

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

2021 г.

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева**

Квалификация **бакалавриат, специалитет**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 54  
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д. филос. н., профессор, Осмонова Н.И.; д. филос. н., профессор, Бугазов А.К.; к. филос. н., доцент, Ли Ю.В.; к. филос. н., доцент, Азимжанова А.А.

Рецензент(ы):

д. ист. н., профессор, Джунушалиева Г.Дж.

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

Направление 47.03.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева**

Протокол от 02.09.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.


Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

13 09 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева**

Протокол от 08 09 2022 г. № 1  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

04 09 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева**

Протокол от 01 09 2023 г. № 1  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

24 10 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева**

Протокол от 05 09 2024 г. № 1  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

10 09 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какеева**

Протокол от 04 09 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам представляющим общенаучную (общеметодологическую) и общекультурную значимость.
1.2	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; Освоение основных разделов современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
1.3	Овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
1.4	Выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
1.5	Кроме того, изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Студент должен обладать школьными знаниями по "Обществознание", "История", "Физика", "Химия", "Биология", "Русский язык и литература" и т.д.
2.1.2	География Кыргызской Республики
2.1.3	История Кыргызстана
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политология
2.2.2	Противодействие религиозному экстремизму
2.2.3	Манасоведение
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	История (История России и всеобщая история)
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Знать:

Уровень 1	базовые философские, аксиологические, культурные, этические, эстетические понятия;
Уровень 2	характерные черты и особенности философских систем, их аксиологическое, культурное, этическое и эстетическое значение;
Уровень 3	закономерности, тенденции и традиции становления, развития и функционирования разнообразных философских систем в контексте современности.

#### Уметь:

Уровень 1	формулировать базовые философские, аксиологические, культурные, этические, эстетические понятия;
Уровень 2	выявлять характерные черты и особенности философских систем, их аксиологическое, культурное, этическое и эстетическое значение;
Уровень 3	критически оценивать закономерности, тенденции и традиции становления, развития и функционирования разнообразных философских систем в контексте современности.

#### Владеть:

Уровень 1	навыками понимания и воспроизведения базовых философских, аксиологических, культурных, этических, эстетических понятий;
Уровень 2	навыками осмысления и анализа характерных черт и особенностей философских систем, их аксиологических, культурных, этических и эстетических значений;
Уровень 3	навыками критического анализа и аргументации собственной точки зрения на закономерности, тенденции и традиции становления, развития и функционирования разнообразных философских систем в контексте современности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	Навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Предмет и функции философии /Лек/	2	2	УК-5	Л1.7 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
1.2	Историко-философское введение /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			Составление таблицы по истории философии
1.3	История философии /Пр/	2	2	УК-5	Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
1.4	Возникновение и развитие философской мысли /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
1.5	Философия 18-19 вв /Пр/	2	2	УК-5	Л1.5 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
1.6	Философия 18-19 вв /Пр/	2	2	УК-5	Л1.5 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
1.7	Современная западная философия - основные направления /Лек/	2	2	УК-5	Л1.5 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
1.8	Философия 20 в. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.5 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			

1.9	Современная философия /Пр/	2	2	УК-5	Л1.5 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
1.10	История философии /Ср/	2	22	УК-5	Л1.5 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
<b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>								
2.1	Проблемы бытия, материи и сознания в философии /Лек/	2	2	УК-5	Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Лекция с презентацией
2.2	Основные проблемы бытия и материи /Пр/	2	2	УК-5	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			Распределение тем доклада
2.3	Философия духа и сознания /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
2.4	Онтология /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			Подготовка доклада
2.5	Теория познания и всеобщие законы бытия. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
2.6	Теория познания и истины. Философия и методология науки /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Защита доклада
2.7	Всеобщие категории и законы бытия /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Защита доклада
2.8	Гносеология /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			Подготовка доклада
<b>Раздел 3. Философская антропология и культура</b>								

3.1	Философская антропология - проблема человека и смысл его бытия. /Лек/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Лекция с презентацией
3.2	Бытие человека как проблема философии. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			Распределение тем презентаций
3.3	Генезис личности и ее социальная роль. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
3.4	Философская антропология и культура /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
3.5	Аксиология и экзистенциальные проблемы бытия человека. Философия символического мира человека /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
3.6	Философия культуры. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Защита презентаций
3.7	Человек в информационно - техническом мире. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Защита презентаций
3.8	Философия символического мира человека /Ср/	2	6	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			Подготовка презентаций
	<b>Раздел 4. Социальная философия</b>							
4.1	Онтология общества /Лек/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Лекция с презентацией
4.2	Социальная философия. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			

4.3	Сферы жизнедеятельности общества /Пр/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
4.4	Философия истории /Лек/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
4.5	Философия истории /Пр/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Защита презентаций
4.6	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности. /Пр/	2	2	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1	2		Защита презентаций
4.7	Философия общества /Ср/	2	8	УК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			Подготовка презентаций
4.8	/КрЭж/	2	0,3	УК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			
4.9	/Экзамен/	2	35,7	УК-5	Л1.5 Л1.7 Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1			Сдача экзамена

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные вопросы (промежуточный контроль)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Генезис философии: место, время и причины возникновения. Особенности западной и восточной философских культур.
2. Древнеиндийская философия: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика) направления, основные особенности развития.
3. Философия в Древнем Китае: главные школы и специфические черты.
4. Античная философия периодизация, школы, основные представители.
5. Философия западного Средневековья: идейные истоки и принципы мировоззрения, основные философские проблемы и их решения, главные представители.
6. Средневековая философия мусульманского Востока.
7. Философия Ренессанса: периодизация, основные направления и представители.
8. Философия Нового времени и Просвещения: периодизация, основные направления и представители.
9. Вопросы гносеологии в философии И.Канта.
10. Философия XX века: её неклассический характер и главные линии развития.

11. Категория бытия, ее смысл и специфика.
12. Системная организация материи: ее уровни и качественная специфика.
13. Атрибуты и формы материи.
14. Философия духа. Постановка проблемы духовного в философии.
15. Понятие идеального и генезис сознания. Сознание как высшая форма отражения.
16. Всеобщие категории и законы бытия. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
17. Диалектика и ее альтернативы.
18. Познание как предмет философского анализа.
19. Структура познания.
20. Критерии истины. Практика как критерий истины.
21. Что такое антропосоциогенез.
22. Биологическое, психологическое и социальное в происхождении и сущности человека.
23. Становление и сущность философской антропологии.
24. Понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
25. Биологическая, психологическая и социологическая школы в учениях о человеке.
26. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность» в философии.
27. Свобода личности, её роль в истории.
28. Человек в мире товарно-денежных отношений.
29. Сущность и типология ценностей.
30. Экзистенциальные проблемы в философии.

#### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. Объясните, особенности становления, и развития философской мысли в Кыргызстане.
2. Объясните, почему классический (сократический) период – это время расцвета древнегреческой философии?
3. Что такое космоцентризм? Какие идеи космоцентризма реализуются в современном мире?
4. Объясните идейные истоки, принципы и основные проблемы Средневековой философии.
5. Мировоззренческая гуманизация – главная черта философии эпохи возрождения. Объясните в чем именно это выражается?
6. Объясните, почему в Новое время стали наиболее активно развиваться утопические идеи?
7. Можно ли человек жить без мировоззрения? Объясните свой ответ.
8. Почему Аристотель считается основателем европейской науки?
9. Объясните различия философии немецких классиков Г.В.Гегеля и Л.Фейербаха.
10. Объясните неклассический характер философии XX века.
11. Определите основные исторические типы мировоззрения. Проанализируйте, почему философия смогла возникнуть только на последнем этапе.
12. Сравните учение Демокрита об атомах с современными представлениями о строении материи.
13. Сравните особенности основных направлений античной и средневековой философии.
14. Проанализируйте выражение «свобода выбора» в философии экзистенциализма.
15. Определите главные философские проблемы средневековья и предложите варианты их решения в контексте современного взгляда на мир.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени: проведите сравнительный анализ этих течений.
17. Объясните феномен Просвещения.
18. Историческая судьба марксизма: зарождение, расцвет и современный мир.
19. В чем заключается проблема человека в русской философии советского и постсоветского периода?
20. Почему, на ваш взгляд, такие проявления мифологического мировоззрения, как астрология, магия, оккультизм и т.п. продолжают существовать в современном мире?
21. Сравните основные формы бытия.
23. Определите специфику пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.
24. Охарактеризуйте проявления сознательных, бессознательных и надсознательных процессов.
25. Проведите сравнительный анализ понятий «Дух», «душа», «сознание».
26. Определите структурные связи бытия: часть и целое, форма и содержание.
27. Охарактеризуйте причинные связи бытия и их отражение в категориях: «причина» и «следствие», «случайность» и «необходимость», «возможность» и «действительность».
28. Определите этапы постижения истины.
29. Рассмотрев ступени познания, определите субъективность и объективность процесса познания.
30. Сформулируйте основные проблемы современной философии науки.
31. Обоснуйте, почему происхождение жизни является философской проблемой.
32. Используя примеры, объясните, почему движение является способом существования материи.
33. Раскройте специфику основных подходов понимания материи.
34. Охарактеризуйте основные формы и уровни самосознания и приведите примеры утраты человеком определенных уровней самосознания и их последствия.
35. Раскройте специфику основных подходов к пониманию сознания.
36. Рассмотрев категории «необходимость» «случайность», определите их взаимосвязь в природе, обществе и мышлении.
37. Приведите примеры проявления законов диалектики в различных областях человеческой деятельности.
38. Охарактеризуйте язык как выражение внутреннего духовного мира.
39. Различите понятия «культура» и «цивилизация».
40. Раскройте массовую культуру как маргинальное явление.

41. Раскройте значение социокультурной идентичности современного человека.
42. Выявите отрицательные стороны влияние техники на человека.
43. Раскройте философские аспекты труда.
44. Раскройте сущность и проблемы языка в философии. Охарактеризуйте “лингвистическую философию”?
45. Выявите сущность единства и многообразия языков, знака и знаковых систем.
46. Раскройте теории культуры в истории философской мысли.
47. Выявите сущность и структуру практики.
48. Дать сравнительный анализ теоретической модели общества и реальности.
49. Раскрыть сущность и структуру материально-производственной сферы.
50. Проанализировать различные подходы к проблемам социальной стратификации общества.
51. Определить понятие нации в этнической структуре общества.
52. Раскрыть сущность политической онтологии.
53. Дать анализ духовной структуры общества.
54. Провести критический анализ различных подходов исторического процесса.
55. Привести аргументы для доказательства наиболее приемлемой периодизации истории.
56. Дать прогноз развития человечества, используя различные методы прогнозирования.
57. Проанализировать типы социальной мобильности в различных странах.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Модуль 1.

Таблица по разделу "История философии". Таблица - Приложение 1.

От 8,5 до 10 – рассмотрены все периоды, направления, раскрыты идеи главных представителей, которые отражают их философские взгляды.

От 7 до 8,4- рассмотрены все периоды, направления, раскрыты идеи главных представителей, имеются некоторые хронологические и содержательные ошибки.

От 6 до 6,9- рассмотрены не все периоды, нарушена хронология, но представители и их взгляды соответствуют заявленным периодам.

От 3 до 5,9- рассмотрены не все периоды, нарушена хронология, множество содержательных ошибок.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы по 2 модулю. Раздел "Онтология и теория познания" 2 рубежного контроля.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально – 7 баллов

7-5 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, мысли излагались в логической последовательности, показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

4-3 балла – Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки.

2-1 балла – Даны ответы на поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, студент демонстрирует

Модуль 1. Заполнение таблицы по истории философии. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Модуль 2.

1. Дайте определение категории бытия.

2. Укажите, что из нижеперечисленных примеров существует, а что не существует:  
А) мысль Б) сказка  
В) приведение Г) тень

Д) дерево.

3. Что такое материя? Напишите определение.

4. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

Головная боль, болезнь, воздух, звезды, созвездия, электромагнитное поле, угрысение совести, число, время, дерево, дуб, информация, отражение в зеркале.

5. Определите формы движения материи (механическое, физическое, химическое, биологическое, социальное, космическое):

А) Падение метеоритов Б) Падение курса сома  
В) Падение напряжения в электрической цепи Г) Революция

Д) Рост гор

Е) Землетрясение Ж) Рост человека

6. Какое из процессов можно отнести к развитию, прогрессу, движению?

Качание маятника, старение человека, течение болезни, самоубийство, подготовка к экзамену, круговорот воды в природе, вымирание вида.

7. Дайте определение времени и пространства. Что такое психологическое время, приведите пример. Контрольные вопросы по теме «Познание и сознание».

1. Какие направления возникли в связи с вопросом о познаваемости мира?

2. Всегда ли познавательный процесс должен проходить все его ступени и при этом непременно начинаться с чувственного познания?

3. Как возникает и в чем состоит проблема истины?

4. Верно ли высказывание: «Устами младенца глаголет истина»? Обоснуйте ответ.

5. Является ли практика универсальным критерием истины? Почему?
6. Обладают ли сознанием животные? Объясните почему?
7. Что относится к бессознательному? Какова роль бессознательного в жизни человека?
8. Постарайтесь объяснить, как и почему, по словам В.Л.Ленина, «сознание человека не только отражает мир, но и творит его».

Контрольные вопросы по теме: «Всеобщие законы и категории бытия»

1. Кто впервые применил понятие диалектики и что он под ней понимал?
2. Перечислите парные категории диалектики.
3. Прокомментируйте слова К. Маркса: «Если бы сущность лежала на поверхности вещей, отпала бы необходимость во всякой науке».
4. Что такое закон? Перечислите всеобщие законы диалектики
5. Приведите пример пословицы и поговорки, где отражается закон единства и борьбы противоположностей.
6. Определите, какой из примеров является диалектическим отрицанием:
  - 1) смерть человека от несчастного случая;
  - 2) ликвидация неперспективных деревень;
  - 3) вымирание мамонтов;
  - 4) замена устаревшей технологии новой;
  - 5) Уничтожение возбудителей чумы;
  - 6) гибель цивилизации майя;
7. Элементы какого закона диалектики проявляются в следующем высказывании Марка Твена (обоснуйте правомерность сообщаемого): «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я - ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец - ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что».

Модуль 3. ЭССЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

1. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
2. Теория Ф.Ницше о сверхчеловеке.
3. Мое отношение к теории З.Фрейда (о сознательном и бессознательном).
4. Человек есть мера всех вещей. (Протагор).
5. Человек человеку волк (Т.Гоббс).
6. Человек человеку Бог (Л.Фейербах).
7. Мое отношение к «теории врожденных идей» (Платон, Р.Декарт).
8. Страх как доминантное чувство.
9. Духовные ценности в современном мире.
10. Что представляет собой мир, в котором мы живем?
11. Роль интернета в современном обществе.
12. Что такое «совесть», «честь», «долг», «ответственность»: классическое понимание и современность.
13. Считаю ли я себя личностью и почему?
14. Человек будущего вашими глазами.
15. Идеальные черты современного человека.
16. Ваше понимание смысла и ценности человеческой жизни.
17. Роль науки в повседневной жизни человека.
18. Страх, лень и влюбленность как экзистенциальные проблемы человека.
19. Язык как способ и средство существования человека.
20. Символизация как способ понимания мира и социума.
21. Текст как явление культуры.
22. Теория К.Юнга о «коллективном бессознательном».
23. Человек в мире информационной технологии.
24. Можно ли прожить без техники и почему?

Модуль 4.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ: (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Темы:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Проблемы построения теоретической модели общества. Сущность категорий «общественное бытие» и «общественное сознание».
3. Понятие социального бытия общества: социальная сфера и социальная структура.
4. Духовная сфера общества.
5. Общественное сознание: его многокачественность, структура, основные элементы.
6. Структура и содержание основных компонентов способа производства. Диалектика их развития.
7. Понятие и проблема языка в философии.
8. Единство и многообразие языков. Знак и знаковые системы.
9. Общество как реальность. Самодостаточность и структура общества.
10. Этническая структура общества.
11. Демографическая структура общества. Происхождение и сущность семьи.
12. Теория стратификации общества.
13. Теория социальной мобильности.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность» в философии.
15. Культура как мера развития человека, его символизации. Культура и цивилизация.
16. Формационные и цивилизационные ступени человеческой истории.

17. Специфика философского анализа политического бытия общества.
18. Современная глобальная ситуация: политические, экологические, демографические, экономические проблемы.
19. Иерархия глобальных проблем.
20. Философия природы и глобальные проблемы современности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос (текущий контроль)
2. Таблица по разделу "История философии" (рубежный контроль)
3. Контрольная работа по разделу "Онтология и теория познания"(рубежный контроль)
4. Эссе по разделу "Философская антропология и культура"(рубежный контроль)
5. Электронная презентация по разделу "Социальная философия"(рубежный контроль)
6. Экзаменационные вопросы (промежуточный контроль)

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов В.В.	Философия как история философии: учебное пособие	М.: Академический Проект 2017
Л1.2	Ратников В.П	Философия: учебник для студентов	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л1.3	Узунов В.Н.	Философия: Учебное пособие	— Симферополь: 2017
Л1.4	Бектанова А.К.	Практикум по философии: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2022
Л1.5	Канке В.А.	Современная философия: учебник	М.: Омега-Л 2011
Л1.6	Бугазов А.Х.	Социальная философия: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л1.7	Г.В. Гриненко	История философии: Учебник для вузов	Москва 2012

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бектанова А.К.	Социокультурные условия формирования гражданского общества в Кыргызстане: монография	Бишкек: Изд-во КPCY 2022
Л2.2	Лукьященко И.Е., Азимжанова А.А.	История философии: учебно-методическое пособие по философии	Бишкек: Изд-во КPCY 2020
Л2.3	Ли Ю.В., Азимжанова А.А.	Хрестоматия по философии	Бишкек: Изд-во КPCY 2021
Л2.4	Бектанова А.К.	Гражданское общество: генезис и эволюция понятия: монография	Бишкек: Изд-во КPCY 2020
Л2.5	Бугазов А.Х.	Социальная философия: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2015

