

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Технологии психолого-педагогической диагностики
и педагогических измерений

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Квалификация

Педагогического образования
бакалавр

Учебный план

b440301_24_1 ПО Биология.rlx
44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Ахметова З.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	содействие развитию базовой профессиональной компетентности на основе обобщения и систематизации освоенных психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коррекционная психология и педагогика
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Общие основы педагогики
2.1.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.8	Педагогическая риторика
2.1.9	Основы критического мышления
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.12	Психолого-педагогический модуль
2.1.13	Теории обучения и воспитания
2.1.14	Проектная деятельность в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.2	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Методика обучения математике
2.2.7	Психолого-педагогический модуль
2.2.8	Организация внеурочной деятельности по математике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Знает основные понятия, цели и принципы психолого-педагогической диагностики и измерений. Понимает роль научных знаний в педагогической деятельности.

Уметь:

Умеет применять базовые методы диагностики и анализа педагогических ситуаций.

Владеть:

Владеет основными методами наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа педагогических данных.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**Знать:**

Знает основные принципы работы современных информационных технологий и их роль в образовании.

Уметь:

Умеет использовать базовые ИКТ-средства для диагностики и представления результатов (электронные таблицы, тестовые платформы).

Владеть:

Владеет навыками работы с офисными и тестовыми программами, базами данных.

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации**Знать:**

Знает значение самообразования и профессионального роста для педагога.
Уметь:
Умеет ставить цели личностного и профессионального роста, планировать самообразовательную деятельность.
Владеть:
Владеет навыками саморегуляции, самоанализа и постановки целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Знает основные понятия, цели и принципы психолого-педагогической диагностики и измерений. Понимает роль научных знаний в педагогической деятельности.	
Знает основные принципы работы современных информационных технологий и их роль в образовании.	
Знает значение самообразования и профессионального роста для педагога.	
3.2	Уметь:
Умеет применять базовые методы диагностики и анализа педагогических ситуаций.	
Умеет использовать базовые ИКТ-средства для диагностики и представления результатов (электронные таблицы, тестовые платформы).	
Умеет ставить цели личностного и профессионального роста, планировать самообразовательную деятельность.	
3.3	Владеть:
Владеет основными методами наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа педагогических данных.	
Владеет навыками работы с офисными и тестовыми программами, базами данных.	
Владеет навыками саморегуляции, самоанализа и постановки целей.	