

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

09.09.2023 г.

Всеобщая история

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Истории	
Учебный план	Для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета	
Квалификация	бакалавр/ специалист	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе игт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Марченко Л.Ю. М.Ю.

Рецензент(ы):

к.и.н, доцент, Ставская Л.Г. Л.Г.

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

составлена на основании учебного плана бакалавриата/специалитета

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2024, протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Протокол от 29.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н. доцент Ставская Л.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с основными этапами развития человеческого общества
1.2	Ознакомить с основными особенностями развития отдельных стран и регионов в мировом сообществе цивилизаций на различных этапах истории
1.3	Овладеть на основе полученных знаний навыками общения с представителями своей и других культур в контексте исторического наследия, культурных традиций и религиозных принципов
1.4	Выработать собственную позицию по отношению к историческим событиям стран и регионов, цивилизаций прошлого и настоящего
1.5	Сформировать навыки самостоятельной работы над исторической литературой и историческими источниками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Кыргызстана	
2.1.2	Введение в специальность	
2.1.3	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Антикоррупционная культура и правосознание	
2.2.3	Манасоведение	
2.2.4	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	
2.2.5	Экология	
2.2.6	Введение в синергетику	
2.2.7	История России	
2.2.8	Иностранный язык 1	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	ключевые события и периоды мировой истории, их хронологическую последовательность
Уровень 2	основные социальные, экономические, политические и культурные процессы, определявшие ход мировой истории.
Уровень 3	основные теории и концепции, используемые для анализа мирового исторического процесса

Уметь:

Уровень 1	анализировать исторические источники и интерпретировать их в контексте эпохи
Уровень 2	выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами
Уровень 3	формулировать собственную точку зрения на исторические события и аргументировать ее на основе исторических фактов

Владеть:

Уровень 1	навыками вести конструктивный диалог и обсуждать различные точки зрения на исторические события.
Уровень 2	навыками аргументировать свою позицию, используя исторические факты и теоретические знания
Уровень 3	Способностью формулировать собственное отношение к проблемам межкультурного взаимодействия в современном мире

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных стран и народов в историческом, этическом и культурологическом контексте;
3.1.2	Значение разнообразия для развития государства и общества;
3.1.3	Особенности и содержание основных периодов развития общества;
3.1.4	Важнейшие даты событий всемирной истории.
3.2	Уметь:

3.2.1	Давать характеристику межкультурному разнообразию с точки зрения исторической обусловленности его формирования
3.2.2	Характеризовать выдающихся деятелей политики культуры разных эпох и оценивать их вклад в социальное и культурное разнообразие общества;
3.2.3	Осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации с использованием всего разнообразия ресурсов;
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть навыками первичной информацией о развитии основных социально-экономических, политических и культурных структур обществ, стран и цивилизаций;
3.3.2	владеть методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, культурном и этическом контекстах;
3.3.3	владеть навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми в рамках использования этических норм, принятых в разных странах и сообществах
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Мир в эпоху древности и средневековья							
1.1	История Древнего Востока /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3			
1.2	Характерные черты древневосточных обществ /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3	2		
1.3	Подготовка кластера на основе знакомства с материалами учебника и видеоматериалами /Ср/	1	4	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3			
1.4	Античность /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3	2		
1.5	Что такое античность /Пр/	1	2	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3	2		
1.6	Подготовка кластера на основе материалов учебника и видеоматериалов /Ср/	1	4	УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3			
1.7	Эпоха европейского средневековья: общая характеристика /Лек/	1	2	УК-5	Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.8	Средневековье на Европейском континенте /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3			
1.9	Культура западной Европы (сравнительная характеристика романского и готического искусства) - таблица /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
1.10	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в средние века /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	2		
1.11	Азия, Африка и Америка в средние века /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3			

1.12	тезисный план учебника (характеристика одной из стран Азии/Африки/Латинской Америки в средневековье) по выбору студента /Ср/	1	3	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3			
	Раздел 2. Мир в новое и новейшее время							
2.1	Общая характеристика Нового времени /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
2.2	Европа в период XVI- XVII вв. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3	2		
2.3	составление кластера на тему "Формирование капитализма" /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
2.4	Европа в XVIII – начале XX вв. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
2.5	Формирование капиталистического мира /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.3			
2.6	Подготовка семинарского доклада: "Основные проблемы социально-экономического и политического развития стран периода Новой истории" (стран/страны по выбору студента) /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3			
2.7	Страны Азии, Африки, Америки в Новое время /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3			
2.8	Восток Нового времени /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3	2		
2.9	Подготовка реферата по истории одной из стран Востока (по выбору студента) /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3			
2.10	Мир в I половине XX в /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.4			
2.11	Основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития I половины XX в. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.4	2		
2.12	Формирование блоковых систем в I и II мировых войнах. Аналитическая таблица /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4			
2.13	Мир во II половине XX – начала XXI вв. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.4	2		

