МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОО ВО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА Б.Н. ЕЛЬЦИНА

УТВЕРЖДАЮ
Декан ГФ
Баудинова Н.А.
«1» октября 2025 года

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплен за кафедрой **Психологии**

Учебный план g370401_24_l2 псих. p!x
Направление подготовки 37.04.01 - РФ; 530300 - КР Психология
Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

Декан ГФ

Квалификация магистр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 2 зет

Виды контроля в семестрах
Зачет с оценкой 4

Часов по учебному плану 72
в том числе:
самостоятельная работа 61.5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс» «Семестр на курсе»)	4(2,2)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	10.5	10.5	10.5	10.5
Контактная работа	10.5	10.5	10.5	10.5
Самостоятельная работа	61.5	61.5	61.5	61.5
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель государственного экзамена отразить уровень подготовки магистра по данному направлению, его умение самостоятельно решать реальные задачи, используя приобретенные в процессе обучения теоретические знания и практические навыки.
1.2	Задачи государственного экзамена показать степень: овладения умениями и навыками самостоятельного решения профессиональных задач; овладения навыками научного, практического и творческого подхода к решению профессиональныхзадач по направлению «Психология»; навыков изучения и анализа методических, инструктивных и нормативных материалов, специальнойфундаментальной и периодической научной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП: Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Б3.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося к сдаче государственного экзамена:
2.1.1	Освоение дисциплин по учебному плану
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системногоподхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления,варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Владеть:	
Уровень 1	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации,положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
Уметь:	
Уровень 1	– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализациипроекта; – обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозироватьразвитие процессов в проектной деятельности; – рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы,проверять и анализировать проектную документацию.
Владеть:	

Уровень 1	– управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; – организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждениемдругих к достижению целей, реализацией проектной работы); – управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессиональногообсуждения проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	– принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; – основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействиялюдей в организации; – методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Уметь:	
Уровень 1	– определять эффективность командой работы, вырабатывать командную стратегию; – владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; – применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управлениячеловеческими ресурсами.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; – создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командойработы, умением работать в команде; – разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношенийлюдей и управления человеческими ресурсами.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе наиностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
Знать:	
Уровень 1	– основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; – факторы улучшения коммуникации в организации; – современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уметь:	
Уровень 1	– представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичныхмероприятиях; – включая международные; – выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилейречи по профессиональным вопросам.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); – технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурноговзаимодействия	

Знать:	
Уровень 1	– психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональныхзадач; – основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народныетрадиции населения; – основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурноговзаимодействия с учетом особенностей аудитории; – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	– организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных особенностей; – приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных идругих барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы еесовершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	– взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; – возможные перспективы своей профессиональной карьеры; – основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использованиятворческого потенциала собственной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	– осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств,оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работыпо восполнению дефицитов; – анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определятьприоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; – осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями,подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и срокиреализации поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; – навыками тайм-менеджмента; – навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК- 1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Знать:	
Уровень 1	– принципы постановки научной проблемы; – этапы научно-исследовательской работы; – методы научного исследования.
Уметь:	
Уровень 1	– проводить патентный поиск; – навыками проведения эксперимента; – навыками работы с психодиагностическими методиками.
Владеть:	

Уровень 1	– навыками планирования исследовательской работы; – навыками проведения эксперимента; – навыками работы с психодиагностическими методиками.
ОПК- 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применятьобоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Знать:	
Уровень 1	– методы выбора и цели направления научного исследования; – методы выдвижения гипотез и задач исследования; – статистические методы в научных исследованиях.
Уметь:	
Уровень 1	– создавать эффективную базу данных для решения, поставленной задачи; – оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; – анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации изразличных источников и баз данных; – навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современныхтехнологий; – навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.
ОПК- 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной икачественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
Знать:	
Уровень 1	– теорию и методы организации психологического исследования; – качественные и количественные методы, используемые в психологических и исследованиях; – основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничениякачественных и количественных методов.
Уметь:	
Уровень 1	– использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании; – использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании; – проводить тестирование в психологическом исследовании.
Владеть:	
Уровень 1	– методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования; – навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования; – навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатампсихологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
Знать:	
Уровень 1	– методологические и конкретные методические (практические) принципы построениядиагностических методик и формулирования психодиагностических заключений; – психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; – нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.
Уметь:	

