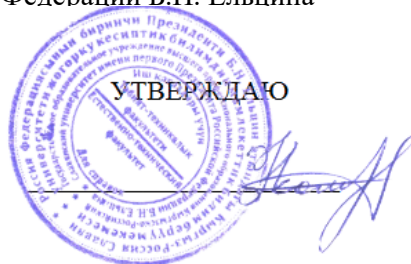


МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физических процессов горного производства**

Учебный план Для с х напра л ний -

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

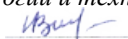
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат экономических наук, Доцент, Орманова Жанар Борисовна; Преподаватель, Кувшинова Татьяна Сергеевна

Рецензент(ы):

руководитель аппарата министерства природных ресурсов экологии и технического надзора, начальник управления промышленной безопасности, и др. 

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для специальностей

Естественных наук факультета РСУ

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физических процессов горного производства


Протокол от 28.08.2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

10.09.2024 г. 


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Физических процессов горного производства

Протокол от 26.08.2024 г. № 1




Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

08.09.2025 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Физических процессов горного производства

Протокол от 29.08.2025 г. № 1

За . аф др й . -м.н., д ц н А дурахм н .А. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Физических процессов горного производства

Протокол от __ __ 2026 г. № __

За . аф др й . -м.н., д ц н А дурахм н .А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ __ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Физических процессов горного производства

Протокол от __ __ 2027 г. № __

За . аф др й . -м.н., д ц н А дурахм н .А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков по обеспечению личной и общественной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, снижению рисков техногенного и природного характера, а также выработке ответственного отношения к сохранению жизни, здоровья и окружающей среды.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:
2.1.2	* обладать базовыми знаниями по естественно-научным дисциплинам** (физика, химия, экология), необходимыми для понимания природы опасных факторов;
2.1.3	* иметь представление о правовых основах охраны труда, экологии и гражданской защиты.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	* Охрана труда и промышленная безопасность;
2.2.2	* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;
2.2.3	* Экология и устойчивое развитие;
2.2.4	* Производственная практика (в части соблюдения техники безопасности и охраны труда);
2.2.5	* Учебно-тренировочные модули по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
2.2.6	* Введение в профессиональную деятельность (в части формирования культуры безопасности).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

Уровень 1	нормы и правила охраны труда, экологии, гражданской защиты, классификацию опасных факторов
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выявлять опасные и вредные факторы, анализировать уровень риска
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками безопасного поведения в профессиональной и бытовой сфере
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	* основные понятия, термины и классификацию опасностей;
3.1.2	* законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны труда, гражданской обороны и защиты населения;
3.1.3	* принципы организации системы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	* причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
3.1.5	* средства индивидуальной и коллективной защиты;
3.1.6	* правила поведения и алгоритмы действий при авариях, пожарах и других опасных ситуациях.
3.2	Уметь:
3.2.1	* выявлять и оценивать потенциально опасные и вредные факторы среды;
3.2.2	* использовать нормативно-правовые документы для обоснования решений в области безопасности;
3.2.3	* применять средства защиты и выполнять требования техники безопасности при выполнении профессиональной деятельности;
3.2.4	* действовать в условиях чрезвычайной ситуации, оказывать первичные меры самопомощи и взаимопомощи;
3.2.5	* анализировать риски и принимать меры по их снижению.
3.3	Владеть:
3.3.1	* навыками безопасного поведения в повседневной и профессиональной деятельности;
3.3.2	* приёмами использования средств индивидуальной защиты и аварийно-спасательного оборудования;

3.3.3	* методами оценки уровня риска и разработки мероприятий по обеспечению безопасности;
3.3.4	* практическими навыками взаимодействия с экстренными службами и органами гражданской защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
Раздел 1. Введение в БЖД								
1.1	Теоретические основы БЖД /Лек/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	3		Деловые игры по действиям при ЧС
1.2	Производственная безопасность /Лек/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
1.3	Оценка условий труда /Пр/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	2		Дискуссии по вопросам охраны труда
1.4	Сертификация работ по охране труда /Пр/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
1.5	Изучение теоретического материала /Ср/	4	10	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	10	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
Раздел 2. Основы БЖД								
2.1	Чрезвычайные ситуации /Лек/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
2.2	Гражданская оборона /Лек/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
2.3	Практикум по действиям при ЧС /Пр/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
2.4	Отработка навыков оказания первой помощи /Пр/	4	4	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	3		Практические тренинги по оказанию первой помощи
2.5	Написание докладов /Ср/	4	10	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
2.6	Подготовка к зачету /Ср/	4	9,8	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			
2.7	/КрТО/	4	0,2	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для проверки уровня «знать» (25 вопросов)

1. Теоретические основы БЖД
 - Назовите основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - Перечислите виды опасностей по происхождению
 - Охарактеризуйте основные методы защиты от опасностей
 - Опишите систему управления безопасностью труда
2. Производственная безопасность
 - Назовите основные нормативные документы по охране труда
 - Перечислите виды инструктажей по охране труда
 - Опишите классификацию вредных производственных факторов

- Назовите основные средства коллективной защиты
- 3. Чрезвычайные ситуации
 - Перечислите классификацию ЧС по масштабу
 - Опишите фазы развития ЧС
 - Назовите основные поражающие факторы при ЧС
 - Охарактеризуйте систему оповещения населения
- 4. Гражданская оборона
 - Перечислите основные задачи ГО
 - Опишите виды защитных сооружений
 - Назовите средства индивидуальной защиты
 - Охарактеризуйте порядок эвакуации населения
- 5. Первая помощь
 - Перечислите основные виды травм
 - Опишите порядок оказания первой помощи при ожогах
 - Назовите правила наложения повязок
 - Опишите алгоритм действий при остановке кровотечения

Примерные вопросы для проверки уровня «уметь» (25 вопросов)

1. Оценка рисков
 - Сможете ли вы оценить вероятность возникновения опасной ситуации?
 - Умеете ли вы анализировать производственные факторы риска?
 - Способны ли вы определить класс условий труда?
 - Можете ли вы рассчитать степень риска?
2. Практические навыки
 - Умеете ли вы пользоваться средствами пожаротушения?
 - Способны ли вы оказать первую помощь пострадавшему?
 - Умеете ли вы правильно использовать СИЗ?
 - Можете ли вы провести инструктаж по охране труда?
3. Действия в ЧС
 - Умеете ли вы действовать при пожаре?
 - Способны ли вы организовать эвакуацию людей?
 - Умеете ли вы использовать средства защиты при химическом заражении?
 - Можете ли вы провести дозиметрический контроль?
4. Организация безопасности
 - Умеете ли вы разрабатывать инструкции по охране труда?
 - Способны ли вы составить план эвакуации?
 - Умеете ли вы проводить расследование несчастного случая?
 - Можете ли вы разработать мероприятия по улучшению условий труда?
5. Документационное обеспечение
 - Умеете ли вы заполнять журнал инструктажей?
 - Способны ли вы составить акт расследования НС?
 - Умеете ли вы разрабатывать планы действий при ЧС?
 - Можете ли вы составить карту оценки условий труда?

Примерные задачи для проверки уровня «владеть» (5 задач)

1. Комплексная задача по оценке безопасности

Разработать систему мероприятий по обеспечению безопасности на конкретном производственном объекте, включая:

 - Анализ опасных факторов
 - Разработку мер защиты
 - Планирование действий при ЧС
 - Организацию обучения персонала
2. Задача по организации эвакуации

Разработать план эвакуации людей из здания при пожаре, включая:

 - Определение маршрутов эвакуации
 - Расчёт времени эвакуации
 - Распределение обязанностей персонала
 - Обеспечение средствами спасения
3. Задача по оказанию первой помощи

Продемонстрировать комплекс действий при оказании первой помощи пострадавшему с множественными травмами, включая:

 - Оценку состояния пострадавшего
 - Выбор методов оказания помощи
 - Последовательность действий
 - Использование подручных средств
4. Задача по организации защиты

Разработать систему защиты персонала предприятия при химической аварии, включая:

 - Оповещение персонала
 - Использование СИЗ
 - Организацию укрытия
 - Проведение санитарной обработки

5. Задача по управлению безопасностью
Разработать программу повышения безопасности производственного процесса, включающую:
- Анализ существующих рисков
 - Предложения по модернизации
 - План внедрения мероприятий
 - Систему контроля эффективности

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Фронтальный опрос по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Введение в БЖД.

1. Что такое безопасность жизнедеятельности как наука?
2. Назовите основные объекты защиты в системе «человек-среда обитания».
3. Перечислите основные виды опасностей по происхождению.
4. Что такое приемлемый риск? Приведите примеры.
5. Какие существуют принципы обеспечения безопасности?
6. Назовите основные федеральные законы в области БЖД.
7. Перечислите права работника в области охраны труда.
8. Что такое сертификация работ по охране труда?
9. Какие существуют виды инструктажей по охране труда?
10. Каковы обязанности работодателя по обеспечению безопасности?

Раздел 2. Основы БЖД.

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации.
2. Назовите основные признаки классификации ЧС.
3. Перечислите фазы развития ЧС.
4. Что такое поражающие факторы? Приведите примеры.
5. Как классифицируются ЧС по масштабу последствий?
6. Назовите основные способы защиты населения.
7. Что такое эвакуация и когда она проводится?
8. Какие существуют средства индивидуальной защиты?
9. Опишите порядок действий при пожаре.
10. Как действовать при угрозе химического заражения?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. Перечень задания в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Примерная тематика докладов с презентациями по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Введение в БЖД

1. Землетрясения и действия при них
2. Наводнения: причины, последствия, меры предосторожности
3. Ураганы и бури: правила поведения
4. Действия при лесных пожарах
5. Аварии на химически опасных объектах
6. Радиационные аварии: последствия и защита
7. Пожаро- и взрывоопасные объекты
8. Аварии на транспорте
9. Террористические акты: профилактика и действия
10. Киберугрозы и информационная безопасность
11. Эпидемии и пандемии: меры защиты
12. Экологические катастрофы

Раздел 2. Основы БЖД

1. Безопасность при использовании электроприборов
2. Газовая безопасность в быту
3. Первая помощь при бытовых травмах
4. Безопасное поведение в городской среде
5. Охрана труда на производстве
6. Средства индивидуальной защиты
7. Профилактика профессиональных заболеваний
8. Эргономика рабочего места
9. Безопасное поведение в толпе
10. Защита от криминальных угроз
11. Психологическая безопасность
12. Здоровый образ жизни как фактор безопасности

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Задания к контрольной работе приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 2

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
Устные опросы
Проверка практических работ
Тестирование

Промежуточная аттестация:
Зачет с оценкой (итоговый контроль)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горохов В. Л., Цаплин В. В.	Теория системного анализа и принятия решений в БЖД: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2016
Л1.2	Цепелев В. С., Тягунов Г. В., Фетисов И. Н.	Основные сведения о БЖД: Учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Князева М. Н.	Правовой аспект БЖД: Учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шабикова Г.А.	БЖД: методичка к практическим занятиям	КРСУ 2015

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. Предполагают, что педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа и т.д.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К формам интерактивных лекций, применяемых в рамках дисциплины, относятся: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций.
6.3.1.3	Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.
6.3.1.4	Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.
6.3.1.5	Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.
6.3.1.6	По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.
6.3.1.7	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.
6.3.1.8	К формам интерактивных семинаров и практических занятий, применяемых в рамках дисциплины, относятся: творческие задания; работа в малых группах.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Государственные информационные системы
6.3.2.2	• Единая система мониторинга ЧС Кыргызстана — официальный портал МЧС КР
6.3.2.3	• Система раннего оповещения о природных катастрофах — сайт МЧС КР
6.3.2.4	• Информационный портал по охране труда — сайт Министерства труда КР
6.3.2.5	• Экологический мониторинг — сайт Министерства природных ресурсов КР
6.3.2.6	Справочно-правовые системы
6.3.2.7	• Законодательная база КР — www.cbd.minjust.gov.kg
6.3.2.8	• Нормативные документы по безопасности — сайт МЧС КР
6.3.2.9	• Трудовое законодательство — сайт Министерства труда КР
6.3.2.10	• Санитарные нормы и правила — сайт Минздрава КР
6.3.2.11	Специализированное ПО
6.3.2.12	• Системы прогнозирования ЧС — ПО для мониторинга природных опасностей
6.3.2.13	• Программы оценки условий труда — локальные разработки
6.3.2.14	• Экологический контроль — специализированные программные комплексы
6.3.2.15	• Системы обучения по охране труда — электронные обучающие платформы
6.3.2.16	Мобильные приложения
6.3.2.17	• «Первичные средства пожаротушения» — доступно для Android и iOS
6.3.2.18	• «Гражданские противогазы» — приложение для Android
6.3.2.19	• «Справочник начальника караула» — для iOS
6.3.2.20	• «Спасатель Lite» — приложение для экстренных ситуаций
6.3.2.21	Профессиональные ресурсы
6.3.2.22	• Научные журналы по безопасности — электронные версии
6.3.2.23	• Профессиональные порталы безопасности труда
6.3.2.24	• Экологические базы данных — локальные ресурсы
6.3.2.25	Международные ресурсы с локализацией
6.3.2.26	• КонсультантПлюс — региональная версия
6.3.2.27	• Техэксперт — доступ к нормативной базе
6.3.2.28	• Профессиональные стандарты — международные базы с переводом
6.3.2.29	Обучающие платформы
6.3.2.30	• Вебинарные системы — Zoom, Microsoft Teams
6.3.2.31	• Электронные курсы по безопасности
6.3.2.32	• Тестирующие системы — локальные разработки

