

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

3.10 2025 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Лексикология, фразеология русского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

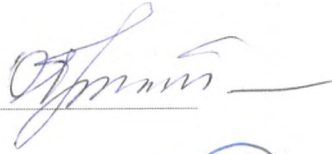
Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	b440301_24_2 ПО Русский язык.rlx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамен 3
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	64	
	31,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16		16	
Практические	32		32	
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3		0,3	
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	48		48	
Контактная работа	48,3		48,3	
Сам. работа	64		64	
Часы на контроль	31,7		31,7	
Итого	144		144	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Григорьева Ольга Александровна



Рецензент(ы):

К.ф.н., доцент, Заведующий кафедрой, Гатина Альмира Эмуровна



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 3.10. 2025 г. № 1
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ ____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины "Лексикологии, фразеология русского языка" являются:
1.2	- получить представление о "Лексикологии русского языка" как учебной дисциплине;
1.3	- приобрести теоретические знания в области словарного и фразеологического состава, которые в дальнейшем обеспечат успешное овладение стилистикой русского языка;
1.4	- выработать навыки владения словом и безупречной грамотности;
1.5	- приобщить к написанию творческих работ и умению анализировать их.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы дидактики	
2.1.2	Общие основы педагогики	
2.1.3	Практикум по орфографии и пунктуации	
2.1.4	Введение в языкознание	
2.1.5	Русский язык	
2.1.6	Педагогическая риторика	
2.1.7	История педагогики и образования	
2.1.8	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.2	Практика по профилю подготовки	
2.2.3	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку	
2.2.4	Теория и методика обучения в области русского языка	
2.2.5	Грамматическая омонимия	
2.2.6	Формирование универсальных учебных действий в обучении русскому языку	
2.2.7	Дискуссионные вопросы морфологии	
2.2.8	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)	
2.2.9	Трудные случаи русской грамматики в школьном курсе русского языка	
2.2.10	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках	
2.2.11	Теория языка (русский язык)	
2.2.12	Стилистика русского языка	
2.2.13	Морфология русского языка	
2.2.14	Морфемика, словообразование русского языка	
2.2.15	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе	
2.2.16	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку в школе	
2.2.17	Синтаксис русского языка	
2.2.18	Филологический анализ текста	
2.2.19	История русского литературного языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Знать:	
Уровень 1	Студенты знают материал поверхностно, в общих чертах: - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.); - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентов, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов.

Уровень 2	Студенты знают материал и разбираются в вопросах: - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.); - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентности, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов.
Уровень 3	Студенты знают материал хорошо, детально: - лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.); - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; - теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентности, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать с опорой на образец: - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка.
Уровень 2	Комментировать и анализировать отдельные вопросы, приводя собственные примеры: - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка.
Уровень 3	Очень хорошо и детально анализирует все вопросы, проводит разборы языкового материала: - использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке; - пользоваться нормативными словарями современного русского языка; - анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо навыками анализа и приведения примеров: - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
Уровень 2	Частично владеет навыками разбора материала с опорой на образец: - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
Уровень 3	Хорошо и детально навыками анализа языкового материала: - устной и письменной формами речи; - навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных); - способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- лексические нормы русского языка (сочетаемость слов, выбор синонимов, стилистическая дифференциация словарного состава, характеристика слов с точки зрения сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса и т.д.)
3.1.2	- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;
3.1.3	- теорию фразеологии, типы фразеологических единиц по степени семантической компонентности, стилистической окраске, происхождению, грамматическую классификацию фразеологизмов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать богатый словарный и фразеологический запас для написания творческих работ на русском языке;
3.2.2	- пользоваться нормативными словарями современного русского языка;

3.2.3	- анализировать публицистические тексты на предмет использования лексических и фразеологических ресурсов современного русского языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	- устной и письменной формами речи;
3.3.2	- навыками создания текстов различных стилей и жанров (устных и письменных);
3.3.3	- способностью ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
-------------	---	---------------	-------	-------------	------------	------------	-----------	------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для экзамена:

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Проблема определения слова.
3. Структурные признаки русского языка.
4. Функции слова.
5. Типы лексических значений слов.
6. Полисемия. Типы переносных значений слов.
7. Понятие лексемы и ЛСВ.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
9. Лексическая синонимия.
10. Типы синонимов, синонимический ряд, словари.
11. Метафора, типы метафор.
12. Метонимия. Типы, стилистические функции.
13. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Стилистические функции.
14. Русская лексикография. Типы словарей.
15. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и её типы.
16. Заимствованная лексика. Источники заимствования. Отношение к заимствованиям.
17. Лексика с точки зрения сферы употребления.
18. Лексика активного и пассивного запаса.
19. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов.
20. Функционально-стилистическая классификация лексики русского языка.
21. Русская фразеология.
22. Классификация фразеологизмов по разным параметрам.