Уровень 1	– установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения; – устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах истепень развитости изучаемых свойств у разных людей; – проводить описание диагностических особенностей человека.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знаниемего сущности; – навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека; – навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости отразных природных и специальных факторов и условий существования.
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решенияконкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Знать:	
Уровень 1	– теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; – технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; – особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы сразличными группами людей.
Уметь:	
Уровень 1	– организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различнымигруппами людей и индивидуально; – разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы; – оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных иреабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ.
Владеть:	
Уровень 1	– теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; – методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи; – навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.
ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическомуконсультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
Знать:	
Уровень 1	– специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологическогоконсультирования; – пространственную и временную организацию консультативного процесса; – этапы ведения консультативной беседы.
Уметь:	
Уровень 1	– разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различнымтипам клиентов; – создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; – анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы; – приемами психокоррекции; – принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типамклиентов.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	
Знать:	
Уровень 1	– теоретические основы психолого-профилактической деятельности; – уровни психопрофилактической работы; – методы и формы психопрофилактической работы.
Уметь:	
Уровень 1	– осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки,подбор литературы, стендовая информация и др.); – проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); – осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации; – навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различныхучреждениях и семьях; – навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
Знать:	
Уровень 1	– основные модели супервизии; – основные функции супервизии; – теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений).
Уметь:	
Уровень 1	– формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы; – поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство супервизии,восстановление способности опираться на себя; – обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегии вмешательства.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками взаимодействия с супервизируемым; – навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действияпсихологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды); – навыками оценки эффективности супервизии и самообразования.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	
Знать:	
Уровень 1	– фундаментальные основы управления; – технологию и алгоритм управления; – компоненты и виды управления.
Уметь:	
Уровень 1	– осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленныхобязанностей; – составлять планы достижения поставленных целей; – производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий.
Владеть:	
Уровень 1	– правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании; – методами планирования; – навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	– сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; – содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогическихисследований; – особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.
Уметь	
Уровень 1	– организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; – прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; – организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; – навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; – основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.
ПК-1. Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	
Знать:	
Уровень 1	– особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования; – виды психологической помощи; – основные методы индивидуального и группового консультирования.
Уметь	
Уровень 1	– построить консультативный контакт; – построить консультативную беседу в зависимости от запроса; – структурировать время консультирования.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками формирования консультативных гипотез; – принципами психологического консультирования; – правилами конфиденциальности.
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные наформирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие	
Знать:	
Уровень 1	– общее представление о психологическом тренинге; – основные технологии психологического тренинга; – характеристики основных видов тренинговых групп.
Уметь	
Уровень 1	– разрабатывать программу психологического тренинга; – использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры; – использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками формирования тренинговых групп; – принципами работы тренера психологического тренинга; – навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.
ПК-3. Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов	
Знать:	

Уровень 1	– принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды; – условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов; – методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов склиентами.
Уметь	
Уровень 1	– оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска.
Владеть:	
Уровень 1	– методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группыриска; – навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим втрудную жизненную ситуацию; – навыками проведения психологического тренинга.
ПК-4. Способен организовать и вести психологическое просвещение населения	
Знать:	
Уровень 1	– принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей); – формы психологического просвещения; – функции психологического просвещения.
Уметь:	
Уровень 1	– формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности; – знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции; – помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службыпрактической психологии.
Владеть:	
Уровень 1	– навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных наповышение психологической грамотности; – навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров; – навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения идругого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развитияпсихики;
3.1.2	приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.3	основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
3.1.4	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.5	основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности,процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообщества;
3.1.6	принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
3.1.7	основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;
3.1.8	способы профессионального самопознания и саморазвития.
3.1.9	основы психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

3.1.10	разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
3.2.2	учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
3.2.3	проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическимзакономерностям и особенностям развития личности;
3.2.4	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.;
3.2.5	составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психодиагностики и экспертизы;
3.2.6	разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями ицелями клиента;
3.2.7	разрабатывать и апробировать программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения на основе полученных диагностических данных об оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3.2.8	реализовывать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленные на улучшение психологического здоровья населения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами ориентации в профессиональных источниках информации;
3.3.2	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.5	технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний;
3.3.6	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3.3.7	различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.8	основными методами обработки информации;
3.3.9	методами психодиагностики с применением соответствующего психодиагностического инструментария;
3.3.10	способами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейномуи групповому психологическому консультированию;