2.14	Цивилизационные процессы во II половине XX – начала XXI вв. ЛПр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.4	2		
2.15	Холодная война , ее причины, ход и последствия. таблица /Ср/	1	4,8	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.4			
2.16	/КрТО/	1	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Традиции рассмотрения всемирно-исторического процесса. Периодизация истории. Формационный и цивилизационный подходы.
2. Определение понятия «цивилизация». Типы цивилизаций, их характерные черты.
3. Возникновение государств на Древнем Востоке и их развитие
4. Античность как основа европейской цивилизации
5. Великий Шелковый путь.
6. Средневековая Европа: периодизация и характеристика периодов
7. Европейские государства в период средневековья: общая характеристика (по выбору студента)
8. Государства Азии и Африки в средние века: общая характеристика (по выбору студента)
9. Феодалная раздробленность как закономерный этап в истории. Феодалная раздробленность в Европе и её исторические последствия
10. Монголо-татарское нашествие в Европе.
11. Раннее новое время и его значение.
12. Новое время в Европе и на Востоке
13. «Просвещенный абсолютизм» в Европе
14. Социально-экономическое и политическое развитие европейских стран в первой половине XIX в.
15. Формирование колониальной системы. Начало передела мира в период империализма
16. Формирование блочной системы. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
17. Мир после Первой мировой войны.
18. Основные модели социально-экономического и политического развития стран мира
19. Внешняя политика крупнейших стран мира накануне Второй мировой войны
20. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги, уроки.
21. Формирование двух лагерей после войны. «Холодная война».
22. Распад СССР и его последствия для мира
23. Модели общественного развития государств во 2 половине XX в.
24. «Азиатские тигры». Восток во 2 половине XX в.
25. Формирование нового миропорядка в начале XXI века.
26. Современная внутренняя и внешняя политика государств (по выбору студента)

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Сравните формационный и цивилизационный подходы для изучения всемирной истории.
2. Сравните образ жизни племенных союзов на территории Европы/Азии
3. Сравните историю возникновения средневековых государств на территории Европы/Азии.
4. Сравните причины и исторические последствия феодалной раздробленности как закономерного этапа во всемирной истории.
5. Сравните причины и последствия установления официальной/мировой религии (буддизма, христианства, ислама) в странах Европы/Азии
6. Сравните значение и последствия завоевания азиатских и европейских земель монголами в XIII в.
7. Сравните этапы становления современной государственности в Европе/Азии
8. Сравните социально-экономическое и политическое развитие стран Европы/Азии в период Нового времени.
9. Дайте характеристику модернизационных процессов в Европе и Азии в XIX – начале XX веках
10. Объясните причину формирования блоковой системы в XX веке (перед первой и второй мировой войнами)
11. Дайте характеристику модели социально-экономического и политического развития в истории стран мира в I половине XX в.
12. Сравните особенности исторического развития стран Азии и/или Европы во 2 половине XX в.
13. Охарактеризуйте страны-участницы 2 мировой войны: причины участия в войне; основные военные операции; результаты участия в войне
14. Уроки и последствия 2 мировой войны
15. Сравните последствия «холодной войны» и системного кризиса международных отношений для двух систем
16. Оцените план Маршалла и его значение для Европы
17. Дайте сравнительную характеристику развития стран Азии и/или Африки в I половине XX в. (по выбору студента)
18. Борьба с колониализмом и неоколониализмом в странах Азии и Африки
19. Охарактеризуйте Японское и Германское «экономическое чудо» и его влияние на мировую экономику
20. Охарактеризуйте период 1960-1991-х гг. в истории стран мира

21.	Охарактеризуйте внешнюю политику мировых держав в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.
22.	Дайте характеристику развития крупнейших мировых держав в 21 в.
5.2. Темы курсовых работ (проектов)	
Не предусмотрены учебным планом	
5.3. Фонд оценочных средств	
<p>Темы конспектов</p> <p>Древние цивилизации Востока</p> <p>Формирование централизованных государств в Западной Европе</p> <p>Буржуазные и буржуазно-демократические революции.</p> <p>Основные сражения Второй мировой войны</p> <p>ТЕМЫ ДОКЛАДОВ/РЕФЕРАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация Всемирной истории. 2. Значение ирригации в истории стран Древнего Востока. 3. Мифология стран Древнего Востока. 4. Культура и религия страны Древнего Востока (на выбор). 5. Ученые Древней Греции (на выбор студента). 6. Мифология Древней Греции/Древнего Рима. 7. Мировые религии: появление, распространение, современное отношение к ним. 8 Страны Востока в Средние века: особенности развития. 9. Известные личности Средних веков (на выбор). 10. Крестовые походы. Цели, участники, итоги. 11. Мифология Средних веков. 12. Возрождение. Развитие науки и культуры. 13. Великие географические открытия. 14. Деятели Просвещения (на выбор). 15. Великая французская буржуазная революция: причины, ход событий, итоги, влияние на мировую историю. 16. Деятели науки и культуры XIX века (на выбор). 17. Формирование нацистской идеологии в Германии. 18. Вторая мировая война: цели, ход событий, итоги, значение. 19. «Холодная война». 20. Глобализация. Проблема глобального развития и необходимости сохранения национальных традиций. <p>Темы для аналитической таблицы</p> <p>Сравнение развития стран Европы в Средние века (процессы централизации)</p> <p>Колониальные захваты и формирование колониальной системы</p> <p>Раннее Новое время (основные характеристики)</p> <p>Темы для кластеров:</p> <p>Культура Древней Греции/Древнего Рима (по выбору студента)</p> <p>Государства Азии в средние века</p> <p>Романский/готический стиль в Западной Европе</p>	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
1.	Презентации
2.	Доклады
3.	Аналитические таблицы
4.	Конспекты
5.	Кластер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Драч Г.В.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	М.: РИО ♦ 2016
Л1.2	Г.Б. Поляк и др.	Всемирная история : учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Д.Адамска	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	С. В. Алексеев, О. И. Елисеев	Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций	М.: Московский гуманитарный университет 2016
Л2.3	Румянцев В., Кацура А.	Всемирная история в датах и событиях ("Ларусс")	М.: ОАО Изд-во "Радуга" 2002
Л2.4	Беккер К.Ф.	Мифы древнего мира. Всемирная история	Саратов: "Надежда" 1995
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Под ред. К.И. Батыра	Всеобщая история государства и права: Учебник	Москва.: ПБОЮЛ Гриженко Е. М. 2001
Л3.2	М.Н. Цаплин	Всемирная история цивилизаций. Хронологические таблицы. Азия. Ближний Восток. Африка. Америка. Австралия	Ростов на Дону.: Феникс 2006
Л3.3	Джадж Г.	Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. В 9-ти т. Т. 3. Всемирная история с древнейших времен и до 1800 года: пер. с англ.	Москва: ИНФРА-М 1999210:
Л3.4	Новиков С.В.	Всеобщая история: учебное пособие	М.: Филологическое общество "СЛОВО" 2004
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	При изучении дисциплины используются следующие формы проведения занятий: разные формы лекций, семинар		
6.3.1.2	-дискуссия, коллоквиумы, Круглый стол		
6.3.1.3	Основной принцип организации занятий – метод ВОР, т.е. занятие, независимо от его типа (лекция, практическая		
6.3.1.4	и т.п.) должно включать три стадии деятельности студентов: вызов, размышление, осмысление. Стадия вызова		
6.3.1.5	предполагает активизацию внимания студентов на предлагаемой теме занятия, стадия размышления – активное		
6.3.1.6	включение в получение новой информации, стадия осмысления – перевод новой информации в знание. Очень		
6.3.1.7	важной частью занятия также является рефлексия – понимания студентами процесса получения нового знания.		
6.3.1.8	Таким образом, любое занятие начинается с вызова, завершается рефлексией, основную часть составляют		
6.3.1.9	размышление и осмысление.		
6.3.1.1	Виды занятий:		
6.3.1.1	Интерактивная лекция (с использованием IT-технологий)		
6.3.1.1	Проблемная лекция		
6.3.1.1	Групповые виды работ – работа в парах, работа в малых группах		
6.3.1.1	Дискуссии		
6.3.1.1	Круглый стол		
6.3.1.1	Технологии проведения занятий		
6.3.1.1	Интерактивные лекции:		
6.3.1.1	На стадии вызова использование методики мозгового штурма или кластера (простого и сложного) в качестве инструмента введения в тему занятия и актуализации внимания и творчества студента на основе его базовых знаний		
6.3.1.1	На стадии осмысления - новый материал с применением электронных презентаций, видеоматериалов, графических организаторов		
6.3.1.2	На стадии размышления – работа с текстом методами ЗХУ, ИНСЕРТ		
6.3.1.2	Рефлексия – письменная работа, обсуждение		
6.3.1.2	Проблемные лекции:		

6.3.1.2 3	на стадии вызова - перепутанные логические цепи или мозговой штурм
6.3.1.2 4	на стадии осмысления - работа с понятиями (перевод с русского на русский, др.) и проблемным вопросом (использование графических организаторов)
6.3.1.2 5	на стадии рефлексии - спиквейп, графические организаторы, Т-технологии
6.3.1.2 6	Практическое занятие:
6.3.1.2 7	Групповые виды работы: работа с источниками, текстами, картами (методики ротации, «Мозанки» и т.д.)
6.3.1.2 8	Дискуссии "Уголки" и др.
6.3.1.2 9	Круглый стол (сократический диалог)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Назаретян А. "Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории" - http://truemoral.ru/naz_ogl.html
6.3.2.2	Новая и новейшая история. Научный журнал - http://novayaistoria.ru/main
6.3.2.3	Нольфо ди Э. История международных отношений. 1918 - 1999 - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nolfo/index.php
6.3.2.4	Шлезингер А.М., мл. Циклы американской истории - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/shlez/15.php
6.3.2.5	Энциклопедия всемирных исторических имен, названий, событий - http://www.history-names.ru/
6.3.2.6	RusGermHist. Рабочая группа российских историков-германистов - http://www.rusgermhist.ru/
6.3.2.7	Всемирная история в лицах - http://rulers.nard.ru/
6.3.2.8	Герберт Маркузе. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества - http://enatramp.nard.ru/pervistchnik.files/man.files/man0.html
6.3.2.9	Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mdern.htm
6.3.2.1 0	История. События и личности - http://zwe.ru/
6.3.2.1 1	Ленин В. И. Империализм, как высшая стадия капитализма (популярный очерк) // Библиотека FictinBk.lib //
6.3.2.1 2	www.fictinbk.ru/authr/lenin_vladimir_ilych/imperializm_kak_viysshaya_stadiya_kapitalizma
6.3.2.1 3	Миро-системный анализ. И.Валлерстайн - http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geecn/waller.htm
6.3.2.1 4	Новая и новейшая история. Научный журнал - http://nvayaistoria.ru/main
6.3.2.1 5	Публичная историческая библиотека - http://www.istmira.cm/
6.3.2.1 6	Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира - http://scepis.ru/library/id_914.html
6.3.2.1 7	Французский ежегодник - http://annuaire-fr.nard.ru/simple.html
6.3.2.1 8	Хронос. Всемирная история в Интернете - http://www.hrn.ru/
6.3.2.1 9	Энциклопедия всемирных исторических имен, названий, событий - http://www.histry-names.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях (наличие затемнения, компьютера, компьютерного проектора, видеоматрицы)(ауд. 50- посадочных мест).
7.2	КРСУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренной учебным планом бакалавриата.
7.3	Для активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Всеобщая история» и для оптимизации их самостоятельной работы предполагается использование видеоматериалов из имеющейся на кафедре истории гуманитарного факультета фильмотеки, посвященных отдельным этапам истории, а также библиотеки учебной и исторической литературы, расположенных в корпусе 8, кабинетах 421 и 425.

7.4	В КРСУ функционируют кабинеты-аудитории со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов по основным темам дисциплины с использованием компьютера и мультимедийного проектора.
7.5	Компьютерные классы расположенные на всех факультетах КРСУ, оснащенные Интернет-связью, позволяет студентам самостоятельно разрабатывать темы и готовить презентации по предложенным проблемам дисциплины. В своей работе преподаватели активно используют электронные источники информации: каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных публикаций и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При самостоятельном обучении студентам рекомендуется: - изучать исторические факты во взаимосвязи общих тенденций исторического развития, - обобщать, анализировать теоретические сведения об исторических процессах, - стремиться преобразовывать исторический материал (путем составления планов учебного материала, тезисов, логических схем, заполнения сравнительных, конкретизирующих и других текстовых таблиц), - осуществлять творческо-поисковую деятельность (выделять основные проблемы в историческом материале, самостоятельно искать материал по спорным историческим вопросам, оценивать различные точки зрения на исторические факты, доказывать и аргументировать различные исторических подходы и концепции).

В самостоятельной работе студенты должны руководствоваться общенаучными методами в сочетании с принципом историзма. Общенаучный системный подход предполагает применение методов: проблемно-хронологического, ретроспективного, метода сравнительного анализа, синтеза. Принцип историзма предполагает рассмотрение исторических фактов с учетом конкретно-исторических условий

Методические рекомендации по составлению конспекта:

- 1) Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- 2) Выделите главное, составьте план;
- 3) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- 4) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- 5) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 6) В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.
- 7) Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника/книги.
- 8) Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Ознакомьтесь с темой, выбранной для презентации;
2. Составьте краткий конспект темы;
3. Определите, какой иллюстративный (картины, графики, диаграммы и др.) материал необходим для раскрытия темы;
4. Найдите в Интернете (или разработайте сами) иллюстративный материал, необходимый для раскрытия темы презентации;
5. Определите количество слайдов, необходимых для раскрытия темы (обычно - от 10 до 15 слайдов);
6. Найдите в Интернете или составьте самостоятельно шаблон (фон и оформление) слайда. Обычно фон - белый или светлый, шрифт - черный или темный. Если используете темный фон, проверьте, как смотрится текст на этом фоне. Выберите светлый шрифт;
7. Продумайте заголовки слайдов. Они должны быть краткими и нести содержательную нагрузку, раскрывая главную мысль (тему) слайда;
8. Подготовьте презентацию;
9. Подготовьте выступление на основе презентации. Продумайте возможные вопросы по теме своей презентации и примерные ответы на эти вопросы;
10. Представьте свою презентацию на занятии.

Методические рекомендации по подготовке доклада/реферата

1. Выберите (согласуйте с преподавателем) тему доклада/реферата;
2. Составьте список литературы по теме доклада/реферата;
3. Ознакомьтесь с основной литературой, определите, достаточно ли у вас материала для доклада/реферата. Если нет - найдите в библиотеке или Интернете дополнительную литературу по проблемным вопросам;
4. Составьте план доклада/реферата;
5. Выделите основную мысль/проблему каждой части доклада/реферата;
6. Раскройте тему. Используя материал источников/литературы, придерживайтесь правил академической честности;
7. Оформите доклад/реферат. Список литературы должен включать литературу как на бумажных носителях, так и на электронных носителях (Интернет);
8. Защитите доклад/реферат на семинарском занятии или сдайте его преподавателю в установленные сроки.

Методические рекомендации для участия в дискуссии

1. Определите совместно с преподавателем (в группе) тему дискуссии;
2. Соберите материалы, необходимые для участия в дискуссии (исторические источники, литературу);
3. Выстройте на основе изученных материалов систему аргументации, поддерживающую вашу точку зрения;
4. Продумайте аргументы возможных оппонентов и подготовьте примерные ответы на возможные вопросы;
5. Примите активное участие в дискуссии.

Методические рекомендации для участия в работе коллоквиума

1. Ознакомьтесь с темой, предложенной для обсуждения;
2. Найдите в библиотеке или Интернете материалы, необходимые для подготовки к участию в коллоквиуме;
3. Продумайте формат своего участия (проблемное выступление, оппонирование выступающих, реплики по проблеме, др.);
4. Подготовьте материал по определенным вами проблемам, сделайте краткий конспект материала для выступления;
5. Примите активное участие в работе коллоквиума.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотношение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- выбор одного правильного ответа (даты, названия, имена и т.п.);
- указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- определение хронологической последовательности;
- установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- определение общего явления для нескольких фактов.

Для определения уровня подготовленности используйте следующую шкалу

Итого, шкала оценок по системе 100 баллов

Экзамен (устный) – 30 баллов

1 контрольная точка – 25 баллов

Активность на аудиторных занятиях 15 баллов

Посещение – 5 баллов

Самостоятельная работа-25 баллов

1. Дополнительные виды работ- 5-10 баллов