

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

«Решение профессиональных задач учителя биологии»

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 44.03.01 — РФ, 550100 — КР Педагогическое образование

Профиль: «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра: Педагогического образования

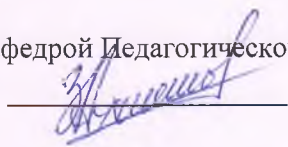
Бишкек 2024 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 / 550100 Педагогическое образование по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя биологии».

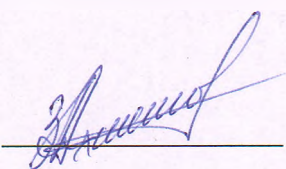
Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «19» октября 2024 г.

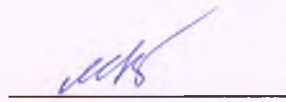
Заведующий кафедрой Педагогического образования:

Ахметова З.А. 

Руководитель образовательной программы:

Ахметова З.А., кандидат психологических наук, доцент 

Исполнитель (разработчик):

Великородова М.Я., кандидат биологических наук, доцент 

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: Уровень 1 — Основы педагогической диагностики и анализа профессиональных ситуаций. Уровень 2 — Теоретические модели профессиональной деятельности педагога. Уровень 3 — Принципы педагогического взаимодействия и коммуникации.	Блок А, D — задания репродуктивного уровня: — Вопросы для устного опроса (А.1) — Вопросы к зачёту (D) — Тестовые задания (А.0)
	Уметь: Уровень 1 — Анализировать педагогические проблемы и находить пути их решения. Уровень 2 — Применять научно обоснованные подходы к решению методических задач. Уровень 3 — Обобщать педагогический опыт и делать выводы.	Блок В, D — задания реконструктивного уровня: — Типовые задачи (В.1) — Ситуационные задачи для зачёта (D) — Практические задания (В.2)
	Владеть: Уровень 1 — Приёмами научно-педагогического анализа профессиональных кейсов. Уровень 2 — Навыками конструирования педагогических ситуаций. Уровень 3 — Методикой рефлексивного анализа результатов деятельности.	Блок С, D — задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: — Кейс-задания и деловые игры (С.1) — Индивидуальные творческие задания (С.2) — Задания для защиты на зачёте (D)
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: Уровень 1 — Структуру и виды профессиональных задач педагога-биолога. Уровень 2 — Методические основы проектирования образовательных ситуаций. Уровень 3 — Инновационные технологии в решении педагогических задач.	Блок А, D — задания репродуктивного уровня: — Вопросы для устного опроса (А.1) — Вопросы к зачёту (D) — Тестовые задания (А.0)
	Уметь: Уровень 1 — Решать типовые и нестандартные методические задачи.	Блок В, D — задания реконструктивного уровня: — Типовые задачи (В.1) — Разработка фрагментов уроков (В.2) — Задания на зачёте (D)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
	Уровень 2 — Разрабатывать дидактические материалы для различных форм обучения. Уровень 3 — Применять технологии критического мышления и проектной деятельности.	
	Владеть: Уровень 1 — Средствами моделирования профессиональных ситуаций. Уровень 2 — Навыками использования рефлексивных методик. Уровень 3 — Культурой педагогического мышления и саморазвития.	Блок С, D — задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: — Разработка и защита педагогических кейсов (С.1) — Проектные задания (С.2) — Задания для защиты на зачёте (D)

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии»

Курс/семестр: 4/7 | Количество кредитов (ЗЕ): 3 | Отчётность: зачёт с оценкой

Название модуля согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллы)	Зачётный максимум (баллы)	График контроля (неделя семестра)
Модуль 1 Понятие профессиональной задачи. Педагогическая диагностика. Технологии педагогической поддержки.	Текущий контроль	Фронтальный опрос Ситуационные задания Работа в парах / мини-группах Активность на занятиях (+0,5 балла) Пропущенное занятие без отработки (–0,5 балла)	10	15	6 неделя
	Рубежный контроль	Тестирование (20 вопросов закрытого типа)	3	5	7 неделя
Модуль 2 Моделирование взаимодействия субъектов. Конфликты. Работа с семьями. Самостоятельная работа учащихся.	Текущий контроль	Фронтальный опрос Ситуационные задания Работа в малых группах / коллоквиум Активность (+0,5 балла) Пропуск без отработки (–0,5 балла)	10	15	12 неделя
	Рубежный контроль	Тестирование (20 вопросов) Коллоквиум по теме «Конфликты в образовательном процессе»	3	5	13 неделя
Модуль 3 Творческая активность. Креативные технологии. Развитие навыков говорения. Проблемные ситуации на уроке.	Текущий контроль	Фронтальный опрос Ситуационные задания Защита презентаций / мозговой штурм Активность (+0,5 балла) Пропуск без отработки (–0,5 балла)	10	15	16 неделя
	Рубежный контроль	Тестирование Защита аналитического	4	15	17 неделя

Название модуля согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллы)	Зачётный максимум (баллы)	График контроля (неделя семестра)
		задания (педагогический кейс)			
ВСЕГО за семестр (текущий + рубежный контроль)			40	70	—
Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)		Устный ответ на теоретический вопрос Решение ситуационной педагогической задачи Разбор кейса (педагогическая ситуация)	20	30	17–21 неделя
Семестровый рейтинг по дисциплине				60	100

Шкала оценивания по итогам семестра:

85–100 баллов — «отлично»

70–84 баллов — «хорошо»

60–69 баллов — «удовлетворительно»

менее 60 баллов — «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А — Оценочные средства для проверки уровня «ЗНАТЬ»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тестовые задания включают 20 закрытых вопросов с выбором одного правильного ответа по каждому модулю дисциплины. За каждый правильный ответ — 1 балл. Примеры вопросов:

1. Что понимается под «профессиональной задачей» педагога?
2. Какой из перечисленных типов задач относится к стратегическим по классификации Н.В. Бордовской?
3. Целеполагание в педагогическом процессе — это...
4. Что является основным признаком проблемной ситуации на уроке?
5. К методам педагогической диагностики НЕ относится...

А.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие профессиональной задачи

- 1.1 Дайте определение понятию «профессиональная задача». Как оно соотносится с понятием «педагогическая задача»?
- 1.2 Охарактеризуйте основные виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
- 1.3 Что означает «преобразование ситуации в профессиональную задачу»? Приведите пример.

Тема 2. Педагогическая диагностика

- 2.1 Что такое психолого-педагогическая диагностика и каковы её цели?
- 2.2 Опишите алгоритм постановки и выбора диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.
- 2.3 Каковы принципы организации психолого-педагогической диагностики в учебной работе?

Тема 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

- 3.1 Что понимается под «социально-психологическим климатом» в учебной группе?
- 3.2 Охарактеризуйте понятие конфликта. Какие виды конфликтов встречаются в образовательном процессе?
- 3.3 Каковы основные пути выхода из конфликтных ситуаций в педагогической практике?

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)

Рубежный контроль по Модулю 1:

- 1.1 Задача как мыслительно-деятельностный феномен. Её компоненты.
- 1.2 Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
- 1.3 Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.

Рубежный контроль по Модулю 2:

- 2.1 Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
- 2.2 Технологии оценки достижений учащихся. Технология портфолио.
- 2.3 Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.

Рубежный контроль по Модулю 3:

- 3.1 Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках биологии.
- 3.2 Основные признаки свободного письма. Гуманитарная практика творческого письма.
- 3.3 Роль самостоятельной работы в развитии творческого потенциала учащихся.

БЛОК В — Оценочные средства для проверки уровня «УМЕТЬ»

В.1 Типовые задачи

Тема 1

1.1 Осуществите моделирование трёх педагогических задач согласно классификации Н.В. Бордовской (стратегическая, тактическая, оперативная).

1.2 Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определив их принадлежность к определённому типу.

1.3 Решите задачу: учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь». Учитель иностранного языка планирует обсудить черты характера человека. Как провести урок?

Тема 2

2.1 Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики.

2.2 Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации (ситуация предоставляется преподавателем).

В.2 Практические задания

Задание 1. Разработайте фрагмент урока биологии с применением одной из инновационных образовательных технологий (на выбор: метод проектов, кейс-технология, технология критического мышления).

Задание 2. Разработайте систему дидактических материалов для проведения проблемного урока по теме на выбор (из курса биологии средней школы).

Задание 3. Проведите анализ конкретной педагогической ситуации по предложенному алгоритму: описание ситуации → постановка задачи → анализ → пути решения → вывод.

БЛОК С — Оценочные средства для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1 Кейс-задания и дискуссии

Перечень педагогических кейсов для анализа и защиты:

Кейс 1. Ученик опаздывает на урок биологии и объясняет это тем, что был в столовой. Как поступить учителю? Разработайте алгоритм действий.

Кейс 2. Во время урока биологии двое учеников играют в «Морской бой». В ответ на замечание говорят: «Ваш предмет нам не нужен». Ваши действия.

Кейс 3. Ученик не доволен своей отметкой и в знак протеста влезает на стол. Как купировать скандал? Как вернуть рабочую обстановку?

Кейс 4. Родители конфликтного ученика приходят к учителю и обвиняют его в предвзятости. Моделирование и разбор диалога.

Кейс 5. Учитель обнаруживает, что часть класса систематически опаздывает на первый урок. Разработайте педагогическую стратегию.

С.2 Индивидуальные творческие задания

Задание 1. Разработайте мастерскую творческого письма на уроке биологии (тема на выбор). Защита в форме презентации.

Задание 2. Создайте «педагогический портрет» учителя биологии на основе анализа профессиональных компетенций ФГОС. Оформите в виде эссе или схемы-кластера.

Задание 3. Разработайте систему заданий для развития творческой активности учащихся 7–9-х классов на уроках биологии.

БЛОК D — Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Поисковые задачи, их виды и классификация.

2. Понятие проблемной ситуации.

3. Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках биологии.

4. Гуманитарная практика обучения свободному письму разных жанров.
5. Главные признаки свободного письма.
6. Мастерские творческого письма. Моделирование уроков-мастерских.
7. Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала.
8. Уровни самостоятельной деятельности школьников.
9. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.
10. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
11. Социально-психологический климат в группе.
12. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.
13. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
14. Технологии оценки достижений учащихся.
15. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
16. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.
17. Компетентностный подход в профессиональном педагогическом образовании.
18. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Ученик на уроке лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой?» — «Я не выспался». Ваши действия и их педагогическое обоснование.
2. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, мальчик заикается, волнуется, одноклассники смеются. Как поступить учителю? Разработайте алгоритм.
3. Два ученика опоздали на урок, объяснив это тем, что были в столовой. Какие шаги предпримет педагог, чтобы избежать повторения ситуации?
4. Ученица отказалась участвовать в уборке класса, сославшись на занятия в музыкальной школе. Как педагог решит эту ситуацию справедливо для всех?
5. На пятом уроке учащиеся устали, шумят. Как педагог наладит дисциплину без конфликта?
6. Во время контрольной работы ученик требует выйти с телефоном. Педагог просит оставить телефон. Ученик отказывается. Ваши действия.
7. Ученик плохо учится, на замечания отвечает: «Я всё равно поступлю в университет — у папы связи». Педагогическая стратегия.
8. Ученик недоволен отметкой и встаёт на стол. Как купировать скандал и восстановить рабочую обстановку?
9. Разработайте фрагмент урока биологии с использованием проблемной ситуации. Укажите тему, класс, компетенции, методы.

Пример экзаменационного билета промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № ____

Дисциплина: «Решение профессиональных задач учителя биологии»

1. Вопрос для проверки уровня ЗНАТЬ:

Охарактеризуйте виды и типы профессиональных задач педагога-биолога. Объясните, как ситуация преобразуется в профессиональную задачу.

2. Задание для проверки уровня УМЕТЬ:

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию: двое учеников 8-го класса отказываются работать на уроке биологии, аргументируя это тем, что «этот предмет нам не нужен». Предложите не менее трёх способов педагогического реагирования с обоснованием.

3. Задание для проверки уровня ВЛАДЕТЬ:

Разработайте фрагмент урока биологии (тема на выбор, 8–9 класс) с использованием одной из изученных технологий (проблемное обучение, кейс-метод, мастерская). Представьте: цели, этапы, педагогические задачи, ожидаемые результаты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Описание процедуры промежуточного контроля (зачёт с оценкой)

Зачёт с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель вправе поставить оценку без билета обучающемуся, набравшему более 60 баллов по текущему и рубежному контролю. В зачётный билет включены: 1 теоретический вопрос (проверка уровня «Знать»), 1 задание на ситуационный анализ (проверка уровня «Уметь») и 1 практическое задание (проверка уровня «Владеть»). На подготовку ответа отводится 20 минут, на изложение — не более 15 минут. Обучающиеся могут использовать собственные конспекты лекций.

4.2 Шкала оценивания зачёта с оценкой

Баллы за зачёт	Оценка	Критерии
26–30	Отлично	Даёт развёрнутые, логически выстроенные ответы. Глубоко владеет теоретическим материалом. Точно применяет педагогическую терминологию. Самостоятельно анализирует ситуацию, формулирует обоснованные педагогические решения, делает выводы.
20–25	Хорошо	Демонстрирует хорошее знание материала с незначительными неточностями, исправляемыми после наводящих вопросов. Умеет анализировать педагогические ситуации. Правильно применяет терминологию.
14–19	Удовлетворительно	Обнаруживает неполные знания по пройденной программе. Ответ слабо структурирован. Испытывает затруднения при анализе педагогических ситуаций. Допускает ошибки, не всегда корректно использует терминологию.
0–13	Неудовлетворительно	Не знает материала тем. Допускает грубые ошибки при ответах. Не может анализировать педагогические ситуации и предложить решение. Не владеет профессиональной терминологией.

4.3 Шкала оценивания устного опроса

% выполнения	Критерии оценивания
85–100 %	Полное и глубокое усвоение материала; чёткие, последовательные, аргументированные ответы; уверенное владение терминологическим аппаратом; самостоятельные выводы.
70–84 %	Хорошее знание материала; несущественные ошибки, исправляемые после наводящих вопросов; ответ логичен, терминология корректна.
60–69 %	Частичное знание материала; ответ недостаточно структурирован; ошибки, не исправляемые самостоятельно; ограниченное владение терминологией.
Менее 60 %	Незнание материала; серьёзные ошибки в ответах; неспособность продемонстрировать навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

4.4 Шкала оценивания ситуационных задач и кейс-заданий

Показатель оценивания	Мин. баллы	Макс. баллы
Понимание проблематики и адекватность трактовки ситуации	0	25
Оригинальность и обоснованность предложенных педагогических решений	0	25
Привлечение причинно-следственных связей и педагогической аргументации	0	30
Корректное употребление педагогической терминологии	0	10
Логичность и последовательность устного высказывания	0	10
ИТОГО	0	100

4.5 Шкала оценивания тестирования

Тестирование проводится в письменной форме. Каждый вариант включает 20 вопросов закрытого типа с выбором одного правильного ответа. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильный ответ — 5 баллов. Максимально — 100 баллов.

% правильных ответов	Оценка	Характеристика
85–100 %	Отлично	Полное понимание проблематики. Все требования выполнены.
70–84 %	Хорошо	Значительное понимание проблематики. Большинство требований выполнено.
60–69 %	Удовлетворительно	Частичное понимание. Больше половины требований выполнено.
Менее 60 %	Неудовлетворительно	Непонимание проблематики. Множество требований не выполнено.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1 Требования к текущему контролю

Для качественного усвоения материала рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После лекции — просмотреть и обдумать конспект, выделить ключевые понятия и методологические положения.
2. До практического занятия — проработать рекомендуемую литературу по теме, составить краткий план ответа на вопросы.
3. При выполнении заданий — анализировать вопросы, находить необходимый материал (лекции, литература, интернет-ресурсы), составлять алгоритм педагогического решения.
4. При подготовке к рубежному и промежуточному контролю — повторить теоретический материал, обратить внимание на педагогические термины, законодательную базу (ФГОС), решить несколько типовых задач самостоятельно.
5. Пропущенное без уважительной причины занятие отрабатывается в течение 10 дней: устный опрос у преподавателя или подготовка реферата по теме пропущенного занятия.

5.2 Требования к промежуточному контролю (зачёт с оценкой)

Студент обязан верно ответить на теоретический вопрос билета и решить ситуационное педагогическое задание. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы. Студент, набравший более 60 баллов по итогам текущего и рубежного контролей, может получить оценку автоматически.

Оценка формируется следующим образом:

- min 8 баллов — за ответ на вопрос уровня «Знать» (правильное определение основных понятий и категорий);
- до 22 баллов — за задание уровней «Уметь» и «Владеть» (анализ ситуации, предложение педагогических решений, разработка фрагмента урока).

5.3 Рекомендации по подготовке к мозговому штурму

«Мозговой штурм» — разновидность групповой дискуссии, исключающая критику на этапе генерации идей. Этапы работы: (1) подготовительный — формулирование проблемы; (2) генерация идей — свободное высказывание без оценки; (3) анализ и оценка — отбор лучших решений экспертной группой. Каждый участник имеет право на высказывание в пределах 1–3 минут.

5.4 Рекомендации по подготовке и защите презентации

Презентация — не более 15 слайдов. Оптимальный размер шрифта — не менее 18. Скорость переключения — 1 слайд за 1–2 минуты. Регламент выступления: доклад — 10 мин., дискуссия — 5 мин. Обязательные элементы: титульный слайд, цель и задачи, основное содержание, выводы.

5.5 Рекомендации по решению педагогических ситуационных задач

Алгоритм решения педагогической задачи включает следующие шаги:

1. Описание ситуации и её педагогический анализ (что происходит, кто участники, каков контекст).
2. Выявление педагогической проблемы (формулировка задачи).
3. Анализ причин и возможных последствий.
4. Формулировка не менее двух альтернативных решений.

5. Обоснование оптимального решения (с опорой на педагогические принципы и теории).

6. Вывод: какие компетенции и в каком объёме развивает предложенное решение у педагога и обучающихся.

5.6 Оценочные средства для инвалидов и лиц с ОВЗ

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- допускается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями;
- для лиц с нарушениями зрения — материалы в печатной форме увеличенным шрифтом или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями слуха — материалы в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата — материалы в печатной форме или электронном виде;
- при необходимости процедура оценивания может проводиться в несколько этапов.