6.3.2.3 3	Дополнительные инструменты
6.3.2.3 4	• Графические редакторы — Adobe, CorelDraw
6.3.2.3 5	• Программы презентаций — Microsoft PowerPoint
6.3.2.3 6	• Системы документооборота — локальные решения
6.3.2.3 7	• Базы данных по ЧС — региональные архивы
6.3.2.3 8	Официальные сайты ведомств
6.3.2.3 9	• МЧС КР — основной портал по ЧС
6.3.2.4 0	• Минтруда КР — охрана труда
6.3.2.4 1	• Минздрав КР — санитарные нормы
6.3.2.4 2	• Минприроды КР — экологический контроль

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебная лаборатория 3/108. Оборудование: магнитномаркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебная лаборатория 3/108. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся - учебный компьютерный класс 3/301. Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключенные к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская республика, г. Бишкек, пр. Шабдан Баатыра 140, корпус 3 Литер А 1 этаж, каб. 08 – учебная лаборатория 3/108. Технический паспорт от 10 июня 2002 г.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 4

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт с оценкой студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля: - min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия) - 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению) - 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания).

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ Работа в малых группах представляет собой метод группового обсуждения кого-либо вопроса, направленного на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение / выводы (рефлексия) совместно с преподавателем. Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывались ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения? Последовательность работы подгруппы над ситуационными задачами Работа студентов занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 – 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные

и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

Студенту необходимо:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели. Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:
 - экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;
 - аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы.

Например, при прогнозировании объемов событий ЧС можно использовать формулу расчета вероятности наступления ЧС, и т.д.;

- экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент.

При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых ситуационных задач на производстве возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования. Разбор конкретных ситуаций Организация данной работы осуществляются в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы) Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? - что будет на слайде? - что будет говориться? - как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint: - Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной шрифтовой и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава. - Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно.

Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации. - При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. - В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говорить за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебным планом, помимо основных форм контроля знаний студентов – экзаменов и зачетов, предусматриваются и другие формы контроля, к которым можно отнести написание контрольной работы по дисциплине. Этот вид письменной работы выполняется по темам, самостоятельно выбранным студентом. Перечень тем разрабатывается преподавателем, ведущим данную дисциплину. Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может ограничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. Вид контрольной работы подразумевает задание в виде одного теоретического вопроса, на который студент должен дать развернутый ответ, а также расчетной части. Такой вид контрольной работы проверяет теоретические и практические знания учащихся. Структура контрольной работы Первая часть контрольной работы представляет собой ответ на теоретический вопрос и подводку к решению поставленной проблемы и само решение проблемы с опорой на теорию. Здесь важно показать все свои умения, чтобы наиболее точно решить вопрос. Вторая часть – расчетная часть работы. Здесь нужно решить задачи согласно выданным вариантам и сформулировать выводы, к которым пришли во время решения контрольной работы. Заключение В этой части работы нужно сделать выводы по заданиям. Написать ответы на вопросы и указать оптимальное решение проблемы. Здесь важно указать, что все цели, поставленные в введении, достигнуты. Список использованной литературы. В конце работы нужно указать список источников, на которые опирались в процессе решения контрольной работы. Это могут быть научные статьи, учебники и другие труды, которые включают знания по теме работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЫ КОЛЛОКВИУМА (устный)

При проведении коллоквиума по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС. Коллоквиум ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (геологические карты, специальные альбомы, атласы, карты полезных ископаемых Кыргызской Республики и Российской Федерации, геохронологическая таблица, генетическая классификация полезных ископаемых, схематические геологические разрезы, классификации горных пород, классификация по запасам месторождения полезных ископаемых и т.д.). Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Самостоятельная подготовка студентов к вопросам (домашнее задание).