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бектанова А.К.	Эволюция взаимодействия гражданского общества и государства в Кыргызстане	
Л3.2	Бектанова А.К.	Философия: методические рекомендации к семинарским занятиям	Бишкек: Изд-во КPCY 2015

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.
6.3.1.2	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КPCY: <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a>
6.3.2.2	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>
6.3.2.3	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>

6.3.2.4	Русский Гуманитарный Интернет-Университет. <a href="http://www.i-u.ru">http://www.i-u.ru</a>
6.3.2.5	Электронная библиотека социологического факультета МГУ. <a href="http://lib.socio.msu.ru">http://lib.socio.msu.ru</a>
6.3.2.6	Электронная библиотека «Гумер» <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Soc/philos">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Soc/philos</a>
6.3.2.7	Сайт «Мир философии» <a href="http://yafilosof.ru">http://yafilosof.ru</a>
6.3.2.8	Философский словарь – Энциклопедия: История философии на RuART.info // <a href="http://www.ruart.info">http://www.ruart.info</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Лекционная аудитория на 75 посадочных мест с интерактивной доской, проектором
7.2	Аудитория для проведения семинарских занятий на 30 посадочных мест.
7.3	Компьютерный класс для ознакомления студента с интернет ресурсами в ходе выполнения самостоятельной работы по предмету и просмотра видео-материалов.
7.4	Набор презентаций по основным темам курса

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛЕКЦИЯ** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

- 1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:** усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность, написание конспекта и ответы на семинарских занятиях).
- 2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. 4 модуля по предмету: заполнение таблицы, ответы контрольные вопросы, эссе и электронная презентация
- 3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой проведенных модулей и экзамена по предмету.

#### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий. При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен. На промежуточном контроле студент должен ответить на теоретические вопросы билета. Оценка промежуточного контроля: - max 30 баллов. Каждый полный ответ студентом экзаменационного вопроса предполагает 10 баллов.

**ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ.** таблица по разделу "История философии" представляет собой самостоятельную работу студента. Освоив материал по темам, студенту необходимо кратко, в сжатой форме заполнить каждый историко-философский период, указать направления данного исторического этапа, назвать представителей и основные идеи, взгляды, которые отражают изучаемый период. Все историко-философские периоды даны в таблице.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.**

Подготовка контрольной работы направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Контрольные работы должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Контрольная работа – сжатое письменное изложение научной информации по конкретной теме, - изложение, в котором выражается и отношение к этой информации, ее оценка.

#### **ЭССЕ.**

Эссе должно отражать наличие конкретной темы или вопроса, и выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной проблеме или вопросу.

В содержании эссе в первую очередь оцениваются умение автора самостоятельно размышлять, а также его мировоззрение, мысли и чувства. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать свои мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия и категории социальной философии, выделять причинно-следственные связи в социальной реальности, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ.** Студент самостоятельно выбирает тему электронной презентации в соответствии с темой реферата.

Далее, используя

знания, полученные при изучении дисциплины по информатике и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Обязательными структурными элементами любой презентации, как правило, являются:

1. титульный слайд;
  2. оглавление;
  3. учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
  4. словарь терминов;
  5. информационные ресурсы по теме.
- Содержательное наполнение слайдов должно соответствовать следующим требованиям:
  - Полнота раскрытия темы и проблемы.
  - Широта эрудиции, знания в области философии
  - Логичность и связность изложения, грамотность в оформлении работы
  - Обоснованность выводов
  - Наличие авторской позиции
  - Структурированность материала;
  - Информативность;
  - Наглядность.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Что такое философия. Ее проблемы, предмет и функции

1. Мировоззрение: его уровни и структура.
2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Генезис философии: где? когда? почему? из чего?
4. Философия, ее предмет, сферы и задачи. Соотношение философии и науки. Философия древнего мира.

1. Зарождение философской мысли в Древней Индии. Веды как предфилософский источник древнеиндийской философии.
2. Философские направления и школы в Древней Индии: астика (веданта, миманса, санкхья, ньяя, йога, вайшешика) и настика (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).
3. Развитие философских школ в Древнем Китае (даосизм, конфуцианство, легизм, школа имен, школа инь-ян, моизм).
4. Периодизация и особенности развития античной философии.
5. Философия «досократиков»: Милетская, элейская, атомистическая, пифагорейская школы и софисты.
6. Философские мысли Сократа, Платона и Аристотеля.
7. Послеаристотелевские философские школы: путь от рационализма и системности к мистике и эклектизму. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.

1. Средневековая философия Запада: идейные истоки и принципы мировоззрения. Патристика и схоластика. (А. Блаженный, П. Абеляр, Ф. Аквинский, У. Оккам)
2. Проблема универсалий (реализм, номинализм, концептуализм).
3. Средневековая арабоязычная философия (аль Газали, аль Фараби, О. Хайям, ибн Сина, ибн Рушд, Бируни).
4. Философия эпохи Возрождения: идейные истоки, представители, основные философские проблемы.
5. Первые социально-политические утопии (Т. Мор, Т. Компанелла). Философия Нового и Новейшего времени.

1. Научная революция 17 в. Проблема разработки метода познания. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
2. Основоположники философии и науки Нового времени. (Дж. Локк, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц, Д. Юм, Дж. Беркли).
3. Феномен просвещения во Франции (Ш. Монтескье, Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах).
4. Немецкая классическая философия: основные линии развития немецкой классической философии. Представители и их взгляды (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).
5. Марксизм: идейные истоки, сущность и историческая судьба. История русской и кыргызской философии.

1. Возникновение и основные этапы развития русской философии «Антропологизм» русской философии как особенность и принцип философских исканий в 11-17 веках (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев).
2. Западники и славянофилы (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский; П. Я. Чаадаев, Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский, А. И. Герцен).
3. Русская философия на рубеже 19-20 веков (Н. Ф. Федоров, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк, Л. Шестов).
4. Основные этапы становления социально-политической и философской мысли в Кыргызстане. Общественно-политические и философские взгляды мыслителей Средневековья (Ж. Баласагын и М. Кашгари, Санчы Сынчы, Толубай

Сынчы).

5. Общественно-политические отношения в Кыргызстане в XIX - XX вв. Отражение противоречивости эпохи в творчестве акынов-заманистов (Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч). Мировоззрение акынов-демократов (Токтогул Сатылганов, Тоголок Молдо, Барпы Алыкулов, Женижок).

6. Становление философии как науки в Кыргызстане (А.Салиев, А.Нарынбаев, А.Брудный, А.Какеев, М.Жумагулов, О.Тогусаков, А.Бугазов, Ж.Урманбетова и др.)

Философия XX века.

1. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-исторического прогресса и духовной культуре XX в. их отражение в философской мысли.

2. Исторические этапы позитивизма. Специфика неопозитивизма и его формы. Постпозитивизм.

3. Иррационализм, идея бессознательного и психоанализ (Философия жизни, философия психоанализа).

4. Прагматизм.

5. Экзистенциализм.

6. Современная религиозная философия

Основные проблемы бытия и материи.

1. Понятие бытия и его основные формы.

2. Формирование научно-философского понятия материи, ее уровни и виды.

3. Пространство и время как формы бытия материи: реляционная и субстанциональная концепции.

Философия духа и сознания.

1. Движение как способ существования материи и его формы.

2. Постановка проблемы духовного в философии: ее смысл и сложность решения. Понятие души и духа.

3. Происхождение и сущность сознания. Отражение и его формы.

3. Структура сознания. Сознательное, бессознательное и сверхсознательное.

4. Самосознание и его формы. Роль языка в сознании.

5. Эмоции, воля, идеал.

Теория познания и истины. Философия и методология науки.

1. Познание и его сущность. Субъект и объект познания.

2. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.

3. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Роль практики в познании.

4. Обыденное и научное познание. Уровни и формы научного познания.

5. Методология научного познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.

6. Наука и ее роль в обществе.

Всеобщие категории и законы бытия.

1. Понятие диалектики в истории философии. Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: софистика, эклектика, метафизика, догматизм, релятивизм.

2. Категории диалектики: общее и единичное, форма и содержание, сущность и явление, часть и целое, система, структура, элемент.

3. Принцип детерминизма: причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность.

4. Понятие закона. Всеобщие законы диалектики.

Бытие человека как проблема философии.

1. Проблема человека в истории философии.

2. Концепции происхождения человека. Проблема происхождения человека в современной науке.

3. Соотношение социального и биологического в человеке.

Генезис личности и ее социальная роль.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

№	Название и временные рамки историко-философского периода	Основные направления, школы и представители		Ключевые понятия и категории	Философские взгляды
1	<b>Античная философия</b>  (бв.до н.э-5в.н.э)  <i>Краткая характеристика</i>	<b>Натурфилософский период()</b>  <i>Краткая характеристика</i>	<b>Милетская шк</b>	архе	Первоэлементом мира считал Воду. Стал основателем гилозонизма.....
				Анаксимен	
				апейрон	
			Эфесская		
			Пифагорейский союз		
			Элейская		
			Атомизм		
			Афинская	Анаксагор	
				Эмпедокл	
			<b>Классический()</b>	Софисты	
				Сократ	
		Академия			
		Ликей			
		<b>Период эллинизма римской республики и римской империи ()</b>			
2	<b>Философия средних веков ()</b>  <i>Краткая характеристика</i>	Патристика()	Августин		
		Схоластика()	Фома Аквинский		
3					
4					
5	<b>Французское Просвещение</b>				

	<b>Немецкая классическая философия</b>			
	<b>Философия 20-21 вв</b>			

### **Критерии оценки**

От 8,5 до 10 – рассмотрены все периоды, направления, раскрыты идеи главных представителей, которые отражают их философские взгляды.

От 7 до 8,4- рассмотрены все периоды, направления, раскрыты идеи главных представителей, имеются некоторые хронологические и содержательные ошибки.

От 6 до 6,9- рассмотрены не все периоды, нарушена хронология, но представители и их взгляды соответствуют заявленным периодам.

От 3 до 5,9- рассмотрены не все периоды, нарушена хронология, множество содержательных ошибок.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Модуль 2. . Раздел "Онтология и теория познания"

1. Дайте определение категории бытия.

2. Укажите, что из нижеперечисленных примеров существует, а что не существует:

А) мысль

Б) сказка

В) приведение

Г) тень

Д) дерево.

3. Что такое материя? Напишите определение.

4. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

Головная боль, болезнь, воздух, звезды, созвездия, электромагнитное поле, угрызение совести, число, время, дерево, дуб, информация, отражение чв зеркале.

5. Определите формы движения материи (механическое, физическое, химическое, биологическое, социальное, космическое):

А) Падение метеоритов

Б) Падение курса сома

В) Падение напряжения в электрической цепи

Г) Революция

Д) Рост гор

Е) Землетрясение

Ж) Рост человека

6. Какое из процессов можно отнести к развитию, прогрессу, движению?

Качание маятника, старение человека, течение болезни, самоубийство, подготовка к экзамену, круговорот воды в природе, вымирание вида.

7. Дайте определение времени и пространства. Что такое психологическое время, приведите пример.

Контрольные вопросы по теме «Познание и сознание».

1. Какие направления возникли в связи с вопросом о познаваемости мира?

2. Всегда ли познавательный процесс должен проходить все его ступени и при этом непременно начинаться с чувственного познания?

3. Как возникает и в чем состоит проблема истины?

4. Верно ли высказывание: «Устами младенца глаголет истина»? Обоснуйте ответ.

5. Является ли практика универсальным критерием истины? Почему?

6. Обладают ли сознанием животные? Объясните почему?

7. Что относится к бессознательному? Какова роль бессознательного в жизни человека?

8. Постарайтесь объяснить, как и почему, по словам В.Л.Ленина, «сознание человека не только отражает мир, но и творит его».

Контрольные вопросы по теме: «Всеобщие законы и категории бытия»

1. Кто впервые применил понятие диалектики и что он под ней понимал?

2. Перечислите парные категории диалектики.

3. Прокомментируйте слова К. Маркса: «Если бы сущность лежала на поверхности вещей, отпала бы необходимость во всякой науке».

4. Что такое закон? Перечислите всеобщие законы диалектики

5. Приведите пример пословицы и поговорки, где отражается закон единства и борьбы противоположностей.

6. Определите, какой из примеров является диалектическим отрицанием:

1) смерть человека от несчастного случая;

2) ликвидация неперспективных деревень;

3) вымирание мамонтов;

4) замена устаревшей технологии новой;

5) Уничтожение возбудителей чумы;

6) гибель цивилизации майя;

7. Элементы какого закона диалектики проявляются в следующем высказывании Марка Твена (обоснуйте правомерность сообщаемого): «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я - ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец - ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что».

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы 2 рубежного контроля.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимально – 7 баллов

7-5 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, мысли излагались в логической последовательности, показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

4-3 балла – Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, но при этом делает несущественные ошибки.

2-1 балла – Даны ответы на поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, студент демонстрирует Модуль 1. Заполнение таблицы по истории философии

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Тематика эссе

1. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
2. Теория Ф.Ницше о сверхчеловеке.
3. Мое отношение к теории З.Фрейда (о сознательном и бессознательном).
4. Человек есть мера всех вещей. (Протагор).
5. Человек человеку волк (Т.Гоббс).
6. Человек человеку Бог (Л.Фейербах).
7. Мое отношение к «теории врожденных идей» (Платон, Р.Декарт).
8. Страх как доминантное чувство.
9. Духовные ценности в современном мире.
10. Что представляет собой мир, в котором мы живем?
11. Роль интернета в современном обществе.
12. Что такое «совесть», «честь», «долг», «ответственность»: классическое понимание и современность.
13. Считаю ли я себя личностью и почему?
14. Человек будущего вашими глазами.
15. Идеальные черты современного человека.
16. Ваше понимание смысла и ценности человеческой жизни.
17. Роль науки в повседневной жизни человека.
18. Страх, лень и влюбленность как экзистенциальные проблемы человека.
19. Язык как способ и средство существования человека.
20. Символизация как способ понимания мира и социума.
21. Текст как явление культуры.
22. Теория К.Юнга о «коллективном бессознательном».
23. Человек в мире информационной технологии.
24. Можно ли прожить без техники и почему?

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя (критерия)	Отметка в баллах
1	Содержание эссе соответствует теме, изложено последовательно и логично, тема раскрыта полностью	2
2	проблема сформулирована с опорой на исходный текст, приведены примеры, важные для понимания проблемы	2

3	Позиция автора исходного текста верно и последовательно сформулирована	2
4	Присутствует выражение собственного мнения с приведением последовательной аргументации	2
5	Текст изложен грамотно, последовательно, цельно, связно, точно и выразительно	2
	Всего	10

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Темы презентаций:

1. Проблема человека в истории философии.
2. Проблемы построения теоретической модели общества. Сущность категорий “общественное бытие” и “общественное сознание”.
3. Понятие социального бытия общества: социальная сфера и социальная структура.
4. Духовная сфера общества.
5. Общественное сознание: его многокачественность, структура, основные элементы.
6. Структура и содержание основных компонентов способа производства. Диалектика их развития.
7. Понятие и проблема языка в философии.
8. Единство и многообразие языков. Знак и знаковые системы.
9. Общество как реальность. Самодостаточность и структура общества.
10. Этническая структура общества.
11. Демографическая структура общества. Происхождение и сущность семьи.
12. Теория стратификации общества.
13. Теория социальной мобильности.
14. Понятия “человек”, “индивид”, “индивидуальность” и “личность” в философии.
15. Культура как мера развития человека, его символизации. Культура и цивилизация.
16. Формационные и цивилизационные ступени человеческой истории.
17. Специфика философского анализа политического бытия общества.
18. Современная глобальная ситуация: политические, экологические, демографические, экономические проблемы.
19. Иерархия глобальных проблем.
20. Философия природы и глобальные проблемы современности.

#### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

##### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ (рубежный контроль)**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка в баллах</b>
1	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3
2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	3

3	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации	2
4	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	2
	Итого	10

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Курс 1., семестр 1,2, количество ЗЕ - 4, Отчетность - экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. История философии	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях.	5	7	5/28
	Рубежный контроль	Заполнение таблицы	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2 Онтология и гносеология	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях.	5	8	9/32
	Рубежный контроль	Контрольные вопросы	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3 Философская антропология и культура	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях.	5	8	13/36
	Рубежный контроль	Защита эссе	5	10	
Модуль 4.					
Модуль 4 Социальная философия	Текущий контроль	Конспектирование лекций, фронтальный опрос, активность на семинарских занятиях.	5	7	17/40
	Рубежный контроль	Защита Электронной презентации	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

За пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 б.

За активное участие на семинарском занятии добавляется 0,5

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль - «ЗНАТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы по итоговому заданию (билету), усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Отметка (6-8 баллов) выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы по итоговому заданию (билету), но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности.

Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ студента, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль - «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (17-20 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет определять основные проблемы при анализе тех или иных социологических и философских концепций; определять факторы, необходимые для их правильной методологической, онтологической или гносеологической интерпретации; раскрывать роль данной концепции в понимании мира и человека.

Отметкой (11-16 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные вопросы при характеристике различных социологических и философских теорий; владеет категориальным аппаратом для правильного анализа социальных и гносеологических аспектов различных политологических и философских концепций. Демонстрирует значительное понимание социально-мировоззренческих проблем.

Отметкой (6-10 балла) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные характеристики той или иной социологической теории и социально-политической системы; владеет основными философскими категориями, умеет их применять в изучении действительности. При этом допустившим значительные погрешности при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов предусмотренных программой.

Отметкой (0-5 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ**

№	Наименование уровня	Оценка в баллах
	Ответ на вопрос № 1. (проверка уровня обученности ЗНАТЬ)	10
	Ответ на вопрос № 2, 3. (проверка уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ)	20
	итого	30