



ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА

2022



Материалы онлайн-форума,
посвященного
Международному дню русского языка
**БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ:
Диалог языков и культур**
3 июня 2022 г.



КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. ДОКТОРА ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОРА АБДЫКАДЫРА ОРУСБАЕВА



ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
ОТЧЁТ О РАБОТЕ
за 2022 г.



Бишкек – 2023

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кыргызско-Российского Славянского университета
им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

Редакционная коллегия:

Тагаев М. Дж. – директор Института русского языка КРСУ,
доктор филологических наук, профессор

Мальнева В. С. – ответственный редактор
журнала «Русское слово в Кыргызстане»

Молдомамбетова А. С. – специалист научно-инновационного отдела

Институт русского языка КРСУ. Отчёт о работе – 2022. – Бишкек: КРСУ, 2023. – 120 с.

Институт русского языка КРСУ начал свою деятельность 1 октября 2020 г. Настоящее издание представляет собой отчёт о работе Института русского языка КРСУ за 2022 год.

В издание вошли информационно-аналитические материалы, отражающие научно-организационную, научно-исследовательскую, учебно-организационную, культурно-просветительскую и редакционно-издательскую деятельность Института русского языка им. проф. А. Орусбаева, а также «Аналитический отчет – 2022», подготовленный редакционной коллегией издания, в котором обобщена работа отделов Института русского языка за указанный период.

Материалы издания подготовлены к печати редакционно-издательским отделом Института русского языка им. проф. А. Орусбаева; расположены в хронологическом порядке.

Издание адресовано всем, кого беспокоит судьба русского языка и русскоязычного образования в Кыргызстане.

Перекрестный год России и Кыргызстана – знаковое событие 2022 года



Завершился 2022 год. Состоялось официальное закрытие Перекрестного года России и Кыргызстана – масштабного проекта, торжественно стартовавшего в 2020 году в Москве. Из-за пандемии COVID-19, вмешавшейся в ход запланированных в рамках Года более двух сотен различных мероприятий, многие из них были отложены или переведены в дистанционный формат. Состоялись концерты, посвященные Дню России, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, международный фестиваль «Культура народов Северного Кавказа» и мн. др.

Благодаря Перекрестному году активизировалось российско-кыргызское сотрудничество в сфере образования: в Кыргызстане проведены очные выставки 23 российских университетов, состоялось открытие Центра российской литературы и культуры в Национальной библиотеке им. А. Осмонова, увеличена квота (до 500 мест) для бесплатного обучения кыргызстанцев в вузах России, продолжил свою работу уникальный проект «Российский учитель за рубежом», благодаря которому в школах

юга республики начали работать 29 педагогов, а в следующем учебном году во всех регионах страны будут учить детей уже 150 российских учителей.

Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина успешно реализует Программу мероприятий, направленных на сохранение русского языка в регионе и поддержку образования на русском языке.

Институт русского языка им. профессора А. Орусбаева (КРСУ), начав функционировать в октябре 2020 года, значительно расширил и укрепил партнерские связи со многими российскими вузами: с Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (Москва), с Северо-Кавказским федеральным университетом (Ставрополь), с Российским государственным гуманитарным университетом (Москва), с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (Калининград) и др.

Проведены научно-практические и научно-методические мероприятия, призванные повысить статус русского

языка в республике: несколько циклов образовательных семинаров, курсы повышения квалификации для учителей школ и преподавателей вузов, Декада русского языка и литературы, открытие кафедры «Институт Пушкина»; Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» и мн. др.

В преддверии 2023 года, объявленного Решением Совета глав государств – членов Содружества Независимых Государств Годом русского языка как языка межнационального общения, КРСУ разработал Программу мероприятий, направленных на поддержку, популяризацию и продвижение русского языка в регионе, изучение русской культуры и осуществление образования на русском языке.

Велико желание кыргызстанцев изучать русский язык, ведь каждый третий школьник в стране учится в школе с русским языком обучения, а более миллиона мигрантов находится в России, где для них основным языком общения становится русский язык.

Этот факт признан на государственном уровне, поскольку статус русского языка как официального узаконен и в Новой Конституции 2021 г.

Реализация программы КРСУ, вовлечение в нее ведущих филологов-русистов России и Кыргызстана, учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей вузов, студентов и школьников является зоной ответственности коллектива Института русского языка КРСУ, которому в марте 2022 года было присвоено имя доктора филологических наук, профессора Абдыкадыра Орусбаева.

Институт русского языка еще очень молод, однако он активно подключился к Программе мероприятий КРСУ, проявив инициативу в проведении ряда общественно значимых научно-практических и научно-методических мероприятий, призванных повысить статус русского языка в республике и оказать методическую поддержку учителям русского языка и литературы школ и преподавателям-русистам вузов Кыргызстана.

Журнал «Русское слово в Кыргызстане», являясь одним из важнейших периодических изданий КРСУ и компонентом структуры Института русского языка им. проф. А. Орусбаева, в течение 2022 года освещал наиболее важные события, происходящие в Кыргызстане в сфере русского языка и русскоязычного образования, в сфере развития билингвальной ситуации и взаимодействия с государственным языком; информировал русистов страны обо всех мероприятиях, имеющих общественную значимость, способствующих развитию гармоничных отношений в сфере межъязыкового общения.

Научно-исследовательские, научно-методические и учебно-просветительские проекты, осуществленные по инициативе и поддержке коллектива Института русского языка, нашли отражение в настоящем Отчете Института русского языка им. проф. А. Орусбаева.

Приглашаем всех к дальнейшему сотрудничеству!

Директор Института русского языка
им. профессора А. Орусбаева,
доктор филологических наук
М. Дж. Тагаев

М. Дж. Тагаев,
доктор филологических наук,
директор Института русского языка
им. проф. Орусбаева А.



Главное в языковой политике – создание гармоничных отношений

Кыргызский язык – один из древнейших тюркских языков, который сохранил в себе культурную память наших предков. Факт этот неоспоримый. Язык нужно развивать и продвигать в различные сферы человеческой деятельности. Новый Закон о государственном языке направлен на достижение этой благородной цели. Этого требуют интересы государства, так как язык входит в число его важных атрибутов. Такое начинание можно было бы только приветствовать, если бы не ряд обстоятельств.

Удручает в этом Законе ничем не скрываемая ксенофобия, иначе говоря, нетерпимость к другим языкам и культурам, в том числе и к тем, которые сыграли и продолжают играть громадную роль в развитии образования, культуры, науки, техники в нашей стране. Это выражается во многочисленных запретах на использование других языков в сферах, жизненно важных для граждан страны: органы власти, образование, наука, СМИ, нотариат, документы и др. Между тем исторически

сложилось так, что современный кыргызстанец не может обойтись без ресурсов других языков, особенно мировых и, в первую очередь, русского, который стал для многих граждан нашей страны привычным и понятным лингвокультурным кодом, открывающим пути к мировой науке, образованию и новым технологиям.

Как показывают социолингвистические опросы, которые были проведены в 2019 и 2021 годах среди граждан Кыргызстана (более 3000 человек из разных регионов), по отношению к языкам существует два типа отношений: *эмоционально-патриотическое* и *рационально-логическое*.

С привлекательным призывом *«будем развивать кыргызский язык, теперь все будет только на этом языке: коммуникация, образование, наука, новые технологии и др.»* согласны все, и это не вызывает никаких возражений, когда дело касается других и всего общества, но только не отдельно взятой личности. Эти призывы рассчитаны на эмоциональную сферу

человека, которая является весьма неустойчивой.

Но как только при этом затрагиваются личные интересы отдельно взятого гражданина, мгновенно возникает рационально-логическое отношение к этому вопросу. Человек начинает осознавать, что такие призывы не что иное, как популизм, и для того, чтобы быть успешным в этой жизни, в XXI веке абсолютно недостаточно знания одного языка, нельзя ограничиваться только пределами собственного языка и культуры.

В этом нетрудно убедиться, если обратиться к вопросу о том, на каком языке обучаются и чем занимаются дети, внуки и близкие авторов этого законопроекта. Они же, как правило, выбирают другой язык для обучения и профессионального роста. Следовательно, этот законопроект – не что иное, как стремление некоторых деятелей прославить себя и может быть поддержан исключительно на эмоциональной волне, которая не учитывает объективной социально-экономической ситуации и действительного положения дел в стране. Отметим, что эмоциональная сфера не должна быть основой в вопросах принятия ключевых, жизненно важных решений для страны и ее граждан, иначе она может стать средством и способом манипулирования общественным сознанием людей, искренне любящих свой язык и культуру. Если обратиться к нашей священной книге – Корану, то там записано, что наиболее важные решения мы должны принимать, руководствуясь разумом, а не эмоциями.

Языковой вопрос – это тонкая материя человеческих отношений, которая

касается всех и каждого в отдельности. К этому вопросу надо подходить крайне осторожно и деликатно. Он стал первопричиной многочисленных конфликтов на Украине, в Молдове, Прибалтике и в других странах постсоветского пространства. Не откроем ли этим законопроектом ящик Пандоры, что грозит многочисленными бедствиями. Даже страны успешной Европы не замыкаются в пределах одного немецкого или французского языков. Двуязычие или многоязычие является для современного мира не исключением, а нормой жизни. Успешное функционирование школ с русским и другими языками обучения и привлекательность русскоязычного образования – яркое свидетельство того, что кыргызский народ стремится изучить разные языки и культуры.

По данным социологических опросов, около 99 % опрошиваемых положительно отнеслись к изучению других языков, в первую очередь, русского. Таково желание народа, к которому должны прислушаться наши народные избранники. В современном мире неразумно замыкаться в рамках одного языка и одной культуры: такой подход может привести к отставанию, деградации и национальной ограниченности. Знание языков открывает для молодого поколения окно возможностей для качественного профессионального роста, к освоению новых технологий, без которых невозможно развитие страны.

В этих новых условиях, сложившихся за 30 лет суверенного развития страны, необходимо острее языковой политики направить на развитие билингвизма при ведущей роли кыргызского языка, а не

педалировать только вопрос о кыргызском языке. Не секрет, что выросло целое поколение молодых людей, которые не знают других языков, кроме родного. Для страны нужны креативные личности, которые благодаря знанию мировых языков способны получать научные и технологические знания из разных источников.

С другой стороны, для значительной части населения страны русский язык стал основным средством общения и познания мира. Если иметь в виду, что каждый третий ребенок учится в школе с русским языком обучения (около 400 тыс. детей), то как же мы можем ограничить право этих людей на выбор языка? А сколько людей окончили школы и получили профессиональное образование на русском языке! Сюда же добавьте миллионную армию мигрантов, для которых уровень владения русским языком стал жизненно важной категорией.

Национальная комиссия по государственному языку и языковой политике при Президенте Кыргызской Республики за эти годы выполнила свою миссию, и ныне ее деятельность более не отвечает запросам граждан коренной национальности и вызовам времени, так как ничего, кроме императива, она не предлагает. Настало время преобразовать эту государственную структуру, чтобы обеспечить развитие кыргызского языка в гармонии с мировыми языками, взаимодействие с которыми придает ему мощный импульс, обогащает лексику и терминологическую систему.

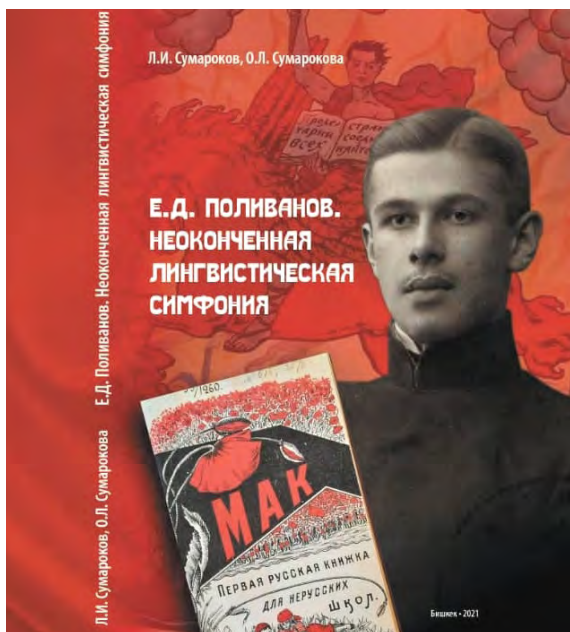
Кыргызский язык – это родная стихия, естественное состояние каждого кыргыза, средство сохранения нашей национальной самобытности. Прислушаемся к мыслям великого писателя-провидца Ч. Айтматова, который говорил, что современный кыргыз формируется не только историческим прошлым, но и вызовами настоящего времени. Следовательно, национальное – это не только знание родного языка, а динамичный процесс формирования собственной самобытности во взаимодействии с другими языками. В него включается не только прошлое, но и то новое, что перенимается у других народов, осмысливается и перерабатывается сознанием, включаясь в систему культурных ценностей нации.

Разумнее в языковой политике не отбрасывать в сторону потенциал мировых языков и, в первую очередь, русского языка, который по сей день является традиционным и привычным источником знаний о мире. «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» – гласит мудрая пословица.

Действующий Закон о государственном языке вполне соответствует времени и полностью обеспечивает динамичное развитие кыргызского языка. И не нужно его менять. Предлагаемый законопроект о государственном языке противоречит ст. 13 Конституции КР 2021 г. и является не чем иным, как популизмом, стремлением его авторов приобрести славу Герострата, не считаясь с интересами страны и ее граждан.

ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА

имени доктора филологических наук, профессора
Орусбаева Абдыкадыра



Презентация монографии «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония»

11 февраля в Кыргызско-Российском Славянском университете имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина (КРСУ) состоялась презентация документально-биографической монографии Леонида и Ольги Сумароковых «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония».

Мероприятие открыл, поприветствовав участников, научный редактор новой книги, академик НАН КР, ректор КРСУ В. И. Нифадьев, который в своем выступлении подчеркнул, что издание содержит очень много архивных документальных материалов, входит в авторскую книжную серию «Евразийцы-созидатели» и актуально в современных условиях,

потому что раскрывает деяния одного из зодчих евразийского пространства.

На сегодняшний день в этой серии издательство КРСУ уже выпустило несколько фолиантов, авторами которых являются О. Л. и Л. И. Сумароковы: «Чингиз Айтматов – Человек-Вселенная», «Евразийские хроники Н. М. Пржевальского», «К. К. Юдахин. Объединяя Центральную Азию словом». Отметим, что все эти документально-биографические монографии выполнены в едином стиле – текстовая аналитическая часть сопровождается иллюстративной – архивными фотографиями, документами.

По словам одного из авторов книги, доктора исторических наук, заместителя

директора Института русского языка КРСУ О. Л. Сумароковой, проект «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония» – самый сложный из всех четырех, ведь объектом исследования стал уникал, гений, о котором написано немало, поэтому нужны были новая концепция, новый ракурс, которые позволили бы выйти за рамки стереотипов об ученом. Важно было так провести историческую реконструкцию его жизни, чтобы не только осветить все стороны его профессиональной деятельности, но и познакомить читателей с неизвестным Поливановым – общественным и политическим деятелем, литературоведом, замечательным поэтом и человеком – честным и бескомпромиссным, особенно в вопросах науки, феноменально работоспособным, мыслившим на десятилетия вперед и по этой причине зачастую оказывавшимся непонятым своими современниками.

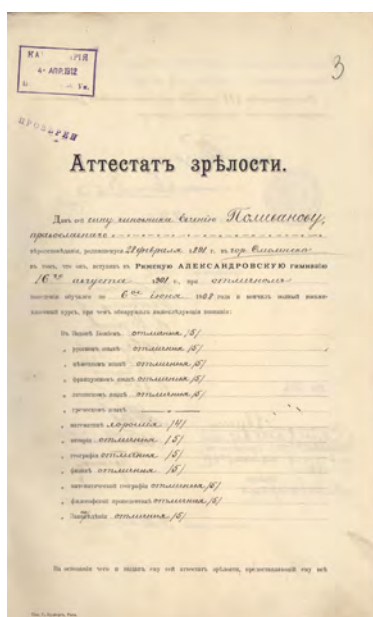
«Когда родилась концепция книги, наметились контуры ее структуры, мы столкнулись с главной проблемой – нехваткой фактологического материала. Архивы и библиотеки Кыргызстана хранят лишь десятую часть того, что так или иначе связано с именем Евгения Дмитриевича. Много чего оказалось утерянным, поэтому помочь восстановить картину жизни и деятельности ученого, перепроверить некоторые вызывавшие сомнения факты нам помогли в большей степени российские архивы, – поделилась О. Л. Сумарокова. – В общей сложности удалось выявить и приобрести 64 архивных документа, которые и легли

в основу монографии. Они были предоставлены нам архивами Санкт-Петербурга (архив востоковедов Института восточных рукописей Российской академии наук, Центральный государственный архив, Центральный государственный исторический архив, Центральный государственный архив историко-политических документов), Москвы (Российский государственный архив литературы и искусства); Смоленска и Бишкека.

Самые ценные документы – это запись о рождении Е. Д. Поливанова в Метрической книге Ильинской церкви г. Смоленска, личное дело студента Поливанова, хранящееся в Центральном государственном историческом архиве (ЦГИА) Санкт-Петербурга, которое я получила на руки за 10 часов до вылета из Санкт-Петербурга), а также рукописи Поливанова по дунгановедению, хранящиеся в Рукописном фонде Института языка и литературы им. Ч. Айтматова (НАН КР)», – сообщила О. Л. Сумарокова.

Подарком судьбы, по мнению автора монографии, стала возможность





поработать в Российской национальной библиотеке г. Санкт-Петербурга (РНБ), где имеются все опубликованные труды, сохранившиеся после расстрела Поливанова. Большая часть работ ученого была уничтожена, а типографские наборы в 30-е годы XX столетия рассыпаны. О многих работах Поливанова мы узнаем из его планов и отчетов.

В РНБ исследователям удалось подержать в руках «Первую русскую книжку для нерусских школ – МАК» – азбуку,

над которой Поливанов трудился в начале 20-х годов XX века, в годы работы в легендарном первом в регионе Среднеазиатском государственном университете.

«Кроме того, в РНБ мы ознакомились с первыми статьями Поливанова по тюркологии, опубликованными в “Бюллетене 1-го Среднеазиатского государственного университета”, – рассказала О. Л. Сумарокова. – А еще обнаружили рассказы Е. Я. Поливановой, мамы Евгения Дмитриевича, – журналистки, публициста и переводчика. В общей сложности нами были сделаны копии около 25 его работ, в том числе статей, которые представлены в работе в виде фотографий. Сделали мы это с целью дать возможность кыргызстанским ученым не только ознакомиться с документами, но и ввести их в научный оборот».

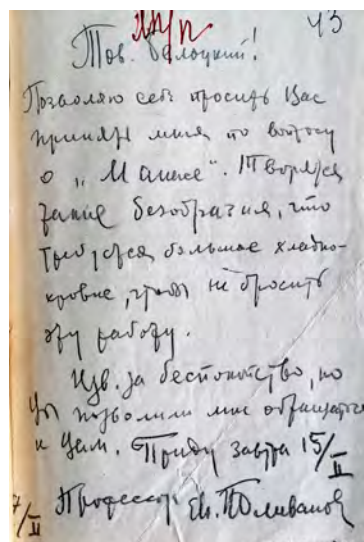
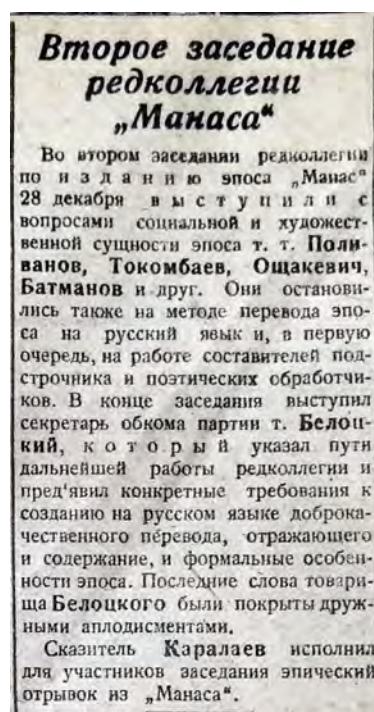
Рассказ о Поливанове продолжил соавтор – кандидат исторических наук, проректор КРСУ по информации и связям с общественностью Л. И. Сумароков. В частности, многих заинтересовала история о том, как Е. Д. Поливанов «использовался русской разведкой, не подозревая об этом»! Дело в том, что генерал Рябиков, перейдя на сторону советской власти, в декабре 1917 года разработал программу по изучению иностранных государств, в которой определенную роль отводил ученым, изучавшим другие страны и владевшим иностранными языками. Поэтому появление Поливанова неслучайно – сначала в Российском МИДе (перед революцией 1917 года), потом в Народном комиссариате иностранных дел РСФСР, работа с китайскими гражданами и переход в 1921 году в Коминтерн.

«Нельзя исключить, — отметил Л. И. Сумароков, — что лингвистические способности ученого были использованы политотделами 7-й Армии и Балтийского флота в реализации комплекса пропагандистских мероприятий против морских и сухопутных сил противника. В их перечень входили воззвания к английским и французским морякам, эстонским солдатам и офицерам, белогвардейцам, финским трудящимся, которые передавались на различных языках по радио и распространялись листовками».

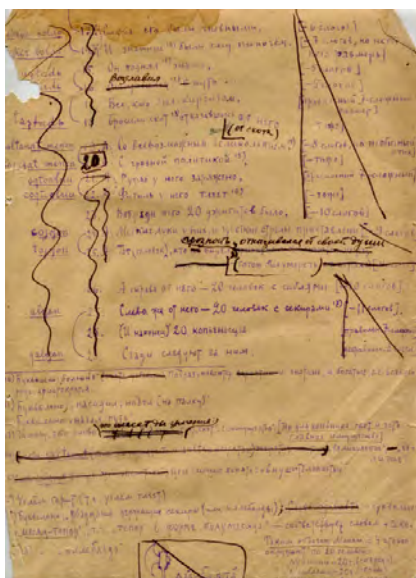
Важный творческий этап в жизни Поливанова связан с его пребыванием в Киргизии, в частности, с его работой над эпосом «Манас». Ученый считал жизненно необходимым сделать качественный перевод эпоса на русский язык.

Рецензенты издания — именитые ученые: доктор исторических наук, академик НАН КР, советник ректора КРСУ В. М. Плоских и доктор филологических наук, академик МАНПО (РФ), народный поэт Кыргызстана В. И. Шаповалов. Выбор рецензентов неслучаен. Академик В. М. Плоских — один из первых отечественных историков, внесших заметный вклад в реабилитацию великих личностей, пострадавших от тоталитарного режима, в когорте которых — фигура замечательного русского учёного-подвижника, теоретика языкознания, исследователя и переводчика эпоса «Манас» Е. Д. Поливанова. В знак признания научного вклада В. М. Плоских в 1995 г. ему было присвоено звание первого лауреата общественной премии им. Е. Д. Поливанова.

Второй рецензент, В. И. Шаповалов, отметил: «Я имел счастье и удовольствие



работать с материалами Е. Д. Поливанова в конце 70-х и в 80-е годы и способен оценить с благодарным удивлением ту огромную избирательную работу с архивами, которую провел авторский коллектив Сумароковых при написании этой



книги. В лице Поливанова, и это прекрасно показано в книге, мы видим огромного значения как научную, так и политическую фигуру».

По мнению доктора педагогических наук С. А. Степанова, представляющего комиссию Российской академии наук по изучению научного наследия выдающихся ученых, «глубокий исторический подход в данной монографии – это весьма серьезный вклад в изучение научного наследия Е. Д. Поливанова. Кроме этого, для российской действительности очень важен филологический и философский аспект данной деятельности. Именно филология, вклад в филологию, философию образования. В эпоху резкого противостояния западной и русской цивилизаций важно оценить научный вклад Поливанова в фундамент российской культурно-исторической идентичности».

В. Б. Титов, профессор кафедры государственного муниципального управления национальной безопасности факультета

права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), поздравляя авторов с очередным творческим успехом, подчеркнул: «Ведя разговор о языках в аспекте культурно-лингвистической экспансии, ученые напрямую затрагивают проблемы безопасности. Проживая в Евразийском пространстве, мы формируем общую культуру, общий язык».

Заведующая кафедрой государственного управления и национальной безопасности РАНХиГС А. В. Шевченко отметила, что «филологическая деятельность Поливанова вряд ли была раскрыта глубоко для филологов, получивших образование в 70-х годах прошлого века, и не в том объеме, который теперь восстанавливает презентуемая книга. Мне было интересно ознакомиться с книгой с точки зрения влияния языков, культурно-лингвистической безопасности».

З. К. Дербишева, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Кыргызско-Турецкого университета «Манас», президент Кыргызстанской ассоциации преподавателей русского языка и литературы, поздравила авторов с презентацией и отметила, что серия монографий уникальна с точки зрения большого вклада в сотрудничество России и Кыргызстана: «В этих трудах мы видим реализацию культурно-идейного диалога, сохранения культурного наследия. Ч. Т. Айтматов, К. К. Юдахин, Н. М. Пржевальский, Е. Д. Поливанов – это люди, которые создали историю».

Доктор филологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО мировых культур и религий факультета международных

отношений КРСУ М. И. Лазариди подчеркнула, что «большим плюсом является то, что ученые-исследователи с разных сторон освещают деятельность гениального Поливанова. В нашу республику ученого пригласил К. Тыныстанов. За то недолгое время, которое Поливанов работал в Кыргызстане, он оказал такое влияние на русистику, на кыргызское языкознание, на изучение восточных языков, в частности дунганского, которое питает науку нашей республики до сих пор».

Профессор Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина М. С. Милованова назвала книгу о Поливанове «многоаспектным исследованием многогранной личности, значительно расширяющим кругозор лингвиста».

М. Дж. Тагаев, доктор филологических наук, профессор, директор Института русского языка КРСУ, отметил, что его поразила легкость слога книги, которая «увлекает, потому что там познавательные и интересные факты. Слог авторов достоин уважения». М. Дж. Тагаев также отметил, что «в работах Поливанова есть основополагающие, концептуальные мысли. К примеру, ученый впервые выдвинул понятие “фонологическое сито”, т. е. говорил о том, что мы можем слышать только те звуки, которые умеем артикулировать (слышим только то, что умеем произносить). Это стало основополагающим фактором при обучении фонетике».

Профессор Смоленского государственного университета Н. А. Максимчук заметила, что Поливанов – «это тот образец, на котором мы стараемся, по мере возможности, формировать филологов нашего университета, т. е. отношение к науке,

честность с коллегами, уважение к науке, глубина и энциклопедичность знаний, которые позволяли Поливанову делать открытия, о которых мы сегодня говорим».

«В бытность студентами нам приходилось работать с архивными материалами, – поделилась Э. В. Пиванова, завкафедрой русского языка как иностранного, замдиректора по международной деятельности гуманитарного института (Северо-Кавказский федеральный университет), – был опыт внедрения их в научный оборот. Я изнутри знаю, насколько это сложная работа, и тем радостнее сегодня ощущение от того, что ваша работа состоялась».

Декан медицинского факультета КРСУ, поэт, заслуженный деятель культуры КР А. Г. Зарифьян выразил уверенность в том, что «новая серия найдет своих благодарных читателей».

Таким образом, выступившие в ходе презентации ученые отметили высокую научную и практическую значимость презентуемой монографии и высказали свою позицию в отношении деятельности Евгения Дмитриевича Поливанова – «самого обычного гениального человека», 130-летие со дня рождения которого стало заметным событием в стране, а издание документально-биографической монографии «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония» стало достойным вкладом отечественных ученых в поливановедение, в сохранение исторической памяти и культурного наследия страны.

Н. В. Сорочайкина,
методист журнала
«Русское слово в Кыргызстане»

Международная научная конференция «Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур»



Орусбаев Абдыкадыр Орусбаевич (1937–2009) – выдающийся специалист в области русистики, социолингвистики, сопоставительной типологии и экспериментальной фонетики, занимавшийся вопросами билингвизма и взаимодействия культур, описавший сферы функционирования русского, кыргызского и других языков на территории Кыргызстана. Автор около 300 научных публикаций и восьми монографий, среди которых «Русский язык как этнокоммуникативный компонент двух- и многоязычия в Кыргызстане», «Языковая жизнь Киргизии», «Природа языковых конфликтов» и др. Один из инициаторов создания КРСУ, первый декан гуманитарного факультета.

18 февраля 2022 г. Институт русского языка КРСУ при участии кафедры русского языка гуманитарного факультета КРСУ провел Международную научную конференцию «Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии)», приуроченную к 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки КР, доктора филологических наук, профессора А. О. Орусбаева.

В работе конференции приняли участие исследователи научного наследия А. О. Орусбаева, известные ученые из Бишкека, Оша, Каракола, Нарына,

Джалал-Абада, официальные представители Посольства Российской Федерации в Кыргызской Республике и сотрудники представительства Россотрудничества.

Цель конференции – обсуждение проблем дву- и многоязычия в условиях языковой ситуации, сложившейся за годы независимого развития стран Центральной Азии, почтить память замечательного ученого, Абдыкадыра Орусбаевича Орусбаева, стоящего у истоков экспериментальной фонетики, социолингвистики, изучения проблем дву- и многоязычия в Кыргызстане. Были подняты вопросы современного языкознания: формирование билингвальной языковой личности;

взаимодействие русского языка с государственными языками на различных уровнях языковой системы; функционирование контактирующих языков в различных сферах общения и дискурсивной практике граждан, а также методики преподавания как родного, так и неродного языков.

Модератором мероприятия выступил директор Института русского языка КРСУ, профессор М. Дж. Тагаев, который открыл конференцию, приветствовал участников, обозначив цели и основные вопросы конференции.

С приветственным словом выступил ректор КРСУ, академик НАН КР В. И. Нуфадьев, который отметил, что профессор А. О. Орусбаев стоял у истоков создания КРСУ, впоследствии стал деканом гуманитарного факультета. Абдыкадыр Орусбаевич запомнился студентам-гуманитариям и коллегам как строгий, принципиальный, дисциплинированный и вместе с тем жизнерадостный, творческий и открытый человек. Владимир Иванович дополнил свое выступление личными воспоминаниями

об ученом, особо отметив его пунктуальность и академическую честность при создании научных работ, настойчивость и целеустремленность. *«Абдыкадыр Орусбаевич относился к поколению людей, не пасовавших ни перед какими трудностями. Если были проблемы, решали их и не сдавались никогда...»*. Особенными качествами Абдыкадыра Орусбаевича, по мнению ректора КРСУ, были оптимизм и заботливое отношение к студентам.

Владимир Иванович указал на важность сохранения и развития русского языка в нашей республике, выразив обеспокоенность в связи с заметным сужением сферы функционирования русского языка в Кыргызстане, особенно в отдаленных регионах страны, где русский язык является лишь учебным предметом и вне школы практически не востребован. *«Вместе с тем, – отметил ректор, – имеется большая потребность в изучении русского языка, поэтому современной молодежи необходимо двуязычие, это позволит расширить круг возможностей, повысит*





качество их жизни. Отметим, что интерес к русскому языку заметно возрос в связи с деятельностью в Кыргызстане Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина, сотрудники которого смогли активизировать все страны СНГ благодаря грамотно организованным онлайн-мероприятиям. Это стало важным шагом на пути упрочения билингвальной среды в нашем регионе. Несомненно, развитие кыргызско-русского двуязычия позволит расширить возможности приобщения граждан нашей страны к мировым научным знаниям, культуре, искусству и технологиям», – завершил свое выступление В. И. Нифадьев.

Проректор по науке КРСУ, профессор В. М. Лелёвкин отметил, что в 1992 году, в период создания КРСУ, именно профессор А. О. Орусбаев настоял на том, чтобы образование в КРСУ осуществлялось на русском языке. Валерий Михайлович подчеркнул, что А. О. Орусбаев «...был пронизан любовью к русскому языку, любил А. С. Пушкина, был поклонником русской классики».