2. Начало занятия:

- Студентов разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек и рассаживаются соответствующим образом, чтобы им было удобно работать совместно;
- Представитель микрогруппы вытягивает вопрос по заданной теме или разделу для совместного обсуждения в своей микрогруппе.

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- Студентам дается на обдумывание и обсуждение поставленного вопроса 10 минут, после этого один из студентов микрогруппы дает ответ;
- Студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные или неполные ответы;
- Преподаватель делает пометку возле номера микрогруппы «верно / неверно», «полный / неполный», «аргументированный / неаргументированный», и задает следующий вопрос. Итог.
- На заключительном этапе суммируются результаты по каждой микрогруппе;

- Дается характеристика работы каждой микрогруппы, ответы каждого ответившего студента;
- Выделяются наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляются оценки. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов — их теоретической готовности к выполнению задания.

По каждому практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2—5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Оформление практических занятий.

Структура оформления практических занятий по учебной дисциплине, ПМ/МДК определяется предметно-цикловыми комиссиями.

Тексты должны быть напечатаны 14 кеглем Times New Roman, через 1,5 интервала, поля страниц: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, абзац, отступ – 1,5 см (только текст).

Методические указания к проведению практической, должны содержать:

- тему практической работы;
- цели и задачи практической работы;
- список материалов и оборудования, для проведения занятия;
- ход проведения работы;
- вывод о полученных результатах проведенной работы;
- список контрольных вопросов и заданий.

Отчет по практическим занятиям следует оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д. Целесообразно применение рабочих тетрадей по дисциплинам, ведение дневников практических занятий.

Содержание практических занятий

При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по экономике, статистике, математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин профессионального цикла и МДК.

Состав и содержание практических занятий должно быть направлено на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Содержанием практических занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;
- изучение, заполнение, разработка инструкционных и технологических карт;
- работа с измерительными приборами, оборудованием;
- самостоятельное выполнение технологических операций;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирован данный МДК.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовых работ, учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Контроль и оценка выполнения практических заданий

Оценивание практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и при определении оценок за

семестр рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из практических работ, преподавателем по согласованию с заместителем директора по УПР устанавливается индивидуальный срок ее выполнения. При наличии практических заданий, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка, обучающемуся не выставляется положительная оценка по междисциплинарному курсу за семестр.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным природным и техногенным опасностям, студент профессионально рассуждает о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них; глубокие знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС, правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.

Отлично разбирается в анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным природным и техногенным опасностям, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них; не очень глубокие знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС, правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.

Хорошо разбирается в анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания по основным природным и техногенным опасностям, студент плохо разбирается в характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них; плохо знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным природным и техногенным опасностям, студент не разбирается в характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них; не знает теоретических основы

безопасности жизнедеятельности при ЧС, очень слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Доклад с презентацией (10 баллов)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		1
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-0,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-0,5
СОДЕРЖАНИЕ		2
1	Соответствие теме	0-0,5
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-0,5
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-0,5
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-0,5

ПРЕЗЕНТАЦИЯ		5
1	Титульный лист с заголовком	0-0,5
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-0,5
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-2
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-1
5	Слайды распечатаны в формате заметок	0-1
ДОКЛАД		2
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-0,5
3	Выполнение регламента	0-0,5
Всего баллов		Сумма баллов

Рубежный контроль

Тест

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильный ответ – 1 балл
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в баллах).

Текущий контроль

Фронтальный опрос

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова: безопасность (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

Практические задания

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-80
1	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-20
2	Определение причинно-следственных связей	0-30
3	Сформированность идей и их ясное изложение, и структурирование	0-10
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-20
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 20
Всего баллов		Сумма баллов

Задачи

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-80
1	Понимание проблематики и правильная постановка условия задачи	0-20
2	Решение	0-30
3	Определение причинно - следственных связей	0-10
4	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 20
Всего баллов		Сумма баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс/семестр: X/X

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Теоретические основы БЖД	Текущий контроль	Фронтальный опрос Практические задания Задачи Конспектирование лекций <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5</i>	8	15	8 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование	12	20	
Модуль 2					
Модуль 2 БЖД в условиях ЧС	Текущий контроль	Фронтальный опрос Практические задания Задачи Конспектирование лекций <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5</i>	8	15	16 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос Задача Ситуационные задания Защита доклада с презентацией	20	30	17 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль

Текущий контроль

Рубежный контроль

логически завершенная часть дисциплины

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом