

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Межгосударственная образовательная организация высшего  
образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени  
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Фонд оценочных средств  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

*Для направлений: «Техносферная безопасность», «Художественное проектирование  
изделий», «Дизайн архитектурной среды» «Природообустройство и  
водопользование»»*

Квалификация

*Бакалавр*

**Бишкек -2025**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность», «Художественное проектирование изделий», «Дизайн архитектурной среды» по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экология и защита в чрезвычайных ситуациях»

Протокол № 1 от 05.09 2025 г.

Заведующий кафедрой Мамбетов Э.М. \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

Исполнители:

Шабикова Г.А. к.т.н., доцент кафедры Экологии и ЗЧС \_\_\_\_\_

## 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-1:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>                      - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;                      - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;                      - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p><b>Блок А, D</b> – задания репродуктивного уровня</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b>                      - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;                      - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;                      - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>	<p><b>Блок В, D</b> – задания реконструктивного уровня</p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b>                      - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;                      - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Блок С, D</b> – задания практико-ориентированного или исследовательского уровня</p>

## 2. Технологическая карта дисциплины

Курс/семестр: 2/4

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчетность: Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Теоретические основы БЖД	Текущий контроль	Фронтальный опрос Практические задания Задачи Конспектирование лекций <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5</i>	8	15	8 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование	12	20	
Модуль 2					
Модуль 2 БЖД в условиях ЧС	Текущий контроль	Фронтальный опрос Практические задания Задачи Конспектирование лекций <i>За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5</i>	8	15	16 неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос Задача Ситуационные задания Защита доклада с презентацией	20	30	17 неделя семестра
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

<b>Модуль</b>	логически завершенная часть дисциплины
<b>Текущий контроль</b>	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
<b>Рубежный контроль</b>	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
<b>Промежуточный контроль</b>	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).**

### **Блок А**

#### ***А.1 Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине.***

##### ***Вариант теста по разделу 1:***

##### ***Теоретические основы БЖД.***

**1. Указать неверное высказывание:** а) Риск – это частота реализации опасностей б) Риск – это количественная оценка опасностей в) Любая деятельность потенциально опасна г) Концепция приемлемого риска – это обеспечение абсолютной безопасности.

**2. Методы определения риска:** а) экономический, экологический, социальный обзор; б) сочетание качественного и количественного анализа риска; в) совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала.

**3. Что такое таксономия?** а) это центральное понятие БЖД, под которым понимают явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека; б) это наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов в) это введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий г) это распознавание образа с указанием количественных характеристик и координат опасности

**4. Указать верное определение понятия «опасность»:** а) Явления, объекты, воздействия и др. процессы, вызывающие нежелательные последствия называются ; б) Различают опасности реальные и потенциальные в) Квантификация опасностей – это процесс их выявления, определения пространственных и др. характеристик г) Условия, при которых реализуются потенциальные опасности, называются причинами

##### **5. Дать наиболее полное определение БЖД :**

а) научная дисциплина о сохранении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания, это наука изучающая опасности и защиту от них во все сферах жизнедеятельности человека б) безопасность железных дорог в) научная дисциплина, изучающая опасности на производстве г) научная дисциплина, изучающая опасности в условиях ЧС

**6. Суть концепции приемлемого риска состоит ...** а) в стремлении к такой малой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени; б) в обеспечении абсолютной безопасности в) в стремлении обеспечить нулевой риск г) в достижении компромисса между уровнем безопасности и возможностями ее достижения.

**7. Из каких стадий состоит процесс изучения опасностей и какова их последовательность:** А) анализ последствий; Б) предварительный анализ опасности; В) Выявление последовательности опасных ситуаций; Г) таксономирование опасностей а) А, Б, В, Г б) А, Б, В в) Б, В, А г) Г, Б, В, А.

**8. Классификация принципов обеспечения безопасности:** а) по природе происхождения, по локализации, по степени воздействия б) ориентирующие, по вызываемым последствиям, по приносимому ущербу в) по времени проявления

опасностей, организационные, управленческие г) ориентирующие, технические, организационные, управленческие.

**9. Какие принципы безопасности относятся к организационным?** а) принципы классификации, системности, активности оператора б) блокировки, защиты расстоянием, экранирования в) защиты временем, информации, эргономичности г) принципы контроля, ответственности, стимулирования, управления

**10. Обеспечения безопасности достигается следующими методами:** а) А – пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы; Б - нормализация ноксосферы; В – приемы, направленные на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности б) А - разделение опасной зоны и рабочей зоны; Б - нормализация микроклимата помещения; В – нормализация ноксосферы в) А – нормализация ноксосферы; Б – нормализация атмосферы, В - адаптация человека к технике. г) А – нормализация ноксосферы; Б – нормализация атмосферы, В - адаптация человека к технике.