Итоговый контроль – экзамен. Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса. Лексикология.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №1

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Временные границы понятия "современный".
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Различать понятия "общенародный" и "литературный".
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Составить предложения со словами - паронимами: надеть-одеть; командированный-командированный; романтический-романтический; скрытый-скрытный.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №2

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Проблема определения слова.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Различать понятие и слово.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Составить синонимический ряд с доминантой хотеть, красный, архитектор.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №3

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Лексикология как наука о словарном составе.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Сопоставлять определения слова.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать 20 соматических фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №4

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Функции русского слова.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Различать понятия "идиоматичность" и "внутреннюю форму слова".
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать 20 фразеологизмов, в состав которых входят название домашних животных.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №5

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Структурные признаки русского слова.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Определить тип переносного значения слова.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Определить тип переносного значения слова: седой туман; горячая любовь; коридоры власти; люблю Лермонтова.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №6

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Понятие лексического значения. Типы лексических значений (по

классификации В.В. Виноградова).

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Различать лингвистические и энциклопедические словари.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать по 5 фразеологизмов, в состав которых входят названия диких животных.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №7

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Типы переносных значений слов.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Явления, близкие к омонимии, в русской лексике.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать по 5 словосочетаний с метафорой и метонимией.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №8

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Понятие лексемы и ЛСВ.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Однозначные и многозначные слова в русском языке.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать 10 фразеологизмов, пришедших из профессиональной речи.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №9

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Синтаксические и парадигматические отношения в лексикологии.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Типы переносных значений слов.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать 10 фразеологизмов, в состав которых входят названия птиц.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №10

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Лексическая синонимия.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Типы лингвистических словарей.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать по 5 фразеологических сращений и фразеологических единств.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №11

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Лексическая антонимия.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Исконно-русская лексика.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать 10 стилистически сниженных фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №12

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Фонетические признаки старославянизмов в русской лексике.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Понятие полных и неполных омонимов и явлений, близких к омонимии.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать 10 заимствованных фразеологизмов.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №13

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Старославянизмы в русском языке.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Стилистические приемы, основанные на явлении антонимии.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Разобрать подчеркнутые слова в соответствии с классификацией В.В. Виноградова "типов лексических значений".

Экзаменационный билет промежуточного контроля №14

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Английские, немецкие и французские заимствования в русском языке.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Понятие синонима и синонимического ряда. 3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Составить по 5 предложений с паронимами.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №15

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Пласты исконно русской лексики.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Составить по 2 синонимических ряда понятийных и семантико-стилистических синонимов, определив доминанту.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №16

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Грамматическая характеристика фразеологизмов.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Пассивный словарный запас.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Дать толкование фразеологизмов: терять голову, приказать долгожить, семи пядей во лбу, биться как рыба об лед, дело в шляпе, родиться в сорочке.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №17

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Общепринятый и литературный язык. Временные границы понятия "современный".

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Идиоматичность и внутренняя форма слова.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Приемы разграничения полисемии и омонимии.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №18

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Системные отношения в лексикологии.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Типы синонимов.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Фразеологические сочетание и выражения.

Экзаменационный билет промежуточного контроля №19

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Лексика активного и пассивного словарного запаса.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Стилистические пласты лексики русского языка.

3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Определить, омонимы данные слова или разные значения многозначного слова: ёжик (прическа)- ёжик (животное), бархатный (халат)- бархатный (голос), стальной (провод)- стальной (характер), коса (прическа)- коса (с/х орудие).

Экзаменационный билет промежуточного контроля №20

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ: Лексика русского языка с точки зрения происхождения.
2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Структурные признаки русского слова.
3. Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Записать 20 фразеологизмов, в состав которых входят названия напитков и блюд

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Студент не допускается к итоговому контролю без последовательной сдачи всех контрольных точек. Для допуска к экзамену студент должен набрать не менее 60 баллов.

Оценка знаний студента:

85-100 баллов - "отлично",

70-84 баллов - "хорошо",

60-69 баллов - "удовлетворительно",

менее 60 - "неудовлетворительно".

I. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Рейтинг-план 1 модуля (СЛОВО, СТРУКТУРНЫЕ ПРИЗНАКИ И ФУНКЦИИ СЛОВА, ПОЛИСЕМИЯ, ТИПЫ ПЕРЕНОСНЫХ ЗНАЧЕНИЙ)

1.1. Подготовка к диктанту.

1.2. Работа над правилами пунктуации.

1.3. Написание проверочных диктантов; анализ.

1.4. Знакомство со структурой учебников по лексикологии СРЯ.

1.5. Определение временных границ понятия «современный». Сопоставление разных точек зрения.

2. Рейтинг-план 2 модуля (ЛЕКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ, АНТОНИМИЯ, ОМОНИМИЯ)

2.1. Понятие «системности» на разных языковых уровнях (коллоквиум).

2.2. Лексика и ЛСВ, лексема, семема, сема. Лексико-семантический анализ слов

2.3. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике (собеседование).

2.4. Лексическая синонимия и антонимия (выполнение заданий)

3. Рейтинг-план 3 модуля (РАССМОТРЕНИЕ ЛЕКСИКИ В РАЗНЫХ АСПЕКТАХ)

3.1. Анализ лексического состава русского языка с точки зрения происхождения.

3.2. Источники заимствования. Тематическое своеобразие заимствованной лексики.

3.3. Признаки старославянизмов (анализ фонетических и морфологических признаков).

3.4. Активный и пассивный словарный запас лексики в русском языке.

4. Рейтинг-план 4 модуля (РУССКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ, РАЗБОР ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ)

4.1. Сопоставление широкого и узкого понятия фразеологии (собеседование).

4.2. Структурные признаки фразеологизма.

4.3. Функции фразеологизмов.

4.4. Типы ФЕ по семантической слитности компонентов (классификации).

4.5. Тренировочные упражнения по пособию Шепелевой Г.П. для студентов-бакалавриата

II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Перечень заданий из пособия "Основной язык. Лексикология".

Презентация с помощью MS Power Point, закрепляющая навыки построения публичного выступления на заданную тему, с использованием компьютерных технологий).

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1.1. Письменная работа.

1.2. Анализ работ студентов

2. Рейтинг-план 2 модуля

2.1. Типы лексических значений по В.В. Виноградову (разбор).

2.2. Тренировочные упражнения.

2.3. Написание эссе "Русский язык в моей жизни".

3. Рейтинг-план 3 модуля.

3.1. Работа со словарями.

3.2. Сопоставление словарных статей из энциклопедического и лингвистических словарей.

3.3. Словари синонимов и антонимов

4. Рейтинг-план 4 модуля

4.1. Контрольная работа по фразеологии

4.2. Анализ работ студентов

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формы промежуточного контроля: проверка самостоятельной работы студента, проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Занятия начинаются с вводной лекции, в которой разъясняются цели и задачи данной дисциплины, сообщаются требования к выполнению текущего и итогового контроля; указываются виды проводимых занятий (лекции и

практические). Предполагаются следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- тестирование через Google-формы в онлайн формате и на бумажном носителе;
- Case-study - анализ конкретных практических ситуаций;
- коллоквиум;
- письменная контрольная работа;
- дискуссия творческая работа и её анализ (использование синонимов и антонимов в тексте).

К студентам на занятиях предъявляются следующие требования:

- Не допускаются опоздания на занятия любого вида;
- Разрешается пользоваться онлайн платформами в образовательных целях по указанию преподавателя;
- Ведение конспекта лекций;
- Выполнение заданий и упражнений из учебника в рабочей тетради;
- Выполнение в срок заданий по плану СРС (письменные работы, творческие задания, контрольные темы и др.).

Контрольные мероприятия:

- проведение лексико-семантического анализа слов (определение типов переносов);
- построение кластера структуры слова (радиальная, цепочечная и цепочечно-радиальная);
- диктант;
- контрольная и письменная работав рамках практических занятий и СРС;
- промежуточные собеседование и фронтальный опрос;
- индивидуальная работа со словарями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии: учебное пособие	https://www.flinta.ru/book.php?id=607
Э2	Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцы анализаслов: учебное пособие	https://www.flinta.ru/book.php?id=1552
Э3	Русский филологический портал	http://www.philology.ru
Э4	Фундаментальная электронная библиотека	http://feb-web.ru
Э5	Электронно-библиотечная система	www.iprbookshop.ru
Э6	Ассоциация электронных библиотек	kyrlibnet.kg
Э7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Э8	Грамота, словари	https://gramota.ru/
Э9	Лексикография русского языка: учебное пособие	https://www.flinta.ru/book.php?id=83
Э10	Лексика русского языка : учебное пособие (серия «Стилистическое наследие»).	https://www.flinta.ru/book.php?id=1039

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - практические занятия.
6.3.1.2	Инновационные технологии - при проведении некоторых практических занятий рекомендуется использование интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.
6.3.1.3	Учебная дискуссия. Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме, например, чем отличается литературный язык от языка художественной литературы.
6.3.1.4	Дискуссия, как коллективное обсуждение, может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблематичности и высказанных суждений. Целью здесь являются процесс поиска, который должен привести к объективно известному, по субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию.
6.3.1.5	Cast-study - анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предлагает переход от метода накопления знаний к практической деятельности и практико-ориентированному подходу. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
6.3.1.6	Проведение онлайн занятий через платформу Teams.
6.3.1.7	Основы работы с генерированными ИИ текстами. Адаптация сгенерированных ИИ-технологиями текстов на уроках русского языка в школе.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	- Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: портал "Образование на русском"- https://pushkininstitute.ru/
---------	---

6.3.2.2	- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
6.3.2.3	- Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
6.3.2.4	- Русский филологический портал (http://www.Philolo4v.ru/);
6.3.2.5	- сайт «Академик» (http://www.akademic.ru/);
6.3.2.6	- электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/ ;
6.3.2.7	- справочно-информационный портал - http://www.gramota.ru/ ;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	8 корпус, ауд. 432. Аудитория на 20 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий.
7.2	В комплекте:
7.3	- маркерная доска для записи;
7.4	- набор наглядных пособий.
7.5	8 корпус, ауд. 301. Компьютерный класс на 30 посадочных мест для самостоятельной работы студентов и просмотра мультимедиа материалов.
7.6	В комплекте:
7.7	- компьютерная техника,
7.8	- интерактивная доска,
7.9	- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран)
7.10	-набор стандартного лицензионного программного обеспечения, доступ к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Лексикология, фразеология русского языка» предполагает изучение специальной терминологии и освоение основных методов анализа языка. В связи с этими задачами студенты должны, изучить материалы учебно-методических пособий, материалы лекций по разделу лексикология, фразеология в списке рекомендованной литературы;

Проведение практических занятий предполагает участие студентов в таких интерактивных формах, как коллоквиум, работав малых группах и т.д.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (Приложение 1).

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

При посещении лекций студент рекомендуется просмотреть заранее в рабочей программе тему предстоящей лекции и приготовить интересующие его вопросы, которые он может задать преподавателю в конце лекции. При возникновении вопросов в процессе прослушивания лекции рекомендуется уточнить у преподавателя непонятные моменты. Перед посещением следующей лекции стоит просмотреть материал предыдущей. При подготовке к семинарским занятиям необходимо выполнить задания, предусмотренные темой учебного плана.

Методические рекомендации к участию в дискуссиях на семинарских занятиях (текущий контроль):

При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться с вопросами плана занятия, прочитать необходимые художественные тексты и подготовиться к ответу на поставленные вопросы занятия. Участвуя в дискуссии, студент должен оперировать необходимыми языковедческими терминами, а также использовать в качестве основы для устного сообщения рекомендуемую программой учебную, справочную и научную литературу. При участии в дискуссии приветствуется цитирование из научных академических трудов или ссылка на словари.

Методические рекомендации к участию в тренингах и мастер-классах (текущий контроль):

1. Быть пунктуальными, открытыми к диалогу и дискуссии.
2. Взаимодействовать. Места для участников должны быть организованы так, чтобы осуществлялось наилучшее взаимодействие между ними и преподавателем.
3. Придерживаться этики учебных занятий, мобильные телефоны должны быть в беззвучном режиме.
4. Быть активными участниками. Активное участие на занятии способствует достижению хороших результатов и повышает эффективность работы.
5. Постоянно присутствовать на занятиях, по возможности не выходить из аудитории ни во время изложения материала, ни во время его обсуждения.
6. Быть внимательными во время выступления других студентов.

2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:

проверяет знания и умения студентов по материалу модуля в целом. Задания выполняются в письменной и устной форме. Методические рекомендации к написанию эссе (рубежный контроль):

Введение Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. (Словарь Ожегова)

Создание эссе – чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет

автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких под тем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. 3. Заключение - суммирование уже сделанных под выводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний.

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию (рубежный контроль)

Тестирование является одной из важных форм контроля. Для подготовки к написанию теста студент перед контрольным мероприятием должен перечитать тексты лекций и освежить в памяти содержание семинарских занятий, а также ознакомиться с вариантами тестовых заданий. Тестовые задания представлены различными типами вопросов: на выбор 1-2-х вариантов, вопросы открытого типа, а также на нахождение соответствия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену (промежуточный контроль):

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзамена преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в баллах в журнале преподавателя и в системе ИАИС.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу во время сдачи контрольной точки,

обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отработывается в обязательном порядке. Отработки

проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- при фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска.

Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов. Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается кочередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме.