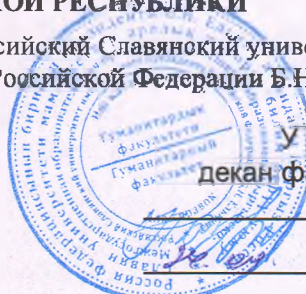


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

2025 г.

## Методы и принципы современной лингвистики

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии	
Учебный план	b440301_24_2 ПО Русский язык.plx	
Квалификация	Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	43,8	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование  
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедрыПротокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедрыПротокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедрыПротокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедрыПротокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование системы представлений о базовых постулатах современной лингвистики и её терминологическом аппарате; место методологии лингвистических исследований в системе лингвистических дисциплин; взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.3	Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках
2.1.4	Морфемика, словообразование русского языка
2.1.5	Лексикология, фразеология русского языка
2.1.6	Введение в языкознание
2.1.7	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.8	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.1.9	Русский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стилистика русского языка
2.2.2	Контрастивная лингвистика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.5	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по русскому языку в школе
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень 2	Основные направления и школы современной лингвистики (структурализм, функционализм, когнитивная лингвистика и др.).
Уровень 3	Ключевые методы лингвистического анализа (описательный, сравнительно-исторический, структурный, дискурсивный и др.)

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.
Уровень 2	Применять методы лингвистического анализа к различным языковым единицам (фонетическим, лексическим, грамматическим, текстовым).
Уровень 3	Интерпретировать языковые явления с опорой на современные лингвистические теории

**Владеть:**

Уровень 1	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Навыками комплексного лингвистического анализа языкового материала.
Уровень 3	Приемами самостоятельного освоения новых лингвистических теорий и подходов

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

Уровень 1	Принципы организации развивающей образовательной среды в обучении языку.
Уровень 2	Современные педагогические технологии и подходы в преподавании лингвистических дисциплин.
Уровень 3	Особенности формирования языковой, коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся.

**Уметь:**

Уровень 1	Проектировать учебные занятия с использованием методов современной лингвистики.
Уровень 2	Подбирать и адаптировать учебный материал с учетом уровня подготовки обучающихся.
Уровень 3	Создавать задания, направленные на развитие аналитического и критического мышления в области языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Уровень 2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	Приемами стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; место методологии лингвистических исследований языка в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, проблемы современного языкознания; взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять полученные знания и умения на практике; анализировать различные концепции исследования языкового материала; определять наиболее значимые проблемы языка и методов исследования языковых явлений; ориентироваться в современной лингвистической литературе.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней; оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира; основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа; навыками работы с учебно-методической, научной и справочной литературой.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия теории метода в лингвистике</b>							
1.1	Понятия методология, метод, методика, приём. Теория метода /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1	1		Мозговой штурм
1.2	Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			
1.3	Понятия методология, метод, методика, приём /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			Работа в малых группах
1.4	Взаимоотношение общей методологии и частных методов исследования /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1	1	1	
1.5	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	10	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			
1.6	/КрТО/	6	0,2					
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные направления языкознания и методы лингвистических исследований</b>							

2.1	Сравнительно-исторический метод /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1	1		Мозговой штурм
2.2	Метод лингвистической реконструкции. Глоттохронология /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			
2.3	Сравнительно-исторический метод /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1	1		
2.4	Метод реконструкции. Оппозитивный и функтивный метод /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			
2.5	Применение сравнительно-исторического метода /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			Работа в малых группах
2.6	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	12	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Современные методы семантических исследований</b>							
3.1	Актуальные задачи современных семантических исследований /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1	1		Мозговой штурм
3.2	Оппозитивный и трансформационный анализ /Лек/	6	4	ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			
3.3	Описательный, исторический, сопоставительный методы /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1	1		
3.4	Метод семантического поля. Математические методы /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1		1	
3.5	Функциональный анализ. Совмещение оппозиции, дистрибуции /Ср/	6	10	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			
3.6	Самостоятельная работа по теме /Ср/	6	11,8	ПК-3 ПК-1	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование по теме «Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований»  
Тестирование направлено на контроль пройденного материала. Тестирование проходит по вариантам. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Продолжительность тестирования — 20 минут.

Примерные тестовые задания:

1. Отличительными парадигмальными чертами современной лингвистики являются: 1) онтогенез, генеративизм, когнитивизм, семантикоцентризм 2) экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность 3) функционализм, психологизм, структурализм, дискурс 4) антропоцентризм, когнитивизм, интерпретация, герменевтика
2. Семиотика как наука о системе знаков была создана: 1) Дж. Локком 2) Ч.С. Пирсом 3) Ч.У. Моррисом 4) Ф. Соссюром
3. Метод оппозиций принадлежит: 1) генеративной лингвистике 2) структурной лингвистике 3) когнитивной лингвистике 4) прагмалингвистике
4. Генеративная грамматика ассоциируется с именем: 1) Ф. де Соссюра 2) Н. Хомского 3) А. Шлегеля 4) Бодуэна де Куртенэ
5. В основе теории Генеративной грамматики лежит: 1) идея языка как системы взаимосвязанных знаков 2) идея о врожденных механизмах овладения языком 3) ассоциация языка с генератором идей 4) идея развития функционального аспекта грамматики

Устный опрос по теме «Основные понятия теории метода в лингвистике»

Устный опрос проводится на практическом занятии по завершении темы. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, даёт задания, просит приводить примеры на теоретические положения.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте основные методологические принципы применительно к лингвистическим исследованиям концептов.
2. Покажите взаимосвяз методологии, методов и методик лингвистического исследования.
3. Всегда ли необходим метод комплексного исследования языковых явлений?
4. Что такое гипотеза лингвистического исследования? Зачем необходимо ее формулировать?
5. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология.
6. Охарактеризуйте специфику системного подхода в лингвистической науке.
7. В чем заключается специфика трансформационного анализа?
8. Охарактеризуйте теорию концептуального моделирования актуального значения идиом, разработанную А.Н. Барановым и Д.О. Добровольским.
9. В чем основные отличия методов интен- и контент-анализа?
10. Методологические принципы современного языкознания.

Письменная работа по теме «Современные методы семантических исследований»

Письменная работа проводится на практическом занятии. Студенты получают задание на применение компонентного метода анализа лексических единиц. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение навыками данного метода.

Задание:

Выполните компонентный анализ ЛСГ «жилище человека». Какими семантическими признаками (компонентами / семами) отличается в данном ряду значение каждого слова: изба, шалаш, покои, палатка, хата, дом, квартира, дворец, коттедж.

Вопросы к зачету:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение. Методики лингвистического исследования.
2. Понятие парадигмы в современной науке. Парадигма в лингвистике в теории Ю.С. Степанова.
3. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики.
4. История формирования системоцентрического и антропоцентрического подходов к изучению языка.
5. Система общих принципов в описании языка, обусловивших формирование когнитивной парадигмы.
6. Лексикографическая установка современного научного дискурса в теории Е.В. Падучевой.
7. Интерпретация мира человеком и понятие национальной языковой картины мира.
8. Философские, социологические и психологические взгляды на языковую личность.
9. Становление новых дисциплин: лингвокультурологии, этнолингвистики, когнитивной семантики.
10. Понятие человеческой когниции в когнитивной лингвистике.
11. Синергетика и лингвосинергетика как порождение и продолжение системного принципа.
12. Понятие человеческой идиосферы и индивидуально-авторская картина мира.

Вопросы к практической части зачета:

13. Описательный метод
14. Сравнительно-исторический метод
15. Исторический метод

16.	Сопоставительный метод
17.	Структурный метод
18.	Дистрибутивный анализ
19.	Метод компонентного анализа
20.	Метод семантического поля
21.	Метод непосредственных составляющих (НС)
22.	Метод шести шагов Ю.Н. Караулова
23.	Методика трансформации
24.	Метод оппозиций
25.	Формально-грамматический метод
26.	Метод логико-смыслового моделирования
<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>	
не предусмотрено.	
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация: — соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); — критерии оценивания сформированности компетенций; — механизм формирования оценки по дисциплине (модулю); — описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; — критерии оценивания для каждого оценочного средства; — содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.	
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тестирование по теме 2 Устный опрос по теме 1 Письменная работа по теме 3 Зачет (устная часть) Проверка практических навыков	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов В.В.	Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему: учебное пособие	М.: Языки славянской культуры 2004
Л1.2	Новиков Д. А.	Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): Монография	Москва: МЗ-Пресс 2004
Л1.3	Бардакова В. В., Бугрова Н. А., Вершинина М. А., Гурина Н. Е., Манаенкова Е. Ф., Никульшина Е. В., Панова О. Л., Петрова И. А., Шестак Л. А.	Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции: Коллективная монография	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баронова М.М.	Орфоэпический словарь. Фонетический разбор слова: школьные словари русского языка для подготовки к урокам, ГИА и ЕГЭ	М.: АСТ 2011
Л2.2	Азимов Э.Г., Щукин А. Н.	Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)	СПб.: Златоуст 1999
Л2.3	Э.Г. Азимов; А.Н. Щукин	Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)	Санкт-Петербург.: Златоуст 1999

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М.	Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: учебное пособие для переводчиков	М.: Флинта 2012
ЛЗ.2	И. Б. Голуб	Русский язык и культура речи.: Учебное пособие	Москва .: Университетская книга 2006
ЛЗ.3	В.И. Максимов, Н.В. Казаринова, Л.В. Сретенская и др.	Русский язык и культура речи. Практикум по курсу: Учебное пособие	Москва .: Гардарики 2002

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В рамках освоения дисциплины «Методы и принципы современной лингвистики» используются современные образовательные технологии, направленные на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся. Образовательный процесс строится на сочетании традиционных и инновационных методов обучения с акцентом на активную познавательную деятельность студентов, развитие критического мышления и способности к самостоятельному анализу лингвистических явлений. Применяется проблемное обучение, реализуемое через постановку проблемных вопросов и анализ языковых ситуаций, что способствует развитию аналитических навыков и умения применять теоретические знания на практике. Использование кейс-технологий предполагает разбор конкретных лингвистических материалов и ситуаций, формируя навыки интерпретации, аргументации и принятия обоснованных решений. Проектная деятельность ориентирована на выполнение студентами самостоятельных исследовательских работ в области современной лингвистики, включая анализ дискурса, текстов и языковых явлений, что способствует развитию исследовательских компетенций. Интерактивные технологии обучения, такие как дискуссии, дебаты и круглые столы, обеспечивают развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе и отстаивать собственную позицию. Информационно-коммуникационные технологии включают использование электронных образовательных ресурсов, цифровых корпусов текстов и онлайн-инструментов для анализа языкового материала. Технологии развития критического мышления реализуются через работу с научными источниками, их анализ, сопоставление различных теоретических подходов и формирование собственной аргументированной позиции. Рефлексивные технологии направлены на развитие навыков самооценки и осмысления результатов учебной деятельности. Комплексное применение указанных технологий обеспечивает формирование у студентов способности к самостоятельному освоению знаний, их практическому применению и развитию профессионального мышления в области современной лингвистики.
---------	--

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Грамота.ру — справочный портал русского языка <a href="http://gramota.ru/slovari/">http://gramota.ru/slovari/</a>
6.3.2.2	Русский филологический портал <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
6.3.2.3	ПостНаука (раздел «Язык») <a href="https://postnauka.ru/themes/language">https://postnauka.ru/themes/language</a>
6.3.2.4	Электронная библиотечная система IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.5	Электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебная лаборатория 8/207. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Шкала оценивания

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов — 100.

Баллы	Оценка
≥ 85	отлично
70 – 84	хорошо
60 – 69	удовлетворительно
< 60	неудовлетворительно

### Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Лекции. Процесс общелингвистической подготовки студентов-филологов начинается с ознакомления с основными методами современной науки, в целом, и лингвистики, в частности. Курс предназначен для последовательного рассмотрения взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.

**Практические занятия.** Семинарские занятия в соответствии с Рабочей программой призваны закреплять полученные на лекциях теоретические сведения, вырабатывать навыки правильного языкового анализа, а также контролировать работу студентов над специализированными вопросами по углубленному изучению отдельных тем теории языка.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа для студентов подразумевает подготовку по темам лекционных и семинарских занятий на основании материалов лекций и рекомендованных программой учебников и учебных пособий к устным формам контроля и письменным контрольным работам.

**Зачёт** нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Требования для получения зачета за семестр:

1. Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать. Для отработки лекции необходимо написать конспект лекции, ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.
2. Посетить все практические занятия. Пропущенные практические занятия отработать у преподавателя.
3. Своевременно сдать все задания для самостоятельной работы.