

ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Всероссийского конкурса

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-240-0



ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник трудов по материалам
XII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ

20 марта 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
И66

**И66 ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ
НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ / Сборник трудов по
материалам XII Всероссийского конкурса научно-
исследовательских работ (20 марта 2023 г., г. Уфа). / –
Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 116 с.**

В сборнике представлены труды XII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Инновационный потенциал развития науки в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник трудов обязательна.

УДК 001
ББК 72

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Колесов Владимир Иванович,

заслуженный работник высшей школы РФ.

Заслуженный деятель науки и образования

РАЕ. д. п. н., Профессор ,к. э. н.к, академик

Российской академии естествознания

корпорация ученых и преподавателей,

Академик акмеологии и акмеологических

наук. ЛГУ имени А.С. Пушкина Санкт-

Петербур

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой

терапевтической стоматологии

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н., профессор

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории

зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Еновна

Кандидат искусствоведения

Гарапшина Лейля Рамилевна

к.соц.н., ассистент кафедры истории,

философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

Дьяков Сергей Иванович

к.психол.н., доцент, доцент кафедры

«Психология» ФГАОУ ВО

«Севастопольский государственный

университет». Севастополь. Крым. Россия

Шендерей Павел Эдуардович

к.п.н., доцент,

проректор по научной и учебной работе,

Институт менеджмента, маркетинга и

права, г. Тольятти

Ефременко Евгений Сергеевич

зав. каф. Биохимии «Омский

государственный медицинский

университет» Минздрава России,

доцент, к. м. н.

Халиков Альберт Рашитович

(ответственный редактор)

к.ф.-м.н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ПШЕНИЧНЫЙ ХЛЕБ С ДОБАВЛЕНИЕМ СУШЕНОЙ МОРКОВИ И СУШЕНОГО ЛУКА (РЕПЧАТОГО) <i>А.О. Константинова</i>	<i>6</i>
О ФОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПЫТАНИЙ НА РАСТЯЖЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ ОБРАЗЦОВ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ <i>Ю.А. Зорин.....</i>	<i>10</i>
СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	14
РЕАЛИЗАЦИЯ ESG КОНЦЕПЦИИ ВЕДУЩИМИ РОССИЙСКИМИ БАНКАМИ <i>С.А. Фоминых, А.В. Хоречко</i>	<i>14</i>
QUALITY OF LIFE IN RUSSIA: THREATS AND FACTORS <i>А.А. Ryabusheva.....</i>	<i>22</i>
СЕКЦИЯ 3. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	27
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ DATING SERVICES) <i>Д.Д. Кокоурова, А.Г. Лукьяненко, И.Д. Прокопьева</i>	<i>27</i>
СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАЗВАНИЙ ИНСТРУМЕНТОВ КУЗНЕЧНОГО ДЕЛА В ТУРЕЦКОМ И ЯКУТСКОМ ЯЗЫКАХ <i>В.С. Борисова</i>	<i>37</i>
СЕКЦИЯ 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
ТАКТИКА ДОПРОСА ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ) В СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА <i>И.В. Зазыбова</i>	<i>42</i>
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ СООТНОШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА <i>Е.А. Антипова, Н.О. Сабанина</i>	<i>49</i>
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ НАУКИ, НОРМОТВОРЧЕСТВА И ПРАКТИКИ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО НА ЖИЛИЩЕ И ПРОВЕДЕНИИ ОСМОТРА ЖИЛИЩА ДО ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА <i>Е.О. Самородский</i>	<i>55</i>
СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	67
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ <i>А.А. Перминова.....</i>	<i>67</i>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.И. Митина..... 73

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
УМЕНИЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО
ЦИКЛА

Т.М. Коробова..... 77

СЕКЦИЯ 6. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 83

РЕГУЛЯЦИЯ АДЕНИЛАТЦИКЛАЗНОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

М.А. Абдулкадыров, З.Н. Муртузалиев, М.М. Алиев, А.С. Гитинамагомедов... 83

ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА РАННИХ ЭТАПАХ
ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19) В КЫРГЫЗСТАНЕ И
ИНДОНЕЗИИ

В.Т.Р. Хенгкесса, Е.А. Радченко, Д.О. Куватова..... 88

СЕКЦИЯ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 95

СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Н.П. Бучко..... 95

СЕКЦИЯ 8. АРХИТЕКТУРА. СТРОИТЕЛЬСТВО 100

РЕНОВАЦИЯ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИЛЕГАЮЩИХ К БЫВШИМ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ПУТЯМ В Г.МОСКВЕ

Ф.Ф. Лукаш..... 100

СЕКЦИЯ 9. ИНФОРМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА 103

РАБОТА АДАПТИВНОЙ СЕТИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ НЕЧЕТКОГО ВЫВОДА (ADAPTIVE
NEURO-FUZZY INFERENCE SYSTEM ANFIS) В РЕЖИМЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТОКА
ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ

В.М. Буянкин..... 103

СЕКЦИЯ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612.392.74

ПШЕНИЧНЫЙ ХЛЕБ С ДОБАВЛЕНИЕМ СУШЕНОЙ МОРКОВИ И СУШЕНОГО ЛУКА (РЕПЧАТОГО)

А.О. Константинова,

студентка 3 курса, напр. «Технология продукции и организация
общественного питания»,
Башкирский ГАУ,
г. Уфа

Аннотация: В данной статье рассматривается тема разработки хлеба с функциональными добавками, а именно сушеной моркови и сушеного лука. Рассмотрено определение хлеба. Определена актуальность вопроса на сегодняшний день. Выявлены положительные моменты дополнительных ингредиентов в составе хлеба. Исследование показало, что хлеб с сушеной морковью и сушеным луком полезнее обычного.

Ключевые слова: хлеб, рецептура, лук, морковь, питание

В соответствии с ГОСТом 32677-2014 «Изделия хлебобулочные. Термины и определения», хлебом называются хлебобулочные изделия с влажностью более 19 % и массой более 500 г [1].

Хлеб – полезный биологический продукт. Природа заложила в пшеничное зерно комплекс жизненно необходимых пищевых веществ: белков, жиров, витаминов и минеральных соединений.

Хлеб и хлебобулочные изделия очень важны в нашей жизни. Хлеб занимает важное место в пищевом рационе человека, особенно в нашей стране, где производство хлеба связано с глубокими и давними традициями.

Согласно данным Росстата потребление хлебобулочных изделий в 2022 году в среднем кг на душу населения составило в России – 114, в Республике Башкортостан – 113 [4].

В среднем 80 % россиян потребляют хлеб ежедневно. Из этого следует, что хлеб является одним из основных продуктов питания и

всегда присутствует в рационе человека. В настоящее время наблюдается растущая заинтересованность населения в продуктах питания, оказывающих максимально полезный эффект для здоровья. Неблагоприятные факторы окружающей среды совместно с неполноценным питанием могут приводить к возникновению заболеваний. В связи с этим обогащенные виды хлеба могут стать действенным инструментом восполнения недостающих человеку нутриентов. Актуальность вопроса отражается в Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 июня 2016 г. № 1364-р), ориентированной на обеспечение полноценного питания, профилактику заболеваний, увеличение продолжительности и повышение качества жизни населения, стимулирование развития производства и обращения на рынке пищевой продукции надлежащего качества [2].

Эффективный способ повышения пищевой ценности хлеба – добавление функциональных добавок. Предлагается добавить сушеную морковь и сушеный лук (репчатый).

Содержание витаминов и минералов в моркови и луке, когда они в сушеном виде, намного выше.

Таблица 1 – Пищевая ценность сушеных ингредиентов

Нутриент	Количество		Норма*
	Морковь	Лук	
Калорийность	226 кКал	208 кКал	1684 кКал
Белки	7,8 г	8,4 г	76 г
Жиры	0,6 г	2,8 г	56 г
Углеводы	49,2 г	42,6 г	219 г
Органические кислоты	0,8 г	0,6 г	-
Пищевые волокна	7,2 г	4,2 г	20 г
Вода	14 г	14 г	2273 г
Зола	3 г	3,3 г	-

Таблица 2 – Содержание макро- и микроэлементов ингредиентов

Нутриент	Количество		Норма*
	Морковь	Лук	
Макроэлементы			
Калий, К	967 мг	1050 мг	2500 мг
Кальций, Са	105 мг	186 мг	1000 мг
Магний, Mg	56 мг	84 мг	400 мг
Натрий, Na	59 мг	108 мг	1300 мг
Фосфор, Р	294 мг	348 мг	800 мг
Микроэлементы			
Железо, Fe	3	5	18 мг
Селен, Se	-	5 мкг	55 мкг
Цинк, Zn	-	1,89 мг	12 мг

* Средние нормы витаминов и минералов для взрослого человека [3]

Из таблицы 1 и 2 видно, что сушеная морковь и сушеный лук (репчатый) богаты разными витаминами и минералами, что делает хлеб более полезным. Также хлеб с добавлением сушеной моркови и сушеного лука не только полезен, но и интересен. Если рассматривать с точки зрения маркетинга, то продукт должен не только удовлетворять, но и удивлять своих потребителей, а хлеб с сушеными овощами как раз отличается и выделяется от обычного хлеба.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что введение в рецептуру хлеба сушеной моркови и сушеного лука благоприятно повлияло на пищевую ценность продукта. Содержание пищевых волокон увеличилось. Из минеральных веществ добавка обогатила хлеб железом, из витаминов – витамином А. Остальные показатели пищевой ценности не снизились при введении добавки. В связи с этим однозначно можно сказать, что добавка сушеной моркови и сушеного лука не ухудшила, а по некоторым показателям даже улучшила пищевую ценность готового продукта.

Список литературы

[1] ГОСТ 32677-2014. «Изделия хлебобулочные. Термины и определения». – М.: Стандартинформ, 2015.

[2] Распоряжение Правительства РФ от 29.06.2016 N 1364-р «Об утверждении Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года»

[3] Калорийность Морковь сушеная. Химический состав и пищевая ценность [Электронный ресурс]. – URL: https://health-diet.ru/base_of_food/sostav/226.php (дата обращения: 14.03.2023).

[4] Потребление основных продуктов питания населением Российской Федерации: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13278> (дата обращения: 14.03.2023)

© А.О. Константинова, 2023

УДК 539.382

О ФОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПЫТАНИЙ НА РАСТЯЖЕНИЕ СТАНДАРТНЫХ ОБРАЗЦОВ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ю.А. Зорин,

к.т.н., доц.,

ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова»

Аннотация: В технической литературе можно встретить большое количество диаграмм растяжения. В зависимости от особенностей конкретного материала они имеют разную конфигурацию, но общий принцип построения:

в прямоугольной системе координат по оси абсцисс откладывается величина удлинения образца (Δl) – функция, а по оси ординат – усилие (F) растяжения, развиваемое разрывной машиной – аргумент. Такая форма построения диаграмм формально противоречит общепринятому правилу: откладывать на оси абсцисс значения аргумента – независимой переменной величины, а на оси ординат – значения функции – зависимой величины. Не величина Δl изменяет усилие F , а, наоборот – в зависимости от величины F изменяется деформация образца – $\Delta l = f(F)$. Предлагается другая, более логичная форма диаграммы.

Ключевые слова: испытания на растяжение, стандартные образцы, пресс Гагарина, разрывные машины, самописцы разрывных машин, диаграммы растяжения

В результате испытаний на растяжение специально изготовленных стандартных образцов стали и других конструкционных материалов самописец разрывной машины вычерчивает характерную для данного материала кривую – диаграмму растяжения. Диаграмма растяжения показывает зависимость удлинения Δl , м образца от продольной растягивающей силы F , Н до момента разрушения, т. е. разделения на две части. В качестве примера на рис. 1 приведена типичная диаграмма растяжения стандартных образцов [1], изготовленных из широко применяемой стали с малым содержанием

углерода. В технической литературе, учебниках, справочниках и в сети www можно встретить большое количество диаграмм растяжения стали и других материалов. В зависимости от вида и особенностей конкретного материала они имеют разную конфигурацию [2, 3].

Однако, все диаграммы имеют общий принцип построения: по оси ординат в прямоугольной системе координат откладывается величина создаваемого разрывной машиной усилия (F) растяжения (аргумент), а по оси абсцисс соответствующая величина удлинения (Δl) образца (функция).

Такая форма построения диаграмм формально противоречит общепринятому правилу: откладывать значения аргумента – независимой переменной величины – на оси абсцисс, а на оси ординат – значения функции – зависимой величины. При испытаниях на растяжение в качестве аргумента выступает усилие F , от величины которого зависит величина удлинения Δl испытуемого образца. Не величина Δl изменяет усилие F , а, наоборот – в зависимости от величины F изменяется деформация образца – $\Delta l = f(F)$.

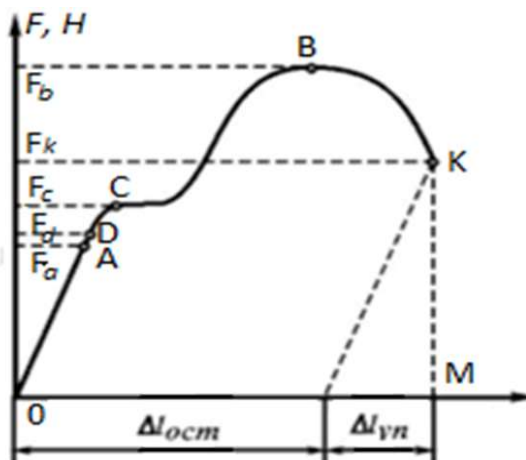


Рисунок 1 – Диаграмма растяжения пластичной малоуглеродистой стали

Причиной сложившейся такой формы графического представления результатов испытаний является конструкция самописца прессы Гагарина [4] – прототипа современных испытательных, в том числе разрывных машин. В процессе испытаний на растяжение перо

самописца этой машины перемещается по поверхности вертикально установленного вращающегося барабана сверху вниз, отслеживая деформацию растяжения образца. В это же время барабан самописца поворачивается на угол, соответствующий величине растягивающего усилия. В результате получается диаграмма (график) по форме рисунок 1. Вероятно, такая кинематическая схема самописца в то время (90-е годы 19 столетия) показалась князю Гагарину наиболее простой. Важно заметить, что на результаты испытаний – на величины искомых характеристик материала – кинематическая схема самописца не влияет.

«Правильная форма» графического представления результатов испытаний – диаграммы растяжения – должна выглядеть так, как это изображено на рисунке 2, где по оси абсцисс отложены переменные значения усилия F , а по оси ординат – соответствующие величины удлинения образца (рис. 1).

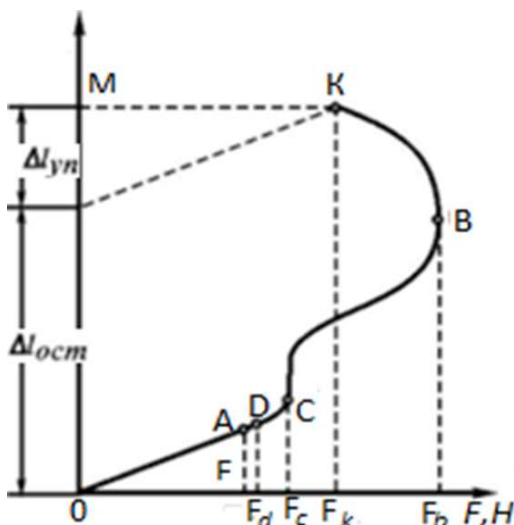


Рисунок 2 – «Правильная форма» диаграммы растяжения пластичной малоуглеродистой стали

На этой диаграмме площадь контура OADCBK представляет собой работу разрушения – энергию, затраченную перед одномоментным разделении образца на две части. Угол наклона к оси абсцисс линейного

участка диаграммы определяет сопротивляемость материала упругой деформации: чем меньше этот угол α , тем выше сопротивляемость упругой деформации. Разделив значения аргумента F на площадь S_0 поперечного сечения образца, а соответствующие значения функции Δl на величину его исходной длины l_0 получим условную диаграмму вида $\delta = f(\sigma)$, где $\sigma = F / S_0$ – рабочее напряжение, МПа, а $\delta = \Delta l / l_0 \cdot 100\%$ – относительное удлинение (один из показателей пластичности материала). Таким образом, δ оказывается на оси ординат, а σ – на оси абсцисс.

Как отмечалось выше, форма представления результатов испытаний не влияет на количественные оценки прочности, пластичности и других характеристик механических свойств исследуемого материала. На соответствие их истинным значениям влияют множество факторов, среди которых и недостаточная жесткость деталей разрывной машины, и неизбежные перекосы в узлах крепления образца, и ошибки при обработке диаграмм и прочие погрешности. В связи с этим диаграммы растяжения материалов используют, в основном, для оценки работы разрушения, для сравнения материалов по пределу прочности и для оценки предела текучести. Приблизительный характер этих оценок заставляет в расчетах, например на прочность, назначать величины рабочих напряжений в деталях, за небольшим исключением, в два и более раз меньшие предела текучести.

Что же касается укоренившейся формы построения диаграмм растяжения надо признать их логическую несостоятельность.

Список литературы

- [1] ГОСТ 1497-84. Металлы. Методы испытаний на растяжение.
- [2] Сравнение диаграмм растяжения для различных материалов [Электронный ресурс]. – URL: <https://lfirml.com/sravnenie-diagramm-rastyazheniya-dlya-razlichnyh-materialov> (дата обращения: 20.03.2023).
- [3] Виды диаграмм растяжения [Электронный ресурс]. – URL: <https://helpiks.org/5-8486.html> (дата обращения: 20.03.2023).
- [4] Энциклопедия по машиностроению XXL. С. 8 [Электронный ресурс]. – URL: <https://mashxxl.info/page>. (дата обращения: 20.03.2023).

© Ю.А. Зорин, 2023

СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

РЕАЛИЗАЦИЯ ESG КОНЦЕПЦИИ ВЕДУЩИМИ РОССИЙСКИМИ БАНКАМИ

С.А. Фоминых, А.В. Хоречко,

студенты 1 курса, напр. «Экономика», профиль «Корпоративные финансы»,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аннотация: В статье рассматривается проблематика ESG банкинга как в российской, так и в мировой практике. Особое внимание уделяется подходам к оценке ESG вклада банков, как с позиции прямого влияния, так и с позиции ESG инвестирования и кредитования. Подробно рассматривают проблемы ESG банкинга как явления в целом и как специфического финансового института в санкционных реалиях, в частности.

Ключевые слова: ESG, банки, зеленое инвестирование, устойчивое развитие

Начиная с 2016 года количество ежедневных интернет-запросов по теме ESG в мире выросло в несколько десятков раз и интерес только увеличивается. Изначально ESG принципы возникли, как естественная реакция на экологические проблемы, но со времени приобрели гораздо более широкое трактование и вышли далеко за рамку экологических требований к компаниям, вобрав в себя социальную сферу и последние тренды управления [1-6].

Как отметил вице-президент «Тинькофф» Нери Толлардо, скоро привлекать инвестиции компаниям, которые не следуют принципам, станет во много раз сложнее и дороже или вообще невозможно (по крайней мере от крупных инвестиционных фондов).

Во многих странах законодательство поощряет компании, следующие принципам ESG. ЕС предлагает наиболее жесткое регулирование в этой сфере: Директива о нефинансовой отчетности, принятая в 2014 году, установила правила, согласно которым,

листингуемые на бирже компании, страховые агентства и банки, а также некоторые другие компании, штат которых насчитывает более 500 человек, и которые отвечают определенным финансовым показателям, обязаны будут публиковать информацию о ряде вопросов в сфере окружающей среды, принципов разнообразия в органах управления, соблюдения прав человека, борьбы со взяточничеством и коррупцией.

Регулирование этой области в России пока не подчиняется никаким нормативным актам, и сама по себе маркировка проекта в качестве «зеленого» является добровольной. Можно сказать, что именно имиджевая составляющая стала основой для зарождения в России экологических изменений в корпорациях.

Отдельным вопросом является зеленое финансирование и то, насколько с его помощью возможно повлиять на ESG деятельность компании, не наложив при этом несоизмеримую нагрузку на эмитента при листинге. С помощью ESG банки могут оказывать значительное влияние на компании, принуждая их уделять больше внимания экологической и социальной составляющей бизнеса. Если компания оставляет большой углеродный след: загрязняет воздух, нерационально использует энергоресурсы или неправильно утилизирует отходы, ее ESG рейтинг будет низким, а получить кредитование будет гораздо сложнее. Аналогично такой принцип будет действовать относительно социальных и корпоративных норм ESG принципов.

В России запрос на более экологичную деятельность изначально исходил от зарубежных инвесторов. Например, Norges Bank Investment Management, крупнейший норвежский инвестфонд, уже не инвестирует в компании, которые производят уголь, а в 2021 году продал все акции нефтегазовых компаний в своем портфеле. Стоимость привлечения капитала для неэкологичных компаний таким образом увеличилась на порядок.

В мировой экономике появился тренд на «зеленые» облигации и социально-ориентированные облигации. На Московской бирже существует секция, где допускаются только такие виды облигаций. Они предполагают обязанности эмитента направить полученные средства на проекты, связанные с устойчивым развитием. В Сегмент облигаций устойчивого развития могут включаться «зеленые»

облигации, «социальные» облигации и «облигации устойчивого развития». На данный момент в «зеленом» списке Московской биржи почти 30 ценных бумаг.

Банки

Оценивание банка с позиции ESG делится на два этапа:

Во-первых, насколько соответствует принципам ESG сама деятельность банка (прямое воздействие).

Банки (особенно крупные с развитой сетью отделений) вносят свой индивидуальный вклад в состояние окружающей среды, действуя, по сути, как любой другой офис. Через потребление электричества, воды, бумаги, выпуск пластиковых банковских карт, а также систему переработки отходов от использованных карт, банк оставляет свой углеродородный след, на снижение которого должна быть направлена его Е-составляющая. Кроме того, банки являются важными социальными институтами, они взаимодействуют с наименее защищенными группами населения, а также создают новые рабочие места. Наибольшее социальное значение имеют места, созданные так называемыми бэк-офисами в отдаленных регионах.

Но гораздо важнее вторая составляющая воздействия – косвенная, через финансирование банками экономики и населения. Не случайно на развитых финансовых рынках за последние годы появилось множество ESG-инициатив, принципов и регулирования, которые стимулируют финансовые институты отдавать приоритет более ответственным с точки зрения экологии и общества проектам. Часто именно банки являются инициаторами таких проектов.

Первая составляющая воздействия оценивается рейтинговыми агентствами с меньшими весами, но по тем же параметрам, что и для промышленных компаний – например, динамика образования отходов, потребления энергоресурсов и т.д. Вторая составляющая оценки, – «экологические и социальные» активы банка, – является уникальной для данной сферы. Оценивается есть ли в банке политики по «зелёному» и «социальному» финансированию, учитываются ли ESG-риски в кредитных политиках банка, есть ли на балансе банков «зелёные» и «социальные» проекты и т.д. Хотелось бы отметить, что ввиду отсутствия четко закреплённых понятий «зелёных» и «социальных» проектов, оценка во многом носит качественный характер. Однако уже в ближайшее время за счет накопления

критической массы практик и отчётности в банках и появления ряда регулирующих документов, станет проще «оцифровать» «зелёный» и социальный портфели банков по единому стандарту (табл. 1).

Таблица 1 – Рейтинг банков ESG за 2021 год

Банк	ESG Рейтинг	Е Рейтинг	S Рейтинг	G Рейтинг
Московский кредитный банк	1	1	1	1
Сбер	2	2	2	4
Группа ВТБ	3	3	3	2
Россельхозбанк	4	6	7	3
Газпромбанк	5	4	5	6
Тинькофф Банк	6	5	4	9
Банк «ФК Открытие»	7	8	8	5
Альфа-Банк	8	9	6	8
Райффайзенбанк	9	10	9	7
Промсвязьбанк	10	7	10	10

СБЕР.

Безусловный лидер в отрасли – Сбер.

На данный момент инфраструктура банка содержит 37,7 тыс. банкоматов с голосовыми подсказками, доступных для незрячих людей. Клиенты самостоятельно могут узнать баланс, снять и внести наличные. 45 % офисов банка адаптированы для людей на колясках.

Молодым родителям банк предлагаем ипотеку на особых условиях, накопительные программы и страховые услуги. Клиентам в возрасте до 25 лет доступна молодежная карта с небольшой стоимостью обслуживания. Подростки могут получать советы о финансах.

Портфель ESG-кредитов банка вырос до 1,3 трлн рублей по итогам года, а в 2023 году Сбер намерен увеличить его до 1,7 трлн рублей. Особенно важна инициатива Сбера в выдаче «зеленых кредитов» с плавающими ставками, зависящими от ESG оценки деятельности компании. Стоит отметить, что массово такая практика будет иметь эффект только при создании соответствующего законодательства и четко обозначенных критериев соответствия ESG.

Опыт Сбера, успешно реализующего бизнес-модель ESG-банкинга показывает, что использование ESG-принципов вполне может давать конкурентные преимущества: кредитуются эффективные проекты, учитываются социальные риски, становится прозрачнее система управления и мониторинга.

Банковский бизнес сегодня это одна из наиболее регулируемых областей и безусловно фундаментальный социальный и экономический институт, пользующийся доверием как общества, так и государства. Банковская отрасль в России достаточно ответственная и продвинутая с точки зрения цифровых технологий. А потому банки в России могут и должны использоваться ESG принципы не только в работе с клиентами, но и органами государственной и муниципальной власти (табл. 2, рис. 1).

Таблица 2 – Направления развития ESG-стратегии банков

Банк (направление)	ESG-стратегия	Признаки соответствия ESG
Сбер (кредит со специальными условиями)	Банк разработал ESG-ковенанты и выдал подобный кредит АФК «Система». Ставка по нему зависит от утверждения экологической политики и внедрения принципов ответственного инвестирования	Экономия ресурсов для компании, в случае ответственной политики; Снижение экологического ущерба; Развитие ответственного поведения кадров; Привлекательность для инвесторов.
Россельхозбанк (ESG-консультирование)	Банк намерен снижать ESG-риски АПК-отрасли в России. Банк предлагает ряд мер, среди которых – управление ESG-рисками, консультирование клиентов и партнеров	Снижение вредного воздействия на окружающую среду Развитие и обучение ESG-поведению других компаний Снижение всевозможных ESG-рисков

Банк (направление)	ESG-стратегия	Признаки соответствия ESG
	по ESG-темам, финансирование «зеленых» проектов	
ВТБ (финансирование ESG-проектов)	Банк направил на проекты в области возобновляемых источников энергии около 50 млрд. руб. Например, банк профинансировал строительство солнечных станций в Астрахани и Забайкалье.	Внедрение «чистых» технологий; Повышение энергоэффективности; Снижение углеродного воздействия на экологию



Рисунок 1 – Анализ ESG-стратегии Сбера

Далее приступим к проблемам развития ESG (табл. 3).

Таблица 3 – Проблемы развития ESG

Внедренные инструменты развития ESG	Базовые проблемы
Растет интерес к ESG рейтингам; Вопросы по разработке законов по охране и окружающей среде остаются в приоритете государственной политики; Аналитический центр при	Интерес к ESG проявляют в основном только банки лидеры; Зеленые облигации имеют чуть меньшую доходность для инвестора, а для эмитента создают ряд дополнительных условий для

правительстве РФ разработал первый в России Навигатор ESG, в нем есть ретроспективный обзор этапов развития концепции устойчивого развития, ее институтов, ключевых провайдеров, принципы ответственного инвестирования и зеленого финансирования, эффективные образовательные ресурсы, существующие ESG-рейтинги, ссылки на российское законодательство в сфере устойчивого развития	реализации; Большинство банков и компаний не рассматривают внедрение ESG-практик из-за отсутствия ожиданий финансовых преимуществ; Отсутствует регулирование и прямые требования ESG-практик со стороны государств.
Направления поддержки в период санкций	Проблемы, связанные с санкциями
Переориентация развития ESG внутри страны, а также развитие ESG совместно с поддерживающими партнерами; Смещение акцентов в сторону социально-ориентированных инициатив; Льготная поддержка со стороны государства для ESG финансовых инструментов; Разработать платформу обмена ESG-практиками и знаниями	ESG уходит с первого плана, в связи с адаптацией бизнеса под новые условия; Российский рынок покидают западные инвесторы, которые задавали тренды ESG-повестки; Для некоторых российских компаний ESG становится обременением

Заключение

Таким образом, хотя ESG -банкинг находится только на начальных этапах своего развития в России, несмотря на это, наблюдается существенный потенциал для применения данной практики как в контексте всей российской экономики, так и в контексте развития банковского сектора. Стремительный рост внимания к ESG повестке в России свидетельствует о соответствии данного тренда в банковском секторе вектору развития остальных отраслей экономики. Уже имея примеры лучшей практики регулирования и внедрения некоторых элементов ESG в банковскую деятельность, российская экономика может получить преимущества,

используя ESG -банкинг как одно из средств построения устойчивой, экологичной и диверсифицированной экономической модели.

Список литературы

- [1] Кондратенко М. ESG-принципы: что это такое и зачем компаниям их соблюдать / М. Кондратенко // РБК Тренды: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435>. (дата обращения: 16.03.2023).
- [2] Как мы делаем банковские услуги доступными и безопасными / // Сбер Банк: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sberbank.com/ru/sustainability/available-services> (дата обращения: 16.03.2023).
- [3] Снижение экологического и углеродного следа / // Сбер Банк: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.sberbank.com/ru/reducingcarbon> (дата обращения: 16.03.2023).
- [4] Сбер представил итоги ESG-активностей за 2022 год / // Банковское обозрение: [сайт]. [Электронный ресурс] – URL: <https://bosfera.ru/press-release/sber-predstavil-itogi-esg-aktivnostey-za-2022-god> (дата обращения: 16.03.2023).
- [5] Тихонов В.А. ESG-трансформация банков как драйвер развития ESG-практик в условиях санкционного давления / В.А. Тихонов, Н.Р. Степанова, Д.С. Шалина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. № 11-3. 556-562 с.
- [6] Доронин Б.А. Проблемы развития ESG-банкинга и управления ESG-рисками в коммерческих банках / Б.А. Доронин, И. И. Глотова, Е. П. Томилина // Kant. – 2021. № 4(41). 46-50 с.

© С.А. Фоминых, А.В. Хоречко, 2023

UDK 330.356**QUALITY OF LIFE IN RUSSIA: THREATS AND FACTORS****A.A. Ryabusheva,**

2nd year student, specialty «Economic security»

R.I. Karavashkina,

Scientific adviser,

Associate Professor of the Department of Economics and Management,

Y.R. Guro-Frolova,

Scientific adviser,

Head of the Department of Foreign Languages and Conventional Training,

VSUWT,

Nyzhny Novgorod

Annotation: The quality of life is one of the most important indicators recognized by the UN. It is known to characterize the level of country and nation development. In Russia with its large territory and numerous peoples, the issue of assessing life quality is of particular relevance. The quality of life is a complex characteristic. It includes a set of indicators, involving good working conditions, decent standard of living, proper medical treatment, safety, etc.

Keywords: quality of life, indicators, Ginny coefficient, happiness index, human development index

The quality of life is an objective-subjective characteristic depending on the development of personal needs and subjective ideas, individual life assessment.

The ideological and theoretical basis of the interpretations of life quality is a mixture of various philosophical, economic, social, political ideas and theories. In the most general form, the existing conceptual interpretations can be divided into two main areas:

1. An objective approach considering such elements as food, housing, education, etc. Life quality is defined as the quality of social and physical environment where people trying to get what they need to lead satisfactory life.

2. Subjective approach to life quality is focused on attitudes and experiences. The elements of life quality structure are as follows: life satisfaction, personal well-being, happiness, or all these elements combined.

We can distinguish the main indicators of life quality, such as population income, food quality, demographic situation, social infrastructure, comfortable flat, ecological situation, security, health care, education.

Let us focus on the most common indices in determining life quality: human development index (HDI), better life index, happiness index, education level index [1].

Human Development Index (HDI) is known to be a complex indicator characterizing human development in different countries, being calculated annually by the experts from the United Nations Development Program (UNDP) together with a group of independent experts from different countries, using analytical developments in their work, as well as statistical data from national institutions and international organizations. Three areas are being assessed:

1. Life expectancy index assessing health and longevity.
2. Education index, assessing education accessibility, the index being measured by the average expected duration of children schooling and the average duration of education of the adult population.
3. Gross national income index, being the decent standard of living, which is measured by gross national income (GNI) per capita in US dollars.

World Happiness Index (The Happy Planet Index) is a complex indicator, measuring the ability of the country to provide their inhabitants with happy life. The index measures inhabitant's satisfaction, average life expectancy due to the amount of natural resources the inhabitants consume.

Better Life Index is a complex survey of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), being measured due to achievements of the countries in terms of population well-being. This index allows countries comparing considering income, civil rights, housing conditions, security, ecological situation, education, working time and leisure, etc.

The income concentration index (Gini coefficient) assesses the degree of total income (consumer spending) actual distribution deviation

from general distribution. The coefficient value varies from 0 to 1 (or from 0 % to 100 %), the higher the indicator value, the more unevenly incomes being distributed in society.

Index of education level is a complex indicator of the United Nations Development Program, being one of the key indicators of the country social development. It is used for calculation of the Human Development Index for the United Nations Special Series of Human Development Reports. This index measures country progress due to the achieved level of population education considering two main indicators: Index of the students' cumulative share in primary, secondary and tertiary education and Adult Literacy Index.

The main advantage of life quality indicator is the ability to analyze the dynamics of changes for certain periods when observations are made in order to show the direction of society development. It also allows analyzing individual elements of life quality, which, being combined, can provide a complete picture, without disregarding certain unresolved problems.

There are certain threats, harming the life quality of the population. Such threats are known to be unfavorable dynamics of the country economic development, increased population stratification in terms of income, and decreased quality of goods sold and services provided [2, 3].

The aim of providing national security due to life quality improvement is to meet social, spiritual and material requirements and needs of the population, to reduce social inequality by increasing income levels, and developing human potential.

In the ranking of countries in terms of life quality Russia ranks 67th, see Table 1. The place is higher than during previous years [4, 5].

We can state, that in the Russian Federation there are enough unresolved problems concerning life quality improvement. But it cannot be denied that in recent years various measures have been taken to solve the problems. Priority areas are as follows:

Table 1 – Ranking of Russia in terms of life quality

Ranking place	Country	Standard of living	Safety	Health care	Cost of living	Road traffic	Ecological situation	Climate	Real estate
67	Russia	101.67	59.87	58.44	33.17	44.60	63.32	38.46	11.14

1. Health care sector. It is always one of the priority sectors considering successful country development. This sphere should be given special attention, as citizens' health, their life expectancy, labor force quality, and, in general, economic growth depend on it. To solve the problems in health sector, it is necessary to increase the level of personnel professional training. During 2020-2021, it was planned to increase the salaries of healthcare workers by 5-6 %. The improvement in the health care sphere is also facilitated due to the development and implementation of new effective methods of diagnosis and treatment, the improvement of state regulated prices for medicines, etc.

2. Education sector. For a long time, insufficient funds were allocated to education. At present, the quality of higher education is declining due to the insufficient level of salaries in this sphere. Secondary schools are turning from an educational sphere into a sphere of commercial services. We consider that education system needs multi-level improvement, focusing on the global market requirements. Beginning from September 1, 2021, the number of state-funded places for students in Universities, mainly in regional ones, is gradually increasing.

3. Demographics. Due to the Federal law concerning monthly payments to families with children, beginning from January 1, 2020 and considering the average per capita income of the family, not exceeding two living wages per family member, families are provided with monthly payments until the child reaches the age of three. From January 1, 2020, women are provided with maternity capital in the amount of 466.6

thousand rubles for the first child and in addition to them 150 thousand rubles for the second. The state pays 450,000 rubles of a mortgage loan when the third baby is born. The maternity capital program will be extended until at least 2026.

To sum above-mentioned up we can conclude that one of the main problems of transforming Russian economy is reaching a new level of life quality. The solution of this problem implies identifying and prioritizing the development of main factors concerning the improvement of population life quality. It is obvious that the solution of the problem should become a national idea. In this regard, Russia needs to pay more attention to the study of the problems, concerning life quality, using not only foreign experience, but also developing own theory and practice of quality management due to the modern requirements.

Bibliography

[1] Kovyneva O.A. Management of the quality of life of the population: monograph / O.A. Kovyneva, B.I. Gerasimov; ed. B.I. Gerasimov. – M.: Publishing house of TSTU. – 2006. 88 p.

[2] Krivonosova L.A. Monitoring the quality of life of a territorial community: problems, principles and prospects for construction / L.A. Krivonosov // Social policy and sociology. – 2005. No. 4.

[3] Zhmachinsky V.I. Analysis and assessment of poverty parameters using expert methods. / IN AND. Zhmachinsky, R.I. Cherneva // Economic analysis: theory and practice. – 2018. V. 17. No. 6 (477). 1088-1099 p.

[4] Rating of countries in terms of living standards in the current year / [Electronic resource]. – URL <https://basetop.ru/rating-stran-mira-po-urovnyu-zhizni-2021>. (date of access: 01/10/2023).

[5] Rosstat. Russia and countries of the world 2019 / Rosstat / Ed. com. G.K. Oksenoita – Rosstat. – M., 2017. 382 p.

© A.A. Ryabusheva, 2023

СЕКЦИЯ 3. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ DATING SERVICES)

Д.Д. Кокоурова, А.Г. Лукьяненко, И.Д. Прокопьева,
студенты 2 курса, напр. «Теория и методика преподавания
иностраных языков и культур»,
БГУ

Аннотация: Данная статья ориентирована на изучение и анализ явления самопрезентации как способа представления себя в виде определенного набора коммуникативных приемов и особенностей на материале текстов анкет на Dating Services. Исследование включает описание языковых особенностей самопрезентации «феминного», «маскулинного» и «андрогинного» гендеров. В ходе проведенного языкового исследования были выявлены характерные для каждого гендера языковые паттерны самопредставления личности.

Ключевые слова: гендер, самопрезентация, Dating Services, языковое поведение

GENDER ASPECT OF LINGUISTIC PECULIARITIES OF SELF- PRESENTATION (BY THE MATERIAL OF DATING SERVICES)

D.D. Kokourova, A.G. Lukyanenko, I.D. Prokopieva,
2nd year students, for example. «Theory and Methods of Teaching Foreign
Languages and Cultures»,
BSU

Annotation: This article is focused on the study and analysis of the phenomenon of self-presentation as a way of presenting oneself in the form of a certain set of communication techniques and features based on the material of the texts of questionnaires on Dating Services. The study includes a description of the linguistic features of the self-presentation of

the «feminine», «masculine» and «androgynous» genders. In the course of the conducted language research, linguistic patterns of self-representation of the individual, characteristic for each gender, were identified.

Keywords: gender, self-presentation, Dating Services, language behavior

Современное общество находится под влиянием технологического прогресса, в котором современные цифровые инструменты служат средством общения людей в различных сферах. Сфера личных отношений не является исключением, поскольку все больше людей обращаются к онлайн-знакомствам. Актуальность данного исследования заключается в том, что изучение языковых особенностей самопрезентации на примере текстов с Dating Services представляет особый научный интерес в сфере межличностных отношений [1-8].

В качестве методологической базы в данной статье применяются следующие методы исследования: дефиниция, интерпретационный анализ, количественный анализ, контекстуальный анализ, обобщение, гендерный анализ языка, тактико-стратегический анализ и систематизация известных данных.

Анализ гендерного аспекта языковых средств, а также тактико-стратегический потенциал языковых механизмов самопрезентации, как методы исследования призваны решить следующие задачи: доказательность взаимосвязи языка и фактора пола; исследование языкового поведения мужчин и женщин в одно и разнополых группах; использование языка в коммуникативных целях, и в частности, речевое поведение как процесс выбора оптимального варианта для самопрезентации характерного для мужчин или для женщин. С помощью анализа гендерного аспекта можно описать модели языковой картины мира мужчин и женщин, показать дифференциацию полученных языковых моделей в широком социокультурном контексте [1-8]. Наиболее эффективно используются такие методы исследования гендерного фактора в речевом поведении носителей языка, как метод наблюдения над письменной речью мужчин и женщин.

Целью этого исследования было получение информации о том, как мужчины и женщины предпочитают представлять себя на

платформах онлайн-знакомств. Ключевые области, которые были выбраны для дальнейшего изучения в ходе анализа, включают информацию авторов сообщений, типы фотографий, которые они использовали, чтобы представить себя и презентовать свои интересы. Исследовались такие факторы как пол, возраст, социальное положение, интересы, креативность мышления, самоконтроль, личностные черты и демографические характеристики, которые влияют на стратегическое искажение пользователями контента онлайн-знакомств или сознательное и намеренное искажение личных характеристик, творческий подход при использовании языка для достижения единственной цели – найти желаемого партнера.

В ходе исследования были выделены языковые особенности профиля мускульной, феминной и андрогинной языковых личностей. Наличие эффективной самопрезентации является ключевым фактором для включенности в общение на онлайн-сервисах для знакомств. Онлайн-самопрезентация статична и включает в себя описание своей внешности как устно, так в и письменной речи. Поскольку представлению собранного профиля придается большое значение, авторы делают все возможное, чтобы создать наилучший образ себя в своих профилях онлайн-знакомств. Такие факторы, как креативные псевдонимы, яркие первичные фотографии и интригующий заголовок сообщения может привлечь потенциальных партнеров. Участниками этого исследования были одинокие представители мужского и женского пола в возрасте от 18 до 35 лет из самых популярных сайтов знакомств Hinge и Noor.

Одной из характеристик человека является его социокультурная или гендерная принадлежность, которая напрямую зависит от биологического пола и имеет свое выражение в языке (Кирилина 2002). Под гендером в данном исследовании понимается социальный, психологический и культурно-символический аспекты пола, в которых содержатся неявные ценностные ориентации и установки, воздействующие на роли и поведение женщин и мужчин. Это социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о половой специфике социальных ролей [1-8].

Гендер не является лингвистической категорией, но его содержание может быть раскрыто путем анализа структур языка,

элементов языковой системы, анализа речевого поведения женщин и мужчин, что объясняет востребованность лингвистической компетенции для изучения культурной репрезентации пола. Гендер представляет собой заданные характеристики так называемого «мужского» и «женского» поведения, стиля и образа жизни, норм, предпочтений, жизненных устремлений и т.д.

Текст анкеты в Dating services, представляя собой разновидность саморекламы и самопрезентации, основывается на принципах прагматизма, следует узкопрактическим интересам из соображения пользы и выгоды (Зырянова 2009). Анкету можно назвать успешной, когда соискатель получает требуемую ответную реакцию. Отличительные особенности используемых языковых средств в текстах на сервисах знакомств обусловлены не только различиями культур стран, укоренившимися убеждениями и национальной обусловленностью, но и гендерным типом языковой личности автора. Характеристика различий по гендеру человека обусловлена влиянием множества факторов таких, как биологических, психологических, социокультурных и прагматических.

Проведя исследование 36 анкет в сервисах Ноор и Hinge, можно говорить, что в использовании лексического состава языка, грамматики и синтаксиса проявляется фактор «маскулинность», «феминность» и «андрогинности».

В данной работе выделяются 3 типа языковой личности: феминный «she», маскулинный «he» и андрогинный – авторы, которые не определились с полом (non binary) «they/them».

Среди авторов, относящих себя к гендеру «she», были выделены такие грамматико-морфологические особенности, как значительное использование прилагательных, причастий и наречий, преимущественно оканчивающихся на «-у», редкое использование глаголов или отглагольных форм. Анализируя текст анкеты, были отмечены такие синтаксические особенности, как использование длинных, полных и развернутых предложений. Рассмотрим пример:

1. *I geek out on anything really tiny and/or cute. Good live music. A pretty bird or tree. My mantra is we share this earth with so many wonderful souls and creatures... respect all walks of life and the earth we share:.) My most irrational fear – becoming old and uncool and not realizing until it's too late: (* (<https://hinge.co/>, Hinge, 18.03.2023)

Стоит обратить внимание на обилие прилагательных, наречий и существительных в качестве прилагательных *really, tiny, cute, so many wonderful, old and uncool, too late*. На самостоятельное предложение приходится в основном один глагол или же его полное отсутствие. Другая особенность, которая проявляется у гендеров «she» и «they», заключается в том, что они чаще используют знаки препинания с целью создания подобия emoji и выражения своего настроения:),:(. Для подтверждения данных особенностей представлены еще несколько примеров:

1. *The one thing I'd love to know about you is your deepest darkest secret. I go crazy for daft punk. (<https://hinge.co/>, Hinge, 18.03.2023).*

2. *My simple pleasures getting paralyzingly high and watching keeping up with the Kardashians. (<https://hinge.co/>, Hinge, 18.03.2023).*

3. *My simple pleasures – dancing in my room, taking portraits of people, nature, clothes, colors. My love language is – I think a bit of everything is a good balance. (<https://hinge.co/>, Hinge, 18.03.2023).*

В приведенных выше примерах наблюдается частое использование прилагательных – «*your deepest darkest*», «*paralyzingly high*». Почти в каждом примере встречаются предложения с таким стилистическим приемом, как перечисление – «*getting ... and watching ...*», «*dancing in my room, taking portraits of people, nature, clothes, colors*».

В ходе исследования были изучены анкеты авторов, относящих себя к гендеру «he». Языковые особенности текстов самопрезентации представляют собой абсолютно полярными к гендеру «she». Среди авторов, позиционирующих себя как гендер «he», были выделены следующие грамматико-морфологические и синтаксические особенности: равное использование прилагательных, причастий, наречий, а также использование глаголов или отглагольных форм. В примерах (5), (6), (7) языковые личности используют один глагол на один субъект действия и одно прилагательное – «*I'll fall for you if – you make the first move*» (к глаголу «*fall for*» относится один субъект действия – «*you*», во второй части предложения на один глагол приходится одно прилагательное с субъектом – «*make*» и «*first move*»). Также в примере (6) на прилагательное «*last*» приходится один глагол «*was*» и один субъект «*the voices*». Анализируя анкету в общем плане, были выделены такие

особенности, как гендер «he» чаще всего пишет короткими, неразвернутыми и сдержанными предложениями. Рассмотрим примеры:

1. *I'll fall for you if – you make the first move. I daily drive a manual car.* (<https://hinge.co/>, Hinge, 19.03.2023)

2. *I wind down by holding my breath. My last journal entry was about the voices. My self-care routine is using one towel.* (<https://hinge.co/>, Hinge, 19.03.2023)

3. *My simple pleasures – you. I won't shut up about my shoes. I'm weirdly attracted to you.* (<https://hinge.co/>, Hinge, 19.03.2023)

Проанализировав 12 анкет гендера «he», оказалось, что в подавляющей части из них использовались довольно короткие предложения, например, чаще встречались тексты, где ответы на вопросы состояли лишь из одного слова – *you*, *anime* или синонимы слов *war*, *crime*. В анкетах людей, соотносящих себя с «he», в значительной степени проявляется «маскулинность» – сдержанность, краткость там, где можно дать более развернутый ответ.

Таким же образом были проанализированы тексты анкет авторов, которые не определились на данный период жизни с гендерной принадлежностью – «non binary» или «they». Исходя из анализа лексем и предложений, которыми авторы используют для представления себя, мы выявили внушительное количество анкет с существенным использованием глаголов, наречий и отглагольных форм, при этом гендер «they/them» не отказывается от использования любых форм прилагательных. Для подтверждения этого заключения, предлагаем рассмотреть несколько примеров:

1. *I won't shut up about how I am always thinking about if our teeth were naturally soft and got hard when they sensed food so you could chew, like a teeth boner. You should *not* go out with me if you won't listen to 20 minute live grateful dead songs from start to finish with no interruptions.* (<https://hinge.co/>, Hinge, 18.03.2023)

2. *Dating me is like – once I fall in love. You'll know I love you because I'm a romantic who is true. This year, I really want to be involved in nature more. I want to get better at bass and guitar and hopefully make a song just to say that I did. And finally, I want to start selling clothes I designed and up-cycled bc sustainable fashion.* (<https://hinge.co/>, Hinge, 19.03.2023)

Из анализа указанных текстов анкет видно, что именно этот гендер использует не только длинные развернутые предложения, но также полные качественные ответы. Согласно анализу лексико-грамматических особенностей, выделяется у данного гендера слияние «маскулинности» и «феминности». Подобно маскулинному типу гендера «they»-авторы не злоупотребляют количеством прилагательных, как «феминный» гендер. В то же время сходно с «феминным» гендером они используют широко развернутые и качественные ответы. Однако именно у гендера «they/them» были самые детальные ответы.

Вывод. Основной целью самопрезентации является привлечение внимания к своей анкете для того, чтобы установить контакт. Данная цель продиктована потребностью в общении и обязательном эмоциональном контакте с собеседником. Данные потребности могут быть реализованы посредством виртуальной коммуникации в dating services.

Самопрезентация заключается в создании яркого виртуального образа себя через тексты анкет и имеет определенные гендерные характеристики. Тексты анкет в сервисе Ноор в основном содержат 1-3 фотографии, а также имя, возраст, пол и страну проживания. На основе данных текста анкет можно сделать выводы об авторе и его гендерной самоидентификации. В то же время сервис Hinge представляет соискателям более развернутые анкеты, там присутствует возможность отвечать на вопросы сервиса с помощью записи голоса, а также сервис предоставляет множество вопросов, на который автор должен дать ответ для того, чтобы выставить свою анкету.

В работе было проанализировано некоторое количество экстралингвистических факторов, таких как гендерная принадлежность, культурное самопозиционирование, фотографии авторов анкет, а также возраст и страна. Главной целью исследования был анализ гендерного аспекта лингвистических особенностей самопрезентации текстов анкет. В ходе анализа были выявлено соотношение использования разных частей речи у различных типов гендера. Кроме того, в фокус внимания попали такие графические и синтаксические факторы, как использование запятых, построение предложений, реализация emoji через графические знаки препинания.

Проанализированные в работе лингвистические особенности свидетельствуют о том, что самопрезентация на онлайн сервисах служит отражением индивидуально-личностных характеристик автора текста анкеты. Языковая личность раскрывается в ситуации коммуникативного и эмоционального сцепления с адресатом.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

1. «Маскулинный» гендер чаще всего использует неразвернутые, строго оформленные предложения. В таких текстах анкет отсутствует изобилие прилагательных и наречий.

2. В текстах «феминного» гендера встречаются в большем количестве прилагательные, причастия и наречия, а использование глаголов наблюдалось реже. Обычно предложения в анкетах развернуты, с множеством перечисления примеров.

3. Результаты, полученные после изучения анкет индивидов, которые не определились с полом (non binary, they, them), соответствовали стереотипным представлениям об этом гендере. У non binary индивидов, в основном это были представительницы женского биологического пола, в экстралингвистических и лингвистических факторах соединились «феминные» и «маскулинные» характеристики.

Список литературы

[1] Зырянова И.Н. Гендерный аспект номинации лица в текстах брачных объявлений: автореферат дис.... кандидата филологических наук: 10.02.19 / И.Н. Зырянова; [Место защиты: Иркутский государственный лингвистический университет]. – Иркутск, 2009. 17 с.

[2] Виноградова Т.Ю. Специфика общения в интернете / Т.Ю. Виноградова // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2004. 63-67 с.

[3] Костюшкина Г.М. Гендерный аспект номинации лица (на примере текстов брачных объявлений) / Г.М. Костюшкина, И.Н. Зырянова [Текст] // Проблемы концептуальной систематики языка,

речи и речевой деятельности: материалы 4-й Всероссийской научной конференции. – Изд-во ИГЛУ, 2010. 225-236 с.

[4] Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания Текст. / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. – 1995(6). № 1. 37-67 с.

[5] Чистякова Г.В. Коммуникативные стратегии и тактики в самопрезентациях (на материале русско- и англоязычных сайтов знакомств) / Г.В. Чистякова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – № 11-2(41). 203-207 с.

[6] Раджабова А.Г. Гендерные различия самопрезентации носителей английского языка (на материале англоязычного сайта знакомств “InterPals”) / А.Г. Раджабова, О.В. Гергель // Преподаватель XXI век. – 2021. № 2. Часть 2. 386-394 с. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2- 386-394

[7] Чельшева А.А. Специфика проявления языковой личности (гендерный аспект) // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярска–Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section052.html>. (дата обращения: 19.03.2023).

[8] Гендерный аспект психолингвистики / // leksia.info: [сайт]. [Электронный ресурс]. – URL: <https://leksia.info/g/gendernyii-aspekt-psiholingvistiki>. (дата обращения: 19.03.2023).

Bibliography (Transliterated)

[1] Zyryanova I.N. Gender aspect of the nomination of a person in the texts of marriage announcements: abstract of dissertation candidate of philological sciences: 10.02.19 / I.N. Zyryanov; [Place of defense: Irkutsk State Linguistic University]. - Irkutsk, 2009. 17 p.

[2] Vinogradova T.Yu. The specifics of communication on the Internet / T.Yu. Vinogradova // Russian and Comparative Philology: Linguistic and Cultural Aspect. - Kazan: Kazan. state un-t, 2004. 63-67 p.

[3] Kostyushkina G.M. Gender aspect of the nomination of a person (on the example of texts of marriage announcements) / G.M. Kostyushkina,

I.N. Zyryanova [Text] // Problems of conceptual systematics of language, speech and speech activity: materials of the 4th All-Russian Scientific Conference. - Publishing house IGLU, 2010. 225-236 p.

[4] Apresyan Yu.D. The image of a person according to the data of language: an attempt at a systematic description. Text. / Yu.D. Apresyan // Questions of linguistics. – 1995(6). No. 1. 37-67 p.

[5] Chistyakova G.V. Communication strategies and tactics in self-presentations (based on Russian and English dating sites) / G.V. Chistyakova // Philological Sciences. Questions of theory and practice. – No. 11-2(41). 203-207 p.

[6] Radjabova A.G. Gender differences in the self-presentation of English speakers (on the material of the English dating site “InterPals”) / A.G. Radjabova, O.V. Gergel // Lecturer XXI century. - 2021. No. 2. Part 2. 386-394 p. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2-386-394

[7] Chelysheva A.A. The specificity of the manifestation of linguistic personality (gender aspect) // Youth and science: collection of materials of the IX All-Russian scientific and technical conference of students, graduate students and young scientists with international participation, dedicated to the 385th anniversary of the founding of Krasnoyarsk–Krasnoyarsk: Siberian Federal University , 2013. [Electronic resource]. – URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section052.html>. (date of access: 03/19/2023).

[8] Gender aspect of psycholinguistics // lektsia.info: [website]. [Electronic resource]. – URL: <https://lektsia.info/g/gendernyii-aspekt-psiholingvistiki>. (date of access: 03/19/2023).

© Д.Д. Кокоурова, А.Г. Лукьяненко, И.Д. Прокопьева, 2023

УДК-81-23

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАЗВАНИЙ ИНСТРУМЕНТОВ КУЗНЕЧНОГО ДЕЛА В ТУРЕЦКОМ И ЯКУТСКОМ ЯЗЫКАХ

В.С. Борисова,

студент 3 курса, напр. «Востоковедение и африканистика», проф.
спец. «Языки и литературы стран Азии и Африки»

И.И. Сафиулин,

научный руководитель,
КФУ,
г. Казань

Аннотация: В этой статье кузнечная терминология турецкого и якутского языков в сопоставлении рассматривается впервые. Были рассмотрены способы образования названий инструментов кузнечного дела в турецком и якутском языках по отдельности. А также были выявлены заимствования из разных языков в турецкой и якутской терминологиях, что представляет собой как один из способов образования терминов. В ходе изучения были обнаружены турецко-якутские параллели в названиях инструментов. В результате исследования было выявлено, что для турецкой и в якутской терминологий кузнечных инструментов основой послужили древнетюркские слова.

Ключевые слова: кузнечное дело, названия инструментов, способы образования терминов, диалектизмы, турецко-якутские параллели

Кузнечное дело, будучи одним из древнейших видов традиционной хозяйственной деятельности, подвергается утрате в результате интенсивной глобализации и урбанизации. В связи с этим в пассивный запас уходят слова, обозначающие инструменты, техники, названия изделий кузнечного ремесла. К сожалению, в настоящее время современная лингвистика не располагает исследованиями турецкой лексики кузнечного дела, а также мало изучена якутская лексика кузнечного дела в словообразовательном аспекте.

Как писал лингвист-славист Трубачев О.Н.: «Кузнечный промысел является по времени своего возникновения старейшим из всех металлических кустарных производств, наиболее распространенным в территориальном отношении, но в то же время и наименее прогрессирующим в отношении техники производства» [2, с. 309]. Поэтому большинство кузнечных терминов, в том числе и названия инструментов, применяются на современном этапе практически без изменений с момента их получения [4, с. 116].

В ходе анализа способов образования названий инструментов в турецком языке были выявлены следующие: морфологический способ, морфолого-синтаксический способ, синтаксический способ, лексико-семантический способ, лексико-синтаксический способ, способ заимствования.

Морфологический способ образования названий турецких инструментов представлен аффиксацией: основа “keski”, обозначающая “зубило (острый инструмент для резки железа и листового металла ударами молотка, гвоздя)”, произошла от глагола “kesmek” – “резать” с прибавлением древнетюркского аффикса -gU [5].

Морфолого-синтаксический способ представлен переходом основы из одной части речи в другую: термин “eğе” – “напильник” происходит от древнетюркского глагола “ēğеğ”/ “ēğе”, что означает: 1) натирать, точить металлический предмет; 2) скрежетать зубами [5].

Синтаксический способ представлен изафетными словосочетаниями, состоящими из двух и трех компонентов: “bileğі taşı” или “bileme taşı” – “шлифовальный камень”, где “bilemek” переводится как “затачивать”, а “taş” – “камень” [5].

Лексико-семантический способ представлен номинацией по мотивационному признаку, т.е. послужило определение функционального назначения инструмента: baskı – 1) давление; 2) приспособление, придающее форму железному предмету ударом кувалдой [5].

Лексико-синтаксический способ номинации: основа “demirhane” – “кузница” образована путем сращения двух лексических единиц “demir” – “железо” и “hane” – “помещение” [5].

Способ заимствования представлен заимствованиями из персидского, арабского и греческого языков. Так, термин “maşa” – “кузнечные клещи” заимствован из персидского языка: ماشه (masarz,

masa) означает “щипцы”. Из греческого языка в турецкую лексику вошло слово “balyoz” / “varios” – “кузнечный молот” (греческий вариант: «βαρείος» (variós) – «тяжелая вещь, тяжелый кузнечный молот»). А также среди кузнечных терминов мы встречаем арабизм “makas” (مقاص) – “инструмент, используемый для резки горячего железа” [5].

Среди способов образования названий кузнечных инструментов в якутском языке были выявлены: морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический способы и способ заимствования.

Морфологический способ представлен аффиксацией: основа “аалыха” – “напильник” произошла от глагола “аал” – “натирать”. Этот способ в якутской терминологии является одним из самых продуктивных.

Морфолого-синтаксический способ представлен переходом глаголов, имен прилагательных в имена существительные. Основа “күөрт”, первоначальным значением которой было “раздувать огонь”, в кузнечной терминологии означает “кузнечный мех (для нагнетания воздуха)”. А также термин “кылаан” – “острый край режущего, рубящего орудия или острый конец колющего предмета” первоначально обозначал прилагательное “острый, заточенный”.

Синтаксический способ представлен словосочетаниями, состоящими из двух и трех компонентов: “ат баһа сүгэ”, “ат төбөтө сүгэ” – “колун (с формой, напоминающей голову коня)”. Все основы, представленные словосочетанием, являются диалектизмами, применяемыми в разных районах Якутии (Аллайховский, Булунский, Верхневилуйский, Горный, Нюрбинский, Средне-Колымский, Сунтарский, Таттинский).

Способ заимствования также является одним из самых продуктивных в якутской кузнечной терминологии. В ней присутствуют как исконно тюркские названия, так и монголизм и русизмы. Так, термин “балта” – “кувалда” является общетюркским названием (в турецком языке означает “большой топор”). Из монгольского языка заимствована основа “суохапчы” – “железная пластина с дырами для пробивания отверстий в металлах и для заклепки шляпки гвоздя” (*ср. п-монг. “чобу”*) [1, с. 248]. Русизмы

представлены основами “буруус” – “брусок”, “сөкүлүөпкэ” – “заклепка” и т.д.

Н. К. Антонов в статье «О якутских металлургических терминах» отмечает, что большинство терминов кузнечного дела якутов имеет тюркское происхождение. А имеющиеся в якутской металлургической терминологии «монгольские заимствования немногочисленны и проникли в якутскую лексику в эпоху железа» [3, с. 108].

В ходе исследования были найдены параллели в турецком и якутском терминах: игии – еге (напильник), балта – balta (кувалда/топор), күөрт- köruk (кузнечный мех). Древнетюркский глагол “kıs” (нажимать, давить) послужил основой для таких названий инструментов, как тур. “kısaç” (щипцы, тиски) и як. “кыстык” (наковальня).

Таким образом, одними из самых продуктивных способов образования кузнечных терминов, встречающихся в турецком и якутском языках являются: морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и способ заимствования. В турецком языке, кроме упомянутых, встречаются еще лексико-семантический и лексико-синтаксический способы. И для турецкой, и для якутской терминологий кузнечных инструментов основой послужили древнетюркские слова. А также турецкая и якутская терминологии кузнечных инструментов представлены, в основном, собственной лексикой, т.е. названия инструментов были разработаны самими турецкими и якутскими кузнецами. При этом в них присутствуют заимствования из других языков, с носителями которых эти народы имели тесные контакты.

Список литературы

- [1] Слепцов П.А. Большой толковый словарь якутского языка [Текст]: в 15- и т. / П.А. Слепцов. – Новосибирск, 2012. 632 с. 9 т.
- [2] Трубаев О.Н. Ремесленная терминология в славянских языках: Этимология и опыт групповой реконструкции [Текст] / О.Н. Трубаев – Москва: Наука, 1966. 416 с.
- [3] Антонов Н.К. О якутских металлургических терминах [Текст] / Н.К. Антонов // Полярная звезда. – 1977. № 6. 108-109 с.

[4] Павловская М.А. О «генинных» кузнечных терминах [Текст] / М.А. Павловская, Л.Г. Совершаева, Т.М. Юдина // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. № 11. 115-117 с.

[5] nisanyansozluk.com: свободная энциклопедия – / Nişanyan Sözlük – Türkçe Etimolojik Sözlük. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.nisanyansozluk.com/> (дата обращения: 19.03.2023).

© В.С. Борисова, 2023

СЕКЦИЯ 4. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ТАКТИКА ДОПРОСА ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ) В СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

**И.В. Зазыбова,
М.А. Шумилова,**
научный руководитель,
к.ю.н., доц.
ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь

Аннотация: В статье рассматривается тактика проведения допроса подозреваемого (обвиняемого), как одно из важных следственных действий при расследовании террористического акта. Называются наиболее эффективные тактические и тактико-психологические приемы допроса, рассматриваются улики поведения допрашиваемого, а также способы предъявления доказательств. Автор раскрывает важность умения применять тактические приемы следователем, для успешного проведения допроса.

Ключевые слова: особенности допроса подозреваемого, тактика проведения допроса, террористический акт, следственное действие, следователь, тактический прием, конфликтные ситуации, линия поведения на допросе, улики поведения, предъявление доказательств

TACTICS OF INTERROGATION OF SUSPECTS (ACCUSED) IN THE COMMISSION OF A TERRORIST ACT

**I.V. Zazybova,
M.A. Shumilova,**
scientific adviser,
PhD in Law, Associate Professor
FGBOU VO «Sevastopol State University»,
Sevastopol

Annotation: The article considers the tactics of interrogation of a suspect (accused) as one of the important investigative actions in the investigation of a terrorist act. The most effective tactical and tactical-psychological interrogation techniques are called, evidence of the behavior of the interrogated person is considered, as well as ways of presenting evidence. The author reveals the importance of the ability to use tactical techniques by the investigator for the successful conduct of the interrogation.

Keywords: features of interrogation of a suspect, tactics of interrogation, terrorist act, investigative action, investigator, tactical technique, conflict situations, line of conduct during interrogation, evidence of behavior, presentation of evidence

Допрос подозреваемых (обвиняемых) является одним из распространенных и сложных следственных действий. В ряду первоначальных следственных действий при расследовании террористических актов особое место занимает допрос. В результате его проведения, следователь получает дополнительные доказательства, подтверждающие или опровергающие вину подозреваемого (обвиняемого), так как именно ему известны все подробности события и обстоятельства, к нему приведшие.

Большинство людей, вступающих на путь совершения преступлений террористической направленности, фанатично преданы своим идеям, движимы чувством мести, или исполняют чей-либо заказ. Как показывает следственная практика, лица, идущие на совершение террористических акций, прошли соответствующую подготовку в террористических лагерях. На допросах они часто ведут себя вызывающе, дерзко, нахально, выражая свое неуважение к властям. Этим отмечается, что они с самого начала вступают в конфликтные отношения с сотрудниками органов, которым предстоит проводить допрос.

Можно выделить следующие типичные конфликтные ситуации, когда подозреваемый (обвиняемый):

- отказывается от контакта с любым допрашивающим лицом;
- отказывается от контакта с конкретным лицом, производящим допрос;
- отказывается давать показания по существу дела;

- дает заведомо ложные показания;
- признает только бесспорно установленные факты и отрицает те, которые считает недоказанными;
- перекладывает всю тяжесть вины на других лиц, стараясь смягчить свою участь;
- всю вину берет на себя, выгораживая соучастников, заказчиков, организаторов [1, с. 256-257].

Разрешение конфликтной ситуации достигается за счет использования различных тактик. Самым важным является прием, направленный на установление необходимого психологического контакта с подозреваемым (обвиняемым), цель которого – побудить допрашиваемого сообщить достоверные сведения, дать правдивые показания. В тех случаях, когда допрашиваемый отвергает любые попытки к установлению контакта, следователь переходит к темам, не относящимся к предмету допроса, вопросам о семейном положении, детях, работе, интересах допрашиваемого [2, с. 232].

Допрос подозреваемого должен быть своевременным и целенаправленным. Тактические особенности допроса подозреваемого в террористическом акте определяются прежде всего содержанием предмета доказывания, обстоятельствами содержания и характера имеющихся доказательств, индивидуальными особенностями личности подозреваемого, а при наличии организованной группы – ролью каждого из соучастников в подготовке и совершении террористического акта. В соответствии с предметом доказывания выбирается следующая тактическая линия допроса: в первую очередь подозреваемого допрашивают о конкретных фактах, относящихся к объективной стороне содеянного, а далее – по вопросам, связанным с умыслом, целью и мотивами преступления. Следователь должен четко понимать, какие вопросы необходимо выяснить и в какой последовательности, а также подготовить имеющиеся в уголовном деле доказательства.

В ходе допроса подозреваемого, который признает себя виновным в совершении террористического акта, выясняется:

- имеются ли сообщники, их данные, приметы внешности, адреса и роль каждого в данном преступлении;
- какие именно способы и средства связи применялись в ходе подготовки и реализации террористического акта;

- когда, где и у кого были приобретены оружие, боеприпасы и другие материалы для изготовления самодельного взрывного устройства;

- где еще заложены взрывные устройства и хранится оружие;

- где и в какое время выполнялись проектные работы ВУ и используемые при этом оборудование или принадлежности оружия, инструменты и приспособления;

- каким образом им был подготовлен и произведен террористический акт;

- почему и с какой целью был выбран именно этот объект для совершения террористического акта;

- как и по каким маршрутом проник на объект посягательства (аэропорт, вокзал, воздушное судно, жилое здание и т.п.).

В ходе допроса подозреваемого, полностью отрицающего причастность к совершению террористического акта, вопросы, на которые необходимо выяснить, вытекают главным образом из существа обстоятельств, послуживших основанием для его задержания. Следовательно выясняет:

- почему, у него было оружие, боеприпасы и другие предметы, имеющие отношение к совершенному преступлению;

- откуда наличие на его одежде и на теле следов копоти от выстрела или частиц взрывчатых веществ;

- каким образом оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества, средства подрыва, аналогичные обнаруженным на месте происшествия оказались по месту его жительства или работы;

- как он готовил террористический акт, где находился в момент его совершения, где, с кем и что делал потом.

Эффективному производству допроса могут способствовать и внешние проявления деятельности подозреваемого (обвиняемого), так называемые улики поведения. К ним относятся:

- мышечное напряжение, дрожание рук, подергивание мышц лица, губ, век (тик);

- снижение точности движений, нарушение координации;

- резкое повышение двигательной активности, раздражительность, постоянное стремление изменить положение тела;

- высокие изменения дыхания, одышка;

- появление холодного пота, сухость во рту;
- побледнение кожи рук, шеи;
- нарушение речи, появление длительных пауз, запинок, увеличение числа лишних слов;
- медленная, неясная речь;
- изменение настроения, ощущение угнетенности, страха, паники и отчаяния [3, с. 81-82].

Получению правдивых показаний от подозреваемого в совершении террористического акта способствую применяемые следователем тактико-психологические приемы, такие как:

1. Создание у допрашиваемого представления о том, что следователь гораздо больше осведомлен о совершенном преступлении. Задавая как общие, так и частные вопросы следователь грамотно создает ситуацию безысходности при выборе конфликтной линии поведения.

2. Создание ошибочного впечатления о том, что следователь менее осведомлен, чем на самом деле, создает у допрашиваемого уверенность в неуязвимости его конфликтной позиции, что существенно усиливает эффект внезапности предъявления показаний.

3. Использование фактора внезапности. Осуществление допроса в неожиданное время, непредугаданном месте; постановка неожиданных вопросов допрашиваемому [4, с. 171].

4. Метод «косвенного» допроса, когда следователь задает вопросы о малозначительном промежуточном факте, выходящим за рамки предмета доказывания и не имеет отношения к делу, но в реальности, установив этот факт, следователь может раскрыть информационно-доказательную связь с виновностью допрашиваемого. Основной трудностью этой сильной тактики является выбор вспомогательного факта, который имеет информационную и доказательную связь с виновностью или иными обстоятельствами предмета доказывания.

5. Использование противоречий в различных показаниях допрашиваемого, их выявления и умелое информационное «маневрирование» ими, которое может полностью разрушить систему защиты конфликтующего субъекта.

6. Профессиональное использование существующих конфликтов между членами террористической группы. Эти данные

следователь получает от оперативных сотрудников, этот прием достаточно эмоционален и требует определенной этической тонкости.

7. Создание достоверной модели поведения его сообщников, которые пытаются переложить значительную часть вины на допрашиваемого с целью побудить его первым занять объективную и неконфликтную позицию [5, с. 65-66].

Самостоятельной и наиболее эффективной тактикой является умелое и внезапное предъявление доказательств:

1. Предъявление доказательств в комплексе, когда допрашиваемый дает показания под сильнейшим информационным и эмоциональным воздействием совокупности доказательств.

2. Первоочередное предъявление «решающего» доказательства. Это доказательство действительно веское, что обычно приводит допрашиваемого в замешательство и растерянность. В этом психологически неустойчивом состоянии последующее предъявление даже слабых доказательств кажется конфликтующему субъекту столь же сильными как первое доказательство, и он отказывается от проигранной конфликтной ситуации.

3. Предъявление доказательств с возрастающей силой. Этот прием направлен на последовательное и постепенное расслабление конфликтной позиции допрашиваемого, появление у него непреодолимых аргументов и побуждение его к изменению своей конфликтной позиции [5, с. 77].

Существенное правило применения тактико-психологических приемов допроса и предъявления доказательств заключается в их системном использовании. Системное использование усиливает каждый из рассматриваемых выше приемов и обеспечивает надежное преодоление самых острых конфликтных ситуаций.

Знание и умение применения следователем в ходе допроса тактических и тактико-психологических приемов способствует успешному проведению допроса и получению от допрашиваемого важную информацию о механизме подготовки, совершения и сокрытия преступления, целях и мотивах террористов.

Список литературы

- [1] Артамонов И.И. Терроризм: Способы предотвращения, методика расследования: Монография. / И.И. Артамонов // 2-е изд. – М., 2002. 256-257 с.
- [2] Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов – М.: Юрлитинформ, 2001. 232 с.
- [3] Зорин Т.А. Криминалистическая эвристика. / Т.А. Зорин – Гродно, 1994. 81-82 с.
- [4] Быховский И.Е. Об использовании фактора внезапности при расследовании преступлений / И.Е. Быховский // Вопросы криминалистики. – М.: Юрид. лит., 1963. № 8-9 (23-24). 171 с.
- [5] Питерцев С.К. Тактика допроса / С.К. Питерцев, А.А. Степанов. – СПб, 2001. 65-77 с.

Bibliography (Transliterated)

- [1] Artamonov I.I. Terrorism: Methods of prevention, methods of investigation: Monograph. / I.I. Artamonov // 2nd ed. - M., 2002. 256-257 p.
- [2] Ratinov A.R. Forensic psychology for investigators / A.R. Ratinov - M.: Yurlitinform, 2001. 232 p.
- [3] Zorin T.A. Forensic heuristics. / T.A. Zorin - Grodno, 1994. 81-82 p.
- [4] Bykhovsky I.E. On the use of the surprise factor in the investigation of crimes / I.E. Bykhovsky // Questions of criminalistics. – M.: Yurid. lit., 1963. No. 8-9 (23-24). 171 p.
- [5] Pitertsev S.K. Interrogation tactics / S.K. Pitertsev, A.A. Stepanov. - St. Petersburg, 2001. 65-77 p.

© И.В. Зазыбова, 2023

УДК 346.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ СООТНОШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Е.А. Антипова,
магистрант 1 курса, напр. 40.04.01 «Юриспруденция»
Н.О. Сабанина,
к.и.н., доц.,
ОЧУВО «Международный инновационный университет»,
г. Сочи

Аннотация: Автором в представленной статье проводится анализ особенностей работы правовых механизмов, направленных на взаимодействие гражданского общества и государства в России на современном этапе. Анализируются различные подходы к рассматриваемой проблематике. Проводится этимологическая характеристика категориального аппарата, который подвергается рассмотрению в рамках данного исследования, в частности рассматриваются различные подходы к понятию «правовой механизм». Выделяются критерии, которые характеризуют правовой механизм соотношения гражданского общества и государства. Рассматривается проблематика сущности гражданского общества через призму современной сложной геополитической ситуации, в которой оказалось наше государство.

Ключевые слова: государство, гражданское общество, взаимодействие, власть, законодательство, органы государственной власти

Современное российское государство столкнулось с проблемой на геополитическом уровне, эффективное решение которой во многом зависит от налаженного взаимодействия государства и гражданского общества.

Общество является носителем одновременно как культурно-исторического, так и политического феномена, кроме того оно служит тем необходимым базисом, который способен обеспечить

устойчивость государственной власти особенно в столь не простых внешнеполитических условиях.

Полагаем, что исследование заявленной проблематики необходимо начинать с вопроса понимания дефиниции «правовой механизм». Тем более, что современная правовая доктрина так и не пришла к унификации данного понятия.

Наиболее обоснованной представляется позиция исследователя С.С. Алексеева, который полагает, что правовой механизм представляет собой взаимодействие норм права, правовых отношений и юридических актов, опосредующих его на отношения в социуме [1].

Полагаем, что можно выделить основные элементы, которые составляют механизм взаимодействия гражданского общества и государства:

1. Законодательство государства должно соответствовать нормам и принципам демократического законотворчества.
2. Наличие такого основополагающего начала в государственно-властном механизме как принцип разделения властей.
3. Наличие оппозиционных сил, которые действуют в правовом поле и адекватно воспринимаются властными органами.
4. Множественность политических партий.

Можно выделить 3 уровня, на которых осуществляется правовое взаимодействие власти и гражданского общества: федеральный, региональный и местный (муниципальный).

Эффективное взаимодействие государства и гражданского общества во многом зависит от реальности соблюдения прав и свобод человека и гражданина. В частности, в Конституции РФ прописано, что наше государство – социальное. Это означает, что государство гарантирует достойный уровень жизни всем гражданам, без оглядки на их вклад в общественное производство благ.

В основном законе нашего государства также закреплены и политические права граждан, одно из важнейших, на наш взгляд, является право на объединение, которое инициирует наличие правового поля для создания общественных организаций, являющихся одним из ключевых институтов гражданского общества.

Гражданин Российской Федерации может принимать участие в делах государства как прямо, так и косвенно. Во втором случае речь идёт о представительстве [2].

Также, граждане могут выходить с инициативными обращениями в органы власти всех уровней, как-то: федеральный, региональный, муниципальный.

Чтобы взаимодействие государства и гражданского общества было результативным, граждане должны занимать активную гражданскую позицию, посредством которой проявляется их инициативность в решении значимых вопросов, стоящих перед государством и обществом на том или ином этапе его развития [3].

В качестве примера можно привести повсеместно создаваемые в настоящее время волонтерские организации, основной целью которых является помощь бойцам, принимающим участие в СВО.

Интересная позиция в отношении рассматриваемой проблематики, высказанная Э. Баталовым, который предлагает рассматривать государство и гражданское общество как две половины одного целого, причём они оказывают друг на друга взаимное влияние [4].

Следует отметить, что нормы, закреплённые в основном законе нашего государства, находят свою детализацию в других законодательных актах.

В частности, к наиболее значимым федеральным законам, закрепляющим правовой фундамент, направленный на взаимодействие гражданского общества и государства относятся: Федеральный закон «Об Общественной палате Российской Федерации», [4] Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», [5] Федеральный закон «Об общественных объединениях», [6] Федеральный закон «О политических партиях» [7] и др.

Помимо законов особенности взаимодействия гражданского общества и государства регулируются также подзаконными актами.

В правовой доктрине предлагаются формы взаимодействия государства и гражданского общества. В частности, М.С. Трофимов предлагает выделять рекомендательные и обязательные формы, применительно к взаимодействию государства и гражданского общества на уровне местного самоуправления [8].

Также к формам вышеназванного взаимодействия принято относить: местный референдум, муниципальные выборы, публичные слушания, возможность отзыва депутата, члена выборного органа или выборного должностного лица местного самоуправления

Особенно хотелось бы отметить такую форму взаимодействия гражданского общества и государства как обсуждение законопроектов. На всеобщее обсуждение выносятся, прежде всего, те законопроекты, которые непосредственно затрагивают уровень социально-экономического благополучия индивидов, а также наиболее важные, определяющие направления политики государства [8].

Таким образом, говоря об особенностях взаимодействия государства и гражданского общества, следует отметить, что данные субъекты являются равнозначными в своём взаимодействии и оказывают взаимное влияние друг на друга. Если государство нацелено на обеспечение достойной жизнедеятельности социума, то его законотворческие инициативы будут нацелены на развитие общества, а также на стабилизацию тех отношений, которые показали себя как наиболее функциональные и значимые для общества. Общество, в свою очередь, также будет стремиться поддерживать устанавливаемый государством правопорядок.

В настоящее время, единение общества и государство наиболее ярко прослеживается в направлении патриотического движения. Однако полагаем, что дальнейшее совершенствование механизмов взаимодействия общества и государства необходимо. На наш взгляд, оно должно носить комплексный характер, вбирая в себя различные стороны жизнедеятельности гражданского общества и государства. Показатель уровня взаимодействия гражданского общества и государства во многом определяет стабильность их развития, а также уровень благосостояния каждого индивида.

Список литературы

[1] Чёрная О.О. Категория «Организационно-правовой механизм» в контексте защиты субъектов правоотношений // Евразийская адвокатура. – 2016. №5 (24). [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-organizatsionno-pravovoy->

mehanizm-v-kontekste-zaschity-subektov-pravootnosheniy (дата обращения: 12.02.2023)

[2] Михалева Н.А. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации (сравнительно-правовое исследование) «ЮРКОМПАНИ», 2010.

[3] «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.02.2023)

[4] Силаев П.О. Конституционно-правовые параметры гражданского общества в России // Вестник государственного и муниципального управления. – 2017. №1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-parametry-grazhdanskogo-obschestva-v-rossii> (дата обращения: 12.02.2023).

[5] Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации (с изм. от 29 декабря 2022 г. N 589-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 апреля 2005 г. № 15 ст. 1277.

[6] Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. от 14 июля 2022 г. N 271-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 40 ст. 3822.

[7] Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. от 19 декабря 2022 г. N 535-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 20 ноября 1995 г № 47.

[8] Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изм. от 5 декабря 2022 г. N 498-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 16 июля 2001 г. № 29 ст. 2950.

[9] Козырева Л.Д. Публичные слушания как институт гражданского общества: проблемы организации и проведения / Л.Д. Козырева // Управленческое консультирование. – 2015. №3 (75).

[10] Калашников С.В. Конституционные основы формирования гражданского общества в России: дисс. докт. юрид. наук. / С.В. Калашников – М., 2016. 365 с.

[11] Гриб В.В. Взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в Российской Федерации: дис. докт. юрид. наук. / В.В. Гриб – Москва, 2011. 48 с.

© *Е.А. Антипова, Н.О. Сабанина, 2023*

УДК 343.132.1

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ НАУКИ, НОРМОТВОРЧЕСТВА И ПРАКТИКИ ПРИ СОБЛЮЖДЕНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО НА ЖИЛИЩЕ И ПРОВЕДЕНИИ ОСМОТРА ЖИЛИЩА ДО ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Е.О. Самородский,

курсант 3 курса,

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России

Аннотация: В настоящее время в научной литературе и в практической деятельности правоохранительных органов значительно уделено внимание порядку производства по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. Однако, при этом остается пробел в применении норм уголовно-процессуального закона на первоначальном этапе расследования, а именно при проведении осмотра жилища несовершеннолетнего в ходе проведения проверки сообщений и заявлений о преступлениях в порядке статей 144-145 УПК РФ [1]. Именно ошибки, совершенные при проведении указанного следственного действия, могут послужить основанием для признания полученных доказательств недопустимыми, а также для отмены приговора суда в виду существенных нарушений норм уголовно-процессуального законодательства.

Таблица 1 – Статистические данные об уровне преступности
несовершеннолетними в РФ

Год	Предварительно расследовано по РФ	Динамика
2020	7728	- 3,5 %
2021	7214	- 6,7 %
2022	7039	-2,4 %



Рисунок 1 – Субъектная характеристика несовершеннолетнего преступника

На основании статистических данных согласно таблице 1 и рисунку 1 наглядно видно, что несмотря на незначительное снижение количества совершенных тяжких преступлений несовершеннолетними лицами, с каждым годом сохраняется отрицательная тенденция роста совершения преступлений старшими подростками в возрасте от 16 до 17 лет, которые работают или проживают совместно с родителями, то есть которых социализация наступает раньше.

В настоящий момент исследователями выявлен ряд проблем в процессуальном порядке проведения осмотра жилища до возбуждения уголовного дела, однако они выявлены не в полном объеме и точно не определены пути их решения.

Целью исследования данной работы является анализ и выработка предложений по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства в части соблюдения прав несовершеннолетних лиц до приобретения ими определенного процессуального статуса (подозреваемый, обвиняемый, потерпевший) для обеспечения неукоснительного соблюдения принципа законности в ходе расследования и допустимости полученных доказательств, устранение пробелов в законодательном определении порядка проведения осмотра жилища несовершеннолетнего. На основании указанной цели исследования выделяются следующие его задачи: анализ понятия и процессуального порядка проведения осмотра

жилища; установление проблем реализации конституционного права несовершеннолетнего лица на жилище при проведении проверки заявления или сообщения о преступлении в порядке ст.144-145 УПК РФ, выявление способов их решения. Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в связи с проведением осмотра жилища несовершеннолетнего. Предмет исследования – теоретическая основа, правовые акты и судебная практика признания действий незаконными.

Методологическая основа исследования представляет собой совокупность как общих, так и специально-научных методов. В процессе исследования были использованы следующие общие методы: системный, сравнительный, описательный, формально-логический методы. Такие специально-научные методы как анализ, синтез, индукция, дедукция позволили изучить полученную информацию и привести возможные варианты решений существующих проблем в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: осмотр места происшествия, права несовершеннолетнего, конституционное право на неприкосновенность жилища, получение согласия лица на осмотр, понятие жилища, постоянно и временно проживающие лица

Следственный осмотр представляет собой самостоятельное следственное действие. Рассматриваемое действие состоит в визуальном наблюдении за внешним состоянием материального объекта для выявления различных следов совершенного преступного деяния, а также выявления иных существующих обстоятельств, которые имеют важное и принципиальное значение для отдельного уголовного дела [2]. В ст. 176-178 УПК РФ определен и закреплён порядок осмотра и фиксирование полученных результатов. Согласно ч. 1 ст. 176 упомянутого Кодекса в качестве видов следственного осмотра выступают следующие: осмотр места происшествия, жилища и иного помещения, а также осмотр предметов и имеющихся документов. В ст. 5 УПК РФ закреплено понятие «жилище». Под упомянутым термином подразумевается жилой дом с входящими в него, как жилыми, так и нежилыми помещениями. При этом жилое помещение вне зависимости от того, какой формы собственности оно является, входит в жилищный фонд и применяется исключительно с

целью постоянного или временного проживанию людей. Также в качестве жилища может выступать и иное помещение, которое не входит в указанный выше жилищный фонд, но при этом используется для временного проживания граждан. Согласно ч. 5 ст. 177 УПК РФ закрепляется соответствующий порядок проведения исследуемого следственного действия. Иными словами, согласно данной статье, осмотр жилища осуществляется исключительно при условии получения согласия со стороны проживающих в нем граждан, либо на основании вынесенного судебного решения. Подчеркивается, что согласие в обязательном порядке должно быть официально задокументировано посредством соответствующего заявления или записи в протоколе. В случае отсутствия добровольного согласия на проведение осмотра жилища со стороны проживающих в нем лиц, применяется судебное разрешение, порядок получения которого закреплен в ст. 165 УПК РФ.

В качестве одного из наиболее проблемных и актуальных вопросов, которые сегодня вызывают довольно бурные дискуссии в современной научной среде, выступает вопрос, связанный с проведением осмотра жилища, как места совершенного преступного деяния, до момента возбуждения уголовного дела при отсутствии соответствующего согласия со стороны лиц, которые в нем проживают. В ч. 5 ст. 165 рассматриваемого Кодекса закреплено, что в тех ситуациях, которые категорически не терпят отлагательств, проведение осмотра определенного жилища может осуществляться на основании и при наличии постановления, выданного следователем. Но стоит отметить, что некоторые исследователи подчеркивают, что согласно ст. 144 УПК РФ следователь не обладает законным правом на проведение рассматриваемого осмотра в случае проведения проверки полученного сообщения о совершенном противоправном деянии. В рамках выполненного обзора по имеющейся судебной практике [3], ВС РФ отметил, что, в случае если проживающие в жилище лица дали свое непосредственное согласие на проведение осмотра, то получение дополнительного разрешения со стороны судебного органа не требуется. В рассматриваемом случае, нерешенным является вопрос, связанный с такой ситуацией, когда уполномоченным органам власти требуется провести осмотр определенного жилища, а лица, которые проживают в нем, не дают на

данное производство своего согласия. По мнению некоторых исследователей в области права [4], следовательно непосредственно на месте требуется решить вопрос, который связан с возбуждением уголовного дела и исключительно после этого вынести постановление о производстве следственного действия, которое категорически не требует никаких отлагательств. Представленную точку зрения исследователей, по нашему мнению, нельзя считать правильной по причине того, что она несколько «оторвана» от реальной действительности. Для возбуждения нового уголовного дела, у следователя должны наличествовать достаточные данные и сведения о том, что в совершенном противоправном деянии содержатся соответствующие признаки. Однако, как показывает практика, основания, которые необходимы для возбуждения уголовного дела, возникают именно при проведении осмотра места, где было совершено противоправное деяние. В рассматриваемом случае наиболее справедливой представляется позиция Л.А. Бакланова [5]. Указанный исследователь сформулировал соответствующий вывод о том, что осмотр жилища, которое выступает в качестве места совершенного преступления до того, как будет возбуждено уголовное дело, является возможным, как при наличии соответствующего согласия со стороны лиц, которые проживают в нем, так и без данного согласия (ч. 5 ст. 165 УПК РФ).

Ранее нами было рассмотрено содержание такой нормы, как ч. 5 ст. 177 УПК РФ. Однако согласно ст. 25 Конституции РФ жилище является неприкосновенным, поэтому никто не обладает никаким правом проникать в него при отсутствии согласия со стороны проживающих в нем лиц за исключением тех случаев, которые определены законодательством федерального значения или при наличии соответствующего судебного решения. Наиболее проблемными и актуальными считаются такие вопросы, которые относятся к проживающим лицам. Это обуславливается тем аспектом, что для проведения осмотра определенного жилища необходимо испрашивать согласие абсолютно у всех, кто в нем проживает. На сегодняшний день законодательное закрепление такого понятия, как «проживающие лица» не предусмотрено. Тем не менее, попытаемся дать определение упомянутому понятию, основываясь на проведённом анализе следующих норм: Закон РФ от 25.06.1993 N

5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» [6]. В ст. 3 рассматриваемого Закона определена обязанность каждого гражданина нашего государства, проходить регистрацию по месту своего непосредственного пребывания и по месту своего жительства. Однако в этой же статье отмечается, что при отсутствии подобной регистрации гражданин не может быть лишен своих прав и свобод, предусмотренных основополагающим Законом РФ. Согласно ст. 5 определяется срок для того, чтобы гражданин страны прошел соответствующую регистрацию по месту своего непосредственного пребывания, начиная со дня прибытия в определенное жилище. Данный срок составляет 90 дней. Помимо этого, устанавливается ряд случаев, при которых гражданин нашего государства обладает правом не проходить рассматриваемую регистрацию. В качестве примера приведем случаи, когда гражданин уже зарегистрирован по месту своего жительства в том же или ином населенном пункте того же субъекта РФ. Таким образом, данный Закон разрешает гражданину в течение 90 дней находиться по месту своего пребывания до того, как он пройдет процедуру регистрации. При этом согласно случаям и ситуациям, закрепленным в ст. 5, прохождение гражданином регистрации по месту своего непосредственного пребывания вообще не требуется, даже при условии его фактического нахождения в нем.

Нормами Конституции РФ и УПК РФ закрепляется и обеспечивается охрана неприкосновенности жилища граждан, которое может выступать для них, как местом временного проживания, так и местом постоянного проживания. Л.А. Бакланов выделяет несколько признаков тех лиц, которые проживают в жилище. К данным признакам относятся следующие: законное нахождение в жилище; наличие личных вещей в нем; наличие в жилище таких вещей, ознакомление посторонними лицами с которыми может нарушить право гражданина на неприкосновенность его частной жизни. Последние два упомянутых признака требуются для того, чтобы соответствующим образом разграничить, как тех лиц, для которых жилище выступает в качестве места для их временного проживания, так и тех лиц, для которых данное жилище выступает лишь местом периодического законного посещения. Таким образом, в случае отсутствия гражданина по месту его регистрации или его

фактического нахождения в жилище, на территории которого осуществляется осмотр, не выступает в качестве законного основания для того, чтобы ограничивать или нарушать его право на выражение возражения по данному вопросу.

Открытым остается вопрос о том, у всех ли проживающих, на территории осматриваемого жилища, необходимо испрашивать согласие. В некоторой степени ответ на упомянутый вопрос содержится в п. 8 Постановления Пленума ВС РФ от 01.06.2017 №19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан» [7]. В данном документе закреплено, что при наличии отказа в проведении осмотра жилища хотя бы со стороны одного из проживающих в нем лиц, требуется получение соответствующего разрешения, выдаваемого судебным органом. Пленум ВС РФ особо отмечает, что отсутствие каких-либо возражений со стороны всех проживающих лиц, является достаточным и необходимым для проведения соответствующего осмотра, основываясь на постановлении, выданного следователем.

Следующий вопрос, требующий рассмотрения, касается возражений против осмотра несовершеннолетнего лица, который проживает на территории жилища совместно с родителями или иными законными представителями. Сразу следует отметить, что нами не рассматривается вопрос возражений против проведения соответствующего осмотра малолетних лиц. Это обуславливается тем аспектом, что они имеют узкий объем гражданских прав в силу положений ГК РФ [8], не обладают деликтоспособностью и не способны полностью понимать и осознавать характер своих действий. В целом, среди исследователей и практикующих юристов не возникает споров относительно рассматриваемого вопроса. Возражения малолетних при проведении осмотра жилища не учитываются следователем в качестве возражений проживающих лиц.

Обратим внимание на вопрос возражений против осмотра несовершеннолетних лиц, которые прибывают в такой возрастной группе, как 14-18 лет. Конвенция о правах ребенка, которая вступила в свою законную силу на территории СССР от 15.09.1990, выступает в качестве одного из главных нормативно-правовых актов, которые регулируют и обеспечивают права детей на международном уровне

[9]. В ст. 13 упомянутого документа определено, что ребенок обладает законным правом на свободное выражение собственных взглядов по всем тем вопросам, которые затрагивают все его законные права. При этом следует подчеркнуть, что взглядам и мнениям ребенка уделяется соответствующее и повышенное внимание согласно его возрасту и зрелости. Также в ст. 16 рассматриваемого документа закрепляется, что ни один ребенок не может выступать в качестве объекта совершенно незаконного вмешательства в реализацию его естественных прав, включая и такие права, которые касаются неприкосновенности того жилища, в котором он проживает. Следовательно, ребенок обладает законным правом на обеспечение его защиты от подобного вмешательства. Следует подчеркнуть, что согласно рассматриваемой Конвенции, право ребенка закрепляется не только на выражение им своего собственного мнения, а также и на обязанность обеспечения повышенного и должного внимания со стороны иных лиц к этому мнению. Ч. 1 ст. 54 СК РФ определяет и закрепляет, что в качестве ребенка признается такое лицо, которое не достигло совершеннолетнего возраста, который составляет 18 лет [10]. Рассматриваемый Кодекс среди законных прав ребенка выделяет также и его право на совместное проживание с родителями или другими законными представителями, а также обеспечение всех его интересов и право на выражение своего собственного личного мнения. Помимо этого, ч. 2 ст. 56 рассматриваемого Кодекса определяет, что ребенок, достигший 14-летнего возраста, обладает законным правом на самостоятельное обращение в судебный орган с целью обеспечения защиты всех своих интересов. В ч. 2 ст. 26 ГК РФ закреплено, что для тех лиц, которые достигли 14-летнего возраста, определяется ограниченная дееспособность. При всем при этом права несовершеннолетних граждан, которые закреплены в рассматриваемой статье, могут быть ограничены исключительно на основании решения, вынесенного судебным органом. Также ГК РФ закрепляет деликтоспособность несовершеннолетних граждан по таким сделкам, которые они в состоянии и вправе совершать. Помимо этого, за вред, который причинен со стороны несовершеннолетних граждан, ответственность по ГК РФ они несут самостоятельно. Ст. 20 УК РФ устанавливает для лиц, которые прибывают в возрастной категории 14-16 лет соответствующую ответственность за некоторую

часть видов преступлений. Более того, возраст 16-ти лет является общим возрастом привлечения к ответственности согласно УК РФ. Такие положения Федерального законодательства говорят о признании законодателем того факта, что несовершеннолетние, хоть и в довольно ограниченном объеме, но способны понимать характер как своих собственных действий, так и действий, совершаемыми другими лицами, осознавать последствия этих действий и руководить ими. Как мы ранее упоминали, для признания лиц, которые проживают на территории жилища необходимо установление факта их законного в нем пребывания. Как правило, родители, проживающие совместно с несовершеннолетними детьми, являются собственниками жилья, либо арендодателями жилища по гражданско-правовому договору. Помимо этого, возможна ситуация, при которой родители зарегистрированы в жилище по месту своего непосредственного проживания, но при этом они не выступают в качестве его собственников или законных нанимателей. В ч. 1 ст. 31 Жилищного кодекса РФ закреплено, что супруги, дети и родители, которые совместно проживают с собственником жилища, относятся к непосредственным членам его семьи [11]. В ч. 2 данной статьи также определено, что проживающие в жилище лица обладают законным правом на его пользование наравне с собственником. Согласно ст. 679 ГК РФ определено, что для того, чтобы вселить несовершеннолетних граждан на территорию жилища, как гражданина, который постоянно проживает с нанимателем, никакого согласия со стороны наймодателя не требуется. Граждане, которые постоянно проживают на территории жилища совместно с нанимателем, обладают равнозначными с ним законными правами. Следовательно, несовершеннолетние граждане, которые находятся в определенном жилище со своими родителями или представителями, выступают в качестве лиц, которые проживают на территории жилища на вполне законных основаниях. В связи с этим, можно сказать, что несовершеннолетние граждане обладают аналогичными правами на неприкосновенность собственного жилища, на территории которого они проживают временно или на постоянной основе.

Также следует отметить, что родителя не обладают никакими законными правами ограничивать имеющиеся у ребенка права, которые предусмотрены нормами законов нашего государства. В ч. 1

ст. 64 СК РФ закреплено, что родители должны обеспечивать и реализовывать защиту прав и интересов собственного ребенка, поскольку они выступают в качестве его представителей и действуют на его стороне при защите в отношении от любых физических и юридических лиц. Таким образом, если несовершеннолетний гражданин, который прибывает в возрастной группе 14-18 лет, возражает против того, чтобы на территории жилища, в котором он проживает, был проведен осмотр, то следовательно, согласно ч. 5 ст. 177 УПК РФ, не обладает правом и возможностью ссылаться на согласие, полученное со стороны родителей, как его представителей. Помимо этого, согласно ст. 6 ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» закреплено, что ребенку от рождения принадлежат и гарантируются права и свободы человека согласно Конституции РФ и другими нормами, как международного, так и российского права [12]. В рассматриваемой нами ситуации несовершеннолетний гражданин выступает в качестве самостоятельного субъекта права, который согласно ст. 25 Конституции РФ обладает правом на неприкосновенность того жилища, в котором он проживает на вполне законных основаниях, а родители несовершеннолетнего лица при этом не обладают никаким правом для того, чтобы ограничивать его неприкосновенность. Если родители несовершеннолетнего лица, которые проживают с ним на одной территории, предоставили следовательно свое согласие на проведение осмотра, а ребенок при этом категорически возражает, то в таком случае следовательно может провести осмотр исключительно той территории, которая считается общей или используется родителями, либо он ходатайствует в судебном органе о производстве следственного действия (ч. 5 ст. 177 УПК РФ, ст. 165 УК РФ), либо выносит соответствующее постановление, как случай, который не терпит никаких отлагательств (ч. 5 ст. 165 УПК РФ) [13].

В соответствии с поставленными целью и задачами исследования, используя методологическую базу, мы изучили и проанализировали доктринальные и практические данные и пришли к следующим выводам:

1. В рамках проведения осмотра жилища, в обязательном порядке со стороны следователя должно быть соблюдено такое право, которое определено и закреплено в ст. 25 Конституции РФ. Осмотр

следователем жилища должен осуществляться при наличии соответствующего согласия со стороны всех лиц, которые проживают на его территории, и никак не одного из них. Если нет возможности получить такое согласие (в виду фактического отсутствия лица) осмотр его жилища необходимо производить исключительно на основании постановления суда. или на основании вынесенного судебного решения.

2. Определен круг лиц, которые причисляются к тем, кто проживает на территории жилища: лица, постоянно или временно, проживающие в нем.

3. Несовершеннолетние лица, которые проживают в упомянутом жилище совместно с родителями, в возрасте 14-18 лет обладают законным правом на то, чтобы возражать против проведения его осмотра.

4. Требуется внесение дополнений в ст.5 УПК РФ в части закрепления определения понятия «лица, постоянно и временно проживающие в жилище», в часть 5 статьи 177 УПК РФ – в части указания о необходимости получения согласия от всех лиц, постоянно и временно проживающих в жилище, в том числе несовершеннолетних лиц в возрасте 14-18 лет.

Список литературы

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.02.2023) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

[2] Гандалоев Р.Б. Общая характеристика осмотра как следственного действия / Р.Б. Гандалоев // Вестник Московского университета МВД России. – 2020. №(7). 166-170 с.

[3] Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 2 (2015). [Электронный ресурс] – URL: <http://supcourt.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).

[4] Яновский Р.С. Некоторые актуальные вопросы производства осмотра места происшествия в жилище / Р.С. Яновский // Российская юстиция. – 2016. № 11. 61-63 с.

[5] Бакланов Л.А. Осмотр места происшествия в жилище с согласия проживающих в нем лиц до возбуждения уголовного дела /

Л.А. Бакланов // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2020. № 1(52). 87-92 с.

[6] Федеральный закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 (в ред. от 02.11.2004 года) «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ» – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

[7] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2017 N 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

[8] Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

[9] Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

[10] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

[11] Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 21.11.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

[12] Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

[13] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

© Е.О. Самородский, 2023

СЕКЦИЯ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.762

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА
ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**А.А. Перминова,**студентка 1 курса, напр. «Специальное дефектологическое
образование»**Ю.В. Селиванова,**научный руководитель,
зав.каф. коррекционной педагогики,
СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов

Аннотация: Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети имеющие различные отклонения физического и психического характера. Такие отклонения не дают им полноценно вести жизнь и нарушают их общее развитие. Наглядность предполагает принцип организации обучения с опорой на восприятие предметов и явлений. Участвовать должны все органы чувств. В норме грамматический строй речи ребёнка строится постепенно, путём подражания взрослым. У детей с нарушением слуха всё иначе. Такие дети воспринимают всё благодаря наглядности и тактильности.

Ключевые слова: наглядные средства, нарушение слуха, школьники с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе становления отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, является одним из главных моментов. Для таких детей особенно важно отношение к ним окружающих их людей. Современное обучение детей с ОВЗ направленно на их полную интеграцию в общество. Ф. Ф. Рау считал, что формирование у детей с нарушенным слухом устной речи – одна из наиболее важных и сложных задач их обучения и воспитания [1]. Через всю историю сурдопедагогики красной нитью проходит стремление сформировать даже у полностью лишенных слуха детей

словесную речь не только в более доступном им письменном или пальцевом виде, но непременно и в виде устного слова. Это объясняется той исключительной ролью, которую играет в жизни людей устная речь как способ общения, основа владения языком и инструмент мысли [2]. Рассматривая устную речь в качестве разновидности словесной речи, следует иметь в виду ее лексические, грамматические особенности и главным образом те материальные средства, которые используются в речи для выражения и различения смысла [3]. Эти звуковые по своей природе средства в конечном счете сводятся к варьированию таких свойств звука, как принадлежность его к тонам или шумам, его высота, сила, тембр, длительность, прерывистость или непрерывность. Все эти вариации звучания укладываются в некоторый определенный динамический и частотный диапазон. Психологическая природа речи раскрыта А. Н. Леонтьевым (на основе обобщения этой проблемы Л. С. Выготским): речь занимает центральное место в процессе психического развития, развития речи; развитие речи внутренне связано с развитием мышления и с развитием сознания в целом; речь имеет полифункциональный характер: речи присущи коммуникативная функция (слово – средство общения), номинативная (слово – средство указания на предмет) и познавательная (сигнификативная) функция (слово – носитель сообщения, понятия); все эти функции внутренне связаны друг с другом; речь является полиморфной деятельностью, выступая то как громкая коммуникативная, то как громкая, но не несущая прямой коммуникативной функции, то как речь внутренняя. Эти формы могут переходить одна в другую; в речи следует различать ее физическую внешнюю сторону, форму и ее семантическую (смысловую) сторону; слово имеет предметную отнесенность и значение, т. е. является носителем обобщения; процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т. е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все перечисленные функции, стороны и связи слова [4] Речь детей с нарушением слуха строиться постепенно, с постоянной опорой на вспомогательный материал (картинки, игрушки и другие предметы). Развитие речи у таких детей начинается с

накопления предметного словаря. Далее таким детям требуется формирование фраз различной логической структуры. Это необходимо отрабатывать с ними в разных видах деятельности, необходимы вопросы, отрицание, повествование, побуждение. В быту и во всех сферах жизни необходимо учить детей правильно выражать свои потребности: просьбы, желания, согласие, отрицание, удивление, обиду и т. п. Такие потребности возникают у детей в процессе общения с взрослыми и между собой. Вся наглядность систематизирована по различным признакам: по возрастным группам, по цели назначения, по фонетическому принципу, по позициям звуков, по принципу возрастания самостоятельности. При составлении речевого материала соблюдают ряд требований: речевой материал должен соответствовать программным требованиям. Он должен быть актуальным, нести коммуникативную направленность. Смысловое содержание материала должно быть знакомо обучающимся, речевой материал должен подбираться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. С помощью наглядных средств создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную и речевую деятельность. Наглядные средства дают возможность детям, представить конкретную ситуацию, необходимую для порождения определенного речевого высказывания. Наглядность облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным. Все предлагаемые наглядные средства, способствующие развитию лексико-грамматического строя речи, выполнены с учетом решения максимального количества образовательных и воспитательных задач: для развития речевой практики, пространственных отношений, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления [5]. Например, перед одеванием детей на прогулку родитель или педагог использует такой материал разговорной речи: – Куда мы сейчас пойдём? – Правильно, мы пойдём гулять. – Какая сегодня погода? – Да. Сегодня ясная, солнечная

погода. Но на улице прохладно. – Какую одежду мы будем надевать? У тебя есть куртка? – Да. У меня есть куртка. – А у Паши есть свитер. А у тебя есть шарф? – Нет. У меня капюшон. – Во дворе мы будем качаться на качелях. Потом мы будем собирать осенние листья и сделаем красивый букет. – Мы будем кататься на санках? – Нет. – Почему? и т. п. Во время одевания и выхода на прогулку все действия сопровождаются вопросами, побуждениями, сообщениями. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: Метод иллюстраций Метод демонстраций Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, карт, портретов. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией предметов, приборов, опытов. К демонстрационным методам также относятся показ кинофильмов, компьютерных презентаций. Есть некоторые методические условия: Хорошее обозрение, которое достигается путем применения соответствующих красок при изготовлении подъемных столиков, экранов подсвечивания, указателей и тому подобное. Четкое выделение главного, основного при показе иллюстраций, так как они могут содержать и отвлекающие моменты. Детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности демонстрируемых явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации. Привлечение самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве, постановка перед ними проблемных заданий наглядного характера. Из различных видов наглядности – натуральной, изобразительной, символической – широкое применение в обучении находит символическая наглядность (чертежи, графики, схемы, таблицы). Роль символической наглядности возрастает с накоплением у детей математических знаний и развитием мышления, символическая наглядность становится основным средством наглядного обучения математике. Использование наглядности в процессе формирования понятий будет эффективным, если оно ориентирует на обобщение и абстрагирование существенных признаков формируемого понятия [6;7]. В связи с различными дидактическими функциями и возможностями средств наглядности требуется их комплексное применение на занятии. Только в этом случае будет достигнута максимальная эффективность в решении

каждой образовательной, воспитательной задачи занятия. Комплексное применение различных средств наглядности объясняется тем, что оно обеспечивает совместную работу различных анализаторов. Эффективность применения средств наглядности в образовательном процессе зависит не только от педагогически оправданного сочетания на занятии и разных его видов, но и от правильного соотношения наглядности и других источников знания, в частности слова педагога. Таким образом, наименее эффективным оказывается такое применение средств наглядности, когда оно не используется в качестве одного из источников новых знаний, а служит лишь иллюстрацией к слову педагога. Одна из задач совершенствования учебно-воспитательного процесса состоит в широком использовании на занятии наглядных пособий как самостоятельных источников информации. Это предполагает самостоятельную работу детей с различными видами индивидуальных пособий, дидактического материала, выполнение заданий, основанных на изучении демонстрационных наглядных пособий. Наглядность сама по себе без организующей роли взрослого не оказывает сколько-нибудь значительного внимания на развитие познавательности ребенка младшего школьного возраста в особенности. Оптимальное использование различных средств наглядности способствует развитию зрительного сосредоточения на объекте, а соответственно и развитию зрительной памяти, концентрации внимания, развитию речи [8]. Применение наглядности на занятиях позволяет эффективно усваивать информацию посредством ее визуального представления и переносить эти навыки в другие виды деятельности. Необходимо отметить, что наглядность выступает как источник информации об объекте, а также ее целесообразно использовать как средство усвоения информации об окружающем мире. Правильное использование наглядных средств в организации учебно-воспитательного процесса детей младшего школьного возраста создает у них ясные представления об окружающем мире, предупреждает, а также исправляет речевые ошибки, способствует обучению детей правильно пользоваться языковыми средствами для выражения связей и отношений, наблюдаемых в реальном мире. Именно наглядность повышает интерес и внимание школьников к заданию, делает более доступным для их понимания содержание материала, выполняет роль

дополнительных побуждений, помогающих отразить свои действия и организовать контакт с окружающими.

Список литературы

- [1] Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. – М 1973. 3 с.
- [2] Абдурахманов Р.А. Социальная психология / Р.А. Абдурахманов // Модуль 3. Психология общения. – М.: РосНОУ, 2007. 96 с.
- [3] Шевырева Т.В. Современные средства обучения в словарной работе с детьми с особыми образовательными потребностями (на примере игры «Палитра») / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко // Школьный логопед: Научно-практический журнал. – М., 2008. № 5-6 (26-27). 71-74 с.
- [4] Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональным нарушением зрения. / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко – М. 2015. 9 с.
- [5] Бартенева Т.П. Использование информационных компьютерных технологий в образовании / Т.П. Бартенева, А.П. Ремонтов – М.: Просвещение, 2003. 350 с.
- [6] Шевырева Т.В. Инновационные технологии «Lego» и «Spectra» в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями (на примере игры «Палитра») / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко // Школьный логопед: Научно методический журнал. – 2008. № 5-6 (26-27).
- [7] Шевырева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве. / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко // Вестник РОСНОУ, серия: человек в современном мире. – М: РОСНОУ, 2016. 48-50 с.
- [8] Евдокимов В.И. К вопросу об использовании наглядности в образовании / В.И. Евдокимов – М.: Академия, 2000. 310 с.

© А.А. Перминова, 2023

УДК 22.05

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.И. Митина,

Почетный работник СПО РФ,
Колледж инфраструктурных технологий СВФУ,
г. Якутск

Аннотация: Данная статья рассматривает актуальные проблемы работы по подготовке к письменному переводу профессионально-ориентированных текстов студентами среднего профессионального образования.

Ключевые слова: иностранный язык, СПО, обучение, стратегии, технические тексты

Ожидаемый результат: Создание пособия-гlossария – основ потенциального словаря. Для достижения этих целей предусмотрена регулярная, учебная деятельность по созданию словаря активной лексики, включающего употребительные в данной специальности термины и слова общетехнического значения. Создание Интернет-портала мультимедийных видеороликов по теме “Строительное дело – Глоссарий по специальности” Федеральными образовательно-методическими объединениями в области СПО во взаимодействии с ассоциациями работодателей и членами советов по профессиональным квалификациям по всем специальностям и профессиям с 2016 года обновляются и дорабатываются новые ФГОС, которые учитывают требования профессиональных и международных стандартов, современных технологий на этапе формулировки результатов обучения, представляемых в форме общих и профессиональных компетенций [2].

Во исполнение нового и дополненного ФГОС в структуре учебной программы представлена обязательная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», которая

предусматривает выработку у студентов общеязыковой компетенции, необходимой для работы с профессиональной документацией на иностранном языке [1-4].

Под данной компетенцией подразумевается способность студентов переводить профессиональную информацию с иностранного языка на русский и соответственно с русского на иностранный.

Исследования теоретического и практического характера в области становления профессиональных компетенций изложены в работах Н.В. Попова, А.В. Хуторской, И.А. Зимней. Методология преподавания иностранных языков отражена в разработках Н.В. Барышникова, С.Ф. Шатилова, А.Н. Щукиной [3].

Техническая литература обладает своими специфическими особенностями и сложностями, к которым относятся:

- терминологические и терминообразующие сочетания;
- лексемные сокращения;
- графические выражения (скобки, двосточия);
- вспомогательная знаковая система: условно-графические обозначения, таблички, диаграммы, чертежи;
- нейтральная лексика общенаучного описания;
- объемные предложения.

На данный момент разрабатывается методика обучения основам перевода профессионально-ориентированных текстов по строительной тематике на английский язык студентов технических специальностей СПО в рамках обновленного ФГОС, в следующем учебном году планируется апробация в рамках курса «Иностранный язык (английский)» с целью оценить ее эффективность в процессе внедрения, выявить возможные риски и внести предложения по совершенствованию. Основное внимание уделено задаче формирования у обучаемых адекватный словарный минимум, который позволит извлекать полезные для практики сведения из информативно-несущих источников.

В процессе обучения производится отбор текстов и целей формирования учебной “текстотеки”. При отборе, как правило, выявляются лексические особенности отобранных профессионально-значимых текстов, разрабатывается методическая классификация

лексических единиц, лексический минимум для обучения студентов профессионально-ориентированному общению на иностранном языке.

Кроме того, обучение проводится на основе отобранных в соответствии с указанными факторами учебных профессионально-значимых текстов и на основе соответствующей системы профессионально и коммуникативно значимых упражнений и заданий.

Предполагается создание Интернет портала в виде портфолио «Англо-русский словарь-гlossарий», уже разработанные тесты: текущие, промежуточные и заключительные «On-line Tests» по специальности.

Для достижения этих целей предусмотрена регулярная, учебная деятельность по созданию словаря активной лексики, включающего употребительные в данной специальности термины и слова общетехнического значения.

Вывод: Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов – будущих специалистов будет более эффективным, если его построить с учетом социолингвистических характеристик профессионально-ориентированного общения на иностранном языке и особенностей предметной компетенции обучающихся.

Список литературы

[1] Иванова Г.А. Проблемы преподавания иностранного языка в учреждениях СПО / Г.А. Иванова // Вестник научных конференций. – 2021. № 12-4(76). 27-29 с. – EDN FPMIZF.

[2] Лапина А.О. Проблемы обучения техническому переводу студентов СПО и пути их решения / А.О. Лапина, А.В. Смирнова // Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Ярославль, 20-21 мая 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2022. 175-179 с. – EDN VZEXPX.

[3] Щербакова И.В. Реализация лексических и грамматических единиц в профессионально-ориентированных текстах (английский язык): Учебное пособие для СПО / И.В. Щербакова. – Москва;

Берлин: ООО «Директмедиа Паблишинг», 2020. 191 с. – ISBN 978-5-4499-1625-9. – EDN UWHOOW.

[4] Приказ МОН РФ №360 от 10.01.2018 №2 г. (ред. от 01.09.2022).

© *О.И. Митина, 2023*

УДК 37.013.46

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Т.М. Коробова,

к.п.н., заместитель директора по учебно-методической работе, учитель
физики,
АНОО «Гимназия «Ковчег»,
МО Щелковский р-н, с. Душоново,

Аннотация: Предлагается система формирования и оценивания коммуникативных метапредметных результатов и читательской грамотности на основе методов накопительной и двойной оценки, обеспечивающая систематический анализ динамики развития ученика на уроках естественно-научного цикла.

Ключевые слова: обучение физике, ФГОС, оценивание коммуникативных метапредметных результатов, читательская грамотность, накопительная оценка

Одним из важных изменений в обновлённых ФГОСах является требование формирования и оценивания метапредметных результатов и функциональной грамотности [4]. Основное противоречие, возникающее в процессе формирования функциональной грамотности тесно связано с тем, что её высокий уровень обеспечивается как наличием фундаментальных знаний из конкретных областей науки, так и сформированностью достаточно высокого уровня универсальных учебных умений, что требует с одной стороны, системной работы по формированию знаний на уроках, а с другой стороны, широкого междисциплинарного взаимодействия, которое заставляет обучающихся анализировать одни и те же элементы знаний с разных сторон, сравнивать, классифицировать, обобщать, находить и разрешать противоречия, т.е. мыслить, а не просто заучивать.

Поэтому следует обратить особое внимание на то, что вопрос о необходимости преобладания развивающей парадигмы над знаниевой

ставится в педагогической науке уже достаточно давно, предложено много путей решения данной проблемы. Разработано немало методов развивающего обучения, таких как проблемное обучение, развивающее обучение и т.п. [2, 3]. Однако их использование на практике остается фрагментарным и в процессе преподавания по-прежнему преобладает знаниевый подход. Мы убеждены в том, что одним из важнейших направлений для решения этой проблемы является разработка систем оценивания развивающего компонента обучения непосредственно на уроке каждым учителем. Оценивание метапредметных результатов и функциональной грамотности посредством комплексных работ даёт лишь общую картину развития ученика, и в этом, безусловно, его большой плюс. Однако комплексные работы не обеспечивают понимания каждому конкретному педагогу его личногоклада в этот процесс. Тем не менее развитие учеников происходит непосредственно в учебной деятельности этих самых педагогов и, поэтому для постановки и решения развивающих задач каждому учителю нужен инструмент оценивания динамики и результата им лично поставленных задач, аналогично тому, как с помощью системы оценивания мы контролируем достижение предметных результатов. При этом важно и то, что система оценки метапредметных результатов не должна перегружать и без того загруженных педагогов. Нам представляется возможным создать такую систему по аналогии с системой оценивания предметных результатов на основе метода накопительной оценки с использованием двойной отметки за определённые виды работ. Рассмотрим систему оценивания метапредметных результатов на примере оценивания коммуникативных метапредметных умений и читательской грамотности на уроках естественно-научного цикла.

Виды метапредметных результатов (познавательные, регулятивные, коммуникативные) могут быть аналогичны типам урока. Основанием для такой аналогии является то, что некоторые типы уроков, такие как лабораторная работа или развитие речи уже сейчас применяются для оценивания особых умений. Лабораторные работы для базовых исследовательских умений, а урок развития речи – для коммуникативных. Реализация данной аналогии позволит также проводить анализ динамики формирования метапеременных умений обучающихся. В ЭЖ предусмотрена возможность быстро построить

отчет с отметками по определенным типам уроков. Реализация данной аналогии позволит проводить анализ динамики метапредметных результатов. В нашем журнале на странице учителя разные типы уроков выделены разными цветами. Что позволяет быстро проанализировать результаты ученика по каждому типу уроков. Можно также построить отметки всех учащихся класса по типу урока по одному предмету. Если их соединить в одну таблицу, то можно мониторить динамику развития каждого ученика.

Таблица 1 – Анализ динамики метапредметных результатов (ПМПП – предметные, РМПП – регулятивные, КМПП – коммуникативные)

2	1	Учащийся	предмет 1	тип урока ПМПП	
		урок 1			
		урок 2			
		урок ...			
		урок 1	предмет 2	тип урока ПМПП	
		урок 2			
		урок ...			
		урок 1			
		урок 2	предмет..	тип урока ПМПП	
		урок ...			
		урок 1			
		урок 2			
		урок ...	предмет 1	тип урока РМПП	
		урок 1			
		урок 2			
		урок ...			
		урок 1	предмет 2	тип урока РМПП	
		урок 2			
		урок ...			
		урок 1			
		урок 2	предмет..	тип урока РМПП	
		урок ...			
		урок 1			
		урок 2			
		урок ...	предмет 1	тип урока КМПП	
		урок 1			
		урок 2			
		урок ...			
		урок 1	предмет 2	тип урока КМПП	
		урок 2			
		урок ...			
		урок 1			
		урок 2	предмет..	тип урока КМПП	
		урок ...			
		урок 1			
		урок 2			
		урок ...			

Следующим основанием для аналогии является диагностические процедуры с возможным выставлением двойной отметки за один вид работы, например, сочинение. Первой отметкой в сочинении оценивается содержание и речевое оформление, что по сути дела является оцениванием коммуникативных УУД, а вторая отметка выставляется за грамотность, то есть является оценкой предметного результата. Если для оценки предметного результата использовать такие оценочные процедуры, которые одновременно позволяют оценить и метапредметные результаты, то нагрузка на

педагога в связи с необходимостью дополнительно оценивать МПУ будет минимальной.

Проанализируем возможности оценивания коммуникативных умений в процессе выполнения обучающимися лабораторных работ на уроках физики, химии и биологии.

Познавательные метапредметные умения (базовые исследовательские умения и работа с информацией) оцениваются «обычной» отметкой за работу.

Коммуникативные метапредметные умения (совместная деятельность) – по результатам наблюдения за парной работой учащихся. Работали дружно, совместно весь урок – 5 баллов; работали вместе периодически – 4 балла; наблюдалась фрагментарная совместная деятельность – 3 балла; поссорились во время работы – 2 балла.

Таким образом за лабораторную работу можно выставить вторую отметку за коммуникативные умения. Аналогично можно оценить и другие виды групповой и парной работы. В процессе выполнения лабораторных работ можно также отслеживать формирование читательской грамотности, если учащиеся самостоятельно выполняют работу по предложенной инструкции.

За решение качественных задач (устное и письменное), устный ответ, решение задачи у доски также можно выставить дополнительную отметку за коммуникативные УУД. В русском языке выделено довольно много речевых ошибок. Мы выбрали те, которые наиболее часто встречаются в ответах учащихся на уроках естественно-научного цикла: употребление слов в несвойственных им значениях; тавтология; речевая недостаточность (пропущено нужное слово); употребление лишних слов; неудачное употребление местоимений; неоправданное повторение слов. Полагаем, что учителя естественно-научного цикла могут оценивать коммуникативные умения обучающихся по наличию речевых ошибок и по их влиянию на восприятие текста ответа. Речевые ошибки: отсутствуют – 5 баллов; 1-2 ошибки, незначительно ухудшается восприятие текста – 4 балла; 2-3 ошибки, сильно ухудшается восприятие текста – 3 балла; более 3-х ошибок, искажается смысл текста – 2 балла.

Коммуникативные умения и читательская грамотность тесно связаны между собой и, в связи с этим требуют комплексного подхода

к решению задачи по их формированию и совершенствованию. Понятие читательской грамотности далеко не новое. В советской педагогике оно именовалось «смысловое чтение» и представляло собой одну из основных развивающих целей. Смысловое чтение не формировалось путем натаскивания, однако выпускники советских школ обладали достаточно высоким уровнем развития данного умения. Заметим также и то, что функциональная грамотность вообще предполагает достаточно высокий уровень развития мышления, которое у подростков идет по Выготскому Л.С. через формирование системы понятий [1]. И чем сложнее эта система, чем больше понятий в неё включено, и чем больше связей между ними установлено, тем выше уровень развития интеллектуальных способностей. Работа над разрозненными текстами не может обеспечить формирование такой системы, будет формироваться что-то схожее с клиповым мышлением, где разрозненные факты ничем не связаны между собой.

Необходима специальная целенаправленная работа по формированию читательской грамотности и коммуникативных умений.

На уроке в условиях жесткого ограничения времени целесообразно использовать только те тексты, которые расширяют и углубляют знания, формируемые на нем. Однако найти такие тексты сложно, это перспективная задача методики каждого предмета, но отдельные вполне подходящие задания есть в сборниках ОГЭ по всем предметам.

На уроках естественно-научного цикла нужно активно использовать учебник, как отличный набор качественных научных текстов. С его помощью можно организовать решение качественных задач, предложив учащимся найти то место в параграфе учебника, которое помогает правильно ответить на вопрос задачи. В некоторых случаях с тексты учебника можно использовать и при решении графических, и даже для вычислительных задач. Анализ текста задачи с записью дано и проведению анализа условия, также представляет собой упражнение на формирование, как читательской грамотности, так и коммуникативных умений.

Активно использовать различные виды работы с текстом можно также в качестве домашнего задания. Здесь целесообразно использовать следующие упражнения. Прочитайте текст, подчеркните

то, место, в котором содержится ответ на вопрос. Или то место, на основе которого можно сделать правильный вывод. Задания при этом, могут различаться по уровню сложности, что позволит выставить разные отметки за читательскую грамотность. Уровень 1. В тексте есть непосредственный ответ на вопрос (3 балла). Уровень 2. В тексте 2 и более мест, которые необходимы для ответа на вопрос (4 балла). Уровень 3. В тексте только косвенное указание, и для ответа на вопрос нужны дополнительные знания (5 баллов).

Работа с «ключевыми словами» текста также представляет собой хороший тренажёр формирования коммуникативных умений и читательской грамотности. Приведем несколько примеров таких заданий по возрастанию сложности. Подчеркните 3 ключевых слова (словосочетания). По смыслу текста задайте вопрос от одного ключевого слова к другому. Составьте предложение, которое будет включать все ваши ключевые слова.

Таким образом, оценивание коммуникативных умений на уроках естественно-научного цикла можно проводить по аналогии с оценкой предметных результатов на основе методов накопительной оценки и двойной отметки за отдельные виды работ.

Список литературы

- [1] Выготский Л.С. Психология подростка [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. 5-242 с.
- [2] Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст]/ В.В. Давыдов – М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
- [3] Лернер И.Я. Проблемное обучение [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. 64 с.
- [4] Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

© Т.М. Коробова, 2023

СЕКЦИЯ 6. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612

РЕГУЛЯЦИЯ АДЕНИЛАТЦИКЛАЗНОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

М.А. Абдулкадыров,

студент 1 курса, 10 группы педиатрического факультета

З.Н. Муртузалиев,

студент 4 курса, 20 группы лечебного факультета

М.М. Алиев,

студент 1 курса, 9 группы педиатрического факультета

А.С. Гитинамагомедов,

студент 2 курса, 25 группы лечебного факультета

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы регуляции аденилатциклазной сигнальной системы. В статье освещаются виды рецепторов аденилатциклазной системы и воздействие на него через них соответствующих лигандов. Аденилатциклазная система – это рецепторный комплекс, в клеточной мембране. Через него осуществляется фосфорилирование белков в цитоплазме клетки. Один из способов регуляции аденилатциклазной сигнальной системы это активация фосфодиэстеразы, которая расщепляет фосфодиэфирную связь и превращает цАМФ в АМФ, тем самым инактивируя ее.

Ключевые слова: аденилатциклазная система, рецепторы, кофеин, регуляция, цАМФ, фосфодиэстераза

Регуляция аденилатциклазной системы происходит за счет воздействия какого-либо гормона или токсина. В норме, аденилатциклазная система инактивирует сама себя автоматически, но по причине болезни или физиологии самого человека, с ней могут связываться гормоны или токсины. В конечном итоге это ведет за собой либо ингибирование аденилатциклазной системы, либо ее непрерывную работу, что позже проявляется или клинически или физиологически [1-8].

Таблица 1 – Типы рецепторов аденилатциклазной системы и их биологические функции

Тип рецепторов	Биологический эффект
α_1 -рецепторы	Сокращение гладкой мускулатуры сосудов и предстательной железы
α_2 -рецепторы	Сокращение некоторых гладкомышечных волокон Ингибирование липолиза
β_1 -адренорецепторы	Усиление силы и частоты сердечных сокращений
β_2 -адренорецепторы	Расслабление гладкой мускулатуры дыхательной системы, матки, кровеносных сосудов
β_3 -адренорецепторы	Усиление распада гликогена в печени
	Стимуляция липолиза в жировой ткани

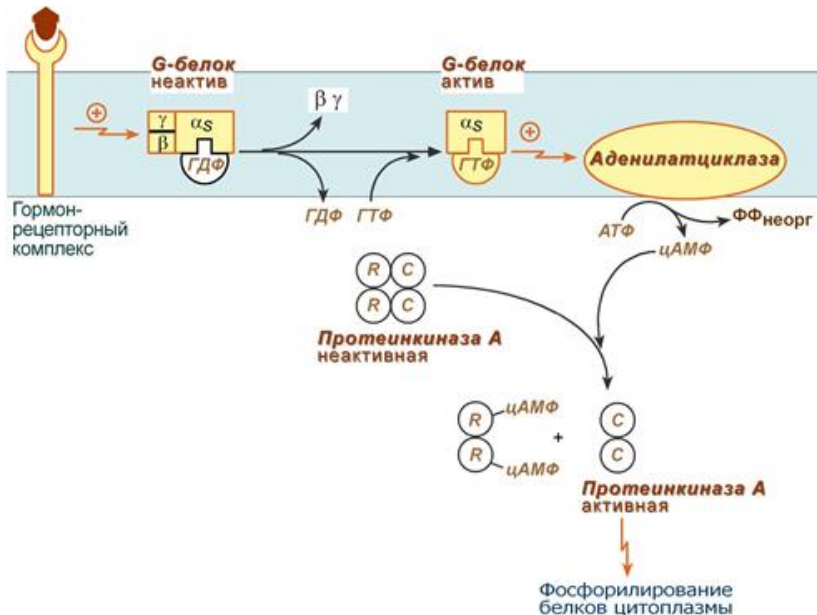


Рисунок 1 – Аденилатциклазная сигнальная система

Холерный токсин. Мультисубъединичный белковый экзотоксин, вырабатываемый холерным вибрионом после попадания бактерии в организм человека, связывается с “as” субъединицей, которая содержит ГТФ. В итоге аденилатциклаза не может инактивировать “альфа” субъединицу, потому что теперь на “альфа” субъединице есть холерный токсин, который не позволяет дефосфорилировать ГТФ. В итоге аденилатциклазная система бесконечно работает. К чему это приводит? В норме, когда аденилатциклазная система активируется у нас в кишечнике, активируются хлорные каналы и в просвет кишечника выходит хлор, который тянет за собой воду. Но теперь хлорные каналы активированы постоянно, а значит у нас в кишечнике огромное количество воды и хлора, из-за этого возникает холерная диарея. За счет того, что аденилатциклазная система постоянно активирована, у нас в кишечнике вымываются все соли и у нас появляется упорная диарея в виде рисового отвара и человек погибает, потому что он теряет все электролиты, он теряет всю воду.

1. Связывание холерного токсина с “as” субъединицей.
2. Активация хлорных каналов.
3. Вымывание всех солей.
4. Смерть от обезвоживания.

Фосфодиэстераза. Связь, образующая цикл циклического аденозинмонофосфата называется “фосфодиэфирная связь”. Фермент фосфодиэстераза расщепляет фосфодиэфирную связь на цАМФ, превращая его в АМФ, который может регенирировать до АТФ.

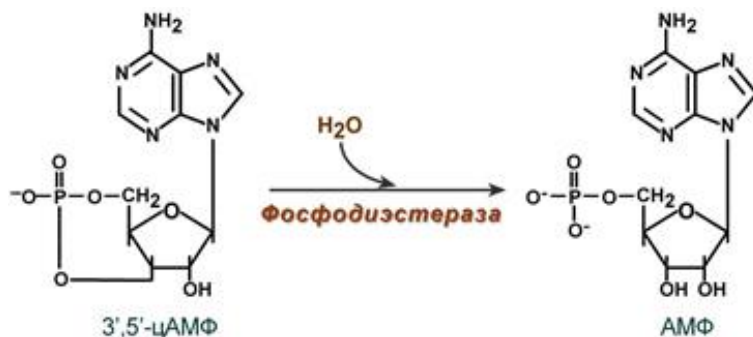


Рисунок 2 – Регуляция аденилатциклазой системы фосфодиэстеразой

Кофеин и теофеллин. Кофеин, содержащийся в кофе и теофеллин содержащийся в чае, ингибируют фосфодиэстеразу, и теперь цАМФ не превращается в АМФ, то есть теперь у нас много цАМФ. Если у нас повышается уровень цАМФ, то он стимулирует активацию протеинкиназы А, которая в свою очередь активирует гликоген фосфорилазу. Гликоген фосфорилаза распадается, активируется распад гликогена в печени на глюкозу, глюкоза идет в кровь и у нас повышается уровень глюкозы в крови. Таким образом, мы чувствуем бодрость, когда пьем крепкий кофе или чай. Однако, когда мы добавляем в кофе или в чай сахар, то выделяется инсулин, который активирует фосфодиэстеразу. Поэтому для того, чтобы взбодриться, лучше пить напиток без сахара.

Список литературы

- [1] Регуляция циклическим аденозинмонофосфатом функциональной активности аденилатциклазной системы инфузории *Dileptus anser* / А.О. Шпаков, К.В. Деркач, З.И. Успенская, М.Н. Перцева // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2010. Т. 46. № 2. 119-125 с. – EDN OJGBTP.
- [2] Шпаков А.О. Регуляция чувствительной к меланокортину аденилатциклазной системы N-ацилированным пептидом 71-82 меланокортинового рецептора 4-го типа / А.О. Шпаков, К.В. Деркач, Е.А. Шпакова // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 2015. Т. 160. № 7. 47-52 с. – EDN TYYYRN.
- [3] Регуляция аденилатциклазной сигнальной системы инсулином, биогенными аминами и глюкагоном при раздельном и совместном действии в мышечных мембранах моллюска *Anodonta cygnea* / Л.А. Кузнецова, С.А. Плеснева, Т.С. Шарова [и др.] // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2013. Т. 49. № 2. 111-117 с. – EDN TIJVUH.
- [4] Шпаков А.О. Изменение гормональной чувствительности аденилатциклазной сигнальной системы тестикулярной ткани крыс в условиях неонатального стрептозотоцинового диабета / А.О. Шпаков, К.В. Деркач, В.М. Бондарева // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 2009. Т. 148. № 9. 282-286 с. – EDN MUEJDB.

[5] Функциональная активность аденилатциклазной системы в мозге крыс с метаболическим синдромом, вызванным иммунизацией пептидом 11-25 меланокортинового рецептора 4-го типа / А.О. Шпаков, К.В. Деркач, О.А. Жарова, Е.А. Шпакова // Нейрохимия. – 2015. Т. 32. № 1. 37 с. – DOI 10.7868/S1027813315010094. – EDN TJFTDT.

[6] Шпаков А.О. Изменение гормональной чувствительности аденилатциклазной сигнальной системы тестикулярной ткани крыс в условиях неонатального стрептозотоцинового диабета / А.О. Шпаков, К.В. Деркач, В.М. Бондарева // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. – 2009. Т. 148. № 9. 282-286 с. – EDN MUEJDB.

[7] Бета-адренергическая регуляция аденилатциклазной системы в миокарде и мозге крыс с ожирением и сахарным диабетом 2-го типа и влияние на нее длительной обработки с помощью интраназально вводимого инсулина / Л.А. Кузнецова, Т.С. Шарова, М.Н. Перцева, А.О. Шпаков // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2015. Т. 51. № 3. 170-180 с. – EDN TQMGID.

[8] Влияние интраназального инсулина и серотонина на функциональную активность аденилатциклазной системы в миокарде, яичниках и матке крыс с пролонгированной неонатальной моделью сахарного диабета / А.О. Шпаков, К.В. Деркач, О.В. Чистякова [и др.] // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2013. Т. 49. № 2. 118-127 с. – EDN TIJVR.

© М.А. Абдулкадыров, З.Н. Муртузалиев, М.М. Алиев,
А.С. Гитинамагомедов, 2023

УДК 578.834.1

**ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ НА РАННИХ ЭТАПАХ ПАНДЕМИИ
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)
В КЫРГЫЗСТАНЕ И ИНДОНЕЗИИ**

В.Т.Р. Хенгкесса,

аспирант 3 года обучения, напр. «Клиническая медицина»,
направленность «Инфекционные болезни»

Е.А. Радченко,

к.м.н., доц.

Д.О. Куватова,

к.м.н., доц.,

М.М. Абдикеримов,

научный руководитель,

д.м.н., проф.,

КРСУ,

г. Бишкек

Аннотация: Коронавирусная инфекция (COVID-19) является одной из самых высококонтагиозных инфекционных заболеваний, вызванная коронавирусом-2 тяжелого острого респираторного синдрома (SARS-CoV-2). Своевременное введение и принятие соответствующих противоэпидемических мер на ранних этапах пандемии оказывает огромное влияние на последующее течение инфекционного процесса. В данной статье мы определили результативность противоэпидемических мероприятий на ранних этапах пандемии COVID-19 в Кыргызстане и Индонезии. В качестве материалов для исследования использовались литературные данные из электронных библиографических баз медицинских и биологических статей PubMed, ResearchGate, eLibrary.Ru, официального сайта ВОЗ. В результате исследования обнаружилось, что сценарий с полной отменой ограничительных мероприятий в Кыргызстане оказал негативное влияние на сферу медицинского здравоохранения, но положительно повлиял на показатели заболеваемости и смертности к концу 2022 года, а применение

регулируемых карантинных ограничений в Индонезии положительно повлиял на социальные и экономические аспекты жизни людей, но негативно повлиял на показатели заболеваемости и смертности в сравнении с Кыргызстаном, несмотря на положительную динамику.

Ключевые слова: коронавирусная инфекция (COVID-19), пандемия, карантинные ограничения, заболеваемость, смертность, Кыргызстан, Индонезия

Актуальность. Коронавирусная инфекция (COVID-19) является одной из самых высококонтагиозных инфекционных заболеваний, вызванная коронавирусом-2 тяжелого острого респираторного синдрома (SARS-CoV-2) (Cascella и соавт., 2022). После первого выявленного случая атипичной пневмонии в Ухане, провинции Хубей, Китае в конце декабря 2019 года, распространенность инфекции стала набирать стремительные обороты не только внутри страны, но и за ее пределами. Из-за молниеносной диссеминации вируса по всему миру за краткий промежуток времени, ВОЗ объявила о глобальной пандемии 11 марта 2020 года. Данное заболевание стало причиной не только катастрофических изменений в демографии мира, но также значительно повлияло на экономику, образование, науку и социальное развитие. Своевременное введение и принятие соответствующих противоэпидемических мер на ранних этапах пандемии оказывает огромное влияние на последующее течение инфекционного процесса [1-11].

Цель. Определить результативность противоэпидемических мероприятий на ранних этапах пандемии COVID-19 в Кыргызстане и Индонезии.

Материалы и методы. В данной статье в качестве материалов для исследования использовались литературные данные из электронных библиографических баз медицинских и биологических статей PubMed, ResearchGate, eLibrary.Ru, официального сайта ВОЗ. Методом изучения является качественный мета-анализ (систематический обзор) литературных данных.

Результаты. По данным ВОЗ число заболевших коронавирусной инфекцией на 16 марта 2023 год достигло более 760 миллионов человек, среди которых более 6,8 миллионов человек умерло. В Кыргызстане первые случаи коронавируса COVID-19 были

зафиксированы 18 марта в 2020 году (Асыранова и соавт., 2021). С тех пор, и по сегодняшний день зарегистрировано более 206 тысяч подтвержденных случаев и 2991 смертельных случаев. По данным статьи, опубликованной «The New York Times» согласно Coronavirus World Map: Tracking the Global Outbreak за 22 июля 2020 год, Кыргызстан вошел не только в число «лидеров» по новым фактам заражения, но также стоял на первом месте по самой высокой смертности в мире от коронавирусной инфекции. По информации издания, за неделю от COVID-19 умерли 930 человек (15 случаев на 100 тыс. человек), а число новых фактов заболевания составило почти 17 тыс. человек (266 случаев на 100 тыс. человек). Причинами высокого уровня заболеваемости и смертности в период «первой волны» коронавирусной инфекции в Кыргызстане служило несоблюдение санитарных и эпидемиологических требований обществом из-за полного снятия ограничений после двухмесячного режима изоляции в пользу смягчения последствий эпидемии на социальные и экономические аспекты жизни людей (Жумалиева и соавт., 2021). Данное событие повлияло на быстрое распространение инфекции среди населения и массовое поступление больных в медицинские организации. Результатом вышеупомянутого сценария стала высокая нагрузка медицинских работников больными (Темиров и соавт., 2021), низкое качество медицинского обслуживания из-за дефицита современных медицинских технологий (Абдимомунова и соавт., 2021) и высокая смертность среди населения КР. Однако массовая заболеваемость населения и последующее введение вакцинации привели к образованию популяционного иммунитета, что снизило годовые показатели заболеваемости и смертности к 2022 году (табл. 1).

Республика Индонезия представляет страну, в которой проживает более 280 миллионов человек. Несмотря на то, что страна стоит на четвертом месте в мире по численности населения, показатель заболеваемости коронавирусной инфекцией (COVID-19) по данным ВОЗ в 2020 году составил около 276,11 случаев на 100000 человек, а показатель смертности достиг 8,20 случаев на 100000 человек. В Кыргызстане показатель заболеваемости составил 1254,28 случаев на 100000 человек, а показатель смертности – 20,95 случаев

на 100000 человек, учитывая население в 6,4 миллионов человек в 2020 году.

Таблица 1 – Статистические данные по COVID-19 в Кыргызстане и Индонезии в период с 2020 по 2022 гг.

Критерии	Год	Кыргызстан	Индонезия
Население	2020	6 470 317	272 082 512
	2021	6 578 177	275 559 727
	2022	6 687 835	279 081 380
Количество заболевших	2020	81 156	751 270
	2021	103 592	3 511 724
	2022	21 819	2 456 821
Количество умерших	2020	1 356	22 329
	2021	1 446	121 767
	2022	189	16 516
Годовой показатель заболеваемости на 100000 человек	2020	1254,28	276,11
	2021	1574,78	1274,39
	2022	326,24	880,32
Годовой показатель смертности на 100000 человек	2020	20,95	8,20
	2021	21,98	44,18
	2022	2,82	5,91

Индонезия превосходит не только по меньшим показателям заболеваемости и смертности SARS-CoV-2 за 2020 год, но и в экономических возможностях страны, заключающихся в предоставлении населению пакета экономических стимулов, с целью избежать полного «локдауна» и последующего ему кризиса (Susilawati и соавт., 2020). Несмотря на отсутствие «локдауна», правительством Индонезии были введены ограничительные мероприятия в провинциях и городах с наибольшим числом случаев заражения COVID-19. К примеру, руководство провинции Джакарта (DKI Jakarta) сформировало группу реагирования на COVID-19 на основании указа губернатора №. 291/2020, а также установило форму домашнего обучения на основании письма начальника управления образования №. 27/2020 и № 32/2020 (Isna и соавт., 2021). Обеспечение системы здравоохранения современными медицинскими

технологиями, популяризация социального дистанцирования, ношения масок и других санитарно-эпидемиологических мероприятий привели к замедлению распространения COVID-19 среди населения и снижению нагрузки медицинских работников больными, что позволило провести более качественное медицинское обслуживание на всех этапах оказания медицинской помощи, благодаря чему снизился уровень заболеваемости в 2020 году.

Напротив, высокие показатели заболеваемости и смертности в последующих годах в Индонезии обусловлены высокой плотностью и мобильностью населения в крупных городах и массивной передачей инфекционного агента от человека к человеку (Isna и соавт., 2021) (рис. 1).

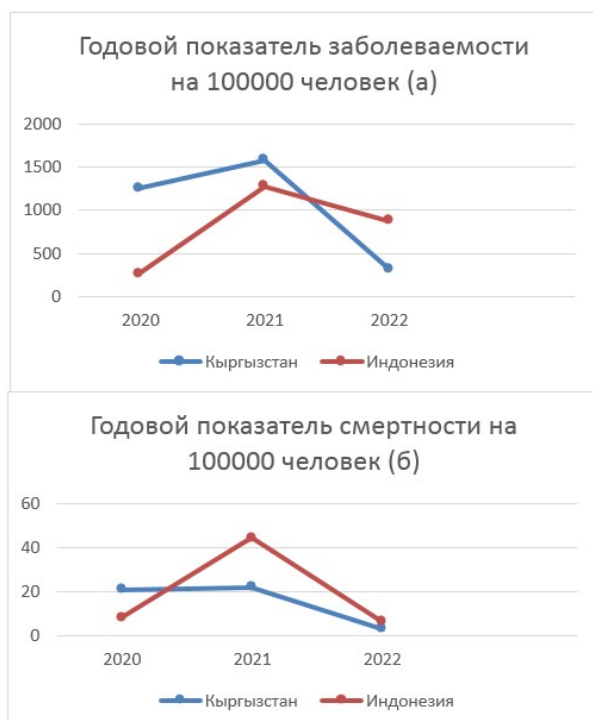


График 1 – Годовой показатель заболеваемости (а) и смертности (б) на 100000 человек в Кыргызстане и Индонезии в период с 2020 по 2022 гг.

Обсуждение. Полная отмена карантинных ограничений и несоблюдение санитарных и эпидемиологических требований обществом в Кыргызстане стали причиной резкого роста заболевших COVID-19 и не позволили медицинским работникам эффективно оказывать помощь. Данный сценарий стал результатом высокого показателя смертности на ранних этапах пандемии. В Индонезии применение регулируемых карантинных ограничений оказал положительное влияние на показатели заболеваемости и смертности на ранних этапах пандемии. Однако в последующем показатели заболеваемости и смертности выросли в сравнении с Кыргызстаном.

Выводы. Таким образом, сценарий с полной отменой ограничительных мероприятий в Кыргызстане оказал негативное влияние на сферу медицинского здравоохранения, но положительно повлиял на показатели заболеваемости и смертности к концу 2022 года, а применение регулируемых карантинных ограничений в Индонезии положительно повлиял на социальные и экономические аспекты жизни людей, но негативно повлиял на показатели заболеваемости и смертности в сравнении с Кыргызстаном, несмотря на положительную динамику.

Список литературы

[1] Абдимомунова Б.Т. Сравнительные уроки эпидемии COVID-19 в странах Кыргызской Республики и Индии / Б.Т. Абдимомунова, Н. М. Маматкулова, С. Прити, С. Джиса // Евразийское Научное Объединение. – 2021. № 3-2 (73). 124-129 с. doi: 10.5281/zenodo.4672440.

[2] Асыранова У.С. Анализ причинно-следственных связей инфицирования медицинских работников COVID-19 в Кыргызстане до мая 2020г. / У.С. Асыранова, Д.А. Байызбекова, Н.О. Соромбаева, А.А. Кравцов, Ч.К. Джумалиева, А. Дооронбекова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. № 11. 712-719 с.

[3] Жумалиева Ч. Моделирование потенциального воздействия различных сценариев прекращения карантинных ограничений на систему здравоохранения в Кыргызской Республике / Ч. Жумалиева, А. Дооронбекова, А. Мукамбетов, А. Кубатова, А. Эстебесова, Ш. Ибрагимов, А. Кутманова, Н. Усенбаев, А. Жороев, С. Абдыкеримов, Б. Джангазиев, А. Молдокматова // Международный научно-

исследовательский журнал. – 2021. № 4-2 (106). 126-135 с. doi: 10.24411/2304-2338-2021-10102.

[4] Темиров Н.М. Анализ работы мобильной бригады в период пандемии коронавирусной инфекции в центре семейной медицины (ЦСМ) города Жалал-Абад Кыргызской Республики / Н.М. Темиров, В.Н. Темирова, Б.Т. Абдимомунова, Г.Ж. Жанадилова, С.Т. Жолдошев // Евразийское Научное Объединение. – 2021. № 2-3 (72). 154-161 с. doi: 10.5281/zenodo.4593555.

[5] Cascella M., Rajnik, M., Aleem, A., Dulebohn, S. C., Napoli, R. D. 2022. Features, Evaluation, and Treatment of Coronavirus (COVID-19). StatPearls. Last update: 7.26.2022 [online]. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.statpearls.com/ArticleLibrary/viewarticle/52171> (дата обращения: 21.03.2022).

[6] Coronavirus World Map: Tracking the Global Outbreak [online] [Электронный ресурс] – URL: <https://www.nytimes.com/interactive/2021/world/covid-cases.html> (дата обращения: 21.03.2022).

[7] Isna H. Epidemiology of COVID-19 in Indonesia: common source and propagated source as a cause of outbreaks. / H. Isna, S. Ragil // The Journal of Infection in Developing Countries. – 2021. № 15(5). 646-652 p. doi:10.3855/jidc.14240.

[8] Indonesia: WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard With Vaccination Data [online] [Электронный ресурс] – URL: <https://covid19.who.int/region/searo/country/id> (дата обращения: 21.03.2022).

[9] Kyrgyzstan: WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard With Vaccination Data [online] [Электронный ресурс] – URL: <https://covid19.who.int/region/euro/country/kg> (дата обращения: 21.03.2022).

[10] Susilawati Reinpal F., Agus P. Impact of COVID-19's Pandemic on the Economy of Indonesia. / F. Susilawati Reinpal, P. Agus // Budapest International Research and Critics Institute-Journal. – 2020. № 3(2). 1147-1156 p. doi: <https://doi.org/10.33258/birci.v3i2.954>.

[11] WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard With Vaccination Data [online] [Электронный ресурс] – URL: <https://covid19.who.int> (дата обращения: 21.03.2022).

© В.Т.Р. Хенгкесса, Е.А. Радченко, Д.О. Куватова, 2023

СЕКЦИЯ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.442

СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Н.П. Бучко,

к.и.н., доц., зав.каф. гуманитарных и социально-экономических
дисциплин,

Дальневосточный филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный университет правосудия»,
г. Хабаровск

Аннотация: В статье, на основе оценок исследователей, материалов социологических исследований анализируются современные тенденции развития российского социума, формирования его характеристик. Отмечается, что основной характеристикой современного российского общества проходящего с учетом протекающих общественно-политических и экономических процессов становится суверенизация. Отдельное внимание уделено подходам к оценке модернизационных процессов в современной России. Отмечается, что таковые не могут не учитывать существовавших исторических реалий. Сделан вывод о характере модернизационных процессов в российском социуме.

Ключевые слова: общество и его характеристики, социальные процессы, модернизация общества, исторический опыт, российское общество, социологические исследования

Проблема социальных изменений, социальной модернизации в контексте формирования характеристик социума, относится к числу важнейших направлений современных обществоведческих исследований. Ее рассмотрение формирует комплекс вопросов в области социальных и гуманитарных наук, разрешение которых находит свое отражение в понимании формирования характеристик социума, результативности социальных трансформаций,

формировании подходов к содержанию преобразований в обществе, поиск инструментария для оценки происходящих перемен.

С учетом традиционных подходов к пониманию сущности социальной модернизации, как фактора меняющего характеристики общества, совокупности экономических, политических, правовых, культурных и иных изменений, претерпеваемых традиционным обществом в контексте происходящих в нем преобразований, ее определение может рассматриваться как складывание общества современного типа, строящегося на доминанте суверенитета в его различных сферах.

Складывающиеся перемены охватывают модификацию различных структур общества и государства, практики их деятельности, упорядочение функционирования существующих форм их взаимодействия и поведения, что существенно меняет характеристики общества в различных сферах. Причем эти процессы, имеющие различия в масштабе, направленности, скорости реализации, находят свое отражение в экономике, политике, правоотношениях, сфере культуры и других компонентах общественных отношений.

Происходящие структурные трансформации в обществе, затрагивающие интересы и ценности различных социальных групп, нормативные изменения, касающиеся систем правоотношений, определения норм деятельности, поведенческие предпочтения как индивида, так и отдельных социальных групп, во многом имеют различную источниковую основу для социальных изменений.

Наряду с воспринимаемой т.н. «технической модернизацией», отражающейся в создании новых механизмов, инструментов, материалов, технологий и т.п., иная сторона модернизации, носящая не менее значимое значения для преобразований в обществе, формируется на основе моральных, культурных и социальных компонентов, где ее объектом народ, общество, государство, мораль, нравственность, устои, культура [1, с. 323-324].

Исторические процессы конца XX и начало XXI вв. предопределили характер преобразований в российском обществе. Социально-политическая сфера, где произошли существенные социально-структурные изменения, стала определяющей в оценке модернизации современного российского общества. Современные исследования в этой области дают достаточно разнообразную картину

произошедших перемен. Отмечая основные особенности происходящих за последнее десятилетие в России социально-политических процессов М.А. Бобровникова и В.Н. Шевченко в ряду таковых отмечают тесное единство и переплетение социальных и личных взаимоотношений, политики и экономики и т.д., в том числе в личных и в государственных интересах; несформированность гражданского общества, слабость институтов гражданского общества в России; вопросы экономического, социального, политического развития решаются при помощи государственных властных структур; наличие существенных разногласий между участниками социально-политической жизни, возможность радикализации политических движений; отсутствие интеграции среди участников социально-политического процесса; нарастание сертификационных процессов из-за растущей дифференциации доходов населения, процессы олигархизации и маргинализации российского общества и некоторые другие [2].

Особенности трансформационных преобразований в России во многом определяется параметрами модели модернизационных преобразований

Вопросы трансформации современного российского общества, модификация его ценностных установок и социально-экономических характеристик предопределили и характер понимания критериев прогресса и концептуализации модернизационных изменений, принимая во внимание современный контекст возможности многовекторности его развития.

Возникновение новейших политических значений социальных трансформаций отражается и в смене существовавших подходов на рубеже от концептуальных рамок нормативности, непрерывности исторического процесса, поступательного прогресса, универсальности к актуализации самобытности, фрагментарности и плюрализации социально-политического процесса, традиционности [3, с. 50-51].

Уже к концу первого десятилетия начала текущего века социологические опросы показывали, что суждение о том, что Россия стала полностью суверенным государством после распада СССР имело достаточно высокие показатели. Социологический опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в июне 2009 г. показал, что за период с 2002 до

2009 г. уверенность россиян в том, что суверенитет пошел России во благо, возросла с 36 % до 56 % [4].

Социологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что за последние годы в российском обществе сформировался доминирующий по своим размерам запрос на суверенизацию всех сторон жизни страны [5, с. 14-17].

События, получившие свою динамику с конца февраля 1922 г. лишь усилили эту тенденцию, что свидетельствует о выстраивании в российском социуме устойчивой направленности на достижения Россией устойчивого развития с опорой на собственные возможности.

Базирующиеся на традиционном подходе современные оценки происходящих в российском обществе преобразований как правило носят догоняющий, неорганический контекст анализа в типе модернизации. В данных этих координатах последовательность модернизационного процесса рассматривается как реализация обществом социально-экономических изменений, формирующих политические трансформации, определяющие мотивационно-ценностные изменения в нем. Однако такие оценки не учитывают исторический опыт российской государственности XX в., когда в приоритетом в формулировании основ построения новых общественно-политических реалий, получивших свое отражение в существовании советского государства, был заложен нарратив не сколько не экономический тезис, а изложение политической модели общества, которая и формировала его ценностные основы, пусть даже этот опыт не получил своего дальнейшего развития. При этом нельзя не сказать и о том, что советский опыт сыграл во многом решающую роль в характере модернизационных процессов в мире, получивших важных социо-гуманитарный импульс.

Учитывая наличие уже упоминавшегося исторического опыта, можно говорить о том, что, что современная практика модернизационных процессов, происходящих в российском обществе, базирующаяся на доминанте суверенизации всех сфер его функционирования, носит отнюдь не догоняющий по своей сути характер, а может определяться как эндогенный, формирующийся на основе внутренних социальных, экономических, политических и других процессов имеющих собственные культурно-исторические предпосылки сложившиеся в российском обществе [6]. Все это

свидетельствует о том, что наряду с устоявшимися характеристиками общества современное российское общество приобретает и их новое содержание, отвечающее современным социальным процессам. Исторический результат естественно складывающихся отношений людей его устойчивость, связанная с интеграцией и стабильностью.

Список литературы

[1] Дугин А.Г. Четвертая политическая теория: Россия и политические идеи XXI века / А.Г. Дугин. – Санкт-Петербург: Амфора, 2009. 350 с.

[2] Бобровникова М.А. Социально-политические процессы в современной России: особенности, тенденции, перспективы / М.А. Бобровникова, В.Н. Шевченко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 1 (часть 1). [Электронный ресурс] – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19274>. (дата обращения: 19.03.2023).

[3] Мчедлова М.М. Социально-политические трансформации в России: концептуальные подходы к модернизации и ракурсы религиозного фактора [Текст] / М.М. Мчедлова // Вестник РУДН, серия Политология. – 2014. № 4. 50-58 с.

[4] Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/gosudarstvennyj-suverenitet-rossii-bлаго-ili>. (дата обращения: 19.03.2023).

[5] Ильин В.А. На пути к преодолению внутреннего рубикона [Текст] / В.А. Ильин, М.В. Морев // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2022. Т 15. № 4. 9-31 с.

[6] Дугин А.Г. Лекция №3. Логика русской истории и путь Медведева-Путина (Совр. идентичность России) / А.Г. Дугин // [Электронный ресурс] – URL: <http://konservatizm.org/regions/rostov/090409110330.xhtml>. (дата обращения: 19.03.23).

© Н.П. Бучко, 2023

СЕКЦИЯ 8. АРХИТЕКТУРА. СТРОИТЕЛЬСТВО

УДК 72

РЕНОВАЦИЯ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИЛЕГАЮЩИХ К БЫВШИМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ПУТЯМ В Г.МОСКВЕ

Ф.Ф. Лукаш,

студент 2 курса магистратуры, напр. «Архитектура жилых зданий»,
МАрХИ

Аннотация: Проблема заброшенных и неиспользуемых промышленных территорий остается актуальной по сей день. На основе выработанных в течение исследования методик были сформированы основные подходы к ревитализации данных пространств.

Ключевые слова: железнодорожные пути, “сухие ветки”, промышленные территории, ревитализация

В 19 веке промышленные предприятия чаще всего располагались на окраине Москвы – из-за дешевизны земли и сложного рельефа не обустроенных территорий. Для удобной логистики к заводам прокладывались железнодорожные пути от окружной железной дороги или сортировочных станций. Из-за непрерывного роста Москвы многие промышленные территории на данный момент вошли в состав города, что сильно раздробляет его сетку, а также мешает транспортной доступности многих районов. К сожалению, на данный момент времени большая таких территорий остается неиспользуемой и заброшенной [1-5].

Для многих мегаполисов рациональное использование территорий остается насущной проблемой и Москва не исключение. Вот почему я решил попытаться ревитализировать бывшие промышленные территории и перепланировать их под нужды города, повысив их функциональность.

Одним из самых удачных зарубежных решений является пешеходная парковая аллея на месте бывшего виадука и железнодорожных путей “Promenade plantée” в Париже. Благодаря

ревитализации некогда заброшенное и отталкивающее место смогло стать новой точкой притяжения не только горожан, но и туристов.

Что касается Москвы, для исследования были выбраны 4 обширные территории, вдоль существующих до сих пор железнодорожных веток, разделенные на несколько участков: участки прилегающие к станциям метро Беговая, Римская, Волгоградский проспект и Дмитровская.

В ходе исследования стало ясным, что к каждому участку требуется индивидуальный подход, исходящий из специфичных нужд конкретного участка, поэтому типизировать решения по ревитализации бывших железнодорожных путей не получится, но были выработаны несколько основных принципов и приемов.

Во-первых, следует частично сохранять участки железных дорог, как дань уважения историческому прошлому данных территорий. К тому же, железнодорожные пути можно интегрировать в новые проектные решения, вписав их в новую функцию участка и сделав элементами дизайна и благоустройства.

Во-вторых, на каждой территории следует оставлять зеленую пешеходную зону. Такой подход позволит не только создать притягательные экологические места, но и поможет решить некоторые проблемы с логистикой районов.

В-третьих, если для участка нет конкретного функционального решения, следует разработать систему саморазвивающихся блоков, для которых время и жители станут основным факторов появления новых функций.

В-четвертых, на каждом участке планируется внедрение новых парковочных мест, связанное с их большой нехваткой.

В докладе мы планируем подробно рассмотреть планировочное решение каждого участка.

Список литературы

[1] Бутко С.О. Окружная железная дорога в структуре крупного города: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата архитектуры: 05.23.20 / С.О. Бутко – М., 2010. 27 с

[2] Московская кольцевая железная дорога. Проекты транспортно-пересадочных узлов. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://mkzd.ru/project/proekty-tpu/> (дата обращения: 11.03.2023).

[3] Чайко Д.С. Проблемы организации прирельсовых железнодорожных территорий и вокзалов / Д.С. Чайко // Современное строительство и архитектура. – 2017. № 1 (05). 12-14 с.

[4] Канунников М.Н. Многофункциональные комплексы в прирельсовых территориях современного города: на примере Москвы: автореф. дис. ... канд. архит. 18.00.02. – М., 2002. 23 с.

[5] Кублицкая О.В. Архитектурная трансформация прирельсовых территорий: мат. 72-й Студенческой научно-технической конференции / О.В. Кублицкая; БНТУ. – Минск, 2016. 32-34 с.

© Ф.Ф. Лукаш, 2023

СЕКЦИЯ 9. ИНФОРМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА

УДК 621 УДК 621.302

**РАБОТА АДАПТИВНОЙ СЕТИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ
НЕЧЕТКОГО ВЫВОДА (ADAPTIVE NEURO-FUZZY
INFERENCE SYSTEM ANFIS) В РЕЖИМЕ
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТОКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ**

В.М. Буянкин,

доц., к.т.н.,

МГТУ им. Н.Э. Баумана

Аннотация: В статье рассматривается работа адаптивной сети на основе системы нечеткого вывода (adaptive neuro-fuzzy inference system ANFIS) в режиме прогнозирования тока электродвигателя. При моделировании используется среда Matlab Fuzzy tech.

Ключевые слова: прогнозирование тока электродвигателя, нейронная сеть

**WORK OF AN ADAPTIVE NETWORK ON THE BASIS
OF SYSTEM OF AN INDISTINCT CONCLUSION
(ADAPTIVE NEURO-FUZZY INFERENCE SYSTEM ANFIS)
IN A FORECASTING MODE ELECTRIC MOTOR CURRENT**

V.M. Buyankin,

Associate Professor, Ph.D.,

MSTU named after N.E. Bauman

Annotation: In article work of an adaptive network on the basis of system of an indistinct conclusion (adaptive neuro-fuzzy inference system ANFIS <<https://ru.wikipedia.org/wiki/ANFIS>>) in a mode of forecasting of a current of the electric motor is considered. At modelling Matlab Fuzzy tech environment is used.

Keywords: forecasting of a current of the electric motor, neural network ANFIS

Введение

Параметры электродвигателя, такие как ток якоря, зависят от нагрузки, которые не всегда можно точно измерить. При перегрузках возникают токи короткого замыкания в обмотках электродвигателя, которые могут вывести его из строя. Поэтому для предотвращения этих неприятностей необходим прогноз тока в электродвигателе. Характерной особенностью динамики изменения параметров электродвигателя являются тенденции колебания, тока якоря электродвигателя, которые зависят от случайных факторов и которые сложно точно описать математическими выражениями, что приводит к невозможности разработки точной адекватной модели для анализа этих колебаний. Использование нейронной сети ANFIS. позволяет решить проблему прогнозирования тока электродвигателя.

Решение проблемы прогнозирования

Разработаем систему прогнозирования тока электродвигателя с использованием нейронной сети ANFIS, пользуясь средой для моделирования Matlab Fuzzy tech. Суть задачи состоит в том, что зная динамику изменений тока якоря электродвигателя за фиксированный интервал времени необходимо предсказать значение тока на определенный момент времени в будущем [1-13].

В качестве исходных данных возьмем информацию о токе якоря электродвигателя при длительной работе за некоторый промежуток времени (рис. 1) и занесем ее таблицу 1.

На рисунке 1 представлен график данных I_a при длительной работе электропривода.

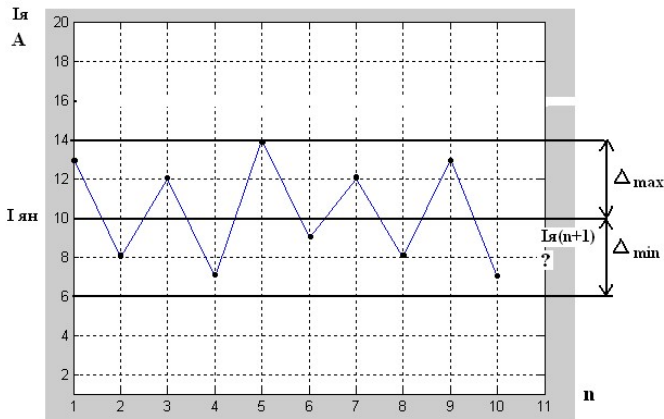


Рисунок 1 – График данных $Iя$ при длительной работе электродвигателя

Таблица 1 – Таблица графика данных $Iя$ при длительной работе электродвигателя

$Iя(n-9)$	$Iя(n-8)$	$Iя(n-7)$	$Iя(n-6)$	$Iя(n-5)$	$Iя(n-4)$	$Iя(n-3)$	$Iя(n-2)$	$Iя(n-1)$	$Iя(n)$	$Iя(n+1)$
13 А	8 А	12 А	7 А	14 А	9 А	12 А	8 А	13 А	7 А	?

Нечеткая модель гибридной сети содержит четыре входных переменных. Первая входная переменная (n) является текущей, вторая входная переменная ($n-1$) предыдущей и т. я. до ($n-3$). Выходная переменная $Iя5(n+1)$ является целью обучения.

Обучающие данные сведены в таблицу 2. Объем полученной обучающей выборке равен шести.

Таблица 2 – Обучающие данные

$Iя1(n-3) А$	$Iя2(n-2) А$	$Iя3(n-1) А$	$Iя4(n) А$	$Iя5(n+1) А$
13	8	12	7	14
8	12	7	14	9
12	7	14	9	12
7	14	9	12	8
14	9	12	8	13
9	12	8	13	7

Далее воспользуемся моделированием нечеткой нейронной сети ANFIS в среде Matlab Fuzzy Logic Toolbox и загрузим обучающие данные из таблицы 2 (рис. 2).

$d = [13 \ 8 \ 12 \ 7 \ 14; 8 \ 12 \ 7 \ 14 \ 9; 12 \ 7 \ 14 \ 9 \ 12; 7 \ 14 \ 9 \ 12 \ 8; 14 \ 9 \ 12 \ 8 \ 13; 9 \ 12 \ 8 \ 13 \ 7]$.

$d =$

13 8 12 7 14

8 12 7 14 9

12 7 14 9 12

7 14 9 12 8

14 9 12 8 13

9 12 8 13 7

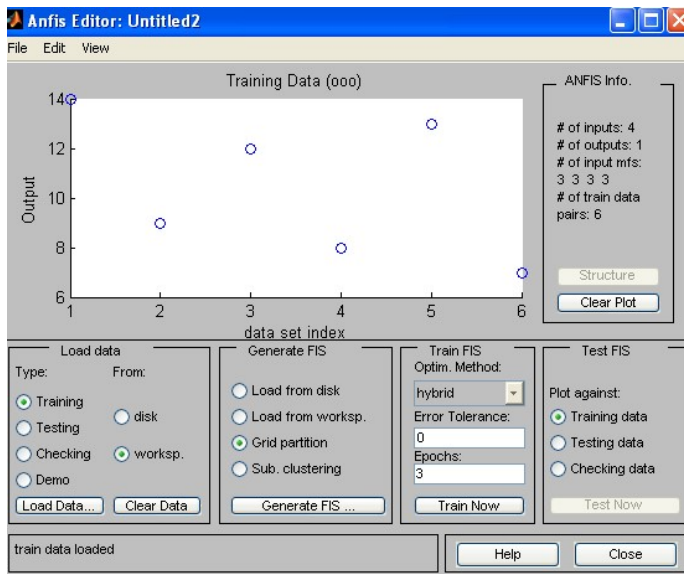


Рисунок 2 – Обучающие данные из таблицы 2

Производим генерацию системы нечеткого вывода типа Сугено (рис. 3).

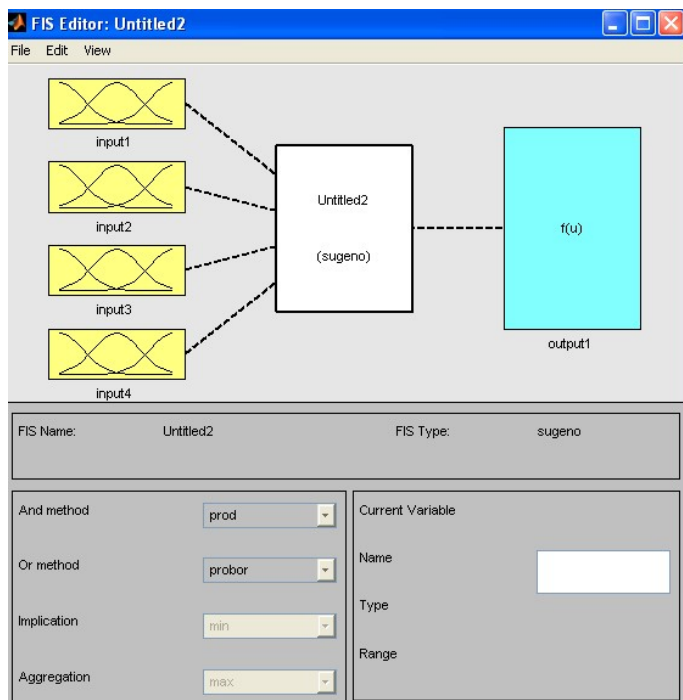


Рисунок 3 – Графический интерфейс редактора FIS

Задаем для каждой из входных переменных по 3 лингвистических термина, а в качестве типа функций принадлежности выберем треугольные функции рисунка 4.

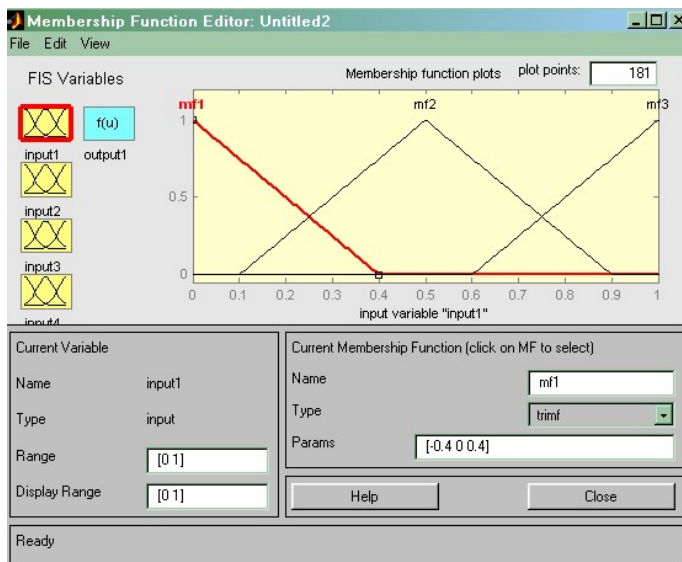


Рисунок 4 – Функции принадлежности

В редакторе правил системы нечеткого вывода задаем 81 правило рисунка 5.

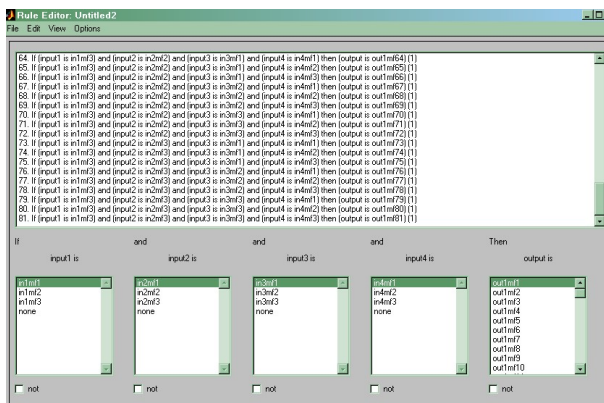


Рисунок 5 – Редактор правил системы нечеткого вывода

На рисунке 6 представлен графический интерфейс программы просмотра правил.

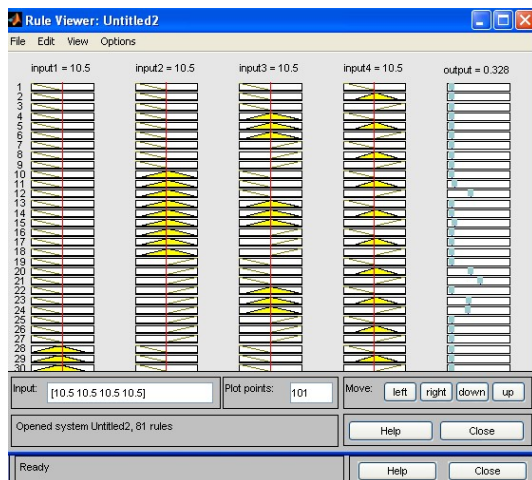


Рисунок 6 – Графический интерфейс программы просмотра правил

Для обучения гибридной сети воспользуемся гибридным методом обучения с уровнем ошибки 0, а количество циклов обучения зададим равным 200. После окончания обучения получим график зависимости ошибки от числа эпох рисунка 7.

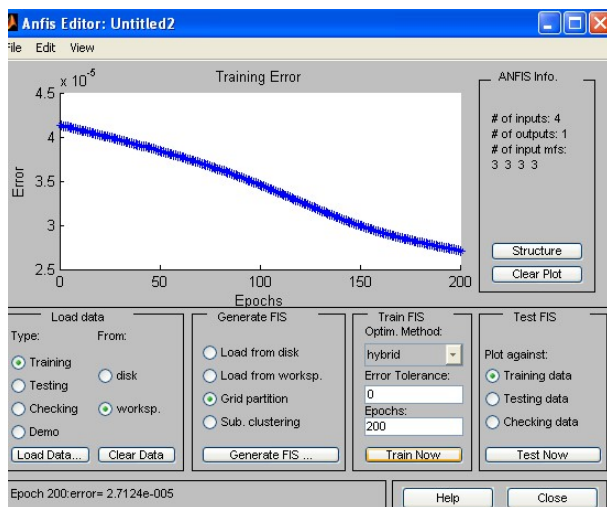


Рисунок 7 – График ошибки обучения

После обучения визуально оценим структуру гибридной сети с нечетким выводом представленной на рисунке 8.

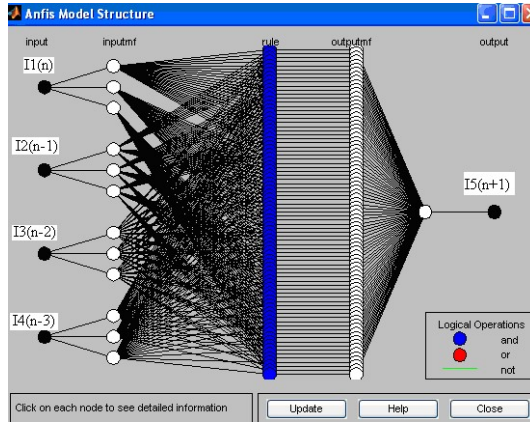


Рисунок 8 – Структура гибридной сети с нечетким выводом

Работу этой нейронной сети, прогнозирования тока якоря электродвигателя $I_{я5}(n+1)$ на такт вперед можно описать системой уравнений.

$$net_i^1 = x_i^1;$$

$$y_i^1 = f_i^1(net_i^1) = net_i^1;$$

$$i = 1, 2$$

$$net_y^2 = \frac{(x_i^2 - m_y)^2}{(\sigma_y)^2};$$

$$y_y^2 = f_y^2(net_y^2) = \exp(net_y^2),$$

$$j = 1 \dots n$$

$$net_{ki}^3 = \prod_k x_{y_j}^2;$$

$$y_i^3 = f_k^3(net_k^3) = net_k^3,$$

$$k = 1 \dots l$$

$$net_o^4 = \sum_{k=1}^l \omega_{ko}^4 x_k^4;$$

$$y_i^4 = f_k^4(net_k^4) = net_k^4;$$

$$x_i = P_i(n);$$

$$y_i^4 = P_i(n+1),$$

(1)

На рисунках 9-11 представлены поверхности нечеткого вывода для входных и выходных переменных.

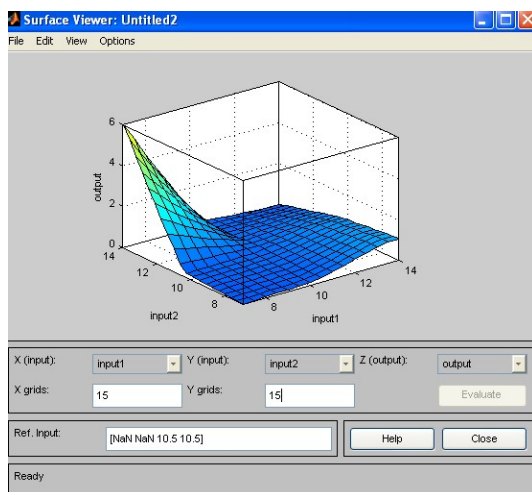


Рисунок 9 – Поверхность нечеткого вывода для входных переменных input1, input2 и выходной переменной output

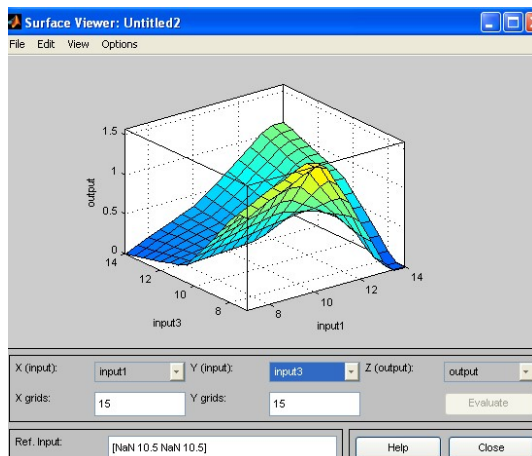


Рисунок 10 – Поверхность нечеткого вывода для входных переменных input1, input3 и выходной переменной output

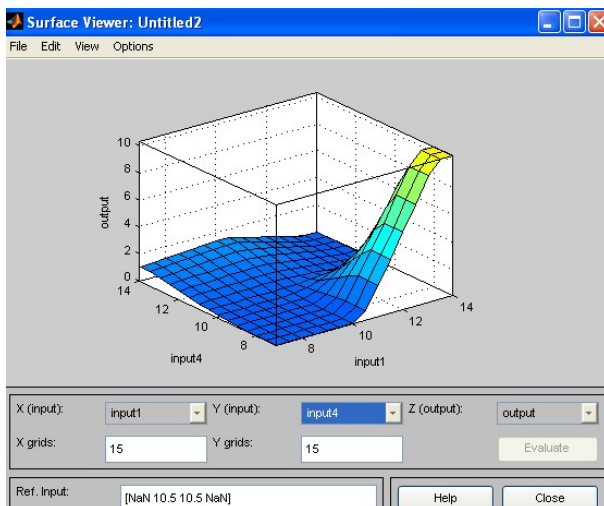


Рисунок 11 – Поверхность нечеткого вывода для входных переменных input1, input4 и выходной переменной output

Проведем тестирование полученной гибридной сети с нечетким выводом, воспользовавшись данными таблицы 2 и при помощи команды $\text{out} = \text{evalfis}([12 \ 8 \ 13 \ 7], I5)$ на выходе получаем $I_{\alpha 5}(n+1) = 11.7503$

После предсказания будущего значения $I_{\alpha}(n+1)$ идет сравнение его с $I_{\alpha n}$.

Если разница $I_{\alpha n}$ и $I_{\alpha}(n+1)$ больше допустимого значения, то переменной присваивается сигнал 1 иначе 0. Значение 1 сигнализирует об аварийном режиме в обмотке якоря электродвигателя.

Выводы

Из данного примера видно, что результаты тестирования показали достаточную высокую степень адекватности реальных и прогнозируемых данных, что позволяет сделать вывод о возможности практического использования нечеткой нейронной сети ANFIS для нейродиагностики электродвигателя.

Список литературы

[1] Буянкин В.М. Применение искусственной нейронной сети в режиме идентификации динамических параметров электродвигателя / В.М. Буянкин // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Приборостроение». — 2006. №3. 25-30 с.

[2] Буянкин В.М. Двухконтурная система нейрорегулирования электропривода с нейросамонастройкой / В.М. Буянкин // Нейрокомпьютеры: разработка и применение. — 2006. №8. 90-94 с.

[3] Буянкин В.М. Физические процессы нечеткого управления при обучении нейрорегуляторов токового контура электропривода с мягкими вычислениями / В.М. Буянкин, В.Г. Захаров // Вестник МАДИ (ГТУ). — 2007. №2. 72-75 с.

[4] Буянкин В.М. Физические процессы нечеткого управления при обучении нейрорегуляторов токового и скоростного контуров электропривода с мягкими вычислениями. / В.М. Буянкин, В.Г. Захаров // Вестник МАДИ (ГТУ). — 2007. №3. 102-106 с.

[5] Буянкин В.М. Синтез нейрорегуляторов с нечеткой логикой для токового и скоростного контура электропривода с мягкими вычислениями / В.М. Буянкин // Автоматизация и современные технологии. — 2007. №11. 19-24 с.

[6] Буянкин В.М. Метод нейропрогнозирующей нейродиагностики аварийных ситуаций в сложных электротехнических системах с применением интеллектуальных нечетких технологий / В.М. Буянкин // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. — 2012. №5. 5-12 с.

[7] Буянкин В.М. Синтез нейроадаптивных нейрорегуляторов с использованием нечетких технологий на базе нейропрогнозирующих нейроидентификаторов для систем управления сложными техническими установками / В.М. Буянкин // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. — 2012. №8. 33-44 с.

[8] Буянкин В.М. Метод синтеза скоростного регулятора с использованием нечеткой логики на базе нейронных сетей для цифровых следящих электроприводов в адаптивных

[9] Буянкин В.М. Нейрорегулирование электродвигателями, электроприводами. / В.М. Буянкин — Germany.: LAMBERT Academic Publishing Germany, 2015. 160 с.

[10] Буянкин В.М. Методы синтеза нейроадаптивных систем для роботов. / В.М. Буянкин — Germany.: LAMBERT Academic Publishing Germany, 2017. 308 с.

[11] Buyankin Victor. Methods of synthesis of neural regulators for adaptive TONFC control systems — Germany.: LAMBERT Academic Publishing Germany, 2019. 269 p

[12] Буянкин В.М. Нейронные сети в управлении. Нейросетевые методы повышения эффективности систем управления сложными элементами электротехнических установок. / В.М. Буянкин — Germany.: LAMBERT Academic Publishing, 2011. 300 с.

[13] Буянкин В.М. “ЦИФРОВАЯ ЭЛЕКТРОНИКА. Разработка, моделирование и исследование работы комбинационных, последовательностных устройств, микропроцессорных и нейросетевых систем управления” / В.М. Буянкин // Издательско-производственный центр: ИПЦ МАСКА kam@maska.ru. 2020. 685 с.

Bibliography (Transliterated)

[1] Buyankin V.M. Application of an artificial neural network in the mode of identification of the dynamic parameters of an electric motor / V.M. Buyankin // Bulletin of MSTU im. N.E. Bauman. Ser. «Instrument making». – 2006. No. 3. 25-30 s.

[2] Buyankin V.M. Dual-circuit system of neurocontrol of an electric drive with neuroself-adjustment / V.M. Buyankin // Neurocomputers development and application. – 2006. No. 8. 90-94 p.

[3] Buyankin V.M. Physical processes of fuzzy control in training neuroregulators of the current circuit of an electric drive with soft computing / V.M. Buyankin, V.G. Zakharov // Vestnik MADI (GTU). – 2007. No. 2. 72-75 p.

[4] Buyankin V.M. Physical processes of fuzzy control in training neuroregulators of current and high-speed electric drive circuits with soft computing. / V.M. Buyankin, V.G. Zakharov // Vestnik MADI (GTU). – 2007. No. 3. 102-106 p.

[5] Buyankin V.M. Synthesis of neuroregulators with fuzzy logic for the current and high-speed circuit of the electric drive with soft computing / V.M. Buyankin // Automation and modern technologies. – 2007. No. 11. 19-24 p.

[6] Buyankin V.M. Method of neuropredictive neurodiagnostics of emergency situations in complex electrical systems using intelligent fuzzy technologies / V.M. Buyankin // Devices and systems. Management, control, diagnostics. – 2012. No. 5. 5-12 s.

[7] Buyankin V.M. Synthesis of neuroadaptive neuroregulators using fuzzy technologies based on neuropredictive neuroidentifiers for control systems of complex technical installations / V.M. Buyankin // Devices and systems. Management, control, diagnostics. —2012. No. 8. 33-44 p.

[8] Buyankin V.M. A method for synthesizing a high-speed controller using fuzzy logic based on neural networks for digital servo drives in adaptive

[9] Buyankin V.M. Neurocontrol of electric motors, electric drives. / V.M. Buyankin, Germany.: LAMBERT Academic Publishing Germany, 2015. 160 p.

[10] Buyankin V.M. Synthesis methods for neuroadaptive systems for robots. / V.M. Buyankin, Germany.: LAMBERT Academic Publishing Germany, 2017. 308 p.

[11] Buyankin Victor. Methods of synthesis of neural regulators for adaptive TONFC control systems – Germany.: LAMBERT Academic Publishing Germany, 2019. 269 rub

[12] Buyankin V.M. Neural networks in management. Neural network methods for improving the efficiency of control systems for complex elements of electrical installations. / V.M. Buyankin, Germany.: LAMBERT Academic Publishing, 2011. 300 p.

[13] Buyankin V.M. “DIGITAL ELECTRONICS. Development, modeling and research of the operation of combinational, sequential devices, microprocessor and neural network control systems” / V.M. Buyankin // Publishing and Production Center: CPI MASK kam@maska.ru. 2020. 685 p.

© В.М. Буянкин, 2023

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник трудов по материалам
XII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ

г. Уфа 20 марта 2023 г.

Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 7,3