Атгаше по образованию и науке посольства РФ в КР Р. Г. Федоров рассказал, что в настоящее время ведется подготовка к строительству девяти русских школ, рассчитанных на 7 тыс. мест, ежегодно в Кыргызстан направляются опытные учителя русского языка и литературы, математики, географии, истории, которые работают в Оше, Караколе, Джалал-Абаде. Роберт Геннадьевич также отметил, что

«...в российских вузах обучается около 8 тыс. кыргызстанцев, что послужило основанием увеличить квоту для абитуриентов до 500 мест. Кроме этого, Россия выделяет финансы для реализации проектов в области развития и сохранения русского языка в Кыргызстане».

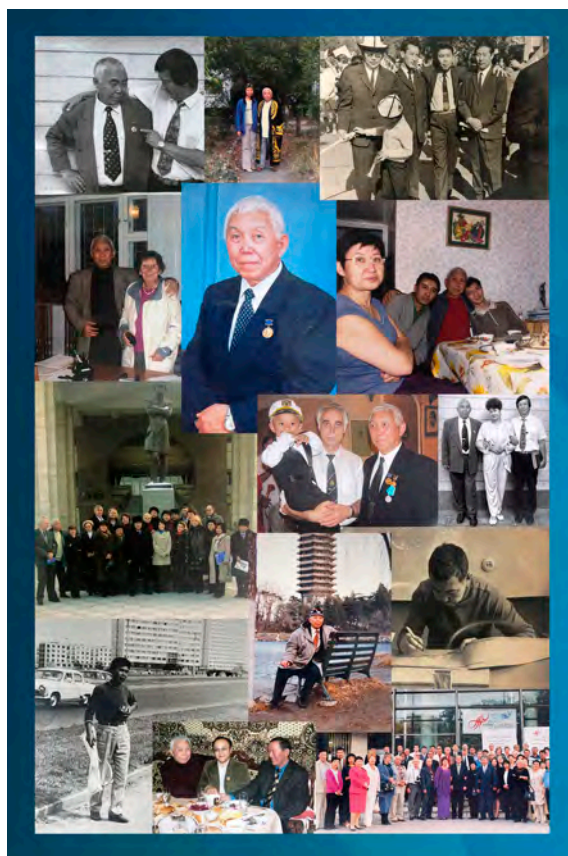
Декан гуманитарного факультета, профессор А. А. Бекбалаев поделился самыми теплыми воспоминаниями о своем предшественнике, Абдыкадыре Орусбаевиче Орусбаеве: «Он был честным и порядочным, большой души человек и большой ученый. Работая на его месте, пытаюсь сохранить все созданное им...».

Особую признательность за организацию конференции выразила Институту русского языка КРСУ и кафедре русского языка вдова А. О. Орусбаева, доцент КГУ им. И. Арабаева Т. А. Орусбаева. Она подчеркнула, что память о нем и его дело живут и сейчас. Примером тому может служить открытие Института русского языка, который развивает и сохраняет русский язык в Кыргызстане.

Доктор филологических наук *Таиполот Садыков* в своем выступлении сделал акцент на том, что «для кыргызского и русского языков важны взаимонастройка, взаимообогащение и взаимопознание» и отметил *«бесценный вклад профессора А. О. Орусбаева в развитие экспериментальной лингвистики и русского языка в Кыргызстане»*.

Директор Института русского языка КРСУ, профессор *М. Дж. Тагаев* выступил с докладом «Вопросы билингвизма и диалога культур в Кыргызстане в свете научного наследия профессора А. О. Орусбаева», в котором выделил ряд научно-практических и проблемных аспектов функционирования государственного и официального языков в Кыргызстане, нашедших отражение в трудах профессора А. Орусбаева и сохранивших актуальность для современной филологии и социолингвистики. Докладчик акцентировал внимание на том, что в научном наследии А. О. Орусбаева особое место занимают вопросы билингвизма и взаимодействия культур: *«Несмотря на то, что он многие годы жизни посвятил вопросам экспериментальной лингвистики, в частности, экспериментально-фонетическому исследованию ударения в слове и во фразе, ученый получил широкую известность в научном мире именно благодаря своим фундаментальным работам по изучению процессов функционирования и сфер употребления национальных языков Кыргызстана и их культурно-языковых связей с русским языком»*.

Одна из учениц Абдыкадыра Орусбаевича, старший преподаватель кафед-



ры русского языка *О. А. Григорьева*, говорила о том вкладе, который внес А. Орусбаев в становление и развитие социолингвистики в Кыргызстане, рассказала о его большой работе по исследованию языковой ситуации в стране, которую А. О. Орусбаев начал еще в 1990 году. *О. А. Григорьева* завершила свое выступление демонстрацией на экране рукописей профессора А. О. Орусбаева, посвященных созданию социолингвистического атласа нашей страны.

Директор этнокультурного центра «Ренессанс» из г. Каракола доктор филологических наук, профессор Иссык-Кульского госуниверситета им. К. Тыныстанова *С. Н. Абдуллаев* в своем



онлайн-выступлении подчеркнул важность программы многоязычного образования, дающей возможность получить образование на родном языке как целевым и одновременно овладеть государственным, официальным и иностранным языками. Докладчик напомнил, что еще в 2016 году вышло Постановление правительства КР «О внедрении многоязычного образования на 2017–2030 годы».

Модератор секции «Русский язык в диалоге языков и культур», заведующая кафедрой русского языка КРСУ, доцент *А. Э. Гатина* в докладе «Функциональное направление реализации темы “Функционирование русского языка в Кыргызстане” на кафедре русского

языка КРСУ» говорила об исследовании вопросов, которые демонстрируют своеобразие сосуществования разных языков в неоднородной этнокультурной социальной среде и условия билингвального взаимодействия граждан – представителей разных культур, проживающих в одном государстве.

Доцент кафедры русского языка КРСУ *Н. И. Дорцуева* в своем докладе на секции «Билингвизм и сравнительно-сопоставительные исследования языков и культур» рассказала о том, что «на кафедре русского языка КРСУ на протяжении последнего десятилетия проводится изучение проблем когнитивистики с привлечением к этой работе студентов, которые занимаются исследованием особенностей функционирования концептуальной метафоры в художественных и публицистических текстах».

Профессор кафедры ЮНЕСКО и мировых религий КРСУ, доктор филологических наук *М. И. Лазариди* отметила значимость научно-педагогической деятельности Абдыкадыра Орусбаевича для билингвального мира Кыргызстана и филологической науки в целом.

Завершая конференцию, ректор КРСУ *В. И. Нифадьев* предложил присвоить Институту русского языка КРСУ имя доктора филологических наук, профессора *А. О. Орусбаева*. Эта инициатива была с благодарностью встречена и одобрена всеми участниками конференции. *В. И. Нифадьев* заверил присутствующих, что это предложение будет внесено в повестку дня ближайшего ученого совета КРСУ.

Важным событием для всех участников мероприятия стал выпуск сборника

материалов данной конференции, подготовленный к изданию научно-инновационным и редакционно-издательским отделами Института русского языка и подаренный всем участникам перед началом конференции. Сборник включает 70 научных статей ученых зарубежных и отечественных вузов, сотрудников НАН КР, учителей школ, аспирантов и магистрантов. Среди зарубежных участников – педагоги и аспиранты таких вузов, как Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина (Москва), Волгоградский государственный социально-педагогический университет (Россия), Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. И. Сатпаева (Алматы), Карагандинский университет им. академика Е. А. Букетова (Казахстан), Пограничная академия КНБ Республики Казахстан.

Кыргызстан представлен учеными таких столичных вузов, как Бишкекский

государственный университет им. К. Карасаева, Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Международный университет в Центральной Азии, Международный университет «Ала-Тоо», Восточный университет им. М. Кашгари-Барскани, Республиканский центр повышения квалификации при МОН КР, Национальная академия наук КР и др. Преподаватели и аспиранты Джалал-Абадского госуниверситета им. Б. Осмонова, Иссык-Кульского госуниверситета им. К. Тыныстанова (Каракол), Кыргызско-Узбекского международного университета им. Б. Сыдыкова (Ош), Ошского госуниверситета, Таласского госуниверситета также приняли приглашение участвовать в конференции и прислали свои статьи для включения в сборник.



Организаторы конференции с удовлетворением отметили, что статьи прислали как маститые ученые, многие из которых лично знали профессора А. Орусбаева, так и начинающие – магистранты и аспиранты, которым еще предстоит свой путь в науке. Надеемся, что сборник материалов конференции, содержащий статьи по актуальным направлениям современной лингвистики, окажется полезным всем, посвятившим свою жизнь русскому языку, изучению проблем его современного состояния в странах Центральной Азии, вопросов сохранения его в регионе, развития и совершен-

ствования методов его исследования и преподавания.

Н. А. Шалыгина, специалист
Института русского языка КРСУ

От редакции. На основании решения ученого совета Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина (протокол № 7) 1 марта 2022 г. Институту русского языка было присвоено имя доктора филологических наук, профессора Орусбаева Абдыкадыра (Пр. № 96-П).

Информация



же дают экспертную оценку различным аспектам билингвизма в Центральной Азии.

Сборник предназначен широкому кругу читателей.

Информация

Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии) / отв. ред. О. Л. Сумарокова. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. – 282 с.

В настоящем сборнике представлены материалы международной научной конференции «Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии)», посвященной 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки КР, доктора филологических наук, профессора А. О. Орусбаева.

В статьях исследователи отмечают актуальность и всеобщую значимость научной деятельности ученого, а также

Информация

Информация

Информация

Знатоки русского языка – 2022

В рамках мероприятий, приуроченных к Году русского языка, 17 февраля 2022 г. Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева провел онлайн-викторину на знание русского языка среди учащихся 9-х классов средних общеобразовательных школ с кыргызским и русским языками обучения. Целью викторины явилось поддержание интереса к изучению русского языка и расширение общей эрудиции учащихся.

Первый конкурс знатоков ИРЯ КРСУ провел в январе 2021 г. Он был адресован учащимся 7–8 классов. 68 команд (309 учащихся) представляли на конкурсе школы всех областей Кыргызстана. В этом году викторина имела ряд отличий: организаторы адресовали конкурсные задания девятиклассникам, участие которых в конкурсе носило уже не командный, а персональный характер.

Свои знания в интеллектуальном состязании продемонстрировали 99 учащихся из 27 школ разных регионов республики: городов Бишкек, Ош, Нарын, Кара-Балта, Балыкчы, Кадамжай, Кызыл-Кия, сел Чуйской, Ошской и Баткенской областей.

На выполнение 60 заданий повышенного уровня сложности отводилось



полтора часа. За это время девятиклассники должны были решить лингвистические задачи, а также написать эссе. Работы выполнялись в электронном формате, что требовало от конкурсантов серьезных навыков владения компьютером.

Задания в тестовом формате для школ с кыргызским языком обучения содержали большой блок вопросов на знание правил русской орфографии. Ребята успешно справились с заданиями по лексикологии: определили значение слов, подобрали синонимы к фразеологическим оборотам и антонимические пары. Задания по синтаксису предполагали расстановку знаков



препинания в простых предложениях с однородными членами, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Учащиеся школ с русским языком обучения выполнили задания по всем разделам школьного курса, в том числе по трудным случаям правописания. Свои практические навыки и умение мыслить логически конкурсанты проявили, отвечая на вопросы-загадки, требовавшие хорошего знания лексики русского языка. Особое внимание при составлении заданий было уделено синтаксису. Задания викторины включали вопросы на определение типов связей в словосочетаниях, правила использования вводных слов, обращений, расстановку знаков препинания в предложениях разных типов.

Каждый участник викторины получил возможность проявить собственное творчество, написав комментарий к пословицам.

Учащиеся школ с кыргызским языком обучения работали над пословицей «Дружба и братство дороже богатства».

«Друзья нужны нам и в горе, и радости. Настоящую дружбу нельзя купить за деньги. Берегите свою дружбу, она ценнее всех богатств», – написала Нурбаева Сезим (ШГ № 38 им. Барпы Алыкулова, г. Ош).

«Пословица означает, что дружба всегда бесценна. Ведь если у человека есть друзья, то у него есть всё. Потому что друг всегда поддержит, поделится, поможет и не бросит в беде», – считает Осмонова Акылай (СОШ № 32 им. Ж. Мамытова, г. Ош).

«Мы должны ценить своих друзей, с которыми многое испытали, они

и являются самым настоящим богатством», – отметила Асилбекова Аяна (СОШ № 50, г. Бишкек).

Ребята из школ с русским языком обучения размышляли над пословицей «Язык дружбы не нуждается в переводе».

«Язык дружбы – очень интересный феномен, потому что у каждой дружбы свой универсальный язык. Люди, связанные дружбой, могут понимать друг друга без слов: по взгляду, по выражению лица», – поделилась наблюдениями Шерова Дарья (школа «Талант», г. Бишкек).

«Язык дружбы, на мой взгляд, – это прежде всего язык понимания, язык любви и добра. А когда мы желаем добра другу и действуем с любовью, всё читается в наших глазах, и это то, чему не нужен перевод», – прокомментировала пословицу Ремер Софья (СОШ КРСУ, г. Бишкек).

«Язык не является помехой, если люди открыты и искренни по отношению друг к другу. Например, моя лучшая подруга по национальности кыргызка, а я – узбечка. Однако это не мешает нам дружить, потому что нас объединяют общие интересы и занятия. Мы готовы поддержать друг друга в любой ситуации, а разные языки часто помогают расширить кругозор», – написала Адхамжонова Рухшона (СОШ № 1 им. Д. М. Карбышева, г. Кызыл-Кия).

Жюри конкурса отметило хороший уровень подготовки учащихся, самостоятельность и творческий подход в выполнении заданий и определило победителей викторины «Знатоки русского языка – 2022». Дипломы победителей были вручены следующим учащимся:



школы с кыргызским языком обучения:

1-е место: *Эсенали к. Айша* (лицей-интернат № 28 им. Уркуи Салиевой, г. Ош)

2-е место: *Асилбекова Аяна* (СОШ № 50, г. Бишкек); *Мамытова Айэлида* (школа-лицей № 52 им. «Кыргыз-Турк достугу», г. Ош)

3-е место: *Алмазова Айчурок* (школа-лицей № 52 им. «Кыргыз-Турк достугу», г. Ош); *Гайратбек к. Гулзада* (школа-интернат № 11 им. В. В. Терешковой, г. Ош); *Сыргабеков Шабдан* (СОШ № 50, г. Бишкек);

школы с русским языком обучения:

1-е место: *Данилова Ева* (СОШ КРСУ, г. Бишкек)

2-е место: *Абдыкарова Арине* (СОШ КРСУ, г. Бишкек); *Адхамжонова*

Рухиона (СОШ № 1 им. Д. М. Карбышева, г. Кызыл-Кия); *Гордаева Аминат* (СОШ КРСУ, г. Бишкек)

3-е место: *Абдраманова Амина* (Федоровская СОШ, Чуйская обл.); *Боон*

Платон (СОШ КРСУ, г. Бишкек); *Латиханова Латифа* (ОК «Эврика», г. Ош);

Хакимжанова Сабрина (СОШ № 1 им. Д. М. Карбышева, г. Кызыл-Кия).

Институт русского языка поздравляет победителей и благодарит всех участников викторины за энтузиазм в изучении русского языка. Искреннюю признательность адресуем учителям-русистам, курировавшим подготовку конкурсантов.

Все участники викторины получили электронные сертификаты, учителя-русисты награждены благодарственными письмами.

Проведение дистанционной викторины «Знатоки русского языка – 2022» еще раз наглядно показало большой интерес школьников Кыргызстана к изучению русского языка и желание владеть им на достойном уровне.

Е. В. Троянова, канд. ист. наук.,
заведующая центром русского языка
ИРЯ им. А. Орусбаева

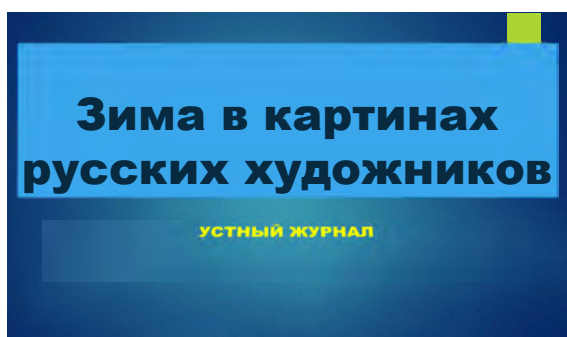
Р. И. Бечелов, специалист центра
русского языка ИРЯ им. А. Орусбаева



Устный журнал для инофонов

Институт русского языка КРСУ на регулярной основе проводит разнообразные культурно-просветительские мероприятия, призванные популяризировать русский язык и культуру русского народа для инофонов, изучающих русский язык на курсах РКИ Института русского языка (ИРЯ) КРСУ, для студентов-иностранцев разных специальностей или школьников, желающих больше узнать об особенностях русской культуры. Отдел РКИ ИРЯ КРСУ практикует для дополнительной работы с инофонами такой интересный формат, как устный журнал. За небольшой период работы ИРЯ было проведено несколько тематических устных журналов, которые были позитивно восприняты слушателями курсов РКИ и другими инофонами. Хорошо зарекомендовали себя устные журналы «Нооруз – время объединить культуры», «Листая страницы Есенина», посвященный 125-летию со дня рождения поэта.

Педагоги курсов РКИ убеждены, что устный журнал в электронном формате – это комплексная форма работы, которая позволяет наилучшим образом организовать онлайн и офлайн работу с инофонами: тщательно выверенный короткий текст, использование разнообразной



изобразительной наглядности высокого качества, изучение грамматического материала и отработка необходимых навыков с помощью различных заданий, вопросов, упражнений, аудирование, развитие речевой культуры инофонов и др.

28 января 2022 года в онлайн-формате, на платформе Zoom, Институт русского языка КРСУ в лице ведущих преподавателей курсов РКИ провел очередной устный журнал «Зима в картинах русских художников».

К участию приглашались все желающие: иностранные граждане, студенты вузов и слушатели курсов РКИ, учащиеся школ и колледжей с кыргызским языком обучения и др.

Организаторам мероприятия хотелось приобщить инофонов к русскому языку и культуре средствами изобразительного искусства. Тема была выбрана в соответствии со временем года – «зимняя».

Вниманию участников была предложена презентация в формате Power Point, включающая фото картин замечательных русских художников Аркадия Пластова, Ивана Шишкина, Алексея Саврасова, Аполлинария Васнецова, Константина Юона и Исаака Левитана. Показ каждой из электронных репродукций

«Зима – как улыбка природы, и главный зимний художник – мороз».

А. Лисовский 2019 г.

- Почему зиму, а не другой сезон года называют «улыбкой природы»?
- Почему мороз сравнивают с художником?
- Имели ли вы возможность наблюдать на своих окнах живопись Мороза?



«На севере диком» 1890 г.

Картина художник предназначил для иллюстрации собрания сочинений Михаила Лермонтова, приуроченного к пятидесятилетию со дня его гибели. Таким образом, сначала появился рисунок, который натолкнул И. Шишкина на мысль написать картину маслом. В галерее Архива есть [эскиз](#) и [эту](#) к этой работе.



сопровождался лингвострановедческими и культурологическими комментариями, заданиями для работы с лексикой.

По мере знакомства с материалами устного журнала ведущие рассказывали о творчестве и важных моментах жизни русских художников, о традиционных зимних играх и забавах русского народа. Благодаря завораживающей палитре красок, тончайших оттенков и едва уловимых полутонов зимних пейзажей участники смогли почувствовать характер русской зимы, ощутить дыхание суровой, но бесконечно прекрасной зимней природы. Ведущим удалось разрушить сложившийся, особенно у иностранцев, стереотип о том, что русская зима – это настолько «жгучий мороз, что жизнь

замирает, все сидят дома у камина, греются и не хотят выходить на улицу». Благодаря полотнам русских художников и рассказам педагогов, участники узнали, что зимние забавы – это веселье, смех, катание на коньках, лыжах, санях, звон бубенцов, снежные горки и даже захотели лично убедиться в этом, посетив Россию. Обсуждение представленных в презентации полотен стало хорошей речевой практикой для участников, а педагоги Ошского госуниверситета, подключившиеся к устному журналу, поделились своими впечатлениями о русской зиме, интересными комментариями и опытом преподавания РКИ, что придало мероприятию еще более интерактивный характер.

После завершения мероприятия всем участникам была выслана по электронной почте РР-презентация с материалами устного журнала.

Институт русского языка планирует и в дальнейшем проводить подобные культурные мероприятия, сделав их регулярными и традиционными, так как они действительно нравятся слушателям, эффективны в достижении целей популяризации русского языка и культуры, в формировании коммуникативной, культурологической и познавательной компетенций инофонов, изучающих русский язык.

Л. М. Троценко,
заведующая курсами РКИ
Института русского языка
им. проф. А. Орусбаева

Научный форум лингвистов в Сибири

Кемерово – это небольшой город в Сибири, далекий от признанных научных центров, который (всем на удивление!) на несколько десятилетий стал местом притяжения сотен ведущих ученых из России, Германии, Польши, Болгарии, Сербии, Кыргызстана, Беларуси и др. стран. Они съезжались в Кемеровский государственный университет на научные конференции, чтобы обсудить актуальные вопросы современной лингвистики. Примечательно, что одновременно с конференциями проводились курсы повышения квалификации, в которых принимали участие педагоги вузов всей Сибири и Дальнего Востока.

И все это благодаря деятельности одного человека – Людмилы Алексеевны Араевой – выдающегося ученого с мировым именем, доктора филологических наук, профессора, почетного работника высшего профессионального образования РФ и заслуженного работника



высшей школы РФ, которой в этом году исполнилось бы 75 лет.

Людмила Алексеевна, основатель и руководитель Кемеровской дериватологической (словообразовательной) школы, – личность неординарная, полная неукротимой энергии и творческих замыслов. Она смогла сделать невозможное возможным: вдохнула новый импульс в развитие русского словообразования, направила усилия ученых на изучение языка телеутов (одного из малочисленных народов Сибири), открыла диссертационный совет по языкознанию в небольшом, ничем ранее не примечательном вузе, подготовила целую плеяду талантливых лингвистов (27 кандидатов и 5 докторов наук), создала творческий научный коллектив единомышленников и, как безгранично отзывчивый человек, помогала решать жизненно важные бытовые проблемы своих коллег и друзей.

Интересная деталь, которая связывала Людмилу Алексеевну с Кыргызстаном: в течение нескольких лет она работала в нашей стране, создала здесь семью, горячо и искренне любила язык и культуру кыргызов, всегда возила с собой компактный кыргызско-русский словарь, участвовала в научных конференциях по приглашению кыргызстанских ученых.

Памяти этого замечательного ученого и прекрасной души человека была посвящена Международная научная конференция «Актуальные вопросы лингвистики и литературоведения», которая проходила с 3 по 8 февраля 2022 года. Одновременно



на двух научных площадках – в Москве, в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина и в Кемеровском государственном университете.

Конференция в Кемерово проходила в смешанной очно/заочной форме. В ее работе приняли участие профессора Э. М. Афанасьева, П. А. Катышев, М. А. Осадчий, Г. Е. Крейдлин, В. И. Карасик (Москва), И. В. Евсева,

А. В. Колмогорова (Красноярск), З. И. Резанова, Н. А. Мишанкина (Томск), Н. Д. Голев, Н. Б. Лебедева, Н. В. Мельник и др. (Кемерово).

Участниками конференции в дистанционном формате стали более 100 специалистов из 30 вузов ряда зарубежных стран (Алжир, Казахстан, Китай, Кыргызстан) и разных регионов России, представленных вузами Абакана, Анапы, Барнаула, Иркутска, Кемерово, Краснодар, Красноярска, Лесосибирска, Москвы, Новокузнецка, Новосибирска, Омска, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга, Саратова, Томска и Челябинска.

Работа научной конференции проходила по нескольким тематическим направлениям: актуальные вопросы словообразования, когнитивная парадигма в науке о языке и образовании, проблемы изучения естественных форм коммуникации и интернета, проблемы межкультурной коммуникации и преподавания языков, проблемы психолингвистики и языковой прагматики, эстетическая реализация языка и проблемы теории художественной речи и др., которые отражали широкий круг и многогранность научных интересов профессора Л. А. Араевой.

Кыргызстан на этой конференции представлял доктор филологических наук, профессор Кыргызско-Российского

Славянского университета им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина М. Дж. Тагаев, у которого сложились давние научные связи с учеными Кемеровской лингвистической школы. На пленарном заседании он прочитал доклад «Когнитивно-дискурсивное моделирование процессов языковой номинации», материалы которого легли в основу научной статьи, принятой к публикации в «Вестнике Кемеровского государственного университета». Кроме того, были прочитаны для участников конференции и слушателей курсов повышения квалификации две лекции: «Лингвокультурный код как ключ к пониманию национальных образов» и «Когнитивные

функции и культурный код тюркской кириллицы», которые вызвали живой интерес своей актуальностью.

Участники международной конференции пришли к заключению о том, что научные идеи, нашедшие отражение в работах профессора Л. А. Араевой, актуальны и перспективны, поэтому требуют дальнейшего обсуждения и развития. На основании этого принято решение ежегодно проводить Араевские чтения.

М. Дж. Тагаев,
доктор филологических наук,
директор Института русского языка
им. проф. А. Орусбаева

Информация



функции и культурный код тюркской кириллицы», которые вызвали живой интерес своей актуальностью.

Участники международной конференции пришли к заключению о том, что научные идеи, нашедшие отражение в работах профессора Л. А. Араевой, актуальны и перспективны, поэтому требуют дальнейшего обсуждения и развития. На основании этого принято решение ежегодно проводить Араевские чтения.

М. Дж. Тагаев,
доктор филологических наук,
директор Института русского языка
им. проф. А. Орусбаева

Информация

Культурный код и когнитивные функции тюркской кириллицы: сборник научных и публицистических статей / отв. ред. М. Дж. Тагаев. – Бишкек, 2022. – 226 с.

Заседание круглого стола, состоявшееся 24 мая 2021 г. по инициативе Института русского языка Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, посвящено проблеме, породившей в последние годы острую дискуссию в культурах государств евразийского региона: переход языков с кириллицы на латиницу – плодотворный путь в лоно западной цивилизации или, напротив, неизбежная драматическая утрата значительного и своеобразного наследия каждого из этносов.

Материалы сборника – выступления известных лингвистов и этнокультурологов, политологов, публицистов Кыргызстана и зарубежных стран; публикации СМИ ближнего и дальнего зарубежья – представляют несомненный интерес для студентов, аспирантов, преподавателей вузов, для широкой общественности, интересующейся вопросами, связанными с развитием русского языка в Центральной Азии.

Информация

Информация

Информация



Устный журнал «Масленица»

Сотрудники курсов русского языка как иностранного Института русского языка им. проф. А. Орусбаева провели устный журнал, посвященный традиционному славянскому празднику Масленице. Благодаря активному использованию возможностей Интернет-платформы ZOOM мероприятие проходило в онлайн-формате, что обеспечило уникальный по численности охват учащихся и педагогов национальных школ разных регионов Кыргызстана, а также иностранных граждан, изучающих русский язык.

Цель устного журнала – знакомство с многовековыми традициями русского народа, постижение русской культуры, расширение кругозора.

Открыла мероприятие заведующая курсами русского языка как иностранного Л. М. Трощенко. Организатор рассказала гостям об истоках праздника и его символике, о традициях и обрядах, о том, что издревле народные гулянья шли всю масленичную неделю, и каждый день имел свое название: понедельник – «встреча», вторник – «заигрыш», среда – «лакомка», четверг – «разгуляй», пятница – «вечера у тещи»,

суббота – «золовкины посиделки», воскресенье – «прощеный день».

Масленица – это озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление природе и солнечное тепло. Символом весны и солнца является блин, поэтому главным угощением праздника издревле были блины! Участников также ожидало знакомство с песнями, частушками, загадками, пословицами и поговорками русского устного народного творчества, связанными с Масленицей.

По завершении мероприятия всем участникам была сделана рассылка материалов устного журнала по электронной почте.

Институт русского языка планирует и в дальнейшем проводить подобные культурные мероприятия, так как они эффективны в достижении целей популяризации русского языка и культуры и формировании коммуникативной, культурологической и познавательной компетенций студентов и школьников, изучающих русский язык.

Л. М. Трощенко,
заведующая курсами РКИ
Института русского языка
им. проф. А. Орусбаева

Программа повышения квалификации от Института Пушкина

С 22 по 25 марта 2022 года Институт русского языка им. А. Орусбаева в партнерстве с Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (г. Москва) и издательством «Аркус» (г. Бишкек) в рамках мероприятий, приуроченных к Году русского языка-2023, реализовали в режиме онлайн программу курсов повышения квалификации «*Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам*» в объеме 20 академических часов.

Слушателями программы стали 330 русистов – учителя русского языка и литературы средних общеобразовательных школ, преподаватели и методисты вузов всех регионов Кыргызстана. Благодаря дистанционному формату программы, проходившей на платформе Zoom, в работу курсов включились педагоги из самых отдаленных городов и сел республики.

Участников программы приветствовали ректор КРСУ, академик *В. И. Нифадьев*, директор Института русского языка им. А. О. Орусбаева профессор *М. Дж. Тагаев*, руководитель Центра дополнительного образования Института



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА
им. А.С. ПУШКИНА

КЫРГЫЗКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВИСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Б.И. ЕЛЫШИНА
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. А.С. ПУШКИНА
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. А.О. ОРУСБАЕВА

Программа повышения квалификации
для учителей русского языка и литературы школ Кыргызской Республики

**Современные стандарты и инновационные методы преподавания
русского языка как неродного/иностранного
(в дистанционном режиме)**

22-25 марта 2022 г.

Регистрация до 20 марта.
E-mail: center_russ@mail.ru

Пушкина *Н. И. Тишина*, заместитель директора информационно-методического центра издательства «Аркус» *А. А. Чыкынова*.

В качестве лекторов выступили десять ведущих ученых Института Пушкина, которые известны своими глубокими научными исследованиями в области языкознания и методики преподавания русского языка и литературы не только в России, но и далеко за ее пределами.

Программа повышения квалификации открылась лекцией «*Современные средства обучения русскому языку как иностранному*» *Ольги Николаевны Халевой*, кандидата педнаук, доцента, завкафедрой методики преподавания РКИ. Лектор подробно рассказала об арсенале современных методических





средств, используемых в образовательном процессе на занятиях по РКИ. Слушатели ознакомились с нормативными документами Министерства образования РФ – классификацией уровней владения русским языком, требованиями к уровню владения РКИ, учебными программами, лексическим минимумом, типовыми и тренировочными тестами. Ольга Николаевна дала развернутый анализ учебников, учебных пособий и учебно-методических комплексов, разработанных в последние годы, представила портал «Образование на русском» Института Пушкина, содержащий огромное число методических разработок для обучающихся всех уровней.

Доктор филологических наук, профессор **Нина Николаевна Рогозная** в своей лекции «*Лингвистика в методике преподавания РКИ*» затронула одну из вечных тем, волновавших учителей всех поколений, – проблему речевых трудностей и ошибок. Она отметила, что «лингвистика должна черпать объекты и предметы своих изысканий из методически трудноусвояемых случаев, тем самым определяя цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной

компетенции – залога успешной коммуникации». Подчеркнув тот факт, что усвоение языка у детей отличается от процесса формирования речевых навыков у взрослых, профессор дала подробную характеристику интерязыку как одному из главных проявлений билингвизма. Нина Николаевна рассказала слушателям курсов об опыте разработки аналитической модели для профилактики появления интерферентов (речевых ошибок) и о работе по созданию банка интерферентов, анализ которых позволяет осуществлять разные подходы и методы в обучении, обращая внимание на такие важные особенности, как индивидуальный трек обучающегося. В завершение лекции Н. Н. Рогозная пригласила кыргызстанских коллег к сотрудничеству.

Тему «*Соединение системности с возможностями новых технологий – одно из главных условий успешности обучения иностранным языкам*» осветила кандидат педагогических наук, профессор **Лилия Леонидовна Вохмина**. Отметив, что обучение иностранным языкам и РКИ в корне отличается от процесса обучения истории, географии и другим по большей части теоретическим дисциплинам, докладчик заострила внимание



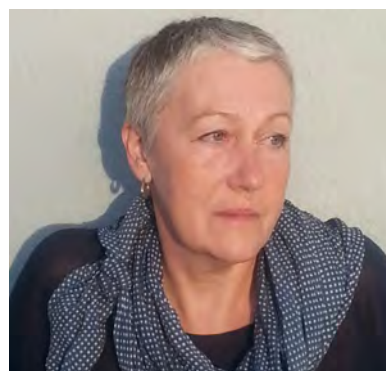


на необходимости формировать умения и навыки, вырабатывать автоматизированные действия, которые требуют жесткой последовательности в использовании системы упражнений. Лилия Леонидовна показала, как в истории происходила смена методических систем, развивалась и обогащалась опытом методическая наука. Охарактеризовав шесть основных групп упражнений по развитию навыков при изучении РКИ, лектор подчеркнула важность следования одному из главных принципов: системный подбор упражнений должен вести обучающегося от простого к сложному, от начального к продвинутому уровню владения языком.

Во время своего мастер-класса «*Электронный учебник по русскому языку как иностранному*» доктор педагогических наук, профессор **Эльхан Гейдарович Азимов** затронул тему цифровой трансформации филологического образования и предоставил вниманию слушателей широкий обзор современных электронных образовательных ресурсов на русском языке. Лектор обозначил проблему создания «особой электронной (виртуальной образовательной среды), которая включала бы различные виды компьютерных

технологий: электронные учебники, массовые открытые онлайн-курсы, тренажеры, словари, телекоммуникационные средства связи». Такая среда предъявляет высокие требования к преподавателю, включая знания и навыки по использованию компьютерных технологий, направленных на оптимизацию образовательного процесса для так называемого поколения Z. Слушатели программы повышения квалификации узнали о российских порталах «Открытое образование», «Универсариум», «Лекториум», «Университет без границ» и других, об электронных библиотеках, о московской и российской электронных школах.

Ольга Николаевна Каленкова, кандидат филологических наук, доцент, начальник научно-методического центра образовательных ресурсов по русскому языку для детей, в рамках интерактивной лекции предложила тему «*Комплексный подход к обучению и тестированию детей-инофонов и билингвов в условиях ограниченной русскоязычной среды*». Докладчик отметила, что «70 % населения земного шара в той или иной степени владеет двумя или несколькими языками. Из них более 50 % – это дети». Феномен билингвизма сопровождается расширением





Современная русская литература: направления, течения, школы

Пашин А.Е.
заведующий кафедрой мировой литературы
Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина



Справочная и научная литература



ВОХМИНА Л.Л.,
проф-р кафедры методики преподавания РКИ, кпн

Соединение системности с возможностями новых технологий – одно из главных условий успешности обучения иностранным языкам

Технология риторизации при обучении РКИ/РКН: что? как? зачем?

Докладчик Ирина Анисимова,
доктор филологических наук, профессор

Москва
24 марта 2022 года

Система жестов речи в русском языке и явление функциональной экзотимии

Москва, 2022

Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст в преподавании РКИ

Наталья Владимировна Кулибина,
профессор, доктор педагогических наук,
начальник методического отдела по русскому языку
NVKulibina@pushkin.institute
22.03.2022



Современные средства обучения русскому языку как иностранному

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения

Н.О. завсующего кафедрой методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета, к.п.н., О.Н. Халева



Функции электронной школы

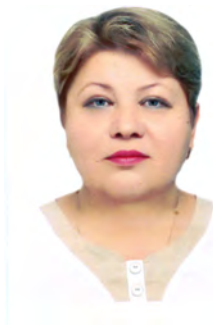
картины мира, усвоением не только второго языка, но и системы мировосприятия, что должно учитываться при организации обучения. Детально рассмотрев процесс социализации детей-билингвов, Ольга Николаевна ознакомила слушателей с различными программами по тестированию детей, реализуемыми в офлайн- и онлайн-режимах, а также программой профессиональной переподготовки в области методики обучения русскому языку школьников-билингвов и инофонов.

«Технология риторизации при обучении РКИ/РКН: что? как? зачем?» – так назвала свой мастер-класс доктор филологических наук, профессор **Ирина Анатольевна Леишутина**. Перед преподавателем РКИ стоит задача обучить риторике инофонов, носителей других языков и культур. «Технология риторизации, – отметила докладчик, – позволяет преподавателю обеспечивать педагогический процесс такими заданиями, которые будут создавать условия для развития у учеников способности управлять своим речевым поведением, овладевать различными речевыми жанрами, не бояться говорить». На слайдах презентации лектор продемонстрировала основные принципы обучения риторике, подробно остановившись на композиции



публичного выступления, вербальных и невербальных его составляющих, способах подготовки к выступлению и технике аргументации.

С лекцией «Система частей речи в русском языке и явление функциональной омонимии» перед слушателями курсов выступила доктор филологических наук, профессор **Мария Станиславовна Милованова**. В живой речи, отметила докладчик, рождаются функциональные омонимы, происходит взаимопереход частей речи. «Цель педагога – научить видеть трудные для морфологического анализа/разбора случаи», – пояснила лектор. Согласно концепции В. В. Бабайцевой, существует шкала переходности, которая показывает степени функциональной трансформации слов. Этот теоретический постулат лектор рассмотрела на примере явления функциональной омонимии знаменательных частей речи: прилагательных и существительных (*набережная улица – набережная, кондитерская лавка – кондитерская*), причастий и прилагательных (*наболевшая рана – наболевший вопрос*), причастий и существительных (*верующий человек – верующий, заведующий отделом – заведующий*), а также знаменательных и служебных частей речи. Причина омонимии – в сознании говорящего, в изменяющейся действительности.



Главным условием перехода и возникновения омонимии в речи выступают синтаксические связи и функции слова в предложении.

На мастер-классе доктора филологических наук, профессора **Эльвиры Николаевны Акимовой** «Этимология на уроке русского языка: полезная и занимательная» слушатели расширили свои познания по этимологическому анализу, узнали много интересных научных интерпретаций, позволяющих более глубоко взглянуть на явления современного русского языка. На практическом материале лектор убедительно показала, как знание этимологии позволяет на углубленном уровне проводить словообразовательный анализ, восстанавливать «внутреннюю форму слова» и уточнять смысл устойчивых оборотов. Знание этимологии открывает возможности и для восстановления однокоренных слов. Эльвира Николаевна также коснулась проблемы псевдоэтимологии, пояснив, что при этом «имеет место преднамеренно неправильное толкование слова, которое основано на звуковом сходстве слов, имеющих разное значение», ср.: *завтракать* – «мечтать о будущем», *супермен* – «любитель супов», *банкомат* – «подметающий банк», *солярий* – «место добычи соли»,

ласточка – «женщина в ластах» и др. В завершение мастер-класса слушатели выполнили тренировочные задания.

Инновационные подходы к изучению литературы на занятиях РКИ осветила **Наталья Владимировна Кулибина**, доктор педагогических наук, профессор, начальник методического отдела по русскому языку. В рамках мастер-класса «*Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст в преподавании РКИ*» лектор обозначила проблемные вопросы, постоянно возникающие как перед обучающимся, так и перед педагогом, организующим образовательный процесс. «*Основной принцип отбора художественных текстов для обучения чтению – соответствие интересам, потребностям, возможностям и специфике потенциального читателя (аудитории)*», – отметила лектор. Важным критерием освоения текста выступает понимание ситуации, которую он отражает. Это возможно в рамках ответов на четыре вопроса: Кто герой (герои)? Что происходит с героем (героями)? Где происходит? Когда происходит? Текстовые единицы, описывающие основные компоненты ситуации, являются ключевыми. Урок чтения включает три основных этапа: предтекстовая работа (до чтения текста);





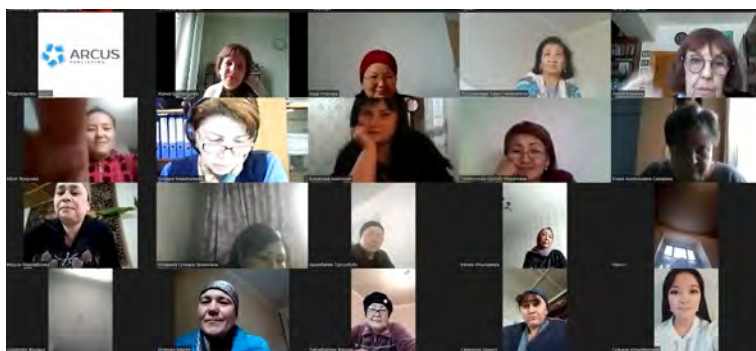
притекстовая работа (в процессе чтения); послетекстовая работа (после чтения). Для слушателей курсов был проведен подробный анализ стихотворения А. А. Ахматовой из цикла «В Царском Селе» («Смуглый отрок бродил по аллеям...»). В заключение Н. В. Кулибина рассказала о своих научных трудах и об интерактивном авторском курсе «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой» на портале «Образование на русском».

Актуальную тему «*Современная русская литература: направления, течения, школы*» предложил вниманию слушателей **Александр Витальевич Пашков**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой мировой литературы. Логика современного литературного процесса, по мнению лектора, может быть рассмотрена на материале произведений последних 10–30 лет. Для литературы этого периода характерна пестрота, обилие направлений, течений и школ. В этом многообразии выделяются два основных полюса – постмодернизм и новый реализм. Вхождение в жизнь постмодернизма было достаточно продолжительным и волнообразным

(1960–1980-е гг.: А. Битов, С. Соколов, В. Ерофеев; 1990–2000 гг.: В. Сорокин, В. Пелевин). «Философская (идейная) основа постмодернизма состоит в представлении о множестве истин (правд, систем ценностей)», – отметил А. В. Пашков. С начала 2000-х гг. начал свое развитие новый реализм (З. Прилепин, С. Шаргунов, Р. Сенчин, Д. Гуцко и др.). Это направление утверждает традиционные ценности: Бог, родина, семья, любовь, дружба и возвращает литературу к проблемам современности и вечным вопросам.

На протяжении четырех дней кыргызстанские педагоги приобщались к самым передовым достижениям российской лингвистики, знакомились с современными методиками преподавания русского языка как неродного/иностранного, получали информацию о российских методических разработках и об учебно-методических комплексах. По завершении программы слушатели получили удостоверения о повышении профессиональной квалификации.

Занятия, проведенные специалистами Института Пушкина, имели широкий отклик среди учителей и преподавателей республики, которые искренне восхищались педагогическим мастерством лекторов



и благодарили коллег из Москвы. Особую признательность слушатели адресовали Институту русского языка им. А. Орусбаева и руководству Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина за предоставленную возможность общения с профессионалами такого высокого уровня.

Отметим, что за 30 лет суверенного развития Кыргызстана курсы повышения квалификации, предложенные ведущим учебным заведением России – Институтом Пушкина, проведенные в рамках партнерского взаимодействия с Институтом русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ), стали для республики значимым событием, уникальным по охвату слушателей и содержанию.

Ученые Института Пушкина выразили благодарность учителям за большой интерес к русскому языку и за постоянную работу по его поддержке, сохранению и развитию. Коллеги выразили общее мнение продолжать успешно начатое научно-образовательное взаимодействие, способствующее сохранению русского языка и формированию единого образовательного пространства.

Е. В. Троянова,
канд. исторических наук,
заведующая центром русского языка
ИРЯ им. проф. А. Орусбаева
Р. И. Бечелов,
специалист центра русского языка
ИРЯ им. проф. А. Орусбаева

Информация



Новая книга стихов народного поэта Кыргызстана Светланы Суслевой «Своя ноша» напоминает мощный поток быстрокрылых, разноплановых стихотворений, пронизанных ветрами человеческих судеб и мировых событий, овеянных запахами свежих весенних трав с горьковатой примесью подвядшей полыни. Автору дано видеть каждый пришедший день столь объемно, во всей своей подвижности, красочности, что предлагаемая им поэтическая картина пленяет и завораживает, побуждает к обостренному чувству и осмыслению окружающей жизни.

Суслова С. Г.

Своя ноша. – Бишкек, 2022. – 266 с.

Книга не случайно издана в виде настольного рабочего календаря – она и есть календарь нескольких месяцев минувшего и текущего года, все дни которых благодаря небесам чудесным образом воплощались в новые и новые стихи, таящие в себе поэтическое видение поэта, его философию, любовь к родной земле и ее людям. Эти стихи и составили предлагаемую читателям книгу.

Информация

Информация

Информация

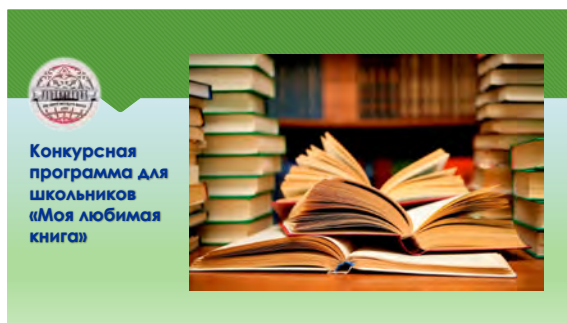
Школьники Кыргызстана рассказали о любимых книгах

Любимая книга – это друг, с которым мы не расстаемся, наш помощник, учитель, путеводитель по жизни. Благодаря книге мы получаем доступ не только к знаниям, но и идеям, духовным и моральным ценностям, к пониманию красоты и творческим достижениям человечества. Книга – носитель информации, основа образования – сопровождает нас в любом возрасте, дарит радость открытий, зовет к достижению новых высот.

Институт русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ) провел конкурсную программу для школьников «Моя любимая книга», посвященную Всемирному дню книги и авторского права (23 апреля) и приуроченную к Году русского языка-2023.

Цель конкурса – актуализация знаний школьников по русской литературе и русскому языку, развитие интереса к чтению, поддержка творческих способностей.

Юным книголюбам было предложено рассказать на русском языке о литературных произведениях русской и мировой литературы, которые их волнуют и вдохновляют. Согласно условиям конкурса, учащиеся 7–11-х классов средних общеобразовательных школ республики с кыр-



гызским, узбекским и русским языками обучения должны были самостоятельно подготовить рассказ о любимой книге в формате РР-презентации (не более 15 слайдов) или буктрейлера (трехминутного видеоролика). Выполнение творческой работы предполагало владение нормами русского литературного языка, самостоятельность рассуждений и выводов, качественный подбор иллюстративных материалов. Приветствовалось выразительное чтение фрагментов литературных произведений.

В творческих состязаниях приняли участие 147 ребят из школ городов Бишкек, Ош, Нарын, Кара-Балта, Каинда, Кадамжай, Таш-Кумыр, Майлуу-Суу, Ноокат, Кара-Суу, Раззаков и сельских школ всех областей Кыргызстана, кроме Таласской.

Для своих творческих работ школьники выбрали произведения как учебной программы по литературе, так и программы по внеклассному чтению. Наибольшее число конкурсных работ было посвящено русской литературной классике: произведениям А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Евгений Онегин», «Пиковая дама», М. Ю. Лермонтова «Беглец», Н. В. Гоголя «Шинель», «Ревизор», И. С. Тургенева «Воробей», «Муму», Ф. М. Достоевского

«Преступление и наказание», Л. Н. Толстого «Кавказский пленник», А. Н. Толстого «Русский характер», А. И. Куприна «Гранатовый браслет», А. М. Горького «Сказки об Италии», «Легенда о Данко», А. П. Чехова «Пересолил», А. Н. Рыбакова «Кортик» и др. Конкурсанты проявили интерес и к зарубежной литературе – сочинениям Д. Дефо, У. Шекспира, О. Генри, А. де Сент-Экзюпери, Э. М. Ремарка и других писателей. Не остались без внимания и произведения классика кыргызской и русской литературы Ч. Т. Айтматова. Молодежи интересны писатели-фантасты братья Стругацкие, А. Беляев, а также зарубежные авторы произведений в жанре фэнтези – Дж. Р. Р. Толкин, Дж. К. Роулинг и др.

Заполняя анкету участника, ребята ответили на несколько вопросов, раскрывающих непреходящее значение литературы и чтения. Ответы на первый вопрос – «Назовите любимых писателей и поэтов» – были самыми разнообразными, но объединял их интерес к классической литературе. Во втором задании нужно было *перечислить литературные жанры*, понятные и близкие участникам программы. Были названы рассказы, повести, романы, детективы, приключения, фантастика; поэтические жанры упоминались реже. Третий пункт мониторинга читательских интересов содержал следующее задание: объясните своими словами смысл фразеологизмов «*ходячая книга*», «*мастер пера*», «*крылатые слова*» – и школьники дали развернутое толкование этих образных выражений. Эрудицию юные книголюбы проявили, выполняя и четвертое задание: ребята перечислили города мира, в которых установлены

памятники книге. В России – это Ангарск, Екатеринбург, Красноярск, Москва, Мурманск, Омск, Пенза, Санкт-Петербург, Ставрополь, Таганрог; за рубежом – Пекин (Китай), Берлин (Германия), Лондон (Великобритания), Барселона (Испания), Леско (Польша), Хайфа (Израиль) и др.

Размышляя над пятым вопросом: *почему и сегодня актуально высказывание А. С. Пушкина: «Чтение – вот лучшее учение»*, школьники раскрыли свое понимание пушкинской мысли.

«Книги играют важную роль в воспитании положительных качеств в человеке. Ведь сказки в детстве помогли нам научиться отличать добро и зло. Я люблю погружаться в книжные миры авторов, анализировать персонажей, испытывать сильные эмоции. В конце концов, чтение – не только полезное, но и приятное, интересное занятие», – поделилась мнением Аяна Оморова (8-й кл., УВК ШГ № 67, г. Бишкек).

«Не представляю своей жизни без книги. Открывая ее, я перемещаюсь в другой мир. Плачу, когда моему любимому герою плохо, радуюсь, если ему хорошо. Социальные сети – это, конечно, здорово, но им еще далеко до книг!», – утверждает Бегайим Маликова (10-й кл., школа «Олимп», г. Ош).

«Актуальность этого высказывания в том, что во все времена книга считалась и считается источником знаний, главным учителем. “Кто много читает, тот много знает”, – гласит народная мудрость», – написала Суйумкан Маликова (11-й кл., Ноокатская районная художественная школа-интернат, Ошская обл.).

«Читая о людях, попавших в положение, которое вполне может постигнуть

и тебя, ты учишься и познаешь разные варианты выбора, правильные и неправильные решения, их последствия. Поэтому выражение Пушкина также применимо и в наше время, и в будущем, и прошлом», – отметила Татьяна Кадацкая (10-й кл., Чалдоварская СОШ № 1 им. В. Я. Захарченко, Чуйская обл.).

«Я считаю, что многому мы учимся именно из книг. Они помогают нам с самого детства понять мир. Когда мы читаем, то путешествуем вместе с персонажами, учимся у них, ведь книги пишут взрослые, которые уже многое знают. Мы можем перенять их опыт, можем расширить свой словарный запас, стать начитанными и умными. Поэтому книги и чтение – вот лучшее учение», – считает Наталья Зайцева (11-й кл., СОШ КРСУ, г. Бишкек).

Школьники успешно справились с заданиями и предоставили на конкурс содержательные презентации и интересные буктрейлеры. Жюри особо отметило творческий подход ребят, их стремление выразить мысль ярко и образно, желание заинтересовать ровесников увлекательным чтением. Собрав информацию из различных источников (книги, интернет-ресурсы, видеofilьмы), конкурсанты поделились впечатлениями и рассуждениями, как бы вновь оживив страницы любимых книг новизной своего взгляда. Самостоятельность и глубина выводов, сделанных ребятами, показали широту их мировоззрения, в котором важное место занимают непреходящие ценности – добро, любовь, красота, милосердие, подвиг. Порадовал их высокий уровень владения современными компьютерными технологиями и Интернетом, позволяющий полноценно

и продуктивно входить в культурно-образовательное поле современного мира.

Участвуя в конкурсах программы «Моя любимая книга», учащиеся школ получили опыт публичного представления своих творческих работ, что играет важную роль в социализации старшеклассников. Обращение к русской и мировой классической литературе, безусловно, способствует развитию и укреплению навыков речевой коммуникации на русском языке, освоению норм русской речи, это обогащает сознание учащихся высокими образцами мысли, наполненными глубоким философским и этическим содержанием. Большая читательская аудитория выразила в современных художественных формах свое видение «вечных» тем, которыми так богата русская литература.

По итогам конкурсной программы жюри определило победителей в двух номинациях – презентация и буктрейлер в зависимости от языка обучения и класса – 7-8-й и 9-11-й кл. Назовем имена победителей.

I. Конкурс презентаций:

а) школы с кыргызским языком обучения

7–8-е классы:

1-е место – Советбекова Алия, 8-й кл., УВК ШГ № 67, г. Бишкек

2-е место – Оморова Аяна, 8-й кл., УВК ШГ № 67, г. Бишкек

3-е место – Жалалидинова Сапаргул, 7-й кл., СОШ им. Алайчы у. Сайта, с. Дароот-Коргон, Ошская обл.; Жээнбаев Байэл, 8-й кл., СОШ им. К. Чылабаева, с. Барскоон, Иссык-Кульская обл.

9–11-е классы:

1-е место – Нурбаева Сезим, 9-й кл., ШГ № 38 им. Барпы Алыкулова, г. Ош

2-е место – Абдалимов Нурмухамет, 9-й кл., школа-интернат № 11, г. Ош; Абдырахманова Аделия, 9-й кл., ШГ № 38 им. Барпы Алыкулова, г. Ош

3-е место – Моминова Мехрибон, 10-й кл., СОШ им. А. Момунова, с. Эски Оочу, Баткенская обл.; Райымбекова Айтурган, 9-й кл., СОШ им. С. Кульматова, с. Жаны-Арык, Иссык-Кульская обл.; Саттарова Мубина, 11-й кл., СОШ с. Достук, Чуйская обл.

б) школы с русским языком обучения
7–8-е классы:

1-е место – Абдуллаева Айтурган, 7-й кл., школа «Наима», г. Бишкек

2-е место – Асанов Акжол, 7-й кл., СОШ № 1 им. Токтогула, г. Нарын; Жолочуева Сезим, 8-й кл., Федоровская СОШ, Чуйская обл.

3-е место – Маматов Артур, 7-й кл., ШГ № 33, г. Бишкек

9-й класс:

1-е место – Данилова Ева, СОШ КРСУ, г. Бишкек

2-е место – Шерова Дарья, школа «Талант», г. Бишкек

3-е место – Стебло Сергей, СОШ № 5, г. Кара-Балта

10-й класс:

1-е место – Кадацкая Татьяна, Чалдоварская СОШ № 1 им. В. Я. Захарченко, Чуйская обл.

2-е место – Ибраимова Жаннат, Федоровская СОШ, Чуйская обл.

3-е место – Бурканбекова Нурайым, УВК «Олимп», г. Ош; Тагаева Айжан, СОШ № 42 «Керме-Тоо», г. Ош

11-й класс:

1-е место – Асадова Айнур, УВК ШГ № 62, г. Бишкек

2-е место – Лобанова Ксения, УВК ШГ № 62, г. Бишкек

3-е место – Никушкина Анна, Каиндинская СОШ № 2 им. К. Сулаймановой

II. Конкурс буктрейлеров

а) школы с кыргызским языком обучения

7–8-е классы:

1-е место – Курманбекова Айдай, 8-й кл., СОШ им. Кылыча Рысмендиева, с. Лахол, Нарынская обл.

2-е место – Женишова Айназик, 7-й кл., СОШ им. К. Жантошева, с. Тепке, Иссык-Кульская обл.

3-е место – Арткбаева Асема, Темирбаева Арзыгул, 7-й кл., гимназия-интернат № 1, г. Раззаков; Шеров Акбар Али, 7-й кл., СОШ № 35 им. Жоро Атабаева, с. Арек, Ошская обл.

9–11-е классы:

1-е место – Сагыналы у. Бекболот, 10-й кл., гимназия-интернат № 1, г. Раззаков

2-е место – Дженалиева Саида, Жунусова Таттыбубу, 9-й кл., гимназия-интернат № 1, г. Раззаков; Четинбекова Айчурок, 10-й кл., СОШ № 7 им. Кожобека Кузембаева, г. Таш-Кумыр

3-е место – Атагелдиева Айжума, Алпамышева Амина, 9-й кл., УВК ШГ № 67, г. Бишкек; Маликова Суйумкан, 11-й кл., Ноокатская районная художественная школа-интернат

б) школы с русским языком обучения
7–8-е классы:

1-е место – Кудайбергенова Жанайым, 7-й кл., СОШ № 27, г. Бишкек

2-е место – Ковалева Полина, 8-й кл., Каиндинская ШГ № 2 им. К. Сулаймановой

3-е место – Кенешбаев Барсбек, 7-й кл., СОШ № 14 им. К. Алтыбаева, г. Ош

9–11-е классы:

1-е место – Шуруй Владимир, 10 кл.,
Авторская школа-комплекс, г. Бишкек

2-е место – Пайысбекова Назик, Эр-
кинбек к. Эльгиза, 9-й кл., СОШ № 14 им.
К. Алтыбаева, г. Ош

3-е место – Закирдинов Асан, Закирди-
нов Усен, 9-й кл., ШГ № 24 им. А. Током-
баева, г. Бишкек

Дипломанты и участники конкурс-
ной программы «Моя любимая книга»
награждены электронными дипломами
и сертификатами. Искреннюю призна-
тельность Институт русского языка им.
проф. А. Орусбаева выразил учителям
русского языка и литературы, куриро-
вавшим подготовку творческих работ

учащихся. Всем педагогам направлены
благодарственные письма.

Конкурс показал, что плодотворное
сотрудничество Института русского язы-
ка КРСУ, учителей-русистов и учащихся
школ республики продолжает расширять-
ся, внося в образовательное пространство
Кыргызстана новые идеи и формы рабо-
ты, обогащая всех участников знаниями
о русском слове.

Е. В. Троянова,

канд. исторических наук,
заведующая центром русского языка
ИРЯ им. проф. А. Орусбаева

Р. И. Бечелов,

специалист центра русского языка
ИРЯ им. проф. А. Орусбаева

Информация



Информация

Информация

Тагаев М. Дж., Симонова О. Г. Русский язык нам нужен / Орус тили бизге керек. – Бишкек, 2022. – 372 с.

Учебник представляет собой альтернативный курс для углубленного изучения русского языка как неродного на продвинутом этапе обучения. Учебный материал книги основан на принципах системного изложения лексических основ и практической грамматики русского языка.

В приложении имеются русско-кыргызский словарь, фразеологический словарь и проверочные тесты, которые могут быть использованы для организации самостоятельной работы с учащимися.

Допущено Министерством образования и науки КР в качестве учебного пособия для учащихся старших классов и студентов высших учебных заведений.

Информация

Информация

Информация

Письмо солдату-победителю: «И подвиг твой мы будем помнить свято!»

4 мая 2022 года стартовал конкурс «Письмо солдату-победителю: “И подвиг твой мы будем помнить свято”», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициировал, организовал и провел мероприятие Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ).

Цели конкурса – содействие воспитанию патриотизма, формирование у молодого поколения чувства сопричастности к прошлому страны и пониманию настоящего; развитие и укрепление культурных связей между поколениями; привлечение внимания молодежи к военно-историческому наследию страны, в частности, к изучению событий Великой Отечественной войны; мотивация к участию в социально значимой деятельности в интересах развития патриотизма; формирование интереса молодежи Кыргызстана к русскому языку через творческую и исследовательскую деятельность; развитие творческого потенциала и креативного мышления.

По условиям конкурса, к участию приглашались учащиеся 8–10-х классов средних общеобразовательных школ, лицеев и колледжей Кыргызской Республики с русским, кыргызским и узбекским языками обучения. Участники должны были



подготовить трехминутные видеоролики на русском языке, где они декламируют эссе собственного сочинения в жанре письма, написанного солдату – победителю в Великой Отечественной войне. Требовалось воссоздать соответствующую теме обстановку, использовать исторические, архивные материалы, художественные средства. Участие было персональным.

Конкурс завершился 25 мая. Всего в оргкомитет поступило 46 видеороликов, авторами которых стали учащиеся школ Бишкека, Таш-Кумыра, Таласа, Нооката, Баткена, Оша, Кара-Балты, сел Кен-Булуна, Военно-Антоновка, Байгончок, Барскоон, Новониколаевка, Ивановка.

Уже в анкетах участники начали свой рассказ о том, как Великая Отечественная война отразилась на жизни их родных и близких.

К примеру, *Ольга Черных*, ученица 9-го класса школы святого князя Владимира (г. Бишкек), написала: «*Отец и четыре брата моей прабабушки погибли на фронте. Мы с семьей ежегодно стараемся принимать участие в шествии Бессмертного полка, для нас это значимая традиция. День Победы для меня – великий праздник, который способствует*

сплочению людей разных социальных статусов. День скорби о трагически погибших и радости Победы, доказательство того, что жертвы были не напрасны».

Сыдык Туранов, ученик 10-го класса гимназии-интерната № 1 (г. Баткен): *«Мой прадед Туран Шарипов – участник Великой Отечественной войны. Каждый год принимаем участие в акции «Бессмертный полк». День Победы для меня – главный праздник, потому что благодаря ему мы живем счастливо и беззаботно, у нас есть чистое небо над головой. Слава героям Великой Отечественной войны! Низкий вам поклон!»*

3 июня в рамках онлайн-форума, посвященного Международному дню русского языка «Большая Евразия: диалог языков и культур», состоялось награждение победителей и номинантов конкурса.

Открывая церемонию награждения, О. Л. Сумарокова, член жюри, доктор исторических наук, заместитель директора Института русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ), отметила, что в годы Великой Отечественной войны русское слово было на передовых позициях и приравнивалось к боевому оружию. Оно призывало народ к стойкости, героизму на фронте, подвигам в тылу и служило укреплению веры народа в Победу. *«Каждая конкурсная работа, – подчеркнула она, – стала маленьким, но бесценным творческим проектом, в котором сконцентрированы личный опыт молодых людей, искренние переживания, благодарность участникам войны, воинам-победителям и неподдельный интерес школьников Кыргызстана к событиям Великой Отечественной войны».*





Оригинальность творческого замысла, режиссура, умение ярко и эмоционально выражать мысли и, конечно, грамотная русская речь – это основные критерии, по которым жюри оценивало видеоэссе участников. Кстати, максимальное количество баллов начислялось как раз за свободное владение русским языком.

По итогам конкурса жюри определило следующих победителей и номинантов:

I место: *Назира Турсункулова* (10-й кл., Ивановская школа-гимназия № 1 им. Ч. Айтматова, Чуйская обл.). Победительница получила планшет.

Вот отрывок из ее видеоэссе: *«Здравствуй, солдат-победитель! Прошло немало лет с тех пор, как отгремели победные залпы Великой Отечественной войны. Но и сегодня время раскрывает нам новые подробности, незабываемые факты и события тех героических дней... Я уверена, что никто не будет забыт и подвиг твой навсегда останется в наших сердцах и нашей памяти. Я знаю, что беззаветная любовь к родной земле и чувство ответственности за все грядущие поколения помогли тебе победить в этой самой страшной войне. С детства нам рассказывают о войне, которая погубила множество судеб, для того чтобы мы не забывали героев, воевавших за наши жизни... Солдат-победитель, ты навсегда останешься родным человеком, пожертвовавшим жизнью ради будущего потомков, ради будущего Родины!».*

На награждении вместе с Назирой была Елена Владимировна Кин, ее учитель русского языка и литературы. *«Таких одаренных детей очень непросто учить: они сами по себе талантливы. Главное – ненавязчиво направлять их»,* – отметила она.

II место: *Камила Ахметова* (10-й кл., Кен-Булунская СОШ им. О. Лайлиева, Чуйская обл.). Она получила электронную книгу.

Камила обратилась к солдату-победителю так: *«Здравствуйте, Незвестный солдат! Я пишу вам для того, чтобы выразить благодарность за подаренную нам Победу. Сейчас, когда ясное небо над*

головой, уже трудно представить, через что вам пришлось пройти. На вас и ваших товарищей выпала тяжёлая ноша... Настоящие ужасы происходили тогда. Ходить по развалинам родных городов и сёл – это неопишуемая боль. 9 Мая мы празднуем вашу Победу и вспоминаем о тех, кто героически пал. Благодаря тому, что вы смогли пройти все испытания тех злосчастных времен, мы можем спокойно спать, учиться, работать, счастливо жить. Огромное вам спасибо за свободу, которая у нас есть».

Кстати, Кен-Булунская школа, где учится Камила, стала первой школой, в которой еще в 2014 году КРСУ оборудовал кабинет русского языка и литературы по авторскому проекту О. Л. Сумароковой.

III место: Бекназ Жумагулов (8-й кл., СОШ им. К. Чылабаева, с. Барскоон, Иссык-Кульская обл.). Призер получил «умные» часы (смарт-часы).

Вот несколько строк из письма Бекназа: *«Здравствуй, дорогой солдат! Пишу я из далекого села Барскоон. Великая Отечественная война – это пример твоего мужества. Во всех сражениях ты проявил героизм и храбрость. Не сломился перед фашизмом. Выдержал! Сражался за то, чтобы было мирное небо над головой, строились новые города, чтобы дети радовались жизни. Хочу рассказать тебе о том, что мой прадед тоже воевал. Он сначала отправлял письма, но потом писем не стало. Фашистская пуля сразила его в начале 1942 года. Он тоже отдал жизнь за наше будущее. На обелиске написано его имя. К празднику я приношу ему цветы. Очень горжусь им! 9 Мая для нашей семьи – святой день.*



Приезжают родственники издалека, мы вспоминаем дедушку. Спасибо тебе, солдат, за Великую Победу!».

Благодаря активному участию школьников СОШ им. К. Чылабаева в конкурсных проектах Института русского языка им. проф. А. Орусбаева, направленных на развитие и поддержку русского языка, школа получила в 2022 году в дар от КРСУ комплект стендов для оформления кабинета русского языка и литературы.

Кроме победителей организаторы конкурса планировали определение призеров в трех номинациях: «За патриотизм», «За эмоциональное раскрытие темы», «За художественное мастерство», однако в ходе просмотра и изучения видеороликов, присланных на конкурс, было решено увеличить количество номинаций до девяти.

Лауреатами конкурса в различных номинациях стали следующие участники:

«За активную гражданско-патриотическую позицию»: Азирет Жолдошов (8-й кл., СОШ им. Т. Оторова (с. Байгончок, Нарынская обл.)

«За патриотизм»: Аяна Оморова (8-й кл., УВК ШГ № 67, г. Бишкек)

«За художественное мастерство»: Зайнаб Байтемирова (8-й кл., школа-гимназия «Ыйман», г. Ош)



«За эмоциональное раскрытие темы»: Айжамал Сталбекова (10-й кл., СОШ № 27, г. Бишкек)

«За искренность»: Ярослав Дубинин (10-й кл., Военно-Антоновская школа-гимназия, Чуйская обл.)

«За связь поколений»: Ольга Черных (9-й кл., ОУ «Школа святого князя Владимира», г. Бишкек)

«За композиционное решение»: Алсу Каримбердиева (9-й кл., Ноокатская районная художественная школа-интернат)

«За проникновенность»: Милана Рыскулова (6-й кл., школа-гимназия № 66, г. Бишкек)

«За режиссуру»: Алия Советбекова (8-й кл., ШГ № 67, г. Бишкек)

Номинантам конкурса вручены книги о Великой Отечественной войне и сувенирная продукция КРСУ. Все участники получили электронные сертификаты, а их учителя – благодарственные письма.

Н. В. Сорочайкина,
методист журнала
«Русское слово в Кыргызстане»

Информация



ных видов диктантов обучающего и контролирующего характера, а также может быть использован в качестве дидактического материала по русскому языку.

Информация

Сборник диктантов и изложений по русскому языку: 5–8 кл.: пособие для учителей русского языка школ Кыргызстана / сост.: Б. Т. Борчиева, Г. С. Тагаева; Министерство образования и науки Кыргызской Республики; Кыргызская академия образования. – Бишкек, 2022. – 97 с.

Сборник составлен в соответствии с действующей программой по русскому языку для общеобразовательных школ Кыргызской Республики с кыргызским языком обучения.

Структура данного методического пособия определяется характером материала и методическими задачами, стоящими перед курсом русского языка в среднем звене обучения предмету.

Цель сборника диктантов – дать учителю конкретный материал, который может быть использован для различ-

Информация

Информация

Информация

Информация

Новые книги Светланы Суловой

4 мая 2022 года в Институте русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) состоялась презентация двух новых книг народного поэта Кыргызской Республики Светланы Георгиевны Суловой – «Танцующий ирис» и «Своя ноша».

Светлана Георгиевна родилась в Забайкальском крае, в Чите. В Бишкеке (тогда – Фрунзе) живет с 1952 года. Окончила филологический факультет Киргосуниверситета. Работала директором Центральноазиатской академии искусств, помощником президента КР, редактором таких изданий, как «Моя современница», «Литературная Азия», «Армейский педсовет». Ныне является заместителем главных редакторов двух журналов – «Литературный Кыргызстан» и «Русское слово в Кыргызстане». И постоянно пишет стихи и картины, занимается художественным переводом. Является автором 15 поэтических сборников, более 20 книг поэтических переводов с кыргызского, арабского, таджикского, уйгурского, фарси, одной книги прозы. В 2020 году Кыргызско-Российский Славянский университет издал уникальную книгу – учебное пособие для студентов вузов «Манас. Кыргызский героический эпос. Вариант сказителя Жусупа Мамаея». Объем фолианта, иллюстрированного известными гравюрами Т. Герцена, 961 страница. Художественный перевод подготовлен народным поэтом КР Светланой Суловой.

И вот – две новые книги: в 2021 году издан поэтический сборник «Танцующий ирис», а в прошлом году вышел сборник

«Своя ноша». В рецензии на сборник «Танцующий ирис» старший научный сотрудник Союза писателей Узбекистана Н. Ильин отметил следующие структурные и художественные особенности издания:

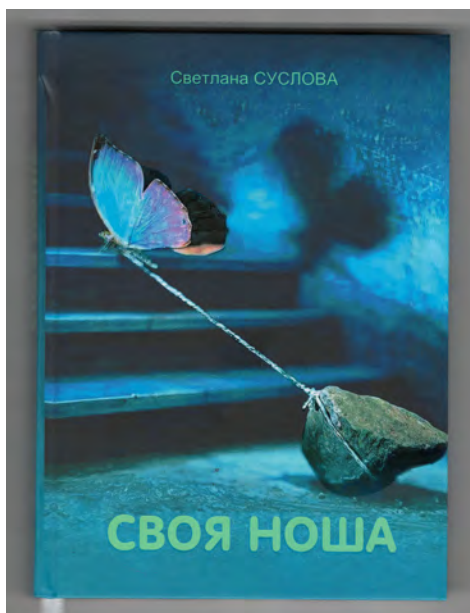
«Книга Светланы Суловой содержит лирические стихотворения разных лет, скомпонованные определенной художественной логикой, осмысленные современным видением как общественных проблем, так и собственной судьбы. Такое построение позволяет при тематическом разнообразии поэтических текстов сопрягать жизненный опыт и миропонимание автора с острым ощущением сегодняшнего момента жизни, оживлять и осовременивать пережитые чувства, настроения и размышления. Последовательные ряды стихотворений словно предваряются и подытоживаются специально выделенными курсивом стихами под рубриками «Взгляд из века



XXI», «Взгляд из прошлого века». Таким образом, взгляд из сегодняшнего пересекается с прошлым, и это, как новый срез цветочных стеблей, позволяет букету питаться свежей влагой и продолжать свое жизнестояние».

Сборник стихов «Своя ноша» предврен очень поэтической аннотацией, дающей представление о необычном формате книги и особенностях лирического контента:

«Новая книга стихов народного поэта Кыргызстана Светланы Суслевой напоминает мощный поток быстрокрылых, разноплановых стихотворений, пронизанных ветрами человеческих судеб и мировых событий, овеванных запахами свежих весенних трав с горьковатой примесью подвядшей полыни. Автору дано видеть каждый пришедший день столь объемно, во всей своей подвижности, красочности, что предлагаемая им поэтическая картина пленяет и завораживает, побуждает к обостренному



чувствованию и осмыслению окружающей жизни.

Книга не случайно издана в виде настольного рабочего календаря – она и есть календарь (с конца июля 2021 года по начало марта 2022-го), все дни которого благодаря небесам чудесным образом воплощались в новые и новые стихи, таящие в себе поэтическое видение поэта, его философию, любовь к родной земле и ее людям».

В своем выступлении на презентации Светлана Георгиевна рассказала о том, что ее волнует, о темах и проблемах, которые звучат в стихах, об особенностях работы над художественным переводом эпоса «Манас» в изложении сказителя Жусупа Мамаева, о том, что она настолько была поглощена этой работой, которая заняла больше трех лет, что стихи отошли на второй план.

Надо сказать, что сердце Светланы Суслевой неслучайно откликнулось именно на этот вариант эпоса, поскольку это наиболее полный народный сказ, не отредактированный в угоду идеологическим требованиям разных формаций, а потому менее всего подверженный цензуре.

«Одна только сцена рождения героя чего стоит! Знакомься с ней, ты и смеешься, и плачешь, там столько всего! – улыбается Светлана Георгиевна. – Я благодарна судьбе, что моим наставником был мой свекор – народный поэт Кыргызстана Аалы Токомбаев, с ним я прошла хорошую переводческую школу. Надо сказать, что сам Аалы Токомбаев помнил неисчислимое множество глав великого эпоса и очень артистично мог прочесть их».

*а во сне только тени людей
вижу – хоть повествую о них я
мною разбужено давнее лихо –
яркий отблеск бессмертных идей
бытия что на равных несу
с земляками истории новой
все надеясь что древность спасу*

(Сборник «Танцующий ирис».
«Переводя эпос»)

*«Но я чувствовала, что во мне соби-
ралась, накапливалась энергия. Если бы
не вернулась к собственному творчеству,
меня бы разорвало... Поэтому в один из
дней я просто села на первую попавшуюся
скамейку в парке и на клочке бумаги
записала строки, которые у меня роди-
лись», – поделилась Светлана Георгиевна
с присутствующими своими ощущения-
ми от работы.*

По мнению С. Сусловой, поэзия – это хороший способ попытаться осмыслить те события, которые происходят в современном мире, особенно в огромном потоке информации, где сложно отделить правду от лжи:

*Что делать, если ложь уже
Наш мир окутала по горло?
Вставить на цыпочки душе,
Как лебедь шею вскинув гордо?
Иль погрузиться в эту ложь,
Заснуть во льду прудовой рыбкой?
Собой как мак расцветить розь,
Алея наглою улыбкой...*

(Сборник «Своя ноша». «Ложь»)

Интересно, что тема лжи, предательства и войны развивается в стихах, представленных в обоих сборниках:

*Быть может, вся огромная Земля
Обречена звездой падучей кануть
В бездонный мрак,
Лететь, как мертвый камень,
Войной живые крылья опаля?
Когда в сердцах недостает тепла
И чувствам ум диктует свой*

регламент,

*Идет искусство в пасынки к рекламе
И полигоном стелются поля.*

(Сборник «Танцующий ирис»)

Презентация сборников стихов сопровождалась рассказом поэта не только о работе, о новых проектах и планах на будущее, но и о друзьях и товарищах по перу, о своей семье. *«Я родилась в семье военного врача Г. А. Сулова, он прошел всю Великую Отечественную войну, но не убивал, а наоборот, лечил и спасал людей», – поведала Светлана Георгиевна.*

Автор подарила участникам презентации свои стихи, и философские, и патристические, и лирические, которые она читала и по своему выбору, сопровождая беседу, и по просьбе присутствующих на презентации коллег.



Сегодня осень я спрошу:
Когда зима настроит лиру?
Да, вправду, я порой схожу
С ума от ярких красок мира,
И лучше осени времен –
Еще скажу, – представить сложно.
И не поверить невозможно
Что каждый осенью влюблен...
(Сборник «Своя ноша».
«Ожидание»)

Ветер осенний пляшет,
Полный листвы и влаги, –
Осень подносит чашу
Солнечной крепкой браги.
Соком янтарным брызнув,
Я закушу «зимовкой».
Все, что дарует жизнь нам,
Братъ и легко, и ловко.
(Сборник «Танцующий ирис»)

Завершилась встреча стихотворением, которое особенно придется по душе тем читателям, у кого есть домашние питомцы:

О моём щенке

Две божьи твари – я с моей собакой –
Сидим, обнявшись. Сумерки. Зима.
Наш взгляд на мир как будто одинаков.
Любить другого надо ли ума?
На время отодвинута уборка.
Уют в душе
Важней, чем напоказ.
Во мне собака чтит почти что бога.
Я просто старше в двести
с чем-то раз.
На пряники. На трёпки. На прогулки.
На сотни тысяч страхов и обид.

Но что с того? Глухие переулки
За древность разве жалует бандит?
Вся темнота плывёт за окна. В город.
Там божьих тварей – вряд ли
и сочтёшь.
У каждой свой на что-то в мире
голод.
Нет спроса на предательство и ложь.
Переизбыток этого товара
На бесконечных полках бытия.
От души чужих привычно ждать
удара,

Хотя потёмки даже и своя...
Как мягок мех. Друг другом мы
согреты.

Кому – не знаю – больше повезло.
Клубком свернувшись,
в сон плывёт планета,
Даруя Богу веру и тепло.

Участники презентации от души поздравили Светлану Георгиевну с выходом в свет новых поэтических сборников, поблагодарили ее за то истинное наслаждение, которое они испытали от общения и от поэтических творений, отразивших красоту и своеобразие художественного мира народного поэта КР. Хотим пожелать всем любителям поэзии обязательно познакомиться с новыми произведениями Светланы Сусловой, которые размещены в социальных сетях, на страницах Facebook, которые можно приобрести в сети книжных магазинов «Раритет» или заказать онлайн.

Н. В. Сорочайкина,
методист журнала
«Русское слово в Кыргызстане»

Олимпиада по русскому языку для иностранцев

Несмотря на то, что в мире сохраняется сложная эпидемиологическая обстановка, и постковидный мир еще не полностью освободился от тревожных симптомов и новых штаммов коварного вируса, жизнь берет своё – люди продолжают общение не только в соцсетях, но все чаще начинают коммуницировать «вживую», в частности, продолжают изучать русский язык, так как жизнь не стоит на месте. Язык представителей высочайшей культуры – Пушкина, Достоевского, Чехова, Тургенева и многих других классиков русской литературы – изучают не только в средних школах, колледжах и вузах, но и на различных курсах русского языка. Его изучают как граждане нашей страны, так и представители ближнего и дальнего зарубежья. Русский язык, как и прежде, продолжает выполнять свою объединяющую функцию.

Курсы русского языка как иностранного, работающие в структуре Института русского языка им. проф. А. Орусбаева, решили предоставить своим слушателям уникальную возможность проверить свои знания русского языка, пригласив их принять участие в олимпиаде «Русский язык – путь к взаимопониманию и согласию». Конкурс, призванный определить уровень владения русским языком и степень приобщения к русской языковой культуре, был подготовлен преподавателями курсов РКИ и проведен 28 мая 2022 года на базе Института русского языка им. проф. А. Орусбаева.

В состязании приняли участие иностранные граждане из Китая, Австралии, Филиппин и Индии. В основе заданий олимпиады были тесты по грамматике русского языка, чтение текста познавательного содержания и ответы на вопросы к прочитанному тексту. Для испытуемых был предложен текст о путешественнике, побывавшем во многих странах Америки, Европы, а также в Японии и даже в Бишкеке, однако путешествовал он, как оказалось, во сне. Задания предполагали ответы на вопросы: сколько времени он путешествовал, как он попал в Японию, как он путешествовал на самом деле и др. Таким образом, задания олимпиады были направлены не только на определение уровня знаний грамматики русского языка, но и на способность понимать живое русское слово в предлагаемом контексте, воспринимать тонкости лексики языка, что требовало особого внимания к содержанию текста.

Как оказалось, понимание того, что события, описанные в тексте, происходили





во сне, как раз и составило для участников олимпиады определенную трудность. Знания, умения и навыки участников оценивались по 100-балльной системе, поскольку она более знакома иностранным гражданам.

6 июня в Институте русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) состоялось награждение победителей олимпиады по русскому языку как иностранному.

Призовые места распределились следующим образом:

I место (95 баллов) получила гражданка Филиппин леди *Ангелина М. Ндана Бехар*.

II место (93 балла) занял *Випул Гудахе* (Индия), студент медицинского факультета КРСУ.

III место – *Омар Дешмук* (Индия), также студент медфака КРСУ.

Хорошие знания русского языка показали также Линь Шаолин (Китай), Вивеш Кумар Тхакур (Индия), Санжей

Жойсанкар (Индия), Маниш Пандир (Непал), Кришна Ратход (Индия), Шардул Радж Ширке (Индия), Атул Парпеви (Индия), Ваип Хаврадх Девкар (Индия), Моххамед Фероз (Индия). Всем участникам были выданы сертификаты.

Организаторы мероприятия отметили, что олимпиада по русскому языку как иностранному «Русский язык – путь к взаимопониманию и согласию» стала традиционной в работе со слушателями, изучающими русский язык на курсах РКИ, а также пользуется популярностью среди студентов КРСУ.

Высокие результаты участников, которые с большим интересом изучают богатый, яркий и многофункциональный русский язык, отражают их глубокие знания и дают возможность проявлять себя более активно и уверенно в поисках новых мотиваций для достижения целей в жизни.

Безусловно, изучение русского языка – это непростой путь для иностранных граждан, но это верный и надежный способ оказаться в мире новых возможностей.

О новых олимпиадах, конкурсах, других интересных проектах Института русского языка им. проф. А. Орусбаева вы можете узнать, посетив сайт КРСУ или аккаунты Facebook и Instagram ИРЯ им. проф. А. Орусбаева (КРСУ).

Желаем всем иностранным гражданам новых успехов в достижении высот русского языка!

Л. М. Трощенко, заведующая
курсами РКИ
Института русского языка
им. проф. А. Орусбаева

Международный онлайн-форум «Большая Евразия: диалог языков и культур»

3 июня 2022 г. Институт русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ) совместно с Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина и Международным аналитическим клубом «Иссык-Куль – Большая Евразия» провел Международный онлайн-форум «Большая Евразия: диалог языков и культур», посвященный Году русского языка, празднование которого намечено в странах СНГ на 2023 год.

В работе конференции приняли участие ученые Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдавии, России, Узбекистана, Чехии, официальные лица посольства Российской Федерации в Кыргызской Республике и представительства Россотрудничества, представители образовательных и общественных организаций

Кыргызской Республики, Российской Федерации, стран СНГ и дальнего зарубежья.

На форуме были определены и сформулированы следующие задачи:

- поиск эффективных решений и выработка рекомендаций по налаживанию и укреплению гуманитарного сотрудничества, интеграционных процессов между странами Большой Евразии;

- изучение положения русского языка в странах постсоветского пространства и Большой Евразии и разработка предложений по укреплению его позиций;

- разработка международной инфраструктуры, способствующей развитию гуманитарного сотрудничества на базе русского языка;



– формирование концепции журнала «Русский язык в Центральной Азии»;

– активизация и интеграция усилий научно-педагогической общественности стран Большой Евразии в области разработки учебной базы и методик преподавания русского языка в условиях цифровизации.

Модератором мероприятия выступил директор Института русского языка им. А. Орусбаева (КPCY), профессор *Мамед Джакытович Тагаев*, который приветствовал всех участников, обозначил цели и задачи форума.

С приветственным словом к участникам обратился ректор КPCY, академик НАН КР *Владимир Иванович Нифадьев*, который отметил, что КPCY возложил на себя большую ответственность за организацию и проведение Международного форума «Большая Евразия: диалог языков



и культур». Ректор КPCY подчеркнул важность понимания проблемы культурного многообразия на просторах Евразийского континента: *«На территории Большой Евразии проживают большие и малые народности, которые составляют 4/5 населения Земли. Их доля в сфере промышленности и электроэнергетики в мировом масштабе имеет приоритетные величины, при этом они сохраняют собственную культуру и традиции».*

Владимир Иванович говорил о важности установления взаимопонимания между разными народами, что возможно только при условии наличия общих ценностей, лежащих в основе гуманного мировоззрения, формирование которого происходит в том числе благодаря межкультурному взаимодействию. *«Средством общения, конечно же, служит язык. На евразийском пространстве все большее значение приобретает русский язык, который является отражением огромного культурного и цивилизационного наследия, средством передачи традиций, ценностей целого ряда народов, проживающих на обширной территории Евразии и объединенных общей новой историей и культурой»*, – добавил ректор КPCY.

В. И. Нифадьев обратил внимание участников форума на активно развивающиеся отношения между Российской Федерацией и Китаем, рост в соседних странах интереса к изучению китайского и русского языков. Русский язык в числе прочих способствует укреплению иранско-русского сотрудничества. Аналогичная ситуация и в Индии, где русский язык преподается более чем в 40 вузах. Задача состоявшейся конференции,

подчеркнул ректор, заключается в укреплении и развитии общей культуры на территории Большой Евразии и определении места в этом процессе русского языка.

Председатель Национальной комиссии по государственному языку и языковой политике при президенте КР *Каныбек Осмоналиевич Осмоналиев* отметил, что государственное ведомство придает форуму большое значение тем более, что название «Большая Евразия: диалог языков и культур» отражает многолетнюю дружбу и сотрудничество с Российской Федерацией. *Каныбек Осмоналиевич* подчеркнул необходимость социально-экономического сближения и гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии, где проживает большая часть населения планеты, а понятие «Большая Евразия» становится трендом развития геополитической ситуации в мире.

Атташе по образованию Посольства РФ в КР *Роберт Геннадьевич Федоров* рассказал, что в настоящее время ведется подготовка к строительству девяти русских школ, рассчитанных на 7 тысяч обучающихся. В Кыргызстан из России ежегодно прибывают учителя русского языка и литературы, математики, географии, истории, которые работают в Оше, Караколе, Джалал-Абаде. *«Президент РФ В. В. Путин неоднократно отмечал пользу большого евразийского партнерства. К этому геополитическому образованию, помимо стран ЕАЭС и ШОС проявляют интерес Индия, Китай и др. Партнерство в Большой Евразии должно обеспечить гарантию стабильности на большом континенте при учете многообразия моделей развития культур*

и традиций народов региона. Важным аспектом является возможность коммуницировать, в том числе и на русском языке, поэтому Российская Федерация уделяет большое внимание развитию русского языка как в Киргизии, так и на просторах Центральной Азии», – подчеркнул *Роберт Геннадьевич*.

Зульхарнеев Альберт Фархатович, и. о. руководителя представительства Россотрудничества в КР, отметил, что Россотрудничество и Кыргызская Республика в лице разных структур – надежные партнёры. Российская Федерация всегда уделяла большое внимание развитию русского языка в Кыргызстане. *Альберт Фархатович* добавил: *«Мы приветствуем и поддерживаем все усилия по развитию государственного кыргызского языка, но уверены, что противопоставление русского и кыргызского языков – это потеря для каждого языка и в целом для всех носителей в стране. А создать условия, при которых государственный и официальный языки развиваются и широко используются, когда носителям других языков комфортно жить и работать, создавать новое, – это путь к процветанию народов КР, в чем мы крайне заинтересованы. Мы постоянно убеждаемся: противопоставление языков, культур, народов ни к чему хорошему не приводит, а там, где созданы условия и гармонизируются отношения – языки отлично работают».*

Президент Общества кыргызстанских преподавателей русского языка и литературы (ОКПРЯЛ), доктор филологических наук *Замира Касымбековна Дербешева* в своем выступлении отметила, что «для кыргызского и русского языков важны

взаимоадаптация, взаимообогащение и взаимопознание. Форум посвящен укреплению гуманитарных связей, углублению интеграционных процессов между странами постсоветского пространства и Большой Евразии, расширению международного взаимодействия в цивилизационном пространстве русского языка и культуры».

Директор представительства фонда «Евразийцы – новая волна» в Кыргызской Республике Владимир Михайлович Лю в своей речи подчеркнул, что «...обозначенные в программе положения отмечены пониманием и принятием или, наоборот, неприятием многообразия моделей мироустройства в диалоге языков и культур и являются на нынешний день неким маркером восприятия моделирования реальности. Это пароль, позволяющий определить, на какой стороне геополитического



понимания находятся человек и государство. Современный мир ступил на порог масштабных изменений, в этой связи возрастает и расширяется роль русского языка и культуры в целом, создается новый уровень средств международного, образовательного, научного, культурного сотрудничества. Здесь роль русского языка поднимается до масштабов символа, объединяющего народы Евразии».

Ярким событием форума стала церемония награждения победителей конкурса видеозэссе «Письмо солдату-победителю: “И подвиг твой мы будем помнить свято”», приуроченного к 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Инициатором и организатором конкурса выступил Институт русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ).

Итоги конкурса объявила председатель жюри, доктор исторических наук, заместитель директора Института русского языка им. проф. А. Орусбаева Ольга Леонидовна Сумарокова. В своем выступлении она подчеркнула, что «конкурс способствовал воспитанию патриотизма, помог молодому поколению кыргызстанцев почувствовать свою сопричастность к важным событиям прошлого некогда единой страны, помог понять, насколько важно в наши дни развивать и укреплять культурные связи между поколениями, используя хороший русский язык, который всегда помогает взаимопониманию».

В конкурсе приняли участие 46 учеников 8–10-х классов средних общеобразовательных школ, лицеев и колледжей Кыргызской Республики с русским, кыргызским и узбекским языками обучения.

Победители конкурса, приглашенные на форум, были награждены ценными подарками, призами, дипломами и памятными сувенирами. Поздравления и добрые слова напутствия каждый из них услышал от ректора КРСУ *Владимира Ивановича Нифадьева*. Все участники конкурса и номинанты получили электронные дипломы и сертификаты участия. (Подробнее о конкурсе видеоэссе можно прочесть на с. 46-50).

Директор Института русского языка им. А. Орусбаева, профессор *Мамед Джакыпович Тагаев* в докладе «*Русский язык как субъект языковой политики в Кыргызстане (30 лет постсоветской эпохи)*» поднял важный вопрос для всего постсоветского пространства – вопрос языковой политики. Он определил, что субъективность малых языков возрастает, когда они активно взаимодействуют с мировыми языками. Для кыргызского языка традиционный и привычный партнер взаимодействия – русский язык, который представляет собой основной источник обогащения лексического богатства и поддержания субъективности кыргызского языка, а билингвизм граждан Кыргызстана, открывая новые «окна возможностей», становится основным фактором формирования креативной и конкурентоспособной языковой личности.

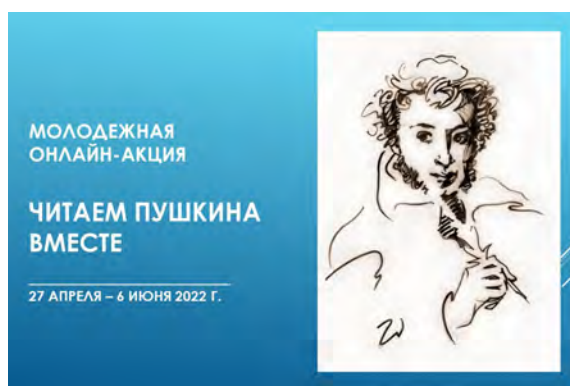
В докладе «*Большая Евразия: межкультурный диалог как укрепление сотрудничества*» профессора Римского университета Ла Сапиенца (Италия) *Фабио Марко Фаббри* отмечалось, что «...на протяжении всей истории евразийское пространство было не чуждо экономическим и культурным интересам, что на

протяжении веков обуславливало лучшее взаимопонимание между Азией и Европой, в том числе посредством обмена информацией между интеллектуальными, творческими и обычными людьми...»

Гулрафтор Шералиевна Джонмамадова, кандидат педагогических наук, зав. отделом изучения проблем малокомплектных школ (классов) и образования национальных меньшинств Института развития образования им. Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана, в докладе «*Актуальные вопросы обучения русскому языку в Республике Таджикистан*» поделилась своими выводами о языковой ситуации, сложившейся в регионе: «*В Таджикистане, как и в других республиках постсоветского пространства, назрела необходимость всемерной поддержки и полноценного развития, наряду с языком титульной нации, языка межнационального общения, языка великой культуры – русского. В настоящее время в Таджикистане в сфере образования в качестве языков обучения используется как таджикский, так и русский язык, что позволяет говорить о различных уровнях владения русским языком*».

Важным дополнением к дискуссиям и конкретным результатом конференции стало издание сборника статей участников Международного форума «*Большая Евразия: диалог языков и культур*», подготовленного Институтом русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ).

Н. А. Шалыгина, специалист
ИРЯ им. А. Орусбаева



Молодежь Кыргызстана – Международному дню русского языка

Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) с 27 апреля по 6 июня провел целый комплекс мероприятий, приурочив их к 223-летию со дня рождения классика русской и мировой литературы Александра Сергеевича Пушкина и к Международному дню русского языка, который отмечается 6 июня – в день рождения великого русского Поэта.

Цели молодежной программы – поддержка интереса у молодого поколения к изучению русского языка, привлечение внимания школьников к наследию Поэта, развитие творческих способностей молодежи.

В рамках программы в режиме онлайн проведены три мероприятия: поэтическая акция «Читаем Пушкина вместе», конкурс эссе «Мой Пушкин» и конкурс рисунков «В чудесной пушкинской стране».

Молодежная программа объединила более 300 юных любителей пушкинской поэзии из всех регионов Кыргызстана: это учащиеся 5–11-х классов из 57 средних общеобразовательных школ республики с кыргызским, узбекским и русским языками обучения, студенты профессионального колледжа Кыргызского национального университета им.

Ж. Баласагына (КНУ, г. Бишкек) и колледжа иностранных языков и программирования компьютерных систем при Нарынском государственном университете им. С. Нааматова (НГУ).

География программы охватила города Бишкек, Ош, Нарын, Кара-Балта, Шопок, Джалал-Абад, Таш-Кумыр, Кадамжай, Кызыл-Кия, Майлуу-Суу, Ноокат, Раззаков, Кара-Суу и сёла всех семи областей республики.

Участники онлайн-акции «*Читаем Пушкина вместе*» прислали видеозаписи с прочтением стихотворений и отрывков из поэм А. С. Пушкина. На протяжении поэтического марафона видеовыступления публиковались в аккаунтах Facebook, Instagram ИРЯ им. проф. А. О. Орусбаева (КРСУ).

В число наиболее популярных в молодежной среде произведений вошли роман в стихах «Евгений Онегин», поэма «Руслан и Людмила», «Сказка о царе Салтане», стихотворения «Зимнее утро», «Цветок» и др. Помимо стихов, включенных в учебную программу, школьники декламировали произведения из циклов «Маленькие трагедии», «Повести Белкина», сопроводив видеовыступления соответствующей

музыкой, тематическими слайд-композициями и фрагментами мультфильмов.

Проведенный в ходе мероприятия мониторинг читательских интересов, составленный на основе заполненных школьниками анкет, показал, что творчество великого классика, как и прежде, глубоко волнует молодежь.

На вопрос, в чем уникальность стихов и прозы Пушкина, участники онлайн-марафона ответили:

«Восхищают точность, меткость, свежесть поэтического слова А. С. Пушкина, концентрация мыслей и чувств, поразительное многообразие интонаций», – написала Мээримай Салиева (10-й кл., СОШ № 2 им. 50-летия Кыргызстана, г. Кызыл-Кыя).

«Гениальных людей в истории человечества было много, а таких гениев, как Пушкин, пожалуй, не было. Он уникальный гений, который воплотил столько талантов в себе», – отметила Медина Нурмамбекова (10-й кл., СОШ № 7 Кожобека Кузембаева, г. Таш-Кумыр).

«Уникальность творчества А. С. Пушкина состоит в том, что поэт блестяще владел языком. Он писал легко, естественно, красиво и понятно, избавляя язык от ненужных слов. Именно поэтому Пушкина считают создателем русского литературного языка», – считает Согдина Холматова (7-й кл., СШ № 1 им. Н. Островского, г. Таш-Кумыр).

«Когда читаешь Пушкина, на душе становится легко и светло. Его слова, словно капельки росы, чисты и прозрачны», – написала Асина Аблакулова (6-й кл., гимназия-интернат № 1, г. Раззаков).

«Стихотворения и сказки Пушкина любят взрослые и дети. В сказках так много фантастики, а еще много приключений и волшебства», – поделился впечатлениями Максим Сейфулин (5-й кл., ШГ ГПН № 4, г. Бишкек).

Отвечая на другой вопрос: почему произведения А. С. Пушкина интересны современному молодому читателю, ребята отметили:

«Несмотря на то, что прошло более 200 лет, такие понятия, как преданность, патриотизм, героизм, любовь, остаются вечными, они актуальны и сегодня. Многие могут на страницах пушкинских произведений найти ответы на свои вопросы», – отметила Чинара Мирзаева (9-й кл., ШГ № 38 им. Барпы Алыкулова, г. Ош).

«Пушкин – наш учитель. Поэт учит нас патриотизму, благородству, ценности духовных вещей. Молодой читатель может найти параллель между персонажами произведений и собой, сравнить себя с ними, поэтому нам и нравится читать Пушкина», – размышляет Дарья Шерова (9-й кл., ОсОО школа «Талант», г. Бишкек).

«Произведения Пушкина, сопровождающие нас на протяжении всей жизни, объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Великий русский поэт имеет почитателей почти во всех уголках планеты, его произведения переведены на сотни языков мира», – подчеркнула Жумайида Салиева (8-й кл., СОШ №1 им. Н. Островского, г. Таш-Кумыр).

«Произведения А. С. Пушкина никогда не забудутся, их всегда будут переводить и читать. Они учат нас, каким

должен быть человек», – заключила Жасмина Эгамкулова (8-й кл., школа-интернат № 11 им. В. В. Терешковой, г. Ош).

Жюри поэтической онлайн-акции отметило, что видеовыступления подготовлены ребятами с большим творческим энтузиазмом. Все участники акции постарались выразить свою любовь к творчеству великого поэта, отдав дань благодарного уважения А. С. Пушкину, чьи бессмертные творения вдохновляют и сегодня читателей разных поколений во всем мире.

В рамках конкурса эссе *«Мой Пушкин»* учащимся 8–11-х классов школ, а также студентам колледжей было предложено рассказать о любимых пушкинских произведениях, о том, как ребята познакомились с творчеством поэта; поразмышлять, почему пушкинская поэзия и проза близки современному читателю. При оценке эссе учитывалось умение самостоятельно рассуждать, аргументировать свою позицию, оценивалось владение нормами русского литературного языка, принимался во внимание креативный подход к выполнению задания.

Конкурсанты не только поделились постижением глубин известных поэтических шедевров, но и попытались проанализировать пушкинские произведения в ракурсе реалий и ценностей XXI века.

«Почему Пушкин – мой? Потому что Пушкина каждый воспринимает по-своему. Кто-то его читает с большим воодушевлением, а кто-то просто просматривает картинки в книге, зевает, уставившись пустыми глазами в телевизор, по которому показывается фильм по мотивам произведений А. С. Пушкина. Для меня Пушкин – это гений, звезда,

сверкнувшая в ночном небе и пролетевшая над всей вселенной. Пушкин – это космос, неповторимый талант», – размышляет Айпери Алмазова (9-й кл., СОШ им. Манаса, с. Кара-Тектир, Джалал-Абадская обл.).

«Давайте не забывать, что поэт написал: “Я памятник себе воздвиг нерукотворный”. И он прав. Ведь, кроме всех известных памятников поэту, есть еще один, отличающийся от них и размером, и долговечностью. Это память о Пушкине, что хранится в наших сердцах, которая, в отличие от рукотворных монументов, не может треснуть или заржаветь. В заключение скажу: “Пушкин будет жив, пока мы его помним”. И у каждого всегда будет свой Пушкин!», – считает Сабина Сааданбекова (9-й кл., школа-комплекс «Давха», г. Бишкек).

«Казалось бы, Пушкин – писатель XIX века, несмотря на это его произведения читают и находят их актуальными сегодня. Александр Сергеевич словно знал все наперед и видел будущее. Он поднимал вопросы нравственности, морали, показывал красоту окружающего мира и ценность природы. Так, в стихотворениях Пушкин пишет о зиме и об осени, о том, как две противоположности могут быть прекрасны. И все, что нас окружает, в его поэзии – живое. Это заставляет о многом задуматься», – отметила Диана Магалимова (11-й кл., СОШ КРСУ, г. Бишкек).

«За что можно любить Пушкина? За его правдивость, за выразительность и лиричность стихотворений, за волшебство мыслей и слов, за доброту его сердца. Как много сказано хороших слов о Пушкине!

Конкурс рисунков



К каждому произведению Пушкина я отношусь бережно. И хочу, чтобы такое же отношение было у моих будущих детей. Чтобы мой Пушкин стал их Пушкиным», – написала Жасмина Эгамкулова (8-й кл., школа-интернат № 11 им. В. В. Терешковой, г. Ош).

Победителями конкурса эссе «Мой Пушкин» среди учащихся 8–9-х классов школ с кыргызским языком обучения стали:

I место – Эгамкулова Жасмина, 8-й кл., школа-интернат № 11 им. В. В. Терешковой, г. Ош

II место – Алмазова Айпери, 9-й кл., СОШ им. Манаса, с. Кара-Тектир, Джалал-Абадская обл.; Жунусова Таттыбубу, 9-й кл., гимназия-интернат № 1, г. Раззаков

III место – Абдималикова Салтанат, 8-й кл., гимназия-интернат № 1, г. Раззаков; Нурмамбекова Медина, 9-й кл., СОШ № 7 им. К. Кузембаева, г. Таш-Кумыр

Среди учащихся школ с русским языком обучения призовые места распределились следующим образом:

8–9-е классы:

I место – Данилова Ева, 9-й кл., СОШ КРСУ, г. Бишкек

II место – Сааданбекова Сабина, 9-й кл., школа-комплекс «Давха», г. Бишкек

III место – Шерова Дарья, 9-й кл., ОсОО школа «Талант», г. Бишкек

10–11-е классы, колледж:

I место – Магалимова Диана, 11-й кл., СОШ КРСУ, г. Бишкек

II место – Кениг Элиза, 11-й кл., СОШ КРСУ, г. Бишкек

III место – Байышбекова Элнура, профессиональный колледж КНУ им. Ж. Баласагына, г. Бишкек

Конкурс рисунков «**В чудесной пушкинской стране**» объединил тех участников программы, кому близок язык искусства. Необходимо было предоставить рисунки-иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина, выполненные в технике акварели, гуаши, цветных карандашей, в цифровом формате. Критерии оценивания предусматривали: соответствие рисунка тематике конкурса; оригинальность замысла; художественное мастерство (техника и качество исполнения работы); самостоятельность выполнения творческой работы.

Юные художники изобразили в рисунках любимые сюжеты пушкинских произведений, героев сказки «Руслан и Людмила», «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о царе Салтане», создали художественные образы персонажей из романа в стихах «Евгений Онегин», проиллюстрировали стихотворения «Зимний вечер», «Осень» и даже попробовали силы в жанре портрета, изобразив любимого поэта.

В чудесной стране пушкинских произведений добро всегда побеждает зло, там царят правда, красота и мудрое знание, воспетые великим поэтом. Увлеченные гармонией пушкинского слова, конкурсанты смогли выразить восхищение истинно прекрасным миром поэзии в ярких красках, живо передающих колорит пушкинского стиха.

По итогам конкурса жюри определило победителей:

5-е классы:

I место – Якубова Аиша, УВК ШГ № 12, г. Бишкек

II место – Казакова Касиет, СОШ им. К. Чылабаева, с. Барскоон, Иссык-Кульск.

обл.; *Калбаев Нурэл*, УК АФМШЛ № 61 им. Е. Б. Якира, г. Бишкек

III место – *Абдумананова Айбике*, СОШ № 66 им. Ленина, г. Кара-Суу; *Муллажанов Муллажон*, ШГ № 9 им. А. А. Рудаки, г. Ош

6-е классы:

I место – *Рузиева Амина*, СОШ № 27, г. Бишкек

II место – *Зуридинова Эльнура*, Ноокатская районная художественная школа-интернат

III место – *Жапарова Бурулкан*, СОШ им. Т. Жапарова, с. Чимген, Баткенская обл.; *Ыманазарова Жумагул*, СОШ № 7 им. К. Кузембаева, г. Таш-Кумыр

7-е классы

I место – *Цимбал Анастасия*, ОсОО школа «Талант», г. Бишкек

II место – *Джолдошбекова Аяна*, УВК ШГ № 12, г. Бишкек; *Нишанбаева Фатима*, СОШ № 27, г. Бишкек

III место – *Ыманалиева Анар*, СОШ № 7 им. К. Кузембаева, г. Таш-Кумыр; *Ким Виктория*, СОШ № 27, г. Бишкек

8-е классы:

I место – *Корохова Вероника*, ШГГПН № 4, г. Бишкек

II место – *Муминова Мехрибон*, СОШ с. Эски Оочу, Баткенская обл.

III место – *Богачева Карина*, Сретенская СОШ, Чуйская обл.

9-е классы:

I место – *Шерлиева Диана*, СОШ КРСУ, г. Бишкек

II место – *Аманов Элдияр*, гимназия-интернат № 1, г. Раззаков; *Шерова Дарья*, ОсОО школа «Талант», г. Бишкек

III место – *Ашимова Сафина*, лицей-интернат им. У. Салиевой, г. Ош;

Файзуллаева Наргиза, гимназия-интернат № 1, г. Раззаков

10–11-е классы:

I место – *Меражидинова Нураида*, СОШ им. Алайчы уулу Сайта, с. Дарот-Коргон, Ошская обл.

II место – *Казакова Айдана*, СОШ им. К. Чылабаева, с. Барскоон, Иссык-Кульск. обл.

III место – *Мурзагалиева Айлина*, СОШ с. Бирлик, Чуйская обл.

Подводя итоги программы, жюри отметило большой интерес молодежи к изучению стихов и прозы А. С. Пушкина, желание ребят самостоятельно осваивать огромное творческое наследие великого классика. Авторы конкурсных работ подчеркивали, что в минуты радости и печали поэзия Пушкина всегда рядом, она вносит в повседневность нравственную высоту, учит правильно мыслить и жить. Бессмертное пушкинское слово, по мнению молодежи, выражает широчайший спектр мыслей и чувств, звучит в поразительном многообразии интонаций, близких современному читателю.

Все участники праздничной программы, посвященной Международному дню русского языка, – конкурсанты и учителя-руссисты, курировавшие подготовку творческих работ, – получили заслуженные награды: электронные дипломы, сертификаты участия и благодарности от Института русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ).

Е. В. Троянова, заведующая центром русского языка, кандидат исторических наук
Р. И. Бечелов, специалист центра русского языка

Русский язык в далеком Раззакове

С 27 по 30 июня 2022 года сотрудники научно-инновационного отдела Института русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ) совместно с доцентом кафедры истории КРСУ Василием Владимировичем Плоских отправились в экспедицию в г. Раззаков Баткенской области.

Раззаков (бывш. Исфана) – небольшой город, находящийся на окраине западной части Баткенской области, на юге Кыргызстана. Город расположен в южной части Ферганской долины, в регионе, окруженном с трех сторон Таджикистаном. 18 марта 2022 года президент Садыр Жапаров своим указом переименовал Исфану в Раззаков.

Раззаков является административным центром Лейлекского района. Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, население Раззакова и подчиненных сел составляет 34 219 человек. Непосредственно в Раззакове проживают 23 038 человек. Большая часть населения города – на выезде: они являются трудовыми мигрантами, работают в России. Большинство тех, кто остается в городе, занимаются торговлей и сельским хозяйством – выращивают фрукты, овощи и зерновые культуры. Распространено скотоводство.

В городе имеются шесть средних общеобразовательных школ, самыми большими из них по количеству учащихся являются СОШ им. Алишера Навои, СОШ им. Юрия Гагарина и СОШ «Исфана». Обучение в школах города Раззакова проводится как на одном языке, так и в смешанном языковом формате. Так, в таких школах, как «Исфана», им. Амира Темура

и им. Токтогула языком обучения является узбекский. В СОШ «Иссык-Куль», которая здесь является самой маленькой по числу учащихся, обучение ведется на кыргызском и узбекском языках. В СОШ им. Юрия Гагарина дети обучаются на русском и кыргызском языках, а в СОШ им. Алишера Навои – даже на трех: узбекском, кыргызском и русском языках.

В городе есть две гимназии: ШГ № 1, которая больше известна, как кыргызская гимназия, и ШГ № 4 им. Усмона Маткаримова, которую в народе называют узбекской гимназией. Работает Детский образовательный центр «Ак-Чыйыр».

Основной целью поездки является анализ языковой ситуации в образовательной сфере региона, поэтому программа экспедиции включала посещение местных школ и встречи с учителями русского языка и литературы. Кроме того, сотрудникам ИРЯ им. А. Орусбаева было поручено рассказать учителям-баткенцам о новой структуре, созданной при КРСУ в октябре 2020 года, – Институте русского языка – и провести презентацию учебного пособия по русскому языку, готовящегося к выпуску. Данное пособие – это переработка учебника по русскому языку для 6-х и 7-х классов кыргызской школы, одним из авторов которого является профессор КРСУ М. Дж. Тагаев. Контент учебника был существенно обновлен: дополнен актуальным содержанием, новыми аналитическими заданиями и упражнениями.

Экспедиция в Раззаков, а также переиздание пособия были организованы по инициативе и при поддержке



геологического объединения «Апрельское месторождение», которое обеспечило все подготовительные мероприятия по размещению и сопровождению специалистов Института русского языка.

За время поездки в Раззаков сотрудники ИРЯ посетили также 3 районные школы: СОШ «Тогуз булак», СОШ им. Ормаша Сапарова и СОШ «Катыран» и провели встречу с учителями-русистами. Главным образом, это были школы с кыргызским языком обучения, в которых русский язык изучается как неродной. Сотрудники ИРЯ им. А. Орусбаева рассказали о деятельности Института русского языка, о той методической поддержке, которую оказывает ИРЯ педагогам-русистам всех областей Кыргызстана, организовывая конференции, мастер-классы, курсы повышения квалификации и другие полезные мероприятия с участием ведущих ученых России.

Во время встреч с учителями, работниками администрации и сферы управления образованием региона сотрудники ИРЯ презентовали новое учебное пособие по русскому языку «Русский язык нам нужен» («Орус тили бизге керек») для 6–7-х классов, которое должно стать надежным методическим подспорьем для учителей, преподающих русский язык как неродной, дополнительным источником материалов, которые помогут повысить эффективность обучения русскому языку.

Встречи с учителями школ оказались очень продуктивными: они говорили о проблемах, возникающих при обучении русскому языку в условиях региона – нехватке учебников, учебных часов и квалифицированных специалистов. Также учителя изъявили огромное желание чаще участвовать в проводимых Институтном курсах повышения квалификации и высказывали положительные отзывы относительно организованных ранее курсов.

Учителя рассказали о том, что русский язык очень востребован в школах г. Раззакова. В апреле нынешнего года при финансировании геологического объединения «Апрельское месторождение» были организованы бесплатные дополнительные занятия по русскому языку для учащихся начальных классов. Каждая группа была рассчитана на 15 детей, запись шла уже с марта, однако желающих обучаться оказалось намного больше, чем предоставленных мест. В связи с этим большинство школьников были вынуждены посещать платные курсы по русскому языку, располагающиеся в райцентре. Это создало трудности для местных жителей, проживающих далеко от центра, так как их дети не имели возможности самостоятельно ездить на занятия. *«У детей огромная мотивация и желание изучать русский язык, – признаются учителя, – но возможности весьма ограничены, так как не все могут посещать недешевые курсы, это 1500–2000 сомов в месяц. В условиях наших сел такие суммы весьма ощутимы».*

Учитывая большой спрос на курсы русского языка, представители геологического объединения «Апрельское месторождение» решили продолжать финансировать уже организованные бесплатные группы для детей, а также открыть дополнительные группы для учащихся среднего и старшего звена.

В конце каждой встречи сотрудники ИРЯ им. А. Орусбаева оставляли учителям памятные подарки – печатную продукцию Института русского языка, содержащую анонсы предстоящих мероприятий.

Участники баткенской экспедиции встретились с представителями акимата г. Раззакова. С приветственным словом выступил доцент кафедры истории КРСУ В. В. Плоских, который подчеркнул, что *«русский язык для Кыргызстана в современных реалиях играет очень важную роль, необходимо владеть им хотя бы на базовом уровне. А базовый уровень начинается именно со среднего образования в школе, которое во многом предопределяет дальнейшие шаги и направления роста выпускника. В связи с этим мы считаем важным поднять вопрос о качестве преподавания русского языка в региональных школах и всячески содействовать улучшению качества, обеспечивая доступность изучения русского языка каждому школьнику нашей страны».*

В ходе беседы поднимались вопросы о техническом оснащении классов, об открытии дополнительных классов с русским языком обучения, обеспечении учебниками и другой учебной литературой местных школ и др. Важным предложением со стороны акимата стала инициатива организовать выездные группы из специалистов-русологов КРСУ, которые могли бы приезжать в г. Раззаков в командировки и вести на русском языке не только занятия по русскому языку



и литературе, но и по математике, истории и др. «Честно сказать, – отметил один из участников встречи, – наши учителя (даже по русскому языку) слабо владеют языком Пушкина и предпочитают вести занятия исключительно на кыргызском. Это во многом снижает мотивацию детей». Командированные специалисты КРСУ реально могли бы помочь не только учащимся, но и учителям повысить их уровень владения русским языком.

В. В. Плоских обещал донести эту проблему до руководства КРСУ. Со своей стороны сотрудники ИРЯ КРСУ им. А. Орусбаева выразили готовность всячески содействовать в решении проблем преподавания русского языка в местных школах, в том числе путем проведения мастер-классов и курсов повышения квалификации для учителей-русистов, которые на постоянной основе бесплатно организуются Институтом.

Все участники встреч выразили огромную благодарность сотрудникам Института русского языка им. А. Орусбаева и руководству КРСУ за неравнодушное отношение к проблемам образования и, в частности, к вопросам преподавания русского языка в отдаленных регионах Кыргызстана. Неоднократно высказывались мысли о важности изучения детьми русского языка, что даст детям дополнительные возможности для развития.

Отметим, что поездки сотрудников Института русского языка им. А. Орусбаева в регионы Кыргызстана с целью изучения состояния русского языка, создания ситуаций свободного диалога с учителями-русистами, проведения мониторинга и анкетирования разновозрастного

населения, являются очень продуктивными плановыми событиями. Так, только в 2021–2022 гг. состоялись экспедиции в Таласскую, Ошскую, Джалал-Абадскую области, результаты которых оказались достаточно информативными и в настоящее время изучаются, обрабатываются и систематизируются сотрудниками Института.

Предполагается, что и в дальнейшем научно-исследовательские и экспедиционные поездки в регионы Кыргызстана станут неотъемлемой частью работы ИРЯ им. А. Орусбаева (КРСУ).

А. С. Молдомамбетова, специалист
научно-инновационного отдела
ИРЯ им. А. Орусбаева (КРСУ)

От редакции. В соответствии с межправительственными договоренностями Российская Федерация начала большую работу по подготовке к строительству в Кыргызстане 9 средних школ, обучение в которых будет проводиться на русском языке. Одна из таких школ на 1 224 места будет построена в Баткене.

А одна из школ г. Раззакова – интернат-гимназия № 1 – вошла в число 18 школ Кыргызстана, получивших в дар от КРСУ набор стендов для оформления кабинета русского языка и литературы, созданных по авторскому проекту заместителя директора Института русского языка им. А. Орусбаева Сумароковой О. Л.

Надеемся, что новый кабинет станет местом постоянной «прописки» русского слова.

Дистанционная олимпиада по русскому языку для десятиклассников

Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева 19 октября 2022 г. провел онлайн-олимпиаду по русскому языку среди учащихся 10-х классов средних общеобразовательных школ с русским, кыргызским и узбекским языками обучения.

Цель олимпиады – развитие интереса к изучению русского языка, расширение общей эрудиции школьников, закрепление знаний по русскому языку. Школьные олимпиады направлены на популяризацию знаний, формирование мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, создание духа соревновательности, здорового соперничества, удовлетворение познавательных запросов учащихся, подведение итогов работы. Участие школьников в олимпиадах имеет ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей: дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы; создает атмосферу успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета.

В олимпиаде приняли участие 80 учащихся из 33 школ разных регионов республики: городов Балыкчы, Бишкек, Кадамжай, Кара-Балта, Кара-Суу, Кызыл-Кия, Ош, Чолпон-Ата, сёл Чуйской и Ошской областей.



На выполнение заданий отводилось полтора часа. Олимпиада включала задания по фонетике (провести звукобуквенный анализ слов); по словообразованию (найти однокоренные слова и разные формы одного и того же слова); по лексике и фразеологии (дописать фразеологизмы, указать значение устаревших слов и др.); по орфографии (провести работу с пропущенными орфограммами в тексте); по синтаксису (сделать разбор предложения) и пунктуации (расставить пропущенные знаки препинания).

В олимпиадные задания входило также написание эссе «Книги уходят в прошлое?».

Большая часть заданий олимпиады базировалась на школьной программе, однако были предложены и более сложные задания, требующие более глубоких знаний, выходящих за рамки учебных программ для школы, требующие не только знания норм русского литературного языка, но и развитого языкового чутья для решения неординарных задач, касающихся вопросов истории и современного состояния русского языка.

Проверяя эссе, комиссия учитывала способность конкурсантов самостоятельно рассуждать, аргументировать свою



позицию, владение нормами русского литературного языка (грамотность); оценивала логику, последовательность изложения, творческий подход, оригинальность

и эрудицию. Работы были выполнены в электронном формате, что требовало от конкурсантов серьезных навыков владения компьютером.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями: конкурсанты умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы над текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания.

Трудности вызвало написание эссе. В некоторых работах отмечаются лексические и стилистические ошибки, что можно объяснить бедностью словарного запаса учащихся в связи с отсутствием интереса к чтению вне школы. В целом же многочисленность участников подтверждает заинтересованность школьников в предмете, высокую мотивацию при изучении русского языка, творческий подход при раскрытии значимости и ценности книги. Вот несколько отрывков из эссе победителей.

«Чтение книг – важный этап становления личности человека. Книги учат нас быть образованными, культурными. Я думаю, никакой гаджет не заменит чтения вживую. У книг своя, особенная «атмосфера». Книги – лучшие учителя. Тот, кто любит отдыхать, найдет время для чтения книг. Ведь именно книги помогают нам расслабиться и погрузиться в мир фантазии. Вот настоящий отдых!» – написала *Жанылай Исманова* (СОШ № 1 им. Д. М. Карбышева, г. Кызыл-Кия).

«Сейчас в глазах большинства людей, особенно молодого поколения, книги кажутся чем-то старым, подобно черно-белому телевизору. Читатели всё чаще

предпочитают скачать книгу на электронный гаджет... Я отдаю предпочтение бумажным книгам. Не могу читать книгу в электронном варианте. От этого теряется вся атмосфера произведения. Книги не уйдут полностью в прошлое. В любом случае останутся преданные читатели, любящие именно бумажный вариант, именно эту атмосферу. Я одна из них!» – считает Анастасия Чертаковская (СОШ КРСУ, г. Бишкек).

По итогам олимпиады были названы имена лучших:

I-е место: Исманова Жанылай (СОШ № 1 им. Д. М. Карбышева, г. Кызыл-Кия)

II-е место: Таиматова Тахмина (СОШ № 1 им. Д. М. Карбышева, г. Кызыл-Кия);

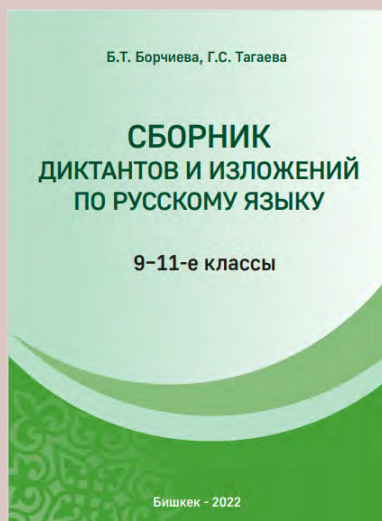
Чертаковская Анастасия (СОШ КРСУ, г. Бишкек)

III-е место: Ажыгулова Эркинай (СОШ, Чуйская область); Кузьмина Полина (СОШ КРСУ, г. Бишкек); Алмазова Адияна (СОШ им. К. Чылабаева, Иссык-Кульская обл.)

Институт русского языка поздравляет победителей и благодарит всех участников олимпиады за энтузиазм в изучении русского языка. Искреннюю признательность адресуем учителям-русистам, курировавшим подготовку конкурсантов.

Н. А. Шалыгина, специалист
ИРЯ им. проф. А. Орусбаева

Информация



учитывались языковые и стилистические достоинства текстов, соответствие возрасту учащихся.

Информация

Сборник диктантов и изложений по русскому языку: 9-11 кл.: пособие для учителей русского языка школ Кыргызстана / сост. Борчиева Б. Т., Тагаева Г. С.; ред. Богомолова Г. И.; Министерство образования и науки Кыргызской Республики; Кыргызская академия образования. – Бишкек, 2022. – 105 с.

Задачами данного пособия являются закрепление знаний учащихся по русскому языку, обогащение словарного запаса и развитие коммуникативных навыков. Творческую направленность деятельности учащихся развивают изложения с элементами сочинения, где даются разнообразные творческие виды работ.

Основным источником отбора материала служила научно-популярная и художественная литература, при этом

Информация

Информация

Информация



Программа «Новые образовательные технологии в русистике»

С 18 октября по 2 ноября 2022 г. Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) в партнерстве с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (БФУ, Россия, г. Калининград) реализовали в режиме онлайн программу повышения квалификации «Новые образовательные технологии в русистике» в объеме 16 академических часов. В ходе интерактивных лекций и мастер-класса состоялось обсуждение современных методических разработок в области преподавания русского языка, российские и кыргызстанские преподаватели-русисты обменялись опытом, участники курсов углубили знания в сфере современных образовательных технологий.

В качестве лекторов выступили семь ведущих ученых БФУ им. И. Канта: *Алексей Николаевич Черняков*, кандидат филологических наук, доцент; *Надежда Владимировна Писарь*, кандидат филологических наук, доцент; *Лада Олеговна Овчинникова*, кандидат филологических наук, доцент; *Наталья Григорьевна Бабенко*, доктор филологических наук, профессор; *Ольга Михайловна Вертинская*, кандидат филологических наук, доцент; *Ирина Николаевна Лукьяненко*, кандидат филологических наук, доцент; *Татьяна Валентиновна Цвигун*, кандидат

филологических наук, советник ректора по вопросам русского языка и развитию гуманитарного образования.

Во время процедуры открытия курсов участников приветствовали директор Института русского языка им. проф. А. Орусбаева, доктор филологических наук, профессор *М. Дж. Тагаев*; советник ректора по вопросам русского языка и развитию гуманитарного образования БФУ им. И. Канта *Т. В. Цвигун*; проректор по молодежной политике и международному образованию *О. М. Ким*; директор международного офиса *Д. Е. Гербер*.

Программу повышения квалификации открыл кандидат филологических наук, доцент *А. Н. Черняков*, предложив лекцию

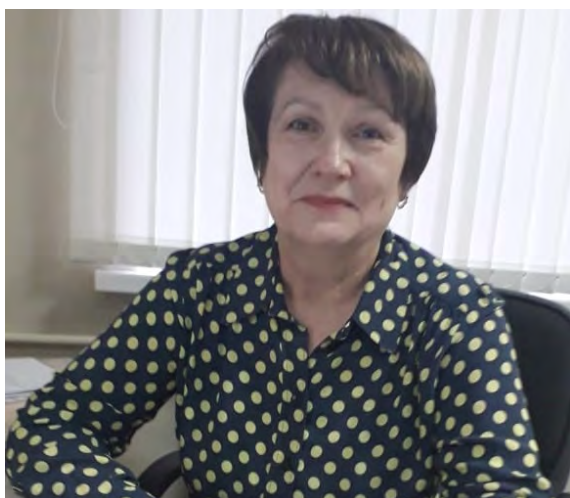


«Языковая игра и игровые формы коммуникации в Интернете». Участники узнали много интересного об особенностях языка Интернета: о проблемах кодификации интернет-языка, принципах русской орфографии, модификациях письменной речи под влиянием устной языковой традиции, о научных исследованиях в сфере интернет-коммуникации. А. Н. Черняков сделал акцент на том, что одним из ключевых явлений интернет-общения является активизация разных форм языковой рефлексии на примерах речевого жанра «разговоры в мессенджерах», «интернет-текстуальность: открытки».

Мастер-класс *«Технология создания веб-квестов с помощью Microsoft PowerPoint и Google sites»* провела доцент Н. В. Писарь. Лектор рассказала о принципах сайтостроения, показала процесс создания веб-квеста, подсказала, что создать сайт веб-квеста можно в любом удобном конструкторе, воспользовавшись готовым шаблоном в Google. Интересна мысль Н. В. Писарь о том, что преподаватель, разрабатывающий веб-квест, приобретает навыки дизайнера, уделяя внимание антуражу, *«ведь если программка красиво оформлена, в нее обязательно захочется заглянуть еще раз».*

Лекция доцента Л. О. Овчинниковой *«Геймификация в обучении русскому языку на раннем этапе»* была посвящена анализу дидактического и методологического потенциала геймификации в образовательном процессе. Лектор дал дефиниции понятия, рассказал о видах геймификации и их особенностях, о способах интеграции в учебный процесс, провел сопоставительный анализ реализации





дидактических принципов средствами геймификации. Рассмотрены психологические аспекты внедрения элементов геймификации, платформы и приложения для создания электронных и открытых образовательных ресурсов с элементами геймификации.

На лекции профессора *Н. Г. Бабенко* «*Интермедиальность на службе филологического анализа художественного текста*» была обоснована необходимость интеграции литературоведческого и лингвистического подходов при проведении интермедиального анализа художественного текста. Лектор обратил внимание на то, что использование только одного подхода при интермедиальном анализе значительно ограничивает семантическое пространство произведения. Интеграция литературоведения и лингвистики позволит сделать анализ произведения более глубоким и многогранным.

В лекции доцента *О. М. Вертинской* «*Современная письменная коммуникация vs орфография*» обсуждались задачи изучения функционального аспекта русской орфографии.

В ходе лекции доцентов *И. Н. Лукьяненко* и *О. М. Вертинской* «*Русский язык через призму олимпиадных заданий по русскому языку*» слушатели ознакомились с нормативной базой для подготовки и организации олимпиад по русскому языку на различных этапах его изучения в средней общеобразовательной школе, были проанализированы наиболее типичные ошибки участников олимпиад, на которые следует обратить внимание.

Завершила курсы повышения квалификации доцент *Т. В. Цвигун*, познакомив

слушателей в ходе онлайн-экскурсии с образовательными медиаресурсами БФУ им. И. Канта «Живая фразеология», «Лаборатория русского языка» и «Живая литература».

Благодаря программе ПК, предложенной учеными БФУ им. И. Канта, повысили свою квалификацию более 140 слушателей – учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей вузов и методистов. Все они горячо отзывались о мастерстве педагогов из БФУ, ценности преподаваемого материала, необходимости взаимного обмена опытом. Кыргызстанские учителя общеобразовательных школ отметили трудности обучения русскому языку в связи с сокращением учебных часов, и, соответственно, с нехваткой часов для полноценного изучения русского языка.

Вот несколько отзывов, поступивших в адрес организаторов мероприятия от слушателей курсов ПК:

«Выражаем искреннюю благодарность Институту русского языка им. проф. А. Орусбаева за грамотную организацию и проведение на достойном, профессиональном уровне курса ПК «Новые образовательные технологии в русистике». Благодарим ученых за актуальные и познавательные лекции, ориентированные на проблемные вопросы в области русского языка и методики преподавания.»

Кафедра русской филологии

Джалал-Абадского госуниверситета
им. Б. Осмонова

«Выражаю большую признательность Институту русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) за организацию

курсов повышения квалификации «Новые образовательные технологии в русистике». Восхитили профессиональная щедрость, открытость, гибкость и увлеченность преподавателей БФУ им. И. Канта. Радостно отметить, что мы хорошо понимали друг друга. Чувствовалось, преподавателям был интересен и наш опыт работы, это очень мотивировало учиться. Все предложенные темы занятий были интересными и актуальными. В каждой – своя изюминка, что-то такое, что не разрешало отвлечься. А тема, посвященная интермедиальному анализу художественного текста, меня сразила наповал! Очень понравились медиаресурсы, разработанные учеными БФУ им. И. Канта.

Желаю нашим преподавателям здоровья, творческих успехов и очень надеюсь на продолжение сотрудничества!»

Т. А. Матохина, гл. специалист
отдела многоязычного образования
Кыргызской академии образования

«Курсы повышения квалификации оставили очень хорошее впечатление. В программу были включены темы, актуальные и интересные с профессиональной точки зрения не только учителям школ, но и преподавателям вузов. Занятия проходили в формате живого общения, продуктивный обмен мнениями, думаю, был полезен обеим группам участников, находящихся по разные стороны монитора компьютера. Надеюсь, новые встречи с представителями БФУ им. И. Канта будут проходить на постоянной основе.»

М. Б. Каменева, доцент
кафедры русского языка КРСУ



И новая встреча не заставила себя долго ждать: 11 ноября 2022 года состоялось заключительное мероприятие курсов ПК, для проведения которого наш университет посетила советник ректора по вопросам русского языка и развитию гуманитарного образования БФУ им. И. Канта *Т. В. Цвигун*.

Программа визита включала в себя ряд мероприятий, направленных на развитие сотрудничества БФУ и КРСУ в сфере расширения интереса к изучению русского языка и культуры, реализации совместных образовательных проектов и обмена академическим опытом.

Состоялись рабочие встречи доцента *Т. В. Цвигун* с ректором КРСУ *В. И. Нифадьевым* и директором ИРЯ им. проф. *А. Орусбаева* *М. Дж. Тагаевым*.

Доцент *Т. В. Цвигун* прочитала студентам-филологам гуманитарного

факультета КРСУ лекцию «Русский авангард: есть ли границы у эксперимента?», которая заинтересовала и увлекла студентов, значительно расширила их познания в этой сфере.

Визит завершился вручением удостоверений о прохождении курсов ПК.

Особую благодарность участники программы ПК адресовали Институту русского языка им. проф. *А. Орусбаева* (КРСУ). Слушатели высоко оценили актуальность

тематики лекций, вопросов, предложенных для обсуждения, и с большой заинтересованностью включались в разговор о новшествах в русистике. Полезным для слушателей стало обсуждение опыта российских педагогов в области разработки и применения современных цифровых методик и новых подходов к изучению русского языка. Предложенный курс повышения квалификации оказался очень продуктивным и заложил основу для дальнейшего сотрудничества между БФУ им. И. Канта и КРСУ им. первого Президента РФ *Б. Н. Ельцина* через посредство деятельности Института русского языка им. проф. *А. Орусбаева*.

З. Ч. Алтыбаева,
специалист
ИРЯ им. проф. *А. Орусбаева*

Победа в конкурсе проектов

Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) победил в Конкурсе на лучший проект в области поддержки русского языка на пространстве СНГ. Мероприятие было организовано Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина в рамках реализации проекта «Международный научный конгресс “Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация”» при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В конкурсе приняли участие ученые России, Белоруссии, Таджикистана, Армении, Казахстана и нашей страны. Комиссия оценивала каждый проект в соответствии с критериями, разработанными и представленными в Положении о конкурсе: цели, задачи, адресность, социальная значимость, качественные показатели реализации (фактические результаты), позитивные изменения, достигнутые в результате реализации проекта.

Координаторами конкурса выступили представители Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина



Конкурс лучших проектов по русскому языку в странах СНГ

(Институт Пушкина) – заведующая лабораторией филологических исследований *А. Ольховская* и руководитель Центра языковой политики и международного образования *С. Камышева*.

В конце октября 2022 г. Институт Пушкина объявил итоги: названы 25 лучших проектов в области поддержки русского языка на пространстве СНГ. Для участия в церемонии награждения победители приглашались в Москву.

Конкурс проводился в четырех номинациях: «Русский язык»; «Российское образование и культура»; «Историческая, культурная, научная, образовательная, экономическая взаимосвязь между странами»; «Методика преподавания русского языка».

Проект Института русского языка им. проф. А. Орусбаева «Пушкин с нами» стал победителем в номинации «Историческая, культурная, научная, образовательная, экономическая взаимосвязь между странами». Коллективный проект подготовили: директор Института русского языка им. проф. А. Орусбаева,

доктор филологических наук, профессор М. Дж Тагаев (руководитель проекта), специалисты Института А. Молдоамбетова и А. Кочорбаева (разработчики). На церемонии награждения в Москве проект представляла А. Кочорбаева.

Цели проекта «Пушкин с нами» – актуализация знаний школьников по русскому языку и русской литературе; совершенствование навыков письменной и устной речи; развитие интереса к чтению; поддержка творческих способностей молодежи. Проект был реализован в рамках молодежной программы, посвященной Международному дню русского языка, с 27 апреля по 6 июня 2022 года. В комплекс мероприятий проекта вошли: поэтическая акция «Читаем Пушкина вместе», конкурс эссе «Мой Пушкин» и конкурс рисунков «В чудесной пушкинской стране».

В программе приняли участие более 300 учащихся из всех регионов Кыргызстана: ученики 5–11-х классов из 57 средних школ с русским, кыргызским и узбекским языками обучения, а также студенты колледжей.

Первое мероприятие – онлайн-акция «Читаем Пушкина вместе». На всем протяжении поэтического онлайн-марафона видеовыступления школьников публиковались на страницах Facebook и Instagram Института русского языка им. проф. А. Орусбаева. В ходе акции был проведен мониторинг знаний учащихся по русской литературе.

Участниками второго мероприятия – конкурса эссе «Мой Пушкин» – стали учащиеся 8–11-х классов и студенты колледжей. При оценке работ учитывалось умение самостоятельно, логично

и грамотно выражать мысли; аргументировать свою позицию, креативность и творческий подход.

Критериями оценки конкурса рисунков «В чудесной пушкинской стране» выбраны оригинальность замысла; художественное мастерство (техника и качество исполнения); самостоятельность.

Мероприятия, проведенные Институтом русского языка им. проф. А. Орусбаева, показали, что образовательные программы востребованы в образовательном социуме, имеют высокий рейтинг и получили положительные отклики учеников и учителей. Более подробно обо всех конкурсах проекта «Пушкин с нами» и его победителях можно прочесть в этом номере журнала, в статье «Молодежь Кыргызстана – Международному дню русского языка» (с. 34–40).

Лучшими проектами в области поддержки русского языка на пространстве СНГ в разных номинациях были признаны еще три конкурсные работы из Кыргызстана.

В номинации «Русский язык» победил проект «Видеоуроки для 8–11-х классов для школ с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» (рук. Э. А. Супатаева, Кыргызская академия образования, г. Бишкек).

В номинации «Российское образование и культура» лучшими признаны два проекта: «Некрасовская неделя» (рук. А. А. Жусупова, Джалал-Абадский госуниверситет им. Б. Осмонова, г. Джалал-Абад) и проект «Мы покоряем все высоты, владея русским языком» (рук. З. З. Абдуманова, Иссык-Кульский госуниверситет им. К. Тыныстанова, г. Каракол).

В официальной церемонии награждения победителей Конкурса проектов в области поддержки русского языка на пространстве СНГ, которая проходила в Москве 1 ноября 2022 года, приняли участие 25 призеров. Мероприятие открылось пленарной дискуссией «Объективные инструменты оценки положения языка в современном мире», в которой выступили ректор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина *Н. С. Трухановская*; председатель исполнительного комитета, исполнительный секретарь СНГ *С. Н. Лебедев*; заместитель министра просвещения РФ *Д. Е. Грибов*; заместитель директора департамента по гуманитарному сотрудничеству и правам человека Министерства иностранных дел РФ *Т. В. Шлычкова*; заместитель руководителя Россотрудничества *П. А. Шевцов*; руководитель департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы *С. Е. Черёмин*; исполнительный директор фонда «Русский мир» *В. В. Кочин*; заместитель директора Московского Дома соотечественника *А. А. Колесникова*; и. о. директора Международного центра образования «Интердом» им. Е. Д. Стасовой *С. В. Малышев*.

После пленарного заседания состоялась церемония награждения. Победителям были вручены сертификаты и уникальные научные издания Института Пушкина: второй выпуск фундаментального коллективного исследования «Индекс русского языка в мире» за 2021 год (под ред. М. А. Осадчего) и Большой универсальный словарь русского языка (под ред. В. В. Морковкина).



Культурная программа включала экскурсии по историческим достопримечательностям Москвы и посещение театра «Новая опера» (А. П. Бородин «Князь Игорь»).

2 ноября продолжилась работа секций: для победителей конкурса проектов были организованы лекции ведущих специалистов, проходили доклады-презентации победителей конкурса на платформе ZOOM.

Церемония награждения стала важным, полезным и запоминающимся событием: участники из разных стран СНГ рассказали о состоянии русского языка, о проблемах и возможности их решения, в неформальной обстановке делились опытом работы, узнали, как работают московские коллеги, наметили планы на 2023 год.

Коллектив Института русского языка им. проф. А. Орусбаева выражает искреннюю благодарность Государственному институту русского языка им. А. С. Пушкина за предоставленную возможность принять участие в таком уникальном научном форуме стран СНГ.

А. Э. Кочорбаева, специалист
ИРЯ им. проф. А. Орусбаева



Творческий конкурс «Мой счастливый день»

Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) активно проводит мероприятия, призванные усилить интерес к изучению русского языка и культуры. Одним из таких плановых мероприятий стал творческий конкурс рисунков и эссе под названием «Мой счастливый день», который проводился с 26 октября по 1 ноября 2022 года.

Конкурс был адресован иностранным студентам и гражданам, изучающим русский язык как неродной. Цели конкурса – развитие письменной русской речи, популяризация русского слова через творческую деятельность, создание мотивации к использованию русского языка в творческих видах деятельности.

Согласно условиям конкурса, участники должны были предоставить рисунок, выполненный собственноручно цветными карандашами, красками (акварель, гуашь и др.), а также в смешанной технике. На рисунке конкурсанты должны были изобразить какой-либо момент или ситуацию из своей жизни, когда они были рады чему-то или ощущали себя счастливыми. К рисунку нужно было приложить эссе – описание на русском языке изображенного события (не менее 150 слов).

Рисунки оценивались по следующим критериям: соответствие рисунка тематике конкурса; оригинальность замысла; художественное мастерство.

К оценке эссе предъявлялись следующие требования: соответствие письменного текста изображению; полнота отражения содержания рисунка; грамотность текста; логика изложения и полнота словарного запаса.

Следует отметить, что конкурс вызвал значительный интерес среди иностранных граждан. В творческом мероприятии приняли участие 27 человек, являющихся представителями разных культур и конфессий – граждане Индии, Китая, Кореи, Турции и Японии.

Участники конкурса поделились самыми сокровенными и трогательными моментами своей жизни, эпизодами, когда они действительно были счастливы. Слушательница курсов «Русский как иностранный» Института русского языка им. проф. А. Орусбаева Майя Хидаки так описывает свои переживания счастливого момента: *«Для меня тот день, когда щенок впервые появился дома, был самым счастливым днём в моей жизни. Дженни был моим первым домашним животным...»*

Кто-то из участников написал о традиционном празднике, который отмечали всей семьей, кто-то описал свой восторг от первого полета на борту авиалайнера; кому-то особую радость принесло письмо с сообщением о возможности побывать в зарубежной стране на каникулах, для кого-то счастьем стала долгожданная встреча с родителями и любимой девушкой, а кто-то признался, что самым счастливым моментом в жизни стало поступление на медицинский факультет КРСУ.

Вот как описал свой счастливый день студент-медик из КРСУ Гаиквад Сайдип Вишванатх (Индия): *«В своём рисунке я стою перед памятником А. С. Пушкину и рад, что буду здесь учиться. В первые дни пребывания в Бишкеке был очень счастлив, что я – студент КРСУ и стану врачом».*

Жюри отметило, что все конкурсные работы выполнены с особой аккуратностью и эмоциональной вовлеченностью, наполнены искренними и теплыми эмоциями, иногда с нотками ностальгии и светлой грусти.

Студент КРСУ из Индии Пандит Маниш Санткумару так описал запомнившийся ему счастливый день: *«Дивали для индусов – особенный праздник. Он символизирует победу добра над злом, и в знак этой победы зажигаются свечи и фонари. Улицы, дома, магазины украшены гирляндами. На улицах раздают сладости. Знак ранголи – это рисунок-молитва...»*

Призовые места распределились следующим образом:

1 место: Гаиквад Сайдип Вишванатх (Индия, студент медфака КРСУ)



2 место: Шинде Випул Сунил (Индия, студент медфака КРСУ)

3 место: Майя Хидаки (Япония, слушательница курсов РКИ Института русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ))

Победители конкурса получили дипломы, а все участники конкурса – сертификаты.

Такая творческая работа была полезна не только конкурсантам, которые в процессе создания текста смогли на практике применить свои языковые навыки, выучить новую лексику, апробировать изученные и новые синтаксические конструкции, использовать какой-либо художественный стиль и различные изобразительно-выразительные средства русского языка, но также и организаторы конкурса получили возможность полнее узнать студентов, глубже заглянуть в сокровенные уголки души людей, говорящих на других языках, что в свою очередь открыло замечательные возможности для совершенствования процесса преподавания русского языка в иностранной аудитории.

Л. М. Троценко, зав. курсами РКИ ИРЯ им. проф. А. Орусбаева

Международная конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ»

3 ноября в конференц-зале главного корпуса Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина состоялась Международная научно-практическая конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ», участниками которой стали ученые, педагоги, заинтересованные представители образовательных и общественных организаций Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Таджикистана и Узбекистана.

Мероприятие прошло в рамках Международного научного конгресса «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация», инициированного и организованного Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (Институт Пушкина,

Москва) при финансовой поддержке Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ и партнерском участии Российско-Армянского университета (РАУ, Ереван) и Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина (КРСУ, Бишкек). Все три вуза стали площадками для международного участия широкой целевой аудитории, готовой к обсуждению вопросов положения, функционирования и статуса русского языка как глобального языка науки и образования, языка межнационального общения в информационном и цифровом пространстве стран СНГ.

Международный научный конгресс начал свою работу 1 ноября в Москве, на базе Института Пушкина, где состоялась панельная дискуссия «Объективные инструменты оценки положения языка в современном мире» и научная конференция «Русский язык в образовании стран СНГ».

2 ноября эстафету принял Ереван (Республика Армения), где была проведена конференция «Русский язык в сфере научной и общественно-государственных коммуникаций стран СНГ» (две секции).

3 ноября к работе Международного конгресса

Международный научный
конгресс
«Русский язык в странах СНГ:
положение, функционирование,
коммуникация»

при финансовой поддержке
Министерства просвещения
Российской Федерации

1–3 ноября 2022 года



подключился Бишкек (Кыргызская Республика): здесь на базе КРСУ состоялась научная конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ», которая, как и в Ереване, проходила в формате двух секций.

Участников конгресса и научной конференции приветствовал ректор КРСУ, академик НАН КР *Владимир Иванович Нифадьев*, который говорил о важной миссии русского языка, имеющей исторические корни, – являться мостом между государствами в образовательной и социальной сферах. Владимир Иванович указал на важность сохранения русского языка в нашей стране и подчеркнул, что КРСУ и Институт Пушкина сделают все, чтобы Год русского языка прошел очень продуктивно и результативно. *«Когда-то мы были единым государством. Русский язык для стран СНГ – это богатство»*, – завершил свое выступление В. И. Нифадьев.

Проректор по развитию и цифровизации образования Института Пушкина *Дина Анатольевна Горбатова* в своей приветственной речи подчеркнула: *«Тема очень актуальная. Мы запланировали много научных проектов совместно с КРСУ»*.

Альберт Фархатович Зульхарнеев, и. о. руководителя Российского центра науки и культуры в Бишкеке, рассказал, что представительство Россотрудничества знает о том, какие трудности испытывают педагоги в связи с нехваткой учебников русского языка в Кыргызстане и предпринимает усилия к изменению ситуации в позитивную сторону. Альберт Фархатович также отметил: *«Мы называем себя*

русским домом. Язык – это наша культура. Русский язык – это не только язык дружбы между Кыргызстаном и Россией, но и язык взаимного роста, сотрудничества. Всех русистов ждем в нашем доме».

Атташе по образованию посольства РФ в КР *Роберт Геннадьевич Федоров* подчеркнул важность обсуждаемой темы и то, что русский язык в цифровом пространстве развивается быстрыми темпами: *«Российская Федерация уделяет особое внимание русскому языку в Кыргызстане. Мы планируем строительство новых школ с русским языком обучения, увеличение количества привлеченных педагогов по программе “Российский учитель за рубежом” и др.»*

Председатель Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики *Бакыт Карыбековна Тыналиева* отметила, что *«90 % диссертаций в стране пишутся на русском языке, поэтому он играет ключевую роль в науке. Наступил тот момент, когда надо выработать свою систему научных публикаций совместно с Россией»*.

Заведующая межфакультетской кафедрой русского языка, профессор Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына *Нурлана Алымкуловна Ахметова* обратила внимание на то, что *«русский язык в данное время проходит сложную трансформацию, потому что интернет-сленг завоевывает все большее пространство»*. Также Нурлана Алымкуловна подчеркнула, что подобные мероприятия играют особую роль в развитии русского языка.

Пленарное заседание открыл директор Института русского языка им.



А. Орусбаева Мамед Джакыпович Тагаев. Раскрывая тему «Русский язык в Кыргызстане: языковая политика, цифровые ресурсы и научно-образовательный дискурс молодого поколения», ученый отметил: «Роль родного языка неизмеримо велика, но в то же время русский язык оставил большой след в истории кыргызов. Айтматов, чьи произведения произвели резонанс среди читателей, призывал к действию: утрата русского языка будет невозможной, нас не простят потомки, если мы ее допустим». Также профессор заострил внимание участников конференции на том, что количество населения никак не влияет на публикационную деятельность, нет необходимости переводить науку на кыргызский язык: «Наука и образование дают стимул к изучению русского языка для

получения качественного образования, для изучения других иностранных языков (например, английского)». Завершая выступление, Мамед Джакыпович отметил, что «вопрос о роли и методах использования цифровых технологий в процессе овладения русским языком как неродным в условиях инокультурного окружения еще не получил достаточного освещения, и данное направление исследований является одним из актуальных на сегодняшний день».

Доктор филологических наук, профессор Института Пушкина Мария Станиславовна Милованова выступила с темой «Язык СМИ в его современном состоянии». Она рассказала об унификации языка СМИ в русскоязычном пространстве, о том, что происходит тотальное воздействие языка СМИ на состояние и нормы современного русского языка, медийный (цифровой) формат – актуальная норма современной коммуникации. Подводя итоги, профессор сделала следующие выводы: «Анализ конкретных текстов свидетельствует не о вариантах русского языка в текстах СМИ, а о специфике характера представления материала и принципах отбора языковых средств, определяющих интенциональность текста, о характере транслируемой информации, степени серьезности общения с адресатом и отношения к рассматриваемой проблеме».

Профессор КРСУ, доктор политических наук Лариса Львовна Хоперская в докладе «Перспективы русского языка в Киргизской Республике: внешне- и внутривнутриполитические аспекты» отметила, что у населения есть потребность

и запросы в изучении русского языка, привела примеры мероприятий государственного масштаба, на которых рабочий язык – русский. По мнению докладчика, *«Институту русского языка следует обратить больше внимания на политическую элиту, поднимать вопрос об увеличении количества часов русского языка во всех странах СНГ, в частности, в Кыргызстане»*. Лариса Львовна выделила инструменты нормативного и административного ограничения сфер функционирования русского языка и сокращения государственного финансирования русскоязычного образования, уделила внимание тенденции превращения русского языка в иностранный.

Доктор филологических наук, доцент Института Пушкина *Эльвира Николаевна Акимова* в докладе *«Метаморфозы самопрезентации: виртуальный жанр на сайте знакомств платформы Tinder»* отметила, что виртуальная самопрезентация на сайтах знакомств представляет из себя синтез жанров самопрезентации, знакомства, рекламы и флирта. *«Коммуникативная цель подобной виртуальной самопрезентации – привлечь внимание потенциального партнера, заставить человека, просматривающего анкету, обратить на неё внимание и интуитивно найти с автором самопрезентации схожие черты, позволяющие избежать коммуникативной неудачи»*, – считает она.

Пленарное заседание завершил доклад кандидата филологических наук, доцента Института Пушкина *Андрея Владимировича Щербакова* *«Язык и стиль современных русскоязычных медиа»*, в котором он рассказал о современных медиа и нормах,

привел характеристики медиакоммуникации и подчеркнул, что тексты медиа перестают быть стандартными – приветствуются оригинальность и креатив. *«В современной коммуникации на русском языке однозначный сдвиг делается в пользу экспрессии, различным формам и средствам привлечения и удержания внимания, языковой игры, использования вербальных и невербальных элементов в комических целях»*, – таков вывод исследователя.

В секции *«Русский язык в информационном пространстве СНГ»* модераторами выступили кандидаты филологических наук Института Пушкина *Арина Геннадьевна Жукова* и *Татьяна Вячеславовна Нестерова*. Работу второй секции *«Русский язык в цифровом пространстве СНГ»* модерировала *Александра Игоревна Ольховская*, кандидат филологических наук Института Пушкина. В работе научной конференции *«Русский язык в цифровом пространстве СНГ»* приняли участие ученые-филологи и педагоги Бухарского института управления природными ресурсами (Бухара, Узбекистан), Института Пушкина (Москва), Казахстанского филиала МГУ им. М. В. Ломоносова (Астана, Казахстан), Карагандинского университета им. академика Е. А. Букетова (Караганда, Казахстан), КРСУ им. Б. Н. Ельцина (Бишкек, Кыргызстан), Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева (Саранск, Россия), Московского городского педуниверситета, Московского государственного техуниверситета им. Н. Э. Баумана, Новосибирского государственного техуниверситета (Новосибирск, Россия),

Тамканского университета (Нью-Тайбэй, Тайвань), Южно-Уральского госуниверситета (Челябинск, Россия), а также учителя русского языка и литературы Армении, Казахстана и Таджикистана.

Международный конгресс объединил более 600 преподавателей-русистов, ученых, представителей сферы образования и общественных деятелей более чем 15 стран.

Институт Пушкина подготовил электронный сборник статей, который был подарен вместе с сувенирной продукцией всем докладчикам (на флешке). Издание представлено в трех частях в соответствии с материалами трех научных конференций, проведенных в рамках конгресса «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация», и доступно в сети Интернет всем желающим детально ознакомиться с материалами докладов и сообщений.

Как отметила руководитель центра языковой политики и международного

образования Института Пушкина, ответственный редактор сборников материалов конгресса *Светлана Юрьевна Камышева*, «...в мире, где русский язык ежедневно сталкивается с многочисленными вызовами, консолидация его носителей приобретает особую важность. В особенности это касается специалистов, которые занимаются популяризацией русского языка и культуры...

Когда мы вместе, у нас есть уникальная возможность укрепить позиции и значение русского языка в качестве инструмента международной коммуникации».

А. Э. Эрнисова,
кандидат филологических наук,
заведующая центром русского языка
ИРЯ им. А. Орусбаева
Н. В. Сорочайкина,
методист журнала
«Русское слово в Кыргызстане»



Международный форум «Русский язык и наука XXI века: проблемы, достижения, перспективы»

15–16 ноября в Кыргызско-Российском Славянском университете им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина состоялся Международный форум профессионального сообщества педагогов, преподающих русский язык за рубежом, «Русский язык и наука XXI века: проблемы, достижения, перспективы». Участниками важного события стали более 500 филологов из России, Кыргызстана, Узбекистана и других стран Центральной Азии.

Организаторами выступили Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ) и КРСУ им. Б. Н. Ельцина при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и содействии Института русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ). Мероприятие прошло в смешанном (онлайн/офлайн) формате.

Выступая с приветственным словом, проректор по информации и связям с общественностью КРСУ Л. И. Сумароков отметил, что КРСУ и РГГУ связывают годы дружбы и тесного взаимодействия. *«В следующем году, – напомнил он участникам, – будет дан старт Году русского языка в СНГ».*

Проректор по учебной работе КРСУ С. Ф. Усманов подчеркнул актуальность темы форума: *«КРСУ способствует сплочению русскоязычного пространства в сложной обстановке. Если не будет сотрудничества, русский язык не сможет укрепить позиции в Центральной Азии».*

На открытии форума выступил директор Института русского языка им. А. Орусбаева, профессор М. Дж. Тагаев: *«Вопрос сохранения и продвижения русского языка в Центральной Азии, в том числе и в Кыргызстане, завязан на проблемах образования и науки. Это язык, который позволяет молодому поколению накапливать, совершенствовать человеческий капитал, профессиональные знания. Кому нужен русский язык? Кыргызам – в первую очередь».*

Российская делегация, прибывшая в Бишкек, была представлена ведущими специалистами РГГУ: кандидат исторических наук, начальник отдела стратегических проектов Ю. В. Филиппов; кандидат филологических наук, старший научный сотрудник Центра научного проектирования А. А. Котов; доктор филологических наук, профессор кафедры кино и современного искусства факультета истории искусств А. В. Марков; доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Н. Г. Брагина; доктор филологических наук, профессор





кафедры теоретической и прикладной лингвистики *Г. Е. Крейдлин*; доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка *И. А. Шаронов*.

«Мы предлагаем вам то, что интересно нам. Особую роль играет возможность договариваться о магистрантах и об аспирантах, которые могут обучаться в России», – поделился *И. А. Шаронов*.

В дистанционном формате выступили доктор филологических наук, главный научный сотрудник Учебной лаборатории социолингвистики *М. А. Кронгауз* и доктор филологических наук, директор Научно-образовательного центра когнитивных программ и технологий *В. И. Заботкина*.

В. И. Заботкина отметила следующее: *«Форум актуален и организован*

своевременно. Важно сохранять территорию русского языка. В Самарканде, например, уже не говорят на русском языке. Наша задача – научить студентов общаться на великом и могучем». Она подчеркнула, что программа форума отвечает последним требованиям науки: *«Наука должна подходить под требования трех “М”:* она должна быть международной, междисциплинарной и межсекторальной. *Важна и четвертая “М”, которая означает, что наука «межпоколенна». Я вижу, что сегодня представлено несколько поколений преподавателей русского языка, поэтому наш форум отвечает последним требованиям науки».*

Слушатели форума узнали о том, что происходит с языковой нормой в XXI веке и ознакомились с когнитивными подходами к преподаванию русского языка. Вниманию присутствующих также были предложены доклады *«Русский язык тела: вербальный и невербальный аспекты»*, *«Непереводимые терминологические новации русской гуманитарной науки».*

Гости форума познакомились с эмоциональным роботом, который говорит на русском языке. Он был собран лингвистами РГГУ и представлен в ходе выступления *А. А. Котова* *«Робот говорит на русском: создание средств общения для эмоциональных роботов-компаньонов».* *«Наш робот, – отметил докладчик, – умеет реагировать на слова и касания. Исследуя уровень эмоционального интеллекта роботов, мы можем лучше понять психологическое и эмоциональное состояние собеседника».*

16 ноября работу форума продолжил научно-методический круглый стол

«Русский язык: исследование и преподавание». Его модераторами выступили директор ИРЯ КРСУ *М. Дж. Тагаев* и доктор филологических наук *И. А. Шаронов*.

Были рассмотрены следующие вопросы: статус русского языка в Кыргызстане как учебного предмета: родной, неродной, иностранный; принципы учебного описания русского языка; русский язык – «лингва франка» в Кыргызстане, его роль в научной, образовательной и профессиональных сферах. Также – функционирование русского языка в Кыргызстане, его взаимодействие с государственным языком, коллизии при взаимодействии, развитие цифровых технологий и другие.

Педагоги обсудили проблемы, с которыми они сталкиваются в работе.

Было отмечено, что стремительно сокращается количество часов русского языка. Это оказывает негативное влияние на позиции языка Пушкина в Центральной Азии, поскольку приводит к снижению уровня владения языком.

Представители Оша посетовали на то, что падает уровень преподавания не только русского языка, но и литературы.

«Русская литература оказалась в положении бедной родственницы, – считает доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы факультета русской филологии Ошского госуниверситета Н. А. Ешенова. – В результате выпускники как русских, так и кыргызских школ очень плохо знают литературу. Недавно, к примеру, мы говорили с ребятами о произведениях Михаила Пришвина и Константина Паустовского. Выяснилось, что никто их не читал. А ведь ребята пришли поступать на филологический



факультет. Когда мы пересказали им некоторые рассказы, они просто заслушались. Следовательно, стоит задуматься над методикой преподавания русской литературы».

Продолжая дискуссию на эту тему, профессор РГГУ *Н. Г. Брагина* подчеркнула: *«В России сегодня наблюдается расцвет литературы. Сайт «Арзамас», например, активно выкладывает лекции, помогающие в преподавании русского языка и литературы».*

Редактор журнала «Русский язык и литература в школах Кыргызстана», доктор филологических наук *Г. У. Соронкулов* поделился своими проблемами: *«Нашему журналу скоро исполнится 65 лет. Я пользуюсь каждой возможностью, чтобы пригласить авторов. С каждым годом растут проблемы с научными*



и методическими материалами: писать некому».

Участники конференции получили возможность принять участие в мастер-классах *«Деловая речь: от термина до метафоры»*, *«Актуальное синтетическое искусство в России: форматы бытования и особенности филологического изучения»*, *«Современность классического романа как аналитический принцип истории (русской) литературы»*, предложенных докторами филологических наук *Е. П. Буториной* и *Ю. В. Доманским* и кандидатами филологических наук *Г. И. Зверевой* и *А. В. Корчинским*.

Большой интерес вызвала выставка книжной и журнальной продукции, выпущенной Институтом русского языка им. А. Орусбаева за два с небольшим года его деятельности. На ней были представлены: словарь «Фразеологический мир

Чингиза Айтматова», сигнальные экземпляры учебника «Русский язык нам нужен» и сборника диктантов и изложений для учеников 5-7-х классов, информационно-аналитический журнал «Русское слово в Кыргызстане» разных лет издания и другая печатная продукция.

Предложенная гостям форума культурная программа позволила российским ученым познакомиться с историей Кыргызстана, с уникальной культурой и традициями кыргызского народа. Этому способствовало посещение расположенного в столице республики Кыргызского государственного исторического музея, одного из крупнейших музеев Центральной Азии.

А от поездки в Ала-Арчинское ущелье, с его величественными горами и уникальными тянь-шаньскими елями, покрытыми белоснежными, отдающими небесной синевой девственными снегами, российские гости были в восторге. И очень захотели побывать в этих краях еще раз, но уже летом. Нет ничего проще, ведь со стороны РГГУ уже поступило предложение заключить договор о расширении научного сотрудничества между вузами, а коллектив Института русского языка им. А. Орусбаева гостеприимно пригласил ученых РГГУ почаще приезжать с новыми научными проектами.

А. Э. Эрнисова,
кандидат филологических наук,
заведующая центром русского языка
ИРЯ им. А. Орусбаева
Н. В. Сорочайкина,
методист журнала
«Русское слово в Кыргызстане»

Книжный дар Дома русского зарубежья

29 ноября в КРСУ состоялась торжественная церемония передачи книг от Дома русского зарубежья им. А. Солженицына (Россия, г. Москва) в дар Институту русского языка им. А. Орусбаева (ИРЯ).

Мероприятие книгодарения было организовано в рамках книжной программы Дома русского зарубежья им. А. Солженицына. Россияне уже не в первый раз приезжают в Кыргызстан с такой важной миссией. Так, в 2007 и 2009 годах КРСУ уже получал в дар книги от Дома русского зарубежья.

На этот раз 309 изданий пополнили библиотеку Института русского языка. Среди книг – труды по языкознанию (*Т. Гартман* «Речь, как меч. Как говорить по-русски правильно»; *Д. Колесова, К. Щукина* «Здравствуйте, коллеги!» (учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев); *В. Костомаров* «Язык текущего момента: понятие правильности» и др.), по литературоведению (*С. Афлатуни* «Как убить литературу: очерки о литературной политике и литературе начала XXI в.»; *Б. Зайцев* «Утешение книг. Вновь о писателях: очерки,



эссе, воспоминания»; *Л. Клейн* «Бесплезная классика. Почему художественная литература лучше учебников по управлению» и др.). Книги по истории и культуре (*А. Васькин* «Повседневная жизнь Большого театра: от Ф. Шаляпина до М. Плисецкой»; сборник «Великие герои Великой войны. Хроники народного подвига (1941–1942)»; *А. Тыркова-Вильямс* «Жизнь Пушкина» и др.); подборка русской классики представлена произведениями *А. Ахматовой, И. Бунина, Н. Гоголя, М. Горького, А. Куприна, М. Лермонтова, Б. Пастернака, А. Пушкина, Л. Толстого, И. Тургенева, А. Чехова* и др.

Особое место заняли произведения А. Солженицына – «Армейские рассказы», «Архипелаг ГУЛАГ» и др., а также труды, посвященные знаменитому писателю: *А. Немзер* «Проза Александра Солженицына. Опыт прочтения»; *Ж. Нива* «Александр Солженицын: борец и писатель» и др.

Книжный дар Дома русского зарубежья представляли: специалист отдела межрегионального и международного сотрудничества *С. В. Романова*, а также, поскольку проект в Кыргызстане

реализуется в рамках соглашения между Домом русского зарубежья и Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина, делегация от Института Пушкина – главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований, доктор филологических наук Э. М. Афанасьева и ведущий специалист отдела координации научной деятельности А. И. Антипина.

Гостей встречали ректор Кыргызско-Российского Славянского университета В. И. Нифадьев, проректор по научной работе В. М. Лелёвкин, проректор по информации и связям с общественностью Л. И. Сумароков и директор Института русского языка М. Дж. Тагаев. Участники обсудили ситуацию с русским языком в Кыргызстане, поделились информацией о деятельности Дома русского зарубежья, Института русского языка им. А. С. Пушкина и КРСУ, обсудили дальнейшие планы по развитию и продвижению русского языка в Кыргызстане.

Церемония передачи книжного дара состоялась в Институте русского языка

им. А. Орусбаева. На мероприятие были приглашены сотрудники посольства РФ в КР, преподаватели и профессора гуманитарного факультета КРСУ, сотрудники ИРЯ, студенты-филологи, представители творческой интеллигенции и СМИ. Директор Института, профессор М. Дж. Тагаев, открывая мероприятие, отметил: *«Сегодня у нас большой праздник. Наш Институт получил в дар книги на сумму около 300 тысяч сомов. Мы благодарны Дому русского зарубежья за такой ценный подарок!»*

В своей приветственной речи проректор по научной работе КРСУ, профессор В. М. Лелёвкин акцентировал внимание на следующем: *«Знаменательно, что в преддверии Года русского языка Дом русского зарубежья им. Солженицына подарил книги. Мы уже сотрудничаем много лет. Развитие русского языка – одно из приоритетных направлений в КР. Здорово, когда человек знает культуру двух народов. Так мы лучше понимаем друг друга».*

Тему продолжил проректор по информации и связям с общественностью Л. И. Сумароков, отметив, что сегодня существует проблема – неумение и нежелание читать: *«Призываю студентов-филологов стать волонтерами движения, прививающего любовь к книге. Я с ужасом наблюдаю, что даже студенты-журналисты не умеют писать. Почему? Потому что они мало читают. Важно движение по пропаганде книги. Думаю, я буду одним из первых читателей».*



Ответное слово было предоставлено специалисту Дома русского зарубежья им. А. Солженицына С. В. Романовой: *«У меня сегодня важная миссия – представить наш Дом Солженицына и передать вам в дар книги. Мы выбирали значимые книги – по истории, культуре, словари, пособия. Старались учитывать интересы читателей вашей страны. Поверьте, человек, который попадает к нам, в частности, в музей, не ограничивается коротким визитом. Для нас важно возродить и усилить интерес к чтению, литературе и русской культуре».*

С. В. Романова рассказала о Доме русского зарубежья, его истории и деятельности, о книжной программе Дома, представила подаренную книжную коллекцию, которая была выставлена в соседнем кабинете, показала видеосюжет о Музее русского зарубежья. В частности, гостя отметила: *«Дом русского зарубежья открылся в 1995 году. В названии кроется то, чем мы занимаемся. К сожалению, в Советском Союзе никто не изучал литературу зарубежья. В 90-х годах прошлого столетия зародился интерес к книжной продукции зарубежья. На первой выставке был представлен “Архипелаг”. С этого началось движение. В нашем Доме создан архив, проводятся многие научные мероприятия: лекции, семинары, концерты. Вся эта работа связана с освещением вклада литераторов зарубежья в русскую культуру».*

Э. М. Афанасьева перед своим выступлением подарила

редакции журнала «Русское слово в Кыргызстане» Большой универсальный словарь русского языка под ред. В. Морковкина и рассказала, какую важную роль играла библиотека в художественном мире А. С. Пушкина. *«Первая библиотека Пушкина была в доме его родителей – на французском языке. Далее – библиотека в доме дяди В. Пушкина. И, наконец, личная библиотека поэта, каталог которой включает 1522 наименования – 4560 томов; 529 из них – на русском языке. Большая часть – на 14 иностранных языках».* По словам Э. М. Афанасьевой, у поэта нет ни одной книги без помет, небольшое исключение – те книги, которые он не успел прочитать».

Атгаше по вопросам образования и науки посольства России в Кыргызстане Р. Г. Федоров сообщил, что *«КРСУ является флагманом по сохранению и продвижению русского языка в Кыргызстане. В завершающей стадии – подготовка документов о постройке девяти школ, где будет вестись обучение на русском языке. Еще много других проектов, которые*





предстоит реализовать в Год русского языка, и не только...»

По мнению зав. кафедрой истории и теории литературы КРСУ, профессора *Б. Т. Койчуева*, Кыргызстан и Россия исторически обречены быть вместе: *«Русская литература Кыргызстана – это уже литература зарубежья. Важно развивать плодотворное сотрудничество. Нужны исследования. Наши русские писатели вносят существенный вклад в литературу».*

Народный поэт КР *С. Г. Сулова* рассказала о своей работе над переводом на русский язык уникального варианта эпоса «Манас» сказителя Джусупа Мамая, который всю жизнь прожил в Китае, сохранив для нас эпос в первозданном, не тронутом цензурой виде.

Творческим продолжением мероприятия стала «Литературная гостиная», в которой приняли участие ведущий бард Кыргызстана *Т. Джолдошбеков*, режиссер, сценарист, романист *Д. Тилепберген* и журналист-блогер *И. Горшкова*.

Т. Джолдошбеков рассказал о своей работе с творческой молодежью: *«Я недавно стал председателем русской секции Союза писателей Кыргызстана. Для себя отметил, что среди десятка молодых*

людей 2–3 – жемчужины». Далее бард прочитал стихи о молодости, об Азии и исполнил песню «Город».

Д. Тилепберген прочитала свои стихи, в том числе – «Азия и Русь».

Народный поэт КР *С. Сулова* также порадовала собравшихся своими произведениями и добавила: *«Каждая встреча оставляет след. Хотелось бы побольше таких добрых мероприятий».*

В исполнении *И. Горшковой* прозвучали стихотворения народного поэта КР *В. Шаповалова*.

Завершило «Литературную гостиную» и всё торжественное мероприятие книгодарения выступление главного редактора журнала «Русский язык и литература в школах Кыргызстана» *Г. У. Соронкулова*, который, в частности, отметил: *«Думаю, что институты, университеты не дают того, что мы получаем от людей, которых приглашаем, с которыми творчески общаемся. Нужны такие встречи, как эта, и нам также важно жить с книгами!»* Для всех гостей и участников в исполнении *Г. У. Соронкулова* прозвучала песня *В. Кикабидзе* «Пожелание».

Остается добавить, что с этого дня книги от Дома русского зарубежья доступны для ознакомления и работы всем желающим. Они находятся в библиотеке Института русского языка им. А. Орусбаева по адресу: г. Бишкек, проспект Чуй, 44, гуманитарный факультет КРСУ, аудитория 104.

Н. В. Сорочайкина,
методист журнала
«Русское слово в Кыргызстане»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе Института русского языка имени доктора филологических наук, профессора Абдыкадыра Орусбаева за 2022 год

Структура Института русского языка. Институт русского языка КРСУ (далее – Институт) был создан решением ученого совета КРСУ от 25 февраля 2020 года, однако в связи с пандемией коронавирусной инфекции Институт начал свою работу 1 октября 2020 г., когда было утверждено штатное расписание и были полностью укомплектованы штаты.

Структуру Института составили следующие отделы:

- научно-инновационный отдел
- центр русского языка
- редакция журнала «Русское слово в Кыргызстане»
- курсы русского языка как иностранного
- отдел перевода и переводоведения

В 2022 году деятельность Института русского языка осуществляли, согласно штатному расписанию, следующие сотрудники:

Дирекция:

Тагаев Мамед Джакыпович – доктор филологических наук, директор, главный редактор журнала «Русское слово в Кыргызстане»

Сумарокова Ольга Леонидовна – доктор исторических наук, заместитель директора

Научно-инновационный отдел:

Шнак Лариса Петровна – ведущий специалист (с 29.03.2022)

Молдомамбетова Айжан Суйорбековна – специалист 1-й категории

Центр русского языка:

Троянова Елена Владимировна – кандидат исторических наук, зав. отделом (до 05.09.2022 г.)

Эрнисова Айгерим Эрнисовна – кандидат филологических наук, заведующая отделом (с 06.09.2022 г.)

Алтыбаева Зуура Чотоновна – специалист 2-й категории (с 01.09.2022)

Шалыгина Наталья Анатольевна – специалист 2-й категории (с 01.12.21)

Бечелов Рим Ильдарович – специалист 2-ой категории (до 26.08.2022)

Редакция журнала «Русское слово в Кыргызстане»:

Мальнева Вера Семеновна – ответственный редактор

Сорочайкина Наталья Владимировна – методист высшей категории

Фазлыева Мадина Равильевна – инженер-оформитель

Кочорбаева Айдана Эркиновна – специалист 2-й категории (до 05.12.2022)

Курсы русского языка как иностранного:

Троценко Лариса Михайловна – заведующая курсами

Дугина Ольга Васильевна – специалист высшей категории

Отдел перевода и переводоведения:

Шаповалов Вячеслав Иванович – доктор филологических наук, народный поэт Кыргызстана, заведующий отделом (до 24.07.2022)

Сулова Светлана Георгиевна – переводчик, народный поэт Кыргызстана, ведущий специалист

Задачи Института русского языка:

- Проведение научных исследований по проблемам функционирования русского языка в условиях билингвизма и инкультурной среды.

- Организация деятельности ИРЯ КРСУ по сохранению и продвижению русского языка, культуры и образования на русском языке в Кыргызской Республике.

- Проведение различных мероприятий, направленных на культивирование русского языка и русской культуры в общественном и индивидуальном сознании граждан Кыргызстана.

- Усиление мотивации молодежи к изучению русского языка, овладению ценностями русской культуры.

- Продвижение идеи ценности и ответственности образования на русском языке для успешного формирования человеческого капитала.

- Системное обобщение и усовершенствование методики, теории и практики преподавания русского языка как неродного в государствах Центральной Азии с учетом национально-регионального компонента.

- Обеспечение системного научно-методического сопровождения процессов

обучения русскому языку в школах и вузах КР.

- Организация повышения квалификации учителей русского языка и литературы КР.

- Развитие курсов русского языка как иностранного, являющихся одним из инструментов формирования положительного имиджа русского языка и русской культуры в восприятии слушателей из дальнего зарубежья.

- Проведение культурных, памятных и научных мероприятий, направленных на сохранение межкультурного диалога, формирование положительного имиджа России, популяризацию и поддержку изучения русской культуры и языка.

- Организация партнерского сотрудничества с вузами и научными центрами РФ и других стран по вопросам изучения процессов функционирования русского языка, сохранения и укрепления его позиций в Кыргызской Республике.

- Подготовка и издание научных трудов, посвященных актуальным вопросам функционирования русского языка в Центральной Азии.

- Подготовка и проведение Международных и республиканских конференций по проблемам изучения и преподавания русского языка, вопросам двуязычия и многоязычия.

- Развитие информационно-аналитического журнала «Русское слово в Кыргызстане» в качестве площадки для осуществления современной научной коммуникации по вопросам функционирования русского языка в Центральной Азии.

За отчетный период отделами Института был проведен ряд научно-

практических, научно-методических и учебно-просветительских мероприятий, призванных повысить статус русского языка в республике, оказать методическую поддержку учителям русского языка школ Кыргызстана и преподавателям-русистам. Ключевым адресатом мероприятий стали все регионы страны, особенно ее отдаленные от столицы республики области, где вопрос о получении научно-методической и информационной поддержки стоит наиболее остро.

Научно-организационная работа

- Организация и проведение *Международной научной конференции, приуроченной к 85-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора А. Орусбаева «Актуальные проблемы билингвизма и диалога культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии)» (18 февраля 2022 г.)*, участниками которого стали ученые, представители образовательных и общественных организаций Кыргызской Республики и Российской Федерации. К началу конференции был выпущен сборник статей объемом 286 страниц. Во время конференции было принято решение о присвоении имени доктора филологических наук, профессора Абдыкадыра Орусбаева Институту русского языка.

- Организация и проведение совместно с Международным аналитическим клубом «Иссык-Куль – Большая Евразия» *Международного онлайн-форума «Большая Евразия: диалог языков и культур» (3 июня 2022 г.)*. Форум проходил в рамках цикла мероприятий, посвященных Году русского языка в странах СНГ.

В работе Форума приняли участие ученые и преподаватели из Кыргызстана, России, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Чехии, Грузии, Приднестровской Молдавской Республики, Финляндии, Китая и др. Основными целями форума явились: укрепление гуманитарных связей и углубление интеграционных процессов между странами постсоветского пространства и Большой Евразии; расширение международного взаимодействия в цивилизационном пространстве русского языка и культуры; объединение усилий научно-образовательной общественности стран Европы и Азии с целью сохранения и продвижения русского языка и русской культуры. К началу Форума был издан сборник статей объемом 226 страниц.

- Организация и проведение *Международной научно-практической конференции «Русский язык в цифровом пространстве СНГ»*, участниками которой стали ученые, представители образовательных и общественных организаций Кыргызской Республики и Российской Федерации. Мероприятие в Бишкеке организовано в рамках Международного научного конгресса «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация», реализуемого Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (Москва) в три этапа: 1 ноября – в Москве, 2 ноября – в Ереване, 3 ноября – в Бишкеке. Материалы научного конгресса изданы Институтом Пушкина.

- Организация и проведение *Международного форума «Русский язык и наука XXI века: проблемы, достижения, перспективы»* в партнерстве с Российским

государственным гуманитарным университетом (РГГУ, Москва). Более 500 филологов из Кыргызстана, России и стран Центральной Азии стали участниками Международного форума, адресованного профессиональному сообществу педагогов, преподающих русский язык за рубежом. Организаторами Форума, прошедшего 15–16 ноября 2022 года, выступили РГГУ и КРСУ. Форум прошел при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в смешанном (онлайн/офлайн) формате. Участникам Форума была предложена выставка изданий Института русского языка им. А. Орусбаева.

- В целях исследования процессов функционирования русского языка и изучения билингвизма среди молодежи и активной части трудоспособного населения, проживающего в регионах Кыргызстана, с октября 2021 года Институт начал проведение масштабного социолингвистического исследования «Функционирование русского языка и билингвизм в регионах Кыргызской Республики». За период с января по март 2022 г. сотрудники научно-инновационного отдела и центра русского языка полностью завершили обработку собранных анкет в количестве более 3000 единиц. Получено свыше 62 тыс. ответов респондентов. В данное время полученные сведения уже используются в качестве материалов для написания научных статей.

- В КРСУ 11 февраля 2022 г. состоялась презентация документально-биографической монографии «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония» (авторы Л. И. Сумароков и О. Л. Сумарокова). Это уже четвертая

монография из авторской книжной серии «Евразийцы-созидатели»: три первых фолианта были посвящены Чингизу Айтматову, Н. М. Пржевальскому и К. К. Юдахину. Один из авторов монографии, заместитель директора Института русского языка им. А. Орусбаева О. Л. Сумарокова, рассказывая в своем выступлении о трудностях, связанных с поиском архивных источников, касающихся деятельности Е. Поливанова в Кыргызстане, пояснила, какая важная информация была получена в результате командировки в архивы Москвы, Санкт-Петербурга и Смоленска. Выступившие в ходе презентации ученые отметили высокую научную и практическую значимость презентуемой монографии, раскрывшей неизвестные страницы жизни и деятельности уникального ученого Евгения Дмитриевича Поливанова.

- Институт провел презентацию двух новых книг народного поэта Кыргызской Республики Светланы Георгиевны Сусловой – «Танцующий ирис» и «Своя ноша» (4 мая 2022 г.). Презентация сборников стихов сопровождалась рассказом поэта не только об особой структуре сборников, о подборе стихов, но и о работе над эпосом «Манас», о новых проектах и планах на будущее, о товарищах по перу, о своей семье.

- Институт организовал и 29 ноября провел торжественную церемонию передачи книг от Дома русского зарубежья им. А. Солженицына (Россия, Москва), которые поступили накануне для пополнения книжного фонда Института. Мероприятие книгодарения было организовано в рамках книжной программы

Дома русского зарубежья им. А. Солженицына. В фонд библиотеки Института поступило более 300 книг самой разной тематики: труды по языкознанию и литературоведению, подборка произведений русской классики, книги А. Солженицына и др. Книжный дар Дома русского зарубежья представляли: специалист отдела межрегионального и международного сотрудничества С. В. Романова, главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований Института Пушкина, доктор филологических наук Э. М. Афанасьева и ведущий специалист отдела координации научной деятельности Института Пушкина А. И. Антипина.

Участие в Международных научно-практических конференциях, форумах, конгрессах

Директор Института **проф. М. Дж. Тагаев** выступал с докладами на следующих научных конференциях:

- Международная конференция «*Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения*», посвященная памяти основателя Кемеровской лингвистической школы, доктора филологических наук, профессора Л. А. Араевой (Россия, Кемерово, 3 февраля 2022 г.). Выступление на пленарном заседании с докладом «*Когнитивно-дискурсивное моделирование процессов языковой номинации*», материалы которого приняты к публикации в «Вестнике Кемеровского госуниверситета». Участниками конференции в очном и дистанционном форматах стали более 100 специалистов из 30 вузов 17 городов России и таких зарубежных стран, как Алжир, Китай, Казахстан и Кыргызстан.

- Международная научная конференция «*Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии)*», приуроченная к 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки КР, доктора филологических наук, профессора А. О. Орусбаева (Бишкек, 18 февраля 2022 г.). Выступление с докладом «*Вопросы билингвизма и диалога культур в Кыргызстане в свете научного наследия профессора А. О. Орусбаева*», в котором выделил ряд научно-практических и проблемных аспектов функционирования государственного и официального языков в Кыргызстане, нашедших отражение в трудах профессора А. Орусбаева и сохранивших актуальность для современной филологии и социолингвистики.

- *Международная научно-практическая конференция*, посвященная 75-летию доктора филологических наук, профессора К. З. Зулпукарова (Ош, ОшГУ, май 2022 г.). Выступление на пленарном заседании.

- *Второй Костомаровский форум* (Москва, 24–25 мая 2022 г.). Состоялась презентация сборника «*Культурный код и когнитивные функции тюркской кириллицы*», подготовленного и изданного Институтутом русского языка КРСУ. Выступление проф. М. Дж. Тагаева получило широкий резонанс и было опубликовано в московской газете «*Метро Москва*». Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина выразил благодарность Институту КРСУ за активную работу в области сохранения и развития русского языка в Кыргызстане.

• *Международный форум «Диалог языков и культур в Большой Евразии»* (Бишкек, КРСУ, 3 июня 2022 г.). В докладе *«Русский язык как субъект языковой политики в Кыргызстане (30 лет постсоветской эпохи)»* был поднят важный вопрос для всего постсоветского пространства – вопрос языковой политики.

• *Международная научно-практическая конференция*, посвященная 75-летию доктора филологических наук, профессора К. З. Зулпукарова (Джалал-Абад, Джалал-Абадский госуниверситет им. Б. Осмонова, 20 июня 2022 г.). Выступление с докладом на пленарном заседании.

• *Международный молодежный аналитический конгресс «Молодежь в Большой Евразии: потенциал, риски, безопасность, сотрудничество»* (Бишкек (КРСУ) – Иссык-Куль, ЦО «Радуга», 12–17 сентября 2022 г.). Выступление с докладом *«Роль русского языка и Русского мира в формировании евразийской ментальности и билингвизма граждан Кыргызстана»*.

• *Международная конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ»* (Бишкек, КРСУ, 3 ноября 2022 г.) в рамках *Международного научного конгресса «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация»* (Москва, Ереван, Бишкек, 1–3 ноября 2022 г.). Выступление на пленарном заседании с докладом *«Русский язык в Кыргызстане: языковая политика, цифровые ресурсы и научно-образовательный дискурс молодого поколения»*.

• *XII Международная конференция «Сохранение, поддержка и продвижение*

русской культуры и языка за рубежом» (Беларусь, Минск, 23–27 ноября 2022 г.). Ученые и общественные деятели – делегаты из разных уголков мира: Беларуси (Брест, Витебск, Гомель, Гродно), Болгарии (Шумен), Израиля, Казахстана (Астана), Кыргызстана (Бишкек), России (Москва, Санкт-Петербург), Франции (Бордо, Нант), Словакии (Прешов), Таджикистана (Душанбе), Узбекистана (Ташкент) и др. участвовали в мастер-классах и круглых столах, посвящённых месту русского языка в современном мире, современным методикам преподавания русского языка, делились опытом преподавания.

Кандидат филологических наук, заведующая центром русского языка Института *А. Э. Эрнисова* приняла участие в *Третьей научной конференции с международным участием «HOMO LOQUENS: логика – язык – культура»* (Россия, Калининград, 1–3 декабря 2022 г.). Выступила с докладом *«Прецедентные феномены русского и кыргызского языков и их отражение в языковом сознании билингвов»*.

Редакционно-издательская деятельность

• Подготовлены к изданию и изданы следующие номера информационно-аналитического журнала «Русское слово в Кыргызстане»:

– № 4 (38). 2021 (Мальнева В. С., Сулова С. Г., Сорочайкина Н. В., Фазлыева М. Р.);

– № 1–2 (39–40). 2022 (Мальнева В. С., Сулова С. Г., Сорочайкина Н. В., Фазлыева М. Р.).

• Готовится к изданию № 3–4 (41–42). 2022: проводится работа с авторами,

переписка, обработка черновых вариантов статей, подбор фото, сканирование книг и фотографий, работа с интернет-источниками и др. (Мальнева В. С., Сулова С. Г., Сорочайкина Н. В., Шпак Л. П.).

Подготовлена брошюра о работе Института русского языка за 2021 год: «Институт русского языка. Отчет о работе за 2021 г.» (130 с.).

- Организована рассылка журналов членам редсовета, редколлегии, авторам, региональным центрам русского языка, Русским центрам Кыргызстана, 11 государственным вузам и др.

- Проведена работа по формированию редакционного портфеля на 2023 год (рассылка информационных писем членам редакционного совета и членам редколлегии, обработка поступившей информации, уточнение, корректировка и др.).

- Отредактированы материалы для сборника статей «Культурный код и когнитивные функции тюркской кириллицы», проводилась работа с версткой (Сорочайкина Н. В., Фазлыева М. Р.).

- Проверены по программе «Антиплагиат», отредактированы авторские статьи, составлен макет сборника, проведена работа с версткой, подготовка к выпуску сборника статей «Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии: материал международной научной конференции, приуроченной к 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки КР, доктора филологических наук, профессора А. О. Орусбаева» (отв. редактор Сумарокова О. Л., корректоры Сорочайкина Н. В., Шпак Л. П., верстка – Фазлыева М. Р.).

- Редактирование и выпуск сборника статей «Большая Евразия: диалог языков и культур: материалы онлайн-форума, посвященного Международному дню русского языка» (Сорочайкина Н. В., Шпак Л. П.).

- Редактирование учебного пособия «Русский язык нам нужен: учебное пособие для учащихся старших классов и студентов вузов» (Тагаев М. Дж., в соавт.) и «Сборника диктантов и изложений по русскому языку для 5–8 классов» (Борчиева Б. Т., в соавт.) (Молдомамбетова А. С., Шалыгина Н. А., Сорочайкина Н. В., Шпак Л. П.).

- Редактирование пособия проф. КРСУ В. А. Воропаевой «Я гимны прежние пою»: проблема “примирения непримиримого” в творчестве А. С. Пушкина» (Мальнева В. С., Фазлыева М. Р.).

- Работа над документальной монографией «Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого» (Сумарокова О. Л.).

- Разработан проспект издания «Славянский больше чем университет», приуроченного к 30-летию КРСУ, начат сбор материалов, отражающих историю становления и развития вуза (Сумарокова О. Л., Дугина О. В.).

- Редактирование монографии О. Л. Сумароковой «Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого» (Шпак Л. П.).

- Редактирование научных статей, докладов и выступлений сотрудников Института русского языка для участия в международных научных конференциях, форумах и конгрессах; для публикации в научных журналах, в журнале «Русское слово в Кыргызстане» (Сорочайкина Н. В., Шпак Л. П.).

- Обработка фотографий, дизайн, монтаж и верстка номеров журнала «Русское слово в Кыргызстане», доработка верстки (инженер-оформитель М. Р. Фазлыева).

- Разработка макетов электронных сертификатов и благодарственных писем для участников, победителей проектов Института, программ и рекламных буклетов для всех мероприятий Института (инженер-оформитель М. Р. Фазлыева).

Повышение квалификации

- Программа повышения квалификации *«Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам»* (20 академических часов) была реализована Институтом в партнерстве с Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (г. Москва) и издательством «Аркус» (г. Бишкек) с 22 по 25 марта 2022 года. Слушателями программы стали 330 русистов – учителя русского языка и литературы средних общеобразовательных школ, преподаватели и методисты вузов всех регионов Кыргызстана (107 населенных пунктов). Благодаря дистанционному формату программы, проходившей на платформе Zoom, в работу курсов включились педагоги из самых отдаленных городов и сел республики.

- Программа повышения квалификации *«Новые образовательные технологии в русистике»* (16 академических часов) была реализована в режиме онлайн центром русского языка в партнерстве с Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (Россия, Калининград) с 18 октября по 2 ноября 2022 г. В качестве

лекторов выступили семь ведущих ученых Балтийского федерального университета им. И. Канта: профессор Н. Бабенко, доценты А. Черняков, Н. Писарь, Л. Овчинникова, О. Вергинская, И. Лукьяненко, советник ректора по вопросам русского языка и развитию гуманитарного образования Т. Цвигун. В ходе лекций и мастер-классов состоялось обсуждение современных методических разработок в области преподавания русского языка, российские и кыргызстанские преподаватели-русисты обменялись опытом, участники курсов углубили свои знания в области современной методики преподавания русского языка. Более 140 учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей и методистов вузов из всех регионов Кыргызстана приняли активное участие в программе повышения квалификации.

В течение отчетного периода сотрудники Института принимали участие в качестве слушателей следующих курсов повышения квалификации:

- *«Лингводидактические основы обучения русскому языку школьников-билингвов и инофонов»* (январь 2022 г., Институт Пушкина, 72 академ. часа).

- Программа ПК *«Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам»* (23–26 марта 2022 г., 20 академических часов, Институт Пушкина, Бишкек).

- Программа ПК *«Новые образовательные технологии в русистике»* (18 октября – 2 ноября 2022 г., 16 академ. часов, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Бишкек).

Учебно-организационная работа

Одним из подразделений Института являются курсы русского языка как иностранного. Основная миссия курсов – организация обучения русскому языку как иностранному студентов из дальнего зарубежья (Турция, страны Арабского Востока, Китай, Пакистан, Индия и др.), которые хотят улучшить знание русского языка до определенного уровня. Для достижения намеченной цели Институт привлекает к работе высококвалифицированных специалистов с многолетним стажем работы в сфере образования.

Педагогический состав курсов представлен следующими специалистами: кандидат педагогических наук Г. М. Белая, ст. преподаватели Л. М. Трощенко, Е. И. Жолобова. Специалисты курсов РКИ владеют индивидуальными методиками преподавания, дающими максимальный результат в оптимальные сроки обучения. Лекции и практические занятия проводятся как в классической, академической форме, так и с использованием приемов и технологий критического мышления.

Все преподаватели участвуют в организации интересных мероприятий, которые направлены на популяризацию русского языка и русской культуры. Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы с инфонами, как устные журналы. Так, в 2022 году были проведены два устных журнала: «Зима в картинах русских художников» и «Масленица». Кроме того, для иностранных слушателей курсов организовываются викторины, олимпиады по русскому языку, творческие конкурсы и др.

28 мая отделом РКИ была проведена олимпиада по русскому языку для

иностранцев «Русский язык – путь к взаимопониманию и согласию», в которой принимали участие иностранные граждане с базовым уровнем владения русским языком (А 2). Цель мероприятия – повышение у иностранных граждан интереса к русскому языку и русской культуре, мотивации к изучению русского языка. В состязании приняли участие иностранные граждане из Австралии, Индии, Китая и Филиппин. В Институте русского языка им. А. Орусбаева 6 июня, в день рождения А. С. Пушкина и Международный день русского языка, состоялось награждение победителей олимпиады, которыми стали гражданка Филиппин леди *Ангелина М. Ндана Бехар* (I место) и студенты медицинского факультета КРСУ из Индии *Випул Гудахе* (II место) и *Омкар Дешмук* (III место). Все участники олимпиады получили сертификаты.

Одним из мероприятий, призванных усилить мотивацию к изучению русского языка и культуры, стал творческий конкурс рисунков и эссе под названием «Мой счастливый день», который проводился с 26 октября по 1 ноября 2022 года. Заявки на участие в конкурсе подали 27 человек – граждане Турции, Китая, Кореи, Японии и Индии. Среди целей мероприятия организаторы конкурса обозначили развитие письменной речи на русском языке, популяризацию русского слова через творческую деятельность, а также создание мотивации к использованию русского языка в творческих видах деятельности. I место занял *Гаиквад Сайдин Вишванатх* (Индия, студент медфака КРСУ), 2 место – *Шинде Випул Сунил* (Индия, студент медфака

КРСУ), 3 место – *Майя Хидаки* (Япония, слушательница курсов РКИ Института русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ). Победители награждены дипломами.

Сотрудники курсов ведут планомерную учебно-научную деятельность: участвуют в написании учебных пособий для инофонов, в программах курсов повышения квалификации, выступают с докладами и сообщениями на семинарах Института и др.

- Заведующая курсами РКИ *Л. М. Трощенко* 15 марта выступила на учебно-методическом семинаре Института с докладом «*Некоторые приемы работы по освоению лексико-грамматической категории рода при изучении РКИ*».

- Сотрудники курсов РКИ приняли участие в курсах повышения квалификации на национальном и международном уровнях:

- «*Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка*» (22–25 марта 2022 года, 20 академических часов, Институт Пушкина, онлайн). Получены удостоверения о ПК.

- «*Новые образовательные технологии в русистике*» (18 октября – 2 ноября 2022 г., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 16 академических часов, онлайн). Получены удостоверения о ПК.

- Курсы РКИ активно взаимодействуют с международным Центром образования доктора Ишвари (г. Бишкек).

- Ведется подготовка к печати лингвострановедческого словаря «*Вместе по городу Бишкеку*». Словарь содержит адаптированные статьи о кыргызском

искусстве, образовании и культуре, снабженные практическими заданиями и вопросами для самостоятельной работы.

- Заведующая курсами РКИ *Л. М. Трощенко* подготовила 4 сообщения о мероприятиях курсов РКИ, которые были опубликованы в журнале «Русское слово в Кыргызстане»:

- Устный журнал для инофонов (№ 1–2 (39–40), с. 36–37).

- Устный журнал «Масленица» (№ 3–4 (41–42), с. 22).

- Олимпиада по русскому языку для иностранцев (№ 3–4 (41–42), с. 32–33).

- Творческий конкурс «Мой счастливый день» (№ 3–4 (41–42), с. 52–53).

- Подготовлены экзаменационные материалы элементарного, базового и I сертификационного уровней по русскому языку как иностранному.

- Сотрудниками курсов РКИ осуществлялось руководство производственной и учебной практиками магистрантов, обучающихся на гуманитарном факультете КРСУ по направлению «РКИ».

В 2022 году на курсах РКИ прошли обучение 60 иностранных граждан, проведены все запланированные внеаудиторные учебно-методические и культурно-познавательные мероприятия, в которых слушатели курсов РКИ принимали самое активное участие, что позволило им не только пополнить свои знания о русской культуре и русском языке, но и приобщиться к студенческой жизни, адаптироваться к культурным и ментальным особенностям нашего города и страны в целом. Слушатели были снабжены необходимыми видео- и аудиоматериалами.

Культурно-просветительская деятельность

В 2022 году Институт провел ряд образовательных и культурно-просветительских мероприятий. В преддверии 2023 года, объявленного в странах СНГ Годом русского языка как языка межнационального общения, все мероприятия Института были посвящены этому событию.

В условиях неустойчивой эпидемиологической ситуации после пандемии COVID-19 некоторая часть мероприятий проводилась в дистанционном режиме. Такая форма работы имеет свои преимущества. С одной стороны, она способствует налаживанию широкой и качественной коммуникации практически со всеми регионами республики, а также с зарубежными вузами. С другой стороны, работа в интернете позволяет участникам культурно-образовательных программ развивать и совершенствовать свои навыки использования современных IT-технологий.

Форматы реализуемых программ и мероприятий Института ориентированы на современную российскую и международную учебно-организационную практику, которая все больше переносится в пространство Интернета. Тематика, жанры, этапы реализации программ формируются по календарно-тематическому принципу, при котором учитывается хронология международных, государственных памятных дат и праздников, которые согласуются с основными направлениями деятельности Института. При планировании и в процессе реализации того или иного проекта проводится мониторинг российского и международного опыта, что позволяет приближаться в нашей работе

к современному уровню образовательной практики.

Итак, за отчетный период были организованы и проведены следующие культурно-просветительские мероприятия:

- *Онлайн-викторина «Знатоки русского языка – 2022»* (17 февраля 2022 г.) среди учащихся 9-х классов средних общеобразовательных школ с кыргызским и русским языками обучения. Целью викторины явилось поддержание интереса к изучению русского языка и расширение общей эрудиции старшеклассников. В интеллектуальном соревновании приняли участие 99 учащихся из 27 школ разных регионов республики. Викторина показала хороший уровень подготовки учащихся, их самостоятельный и творческий подход в выполнении заданий.

Победителями викторины «Знатоки русского языка – 2022» стали 14 школьников. Все участники викторины награждены электронными дипломами и сертификатами, учителям-русистам направлены благодарственные письма.

- *Конкурсная программа для школьников «Моя любимая книга»* (4–23 апреля 2022 г.), посвященная Всемирному дню книги и авторского права. В творческих состязаниях приняли участие 147 ребят из Бишкека, Оша, Нарына, Кара-Балты, Каинды, Кадамжая, Таш-Кумыра, Майлуу-Суу, Нооката, Кара-Суу, Раззакова, сел Чуйской, Ошской, Баткенской, Джалал-Абадской, Нарынской, Иссык-Кульской областей. По итогам конкурсов жюри определило победителей по всем возрастным категориям (39 чел.), которые были награждены электронными дипломами и сертификатами. Всем

учителям-русистам, курировавшим подготовку конкурсных работ, направлены благодарности.

• Конкурс «Письмо солдату-победителю: “И подвиг твой мы будем помнить свято”», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне (4–25 мая 2022 г.). Цели конкурса – содействие воспитанию патриотизма, формирование у молодого поколения чувства сопричастности к прошлому страны; развитие и укрепление культурных связей между поколениями; привлечение внимания молодежи к военно-историческому наследию страны; формирование интереса молодежи Кыргызстана к русскому языку через творческую и исследовательскую деятельность; развитие творческого потенциала и креативного мышления.

Участниками конкурса стали учащиеся школ Бишкека, Таш-Кумыра, Таласа, Нооката, Баткена, Оша, Кара-Балты, сел Кен-Булун, Военно-Антоновка, Байгончок, Барскоон, Новониколаевка, Ивановка. Всего было получено 46 видеороликов. Победителями стали следующие авторы видеороликов: I место – *Назира Турсункулова* (10-й кл., Ивановская школа-гимназия № 1 им. Ч. Айтматова, Чуйская обл.). Победительница получила планшет. II место – *Камила Ахметова* (10-й кл., Кен-Булунская СОШ им. О. Лайлиева, Чуйская обл.). Подарок – электронная книга. III место – *Бекназ Жумагулов* (8-й кл., СОШ им. К. Чылабаева, с. Барскоон, Иссык-Кульская обл.). Призер получил «умные» часы.

• Молодежная программа, посвященная Международному дню русского языка. В рамках программы, проходившей

с 27 апреля по 6 июня, состоялась поэтическая акция «Читаем Пушкина вместе», конкурс эссе «Мой Пушкин» и конкурс рисунков «В чудесной пушкинской стране». Молодежная программа объединила знатоков пушкинской поэзии из всех регионов Кыргызстана. В мероприятиях приняли участие более 300 учащихся 5–11-х классов из 57 средних общеобразовательных школ республики с кыргызским, узбекским, русским языками обучения, а также студенты профессионального колледжа КНУ им. Ж. Баласагына (г. Бишкек) и колледжа иностранных языков и программирования компьютерных систем при НГУ им. С. Нааматова (г. Нарын). География программы охватила города и сёла всех областей республики. 36 учащихся были названы в качестве победителей различных конкурсов. Имена победителей, а также видеоматериалы конкурса размещены на странице Института на сайте КРСУ и на страницах Института в социальных сетях.

Эта молодежная программа, реализованная центром русского языка Института, легла в основу Проекта «Пушкин с нами», который стал победителем Конкурса на лучший проект в области поддержки русского языка на пространстве СНГ, организованного Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (Москва) в рамках проекта «Международный научный конгресс “Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация”». Проект «Пушкин с нами» победил в номинации «Историческая, культурная, научная, образовательная, экономическая взаимосвязь между странами».

• *Онлайн-олимпиада по русскому языку среди учащихся 10-х классов средних общеобразовательных школ с кыргызским и русским языками обучения (19 октября 2022 г.)*. Цель олимпиады – развитие интереса к изучению русского языка, расширение общей эрудиции школьников, закрепление знаний по предмету «Русский язык». В олимпиаде приняли участие 80 учащихся из 33-х школ разных регионов республики: городов Бишкек, Ош, Кара-Балта, Балыкчы, Чолпон-Ата, Кадамжай, Кызыл-Кия, Кара-Суу, сел Чуйской и Ошской областей.

Победителями олимпиады стали: *Исманова Жанылай* (СОШ № 1 им. Д. М. Карбышева, г. Кызыл-Кия) (I-е место), *Ташматова Тахмина* (СОШ № 1 им. Д. М. Карбышева, г. Кызыл-Кия); *Чертаковская Анастасия* (СОШ КРСУ, г. Бишкек) (II-е место), *Ажыгулова Эркинай* (СОШ, Чуйская область); *Кузьмина Полина* (СОШ КРСУ, г. Бишкек); *Алмазова Адияна* (СОШ им. К. Чылабаева, Иссык-Кульская обл.) (III-е место).

• *Марафон видеозэссе «Новогоднее поздравление-2023» (18 ноября – 15 декабря 2022 г.)*, в котором приняли участие учащиеся 5-11-х классов общеобразовательных школ, лицеев и колледжей Кыргызской Республики с русским, кыргызским и узбекским языками обучения. Цели марафона: формирование лингвокультурологической интерпретации праздника «Новый год» как фрагмента языковой картины мира в русском языке; укрепление семейных традиций празднования Нового года; создание условий для творческого самовыражения. Лучшие работы были размещены на странице Института

на сайте КРСУ и в социальных сетях, а все участники марафона получили благодарственные письма.

• По результатам рейтинга школ, принявших самое активное участие в проектах и мероприятиях Института, семь школ Баткенской, Джалал-Абадской, Ошской, Иссык-Кульской и Нарынской областей получили в награду за активность от КРСУ комплекты стендов для оформления кабинетов русского языка и литературы. Назовем эти школы: СОШ № 17 им. А. Масалиева (г. Кадамжай), СОШ № 7 им. К. Кузембаева (г. Таш-Кумыр), Ноокатская районная художественная школа-интернат (г. Ноокат), СОШ им. К. Жантошева (с. Тепке Аксуйского района Иссык-Кульской обл.), гимназия-интернат № 1 (г. Раззаков), СОШ № 2 им. 50-летия Кыргызстана (г. Кызыл-Кия), школа-гимназия № 2 им. В. П. Чкалова (г. Нарын).

Целью авторского проекта заместителя директора Института О. Л. Сумароковой, реализуемого на основе патента (Кыргызпатент № 3152), является пропаганда русского языка среди подрастающего поколения республики и демонстрация его исторической роли в развитии кыргызской культуры и становлении современного кыргызского языка.

В комплект входят 9 авторских стендов: «Русский язык в мире: цифры и факты», «Девять причин учить русский язык», «Кыргызские поэты о русском языке», «Удивительные факты о русском языке», «День русского языка», «История русского языка в Кыргызстане», «Чингиз Торекулович Айтматов»). На сегодняшний день оборудованы 18 кабинетов

русского языка и литературы средних общеобразовательных школ шести областей республики.

Благодарность коллективов школ отражена в ряде поступивших на имя ректора КРСУ В. И. Нифадьева благодарственных писем. Педагоги и руководство школ, охваченных уникальной кампанией КРСУ, отмечают, что подаренные им стенды для кабинетов русского языка и литературы, отражающие национально-культурные и исторические реалии, стали надежным подспорьем в организации учебного процесса, дав возможность учащимся по-новому взглянуть на изучаемую дисциплину «Русский язык», и служат эффективным инструментом достижения практических, общеобразовательных и развивающих целей.

Методические и научные мероприятия, охватившие все без исключения регионы республики, имели широкий отклик среди сотрудников филологических кафедр вузов Кыргызстана. Участники программ в своих отзывах отмечали их высокий научный и организационный уровень и выражали пожелание продолжить встречи на образовательных площадках с участием специалистов российских вузов. Это подтвердило актуальность проведенных

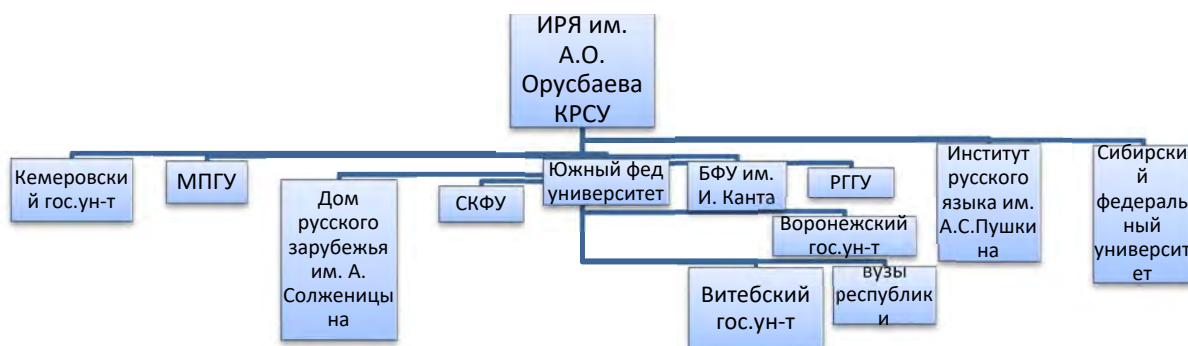
мероприятий, а количественные показатели участников – их востребованность. В связи с этим увеличение в последующем количества участников и работа над улучшением методов распространения информации о проводимых мероприятиях – должны стать одной из приоритетных задач.

В качестве положительного итога работы отделов Института следует отметить постоянное тесное сотрудничество со школами, колледжами и вузами КР, позволяющее эффективно оказывать научную и методическую поддержку преподавателям-русистам республики.

Международное сотрудничество

Институт установил научное сотрудничество по вопросам сохранения и продвижения русского языка и русской культуры, изучения его взаимодействия с кыргызским языком с целым рядом университетов России, а также с государственными вузами нашей республики, выпускающими учителей русского языка и литературы. Следующая схема отражает горизонты этого сотрудничества.

• В партнерстве с *Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (Россия, Москва)*



организована и проведена Международная научно-практическая конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ».

- В партнерстве с *Российским государственным гуманитарным университетом (Россия, Москва)* организован и проведен Международный форум «Русский язык и наука XXI века: проблемы, достижения, перспективы».

- Организация и проведение программы повышения квалификации «Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка школьникам», реализовано в партнерстве с *Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина (Россия, Москва)* и издательством «Аркус» (Кыргызстан, Бишкек).

- Организация и проведение в партнерстве с *Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (Калининград)* в режиме онлайн программы повышения квалификации «Новые образовательные технологии в русистике».

- Получение книжного дара от *Дома русского зарубежья им. А. Солженицына (Москва)*, торжественная передача которого состоялось 29 ноября 2022 г. Библиотека Института пополнилась новой литературой, которая насчитывает более 300 книг. В связи с этим на базе Института открыта библиотека, где все желающие могут ознакомиться с новой литературой российских книжных издательств.

Диссертационный совет КРСУ

Ключевым событием 2022 года стало открытие на базе Института русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) диссертационного совета по защите

диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Национальная аттестационная комиссия при Президенте Кыргызской Республики приказом № 39 от 10 мая 2022 года утвердила состав диссертационного совета (соучредители – Ошский государственный университет и Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина) в составе 13 человек под председательством директора Центра лингвистических исследований ОшГУ, доктора филологических наук, профессора К. З. Зулпукарова. Заместителем председателя диссовета утвержден доктор филологических наук, профессор, директор Института русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) М. Дж. Тагаев. состоялось 3 заседания диссертационного совета и проведены предзащиты четырех диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Командировки сотрудников Института

- Согласно приказу №72-КА от 20 июня 2022 г. ректора КРСУ им. Б. Н. Ельцина В. И. Нифадьева с 27 по 30 июня 2022 года сотрудники научно-инновационного отдела Института *А. С. Молдомамбетова* и *Н. А. Шалыгина* вместе с доцентом кафедры истории КРСУ В. В. Плоских предприняли выездную экспедицию в г. Раззаков Баткенской области. Сотрудники Института исследовали языковую ситуацию в городе и нескольких селах региона, провели презентацию Института (цели, задачи, структура, деятельность) и учебника «Русский язык нам нужен», который

будет официально презентован в следующем году. Экспедиция была организована при поддержке археологического объединения «Апрельское месторождение», которое обеспечило все подготовительные мероприятия по размещению и сопровождению сотрудников КРСУ. Программа экспедиции включала посещение местных школ и встречи с учителями русского языка и литературы. В числе посещенных школ были СОШ «Тогуз булак», СОШ им. Ормоша Сапарова и СОШ «Катыран». Как показала поездка, исследование на местах, когда происходит непосредственное общение с учителями, обсуждение проблем и трудных случаев, оказывается очень продуктивным, поскольку позволяет выявить проблемы методик, влияющие на качество преподавания русского языка в региональных условиях. Институт активно внедряет такой формат работы в свою деятельность и получает достаточно эффективные результаты. Планируется, что научно-исследовательские поездки в регионы Кыргызстана станут неотъемлемой частью работы Института.

• Согласно приказу ректора КРСУ В. И. Нифадьева (№ 98-ка от 5 августа 2022 г.), с 30 августа по 5 сентября 2022 г. заместитель директора Института *О. Л. Сумарокова* в качестве координатора проекта «Издания КРСУ на Московской международной книжной ярмарке – 2022» принимала участие в крупнейшем и старейшем книжном форуме в России и в Восточной Европе – 35-ой Московской международной книжной ярмарке – 2022», представляя лучшие издания сотрудников КРСУ. Программа участия включала презентации изданий,

встречи с книгоиздателями, посещение мастер-классов. На основе анализа продукции других издательств подготовлен отчет о совершенствовании издательской деятельности КРСУ, представленный на Ученом совете КРСУ. Участие КРСУ в ММКЯ-2022 было освещено в кыргызстанской прессе, материал об участии Кыргызстана в данном мероприятии был размещен на сайте Фонда «Русский мир».

• Согласно приказу ректора КРСУ В. И. Нифадьева (№ 98-ка от 5 августа 2022 г.) с 6 по 24 сентября 2022 г. заместитель директора Института *О. Л. Сумарокова* в рамках подготовки документальной монографии «Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого» проводила научные изыскания в Российском государственном военно-историческом архиве, где было изучено три дела, посвященные истории лингвистической подготовки военных специалистов для службы в Туркестанском генерал-губернаторстве, а также отдельным аспектам проведения государственной исламской политики в регионе в конце XIX – начале XX вв. Был оформлен заказ на копирование пяти документов, 15 документов были законспектированы.

В рамках этой же поездки проведена работа в Российской государственной библиотеке (РГБ). Всего было заказано 25 книг, половину которых составили первые учебники по русскому языку как неродному, составленные российскими специалистами в конце XIX – начале XX вв. для школ Средней Азии. Все книги были отсканированы, а их фотокопии размещены в готовящейся монографии. Также в дар Российской государственной библиотеке

был передан комплект книг Издательства КРСУ, за что на имя ректора КРСУ В. И. Нифадьева от заведующей отделом комплектования фондов РГБ О. А. Бадекиной было направлено благодарственное письмо за № 164 от 22.09.2022 г.

Научные публикации

Научная деятельность сотрудников получила отражение в различных печатных изданиях Кыргызстана и других стран. Результаты научной работы опубликованы в монографиях, учебно-методических пособиях, а также в 20 научных статьях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и КР. Перечислим некоторые из них:

Алтыбаева З. Ч. Подходы к изучению детского билингвизма в дошкольных образовательных учреждениях Бишкека // Русский язык за рубежом. Спецвыпуск «Русистика Киргизии». 2022. С. 50–54.

Сумароков Л. И., Сумарокова О. Л. Е. Д. Поливанов: неоконченная лингвистическая симфония: документально-биографическая монография. Изд-во КРСУ, 2021. 265 с.

Сумарокова О. Л. Полтора столетия подвигу русского учителя в Туркестанском крае // Русский язык за рубежом. Спецвыпуск «Русистика Киргизии». 2022. С. 14–20.

Сумарокова О. Л. Владимир Наливкин – зачинатель русско-туркестанской дружбы // Ритм Евразии. URL: <https://www.ritmneurasia.org>

Тагаев М. Дж. Главное в языковой политике – создание гармоничных отношений // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (41–42). С. 11–13.

Тагаев М. Дж. Когнитивно-дискурсивное моделирование процессов языковой номинации // Вестник КемГУ. Т. 24. № 2 (90). 2022. С. 186–193; URL: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2022-24-2-186-193>

Тагаев М. Дж. Культурный код и когнитивные функции тюркской кириллицы // Культурный код и когнитивные функции тюркской кириллицы. Бишкек: КРСУ, 2022. С. 158–169.

Тагаев М. Дж. Лингвокультурный код, лексическое значение и концепт в сопоставительных исследованиях // Вестник Кыргызского национального ун-та им. Ж. Баласагына. Бишкек, 2022.

Тагаев М. Дж. Роль русского языка и русского мира в формировании билингвизма и евразийской ментальности граждан Кыргызстана // Вестник КРСУ. 2022. Т. 22. № 10. С. 109–115.

Тагаев М. Дж. Русский язык в Кыргызстане: языковая политика, цифровые ресурсы и научно-образовательный дискурс молодого поколения // Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация»: сборник материалов. М., 2022. С. 4–8.

Тагаев М. Дж. Русский язык как субъект языковой политики в Кыргызстане (30 лет постсоветской эпохи) // URL: <http://analitika.akipress.org>

Тагаев М. Дж., Борчиева Б. Т. Культурно-языковая специфика билингвальной художественной картины мира Ч. Айтматова (инокультурные концепты в ткани художественного текста на русском языке) // Лингвоэкология: проблемы и пути их решения: коллективная моно-

графия / под ред. А. П. Сквородникова, Г. А. Копниной. Красноярск: СибФУ, 2022. С. 338–376.

Тагаев М. Дж., Борчиева Б. Т. Лингво-экология: проблемы и пути их решения: коллективная монография / под ред. А. П. Сквородникова, Г. А. Копниной. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2022. 612 с.

Тагаев М. Дж., Молдомамбетова А. С. Билингвальный ландшафт Кыргызстана и типы языковых личностей // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. 2022. № 3. С. 8–11.

Тагаев М. Дж., Молдомамбетова А. С. Институт русского языка им. А. Орусбаева // Русский язык за рубежом. Спецвыпуск «Русистика Киргизии». 2022. С. 4–9.

Тагаев М. Дж., Молдомамбетова А. С., Алтыбаева З. Ч. Вопросы билингвизма и диалога культур в Кыргызстане в свете научного наследия профессора А. О. Орусбаева // Актуальные вопросы билингвизма и диалог культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии): материалы международной научной конференции, приуроченной к 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки КР, д-ра филол. наук, проф. А. О. Орусбаева. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2022. С. 7–15.

Тагаев М. Дж., Симонова О. Г. Русский язык нам нужен. Бишкек, 2022. 372 с.

Тагаев М. Дж., Сумарокова О. Л. Кыргызско-Российский Славянский университет в новых культурно-языковых реалиях // Вестник РГГУ. 2022. № 1-1. С. 67–80.

Шалыгина Н. А. Роль этнокультуроведческого подхода Л. А. Шеймана

в методике преподавания русского языка и литературы в национальной школе // Русский язык за рубежом. Спецвыпуск «Русистика Киргизии». 2022. С. 45–50.

Эрнисова А. Э. Прецедентные феномены в языковом сознании школьников (на материале анализа учебников по русскому языку и литературе с 1-го по 11-й класс) // Русский язык за рубежом. Спецвыпуск «Русистика Киргизии». 2022. С. 58–62.

Рецензии на учебные пособия, монографии, научные статьи, изданные сотрудниками Института

Милованова М. С. Учебник современного русского языка: взгляд со стороны (об учебнике М. Дж. Тагаева «Современный русский язык. Словообразование. Морфология») // Русский язык за рубежом. 2022. № 2. С. 122–124.

Рецензент – доктор филологических наук, профессор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина М. С. Милованова отметила, что материал пособия представлен «с учетом современных российских образовательных стандартов, легко адаптируется к любой аудитории слушателей, для которых русский язык родной или благоприобретенный».

Информационно-аналитические и научно-исследовательские публикации в журнале «Русское слово в Кыргызстане»

Для публикации в журнале «Русское слово в Кыргызстане» обзорно-аналитические и научно-исследовательские статьи подготовили следующие сотрудники Института:

Алтыбаева З. Ч.

Программа «Новые образовательные технологии в русистике» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 44–48.

Аналитический конгресс «Молодежь в Большой Евразии» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 67–71.

Бечелов Р. И.

Знатоки русского языка-2022 // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 32–35 (в соавт. с Трояновой Е. В.).

Программа повышения квалификации от Института Пушкина // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 38–45 (в соавт. с Трояновой Е. В.).

Школьники Кыргызстана рассказали о любимых книгах // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 15–21 (в соавт. с Трояновой Е. В.).

Молодежь Кыргызстана – Международному дню русского языка // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 34–40 (в соавт. с Трояновой Е. В.).

Кочорбаева А. Э.

Победа в конкурсе проектов // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 49–51.

Мальнева В. С.

Обсуждаем новый законопроект о языке // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 2–5.

Билингвизм и диалог культур (преамбула к рубрике) // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 64.

Важный шаг навстречу диалогу (преамбула к статье) // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 85.

Гость номера – доктор филологических наук З. К. Дербишева // Русское

слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 92–104.

Олег Бондаренко: «Cogito ergo sum!» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 122–129.

Важный шаг навстречу диалогу (преамбула к статье) // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 84.

Наши юбиляры – лидеры отечественной филологии, доктора наук З. К. Зулпукаров и М. Дж. Тагаев (преамбула к рубрике) // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 97.

Молдомамбетова А. С.

Типология языковых личностей в системе билингвального ландшафта Кыргызстана // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 65–71 (в соавт. с Тагаевым М.).

Русский язык в далеком Раззакове // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 63–66.

Сорочайкина Н. В.

14 февраля – Международный день книгодарения // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 14–18.

Презентация монографии «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 19–24.

Экспертная дискуссия о Болонской системе // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 4–9.

Новые книги Светланы Суловой // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 23–26.

Письмо солдату-победителю «И подвиг твой мы будем помнить свято» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 27–31.

Книжный дар Дома русского зарубежья // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 54–57.

Международная конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 72–76 (в соавт. с Эрнисовой А.).

Международный форум «Русский язык и наука XXI века: проблемы, достижения, перспективы» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 77–83 (в соавт. с Эрнисовой А.).

Сумарокова О. Л.

Е. Д. Поливанов: у истоков теории и методики преподавания языков // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 72–80.

Сулова С. Г.

Пушкинский день в КРСУ // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 2–3.

Прерванная беседа (памяти друга) // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 89–96.

Тагаев М. Дж.

Слово гл. редактора // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40).

Главное в языковой политике – создание гармоничных отношений // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 11–13.

Научный форум лингвистов в Сибири // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 56–58.

Слово гл. редактора // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42).

Антропонимика как экспонент лингвокультурного кода кыргызского этноса

// Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4. (41–42). С. 108–114.

Типология языковых личностей в системе билингвального ландшафта Кыргызстана // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 65–71 (в соавт. с Молдомамбетовой А.).

Троценко Л. М.

Устный журнал для инофонов // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 36–37.

Устный журнал «Масленица» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 22.

Олимпиада по русскому языку для иностранцев // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 32–33.

Творческий конкурс «Мой счастливый день» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 52–53.

Троянова Е. В.

Знатоки русского языка-2022 // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 32–35 (в соавт. с Бечеловым Р.).

Программа повышения квалификации от Института Пушкина // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 38–45 (в соавт. с Бечеловым Р.).

Школьники Кыргызстана рассказали о любимых книгах // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 15–21 (в соавт. с Бечеловым Р.).

Молодежь Кыргызстана – Международному дню русского языка // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 34–40 (в соавт. с Бечеловым Р.).

Шалыгина Н. А.

Международная научная конференция «Актуальные проблемы

билингвизма и диалог культур // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 1–2 (39–40). С. 25–31.

Дистанционная олимпиада по русскому языку для десятиклассников // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 41–43.

Международный онлайн-форум «Большая Евразия: диалог языков и культур» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 58–62.

Эрнисова А. Э.

Международная конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 72–76 (в соавт. с Сорочайкиной Н.).

Международный форум «Русский язык и наука XXI века: проблемы, достижения, перспективы» // Русское слово в Кыргызстане. 2022. № 3–4 (41–42). С. 77–83 (в соавт. с Сорочайкиной Н.).

Планы издательской деятельности на 2023 год:

1. Лингвострановедческий словарь «Я шагаю по Бишкеку» (Троценко Л. М., Дугина О. В., Белая Г. М.).

2. Сумарокова О. Л. Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого: монография.

3. Журнал «Русское слово в Кыргызстане» (по плану).

4. Специальный выпуск журнала «Русское слово в Кыргызстане», посвященный 150-летию российского образования в Кыргызстане, 30-летию КРСУ и Году русского языка в СНГ.

5. Брошюра «Отчет о работе Института русского языка за 2022 год».

Награды и поощрения

По итогам Конкурса на лучший проект в области поддержки русского языка на пространстве СНГ, объявленного Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина, в числе 25 лауреатов был назван проект «Пушкин с нами» Института, победивший в номинации «Историческая, культурная, научная, образовательная, экономическая взаимосвязь между странами». Коллективный проект подготовили: директор Института русского языка им. проф. А. Орусбаева, доктор филологических наук, профессор М. Дж. Тагаев (руководитель проекта) и специалисты Института А. Молдомамбетова и А. Кочорбаева. Презентация проекта и церемония награждения состоялись в Москве, в Институте Пушкина.

Все направления деятельности Института освещались на сайте КРСУ: за отчетный период было опубликовано 43 информационных материала на страницах Института на сайте КРСУ, в социальных сетях Facebook и Instagram. В республиканских СМИ (газеты, интернет-агентства) информация о мероприятиях Института в 2022 году получила отражение в 70 публикациях.

Директор Института русского языка
им. проф. А. Орусбаева,
доктор филологических наук

М. Дж. Тагаев

Ответственный редактор журнала
«Русское слово в Кыргызстане»

В. С. Мальнева

Специалист

научно-инновационного отдела

А. С. Молдомамбетова

Содержание

Перекрестный год России и Кыргызстана – знаковое событие 2022 года	3
Главное в языковой политике – создание гармоничных отношений	5
Презентация монографии «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония».....	8
Международная научная конференция «Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур»	14
Знатоки русского языка – 2022	21
Устный журнал для инофонов	25
Научный форум лингвистов в Сибири.....	27
Устный журнал «Масленица».....	30
Программа повышения квалификации от Института Пушкина.....	31
Школьники Кыргызстана рассказали о любимых книгах.....	39
Письмо солдату-победителю: «И подвиг твой мы будем помнить свято!».....	46
Новые книги Светланы Суловой	51
Олимпиада по русскому языку для иностранцев.....	55
Международный онлайн-форум «Большая Евразия: диалог языков и культур»	57
Молодежь Кыргызстана – Международному дню русского языка	62
Русский язык в далеком Раззакове	69
Дистанционная олимпиада по русскому языку для десятиклассников	73
Программа «Новые образовательные технологии в русистике».....	76
Победа в конкурсе проектов	81
Творческий конкурс «Мой счастливый день»	84
Международная конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ».....	86
Международный форум «Русский язык и наука XXI века: проблемы, достижения, перспективы»	91
Книжный дар Дома русского зарубежья.....	95
Аналитический отчет о работе Института русского языка имени доктора филологических наук, профессора Абдыкадыра Орусбаева за 2022 год.....	99

