представление артикуляции - для звукового языка;
б) оптическое представление букв и соответственно движение пишущей руки - для письменного языка;
в) представление значения слова и соединенный с ним тон чувства - для эмоционально окрашенной речи;
г) акустическое представление звуков и моторное представление артикуляции - для письменного языка.

4. Представители натуралистического направления языкознания:

а) распространяли принципы и методы естественных наук на изучение языка и речевой деятельности;
б) рассматривали язык как феномен психологического состояния и деятельности человека;
в) изучали язык в его отношении к мышлению и знанию;
г) показали сложность языка в территориальном и социальном отношении.

5. А. Шлейхер, вслед за А. Шлегелем, выделял три класса языков:

а) изолирующие, или односложные, языки;
б) агглютинативные языки;
в) инкорпорирующие языки;
г) флективные языки.

6. В отличие от Гумбольдта, этот ученый рассматривает дух лишь как умственную деятельность, зависимую от языка; он считает, что дух без языка оказывается невозможным, так как “сам образуется при помощи языка и язык в нем есть первое по времени событие”:

а) Ф.Ф. Фортунатов;
б) В.А. Богородицкий;
в) А.А. Потебня;
г) Л. Ельмслев.

7. Представители психологического направления в языкознании объясняли образование языковых единиц психологическими законами:

а) ассимиляции;
б) диссимиляции;
в) ассоциации;
г) апперцепции.

8. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева отражены в его работах:

а) “О преподавании отечественного языка”;
б) “Основы фонологии”;
в) “Опыт исторической грамматики русского языка”;
г) “Принципы истории языка”.

9. Представителями логического направления в языкознании являются:

а) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;
б) А. Лескин, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк;
в) Дж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани;
г) Ф.И. Буслаев, В.А. Богородицкий, А.А. Шахматов, И.И. Мещанинов.

10. Представление о языке как индивидуальной психофизической (психофизиологической) деятельности является центральной посылкой данного направления в языкознании:

а) сравнительно-историческое языкознание;
б) младограмматизм;
в) логическое языкознание;
г) эстетизм.

11. Ф.Ф. Фортунатов - основатель и глава:

а) Казанской лингвистической школы;
б) Московской лингвистической школы;
в) Лейпцигской школы;
г) Пражского лингвистического кружка.

12. Важнейшим элементом грамматической теории Ф.Ф. Фортунатова является учение о:

а) грамматической форме;
б) грамматическом значении;
в) лексическом значении;
г) грамматическом содержании.

13. В “Синтаксисе русского языка” А.А. Шахматова описывается:

а) теория слова как центральной единицы синтаксиса;
б) теория текста как центральной единицы синтаксиса;
в) теория словосочетания как центральной единицы синтаксиса;
г) теория предложения как центральной единицы синтаксиса.

14. Поиски нового подхода к языку в конце XIX и начале XX вв. характеризуются критикой младограмматиков за:

а) сугубо эмпирический подход к языковому материалу;
б) отказ от постановки кардинальных теоретических проблем и от философии языка;

в) ярко выраженный натурализм;
г) ярко выраженный психологизм.

15. Представителями социологического направления в языкознании являются:
а) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли;
б) Э. Бенвенист, А. Сеше, А. Соммерфельт;
в) Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков;
г) Г. Фосслер, А.А. Шахматов.

16. По Л. Ельмслеву, совокупность навыков, принятых в данном социальном коллективе и определяемых фактами наблюдаемых проявлений, - это:
а) языковая норма;
б) языковой узус;
в) языковая схема;
г) языковой акт.

17. Описание фактов языка, но не объяснение их является главной задачей данного направления лингвистики:
а) неолингвистика;
б) лингвистическая география;
в) бихевиоризм;
г) дескриптивная лингвистика.

18. Представителями датского структурализма являются:
а) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;
б) В. Брёндаль, Х. Ульдалль, Л. Ельмслев;
в) Д ж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Дж. Бонфанте;
г) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Ш. Балли.

Вариант II

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Область языкознания, объектом которой являются родственные, т. е. генетически связанные языки:

а) общее языкознание;

б) сравнительно-историческое языкознание;

в) направление “слов и вещей”;

г) младограмматизм.

2. Г. Штейнталь полагал, что язык:

а) представляет собой беспрерывную деятельность духа;

б) является природным организмом;

в) есть психофизиологическая деятельность человека;

г) есть развертывающаяся в пространстве и во времени языковая деятельность совокупности индивидов, составляющих общество.

3. Представителями неолингвистики являются:

а) Г. Венкер, Ж. Жильерон, Р. Мерингер;

б) Ф.Ф. Фортунатов, Ф. Бопп;

в) Дж. Бертони, М. Бартоли, В. Пизани, Дж. Бонфанте;

г) Ф.И. Буслаев, В.А. Богородицкий, А.А. Шахматов, И.И. Мещанинов.

4. Главную причину языковых изменений младограмматики видели:

а) во внутрилингвистических факторах;

б) в развертывающейся в пространстве и во времени языковой деятельности совокупности индивидов, составляющих общество, а не в психике отдельного человека;

в) в изменении духовной жизни народов, культуры, т. е. вне языка;

г) в строении самого языка как самодвижущейся системы, в процессе формирования которой происходит ее саморазвитие.

5. В научной деятельности этого ученого выделяют два периода: 1) 1860-1865 гг. - разработка философско-психологической теории языка на базе критического осмысления идей В. фон Гумбольдта, психологической теории И. Гербарта, этнической психологии М. Лацаруса и Г. Штейнталя; 2) 1865-1891 гг. - разработка вопросов диалектологии, грамматики и фонетики русского языка, отчасти и других славянских языков:

а) Ф.Ф. Фортунатов;

б) В.А. Богородицкий;

в) Л. Ельмслев;

г) А.А. Потебня.

6. И.А. Бодуэн де Куртенэ - основатель:

а) Казанской лингвистической школы;

б) Московской лингвистической школы;

в) Лейпцигской школы;

г) Пражского лингвистического кружка.

7. С именем этого ученого связано описание 1-й и 2-й палатализаций в славянских языках, разработка исторической акцентологии, открытие одновременно с Ф. де Соссюром закона передвижения ударения в балтийских и славянских языках:

а) Ф.Ф. Фортунатов;

б) В.А. Богородицкий;

в) Л. Ельмслев;
г) А.А. Потебня.

8. Основные положения младограмматизма подвергались критике представителями:
а) Лейпцигской школы языкознания;
б) направления “слов и вещей”;
в) лингвистической географии;
г) школы эстетизма К. Фосслера.

9. Лингвистические взгляды Н.С. Трубецкого отражены в его работе:
а) “О преподавании отечественного языка”;
б) “Основы фонологии”;
в) “Курс общей лингвистики”;
г) “Принципы истории языка”.

10. Представители неолингвистики определяли язык как:
а) совокупность эстетических категорий;
б) социальную категорию;
в) каталог грамматических категорий;
г) систему изоглосс, “соединяющих индивидуальные лингвистические акты”.

11. Методологическая основа лингвистической концепции К. Фосслера базируется на:
а) философии немецкого идеализма;
б) лингвистических взглядах Б. Кроче;
в) философии языка В. фон Гумбольдта;
г) лингвистической концепции Л. Ельмслева.

12. Ф. де Соссюр, различая язык и речь, утверждал, что:
а) язык социален;
б) язык противостоит речи как потенция ее реализации;
в) изучение каждой из сторон речевой деятельности должно быть совместным; лингвистика языка и лингвистика речи одинаково значимы;
г) речь индивидуальна.

13. Данная отрасль лингвистики изучает отношения, связывающие элементы языка в порядке временной последовательности:
а) синхроническая лингвистика;
б) диахроническая лингвистика;
в) внешняя лингвистика;
г) внутренняя лингвистика.

14. В 20-40-е гг. XX в. складываются следующие школы структурализма:
а) Пражский лингвистический кружок;
б) датский структурализм;
в) направление “слов и вещей”;
г) дескриптивная лингвистика в США.

15. По Л. Ельмслеву, материальная форма, связанная с социальной реализацией, но независимая от деталей проявления, - это:
а) языковая норма;

б) языковой узус;
в) языковая схема;
г) языковой акт.

16. Фундаментальными проблемами, которые рассматривал Л. Блумфилд, являются:
а) обнаружение соответствия языковых форм логическим категориям;
б) проблема создания языковых постулатов;
в) проблема языкового значения;
г) создание теории уровней языка.

17. Одна из главных заслуг И.А. Бодуэна де Куртенэ в лингвистике состоит в том, что он:
а) построил теорию фонемы и фонетических чередований;
б) одним из первых занялся типологическим изучением языков;
в) установил сходство флексий;
г) развил учение о форме в языке.