**11. К каким принципам обеспечения безопасности относится принцип «слабого звена»?** а) ориентирующим в) организационным б) техническим г) управленческим

**12. Принцип нормирования ...** а) заключается в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности б) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями в) заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности г) состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление

**13. Природными аспектами БЖД рассматривается:** а) предмет и задачи экологии в) вопросы охраны окружающей среды б) экологические факторы г) опасности природной стихии

**14. Токсичностью вещества называют** а) способность вещества оказывать отрицательное воздействие на организм человека, приводит к нарушению процессов жизнедеятельности и вызывать отравление или наркотическое воздействие; б) способность вещества вызывать состояние опьянения, утомления; в) это показатель качества вещества; г) это показатель степени отравления организма.

**15. Как разделяются вещества по классу опасности?** а) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные; б) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, неопасные; в) высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные, неопасные; г) чрезвычайно опасные, высоко опасные, малоопасные, неопасные.

**16. Как нормируется естественное освещение?** а) Нормируется освещенность Е в зависимости от условий работ и размера помещения б) Нормируется I (сила света) в зависимости от разряда работ, от зрительной точности и размера световых проемов в) Нормируется КЕО в зависимости от вида освещения и размеров помещения г) Нормируется КЕО в зависимости от разряда работ по

зрительной точности, расположения оконных проемов, наличия устойчивого снежного покрова.

**17. Какие существуют методы определения концентрации паров и газов в воздухе?** а) Лабораторный, экспресс – метод, автоматический контроль. б) Прямой, косвенный, объемно-весовой. в) Счетный, физико-химический, седиментационный. г) Аналитический, спектральный, весовой.

**18. Что такое ПДК?** а) предельно-допустимая концентрация; б) предельно-допустимый компонент; в) предельная доза компонента;

**19. Какие существуют методы борьбы с отравлениями?** а) герметизация оборудования, местный отсос, вентиляция; б) замена вредных веществ, удаление вредных веществ из технологического процесса, введение укороченного дня, герметизация. в) герметизация, введение укороченного дня, увлажнение; г) удаление вредных веществ из технологического процесса, местный отсос, увлажнение.

**20. Терморегуляцией называется** а) способность человеческого организма регулировать процесс теплообмена б) способность человеческого организма сохранять тепло. в) способность организма не усиливать процесс отдачи тепла г) способность организма приспосабливаться к повышенным температурам

**Вариант теста по разделу 2:**

**БЖД в условиях ЧС.**

**1. Какова концентрация углекислого газа в атмосфере?** а) 0.1%; б) 1%; в) 0.03%; г) 10%

**2. Необычайно большое распространение заболеваемости людей как по уровню, так и по масштабу распространения с охватом ряда стран - это:** а) эпидемия б) пандемия в) эпизоотия г) панзоотия

**3. Частота измеряется в:** а) Вт/м<sup>2</sup>; б) дБ; в) Па; г) Гц

**4. Труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий напряжения, внимания, памяти, эмоциональной сферы – это** а) физический труд; б) механизированный труд; в) умственный труд; г) эмоциональный труд

**5. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:** а) локальные, региональные, местные, национальные, глобальные б) неожиданные, ожидаемые, взрывные, плавные в) внезапные, стремительные, умеренные, плавные г) природные, техногенные, экологические, антропогенные, социально-политические конфликты

**6. Какое количество энергии ЯВ расходуется на проникающую радиацию?** а) 4%; б) 15%; в) 35%; г) 50%

**7. Продолжительность действия светового излучения ядерного взрыва (если мощность боеприпаса составляет 10мт):** а) 3 сек; б) 6 сек; в) 10 сек; г) 23сек

**8. Проникающая радиация ядерного взрыва это:** а) последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва б) поток гамма-лучей и нейтронов в) поток альфа-частиц из эпицентра ЯВ г) все перечисленное выше

**9. Альфа- и бета-излучения, представляют опасность в большей степени :** а) при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при

попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей б) при внешнем облучении в) в первые 20сек после взрыва г) не представляют опасности

**10. Какое из отравляющих веществ оказывает общетоксическое действие?**  
а) фосген в) синильная кислота б) иприт  
г) зарин

**11. Какие из загрязнителей в большей степени участвуют в образовании «парникового эффекта»?** а) окись углерода в) хлорфторсодержащие газы  
б) сернистый газ г) двуокись углерода

**12. Упругие волны с частотой менее 16 Гц называются:** а) инфразвуком; б) ультразвуком; в) звуковыми волнами; г) шумом

**13. Какое избыточное давление вызовет средние разрушения:** а) более 50 кПа; б) 100 кПа; в) 20-30 кПа; г) 10-20 кПа

**14. В каком принципе прекращения горения применяются ингибиторы?**  
а) изоляция очага горения б) охлаждение очага горения  
в) разбавление концентрации кислорода г) торможение химической реакции

**15. Световое излучения ядерного взрыва вызывает:** а) массовые пожары, ожоги, повреждения глаз б) разрушение зданий и сооружений, поражение людей, ожоги в) ионизацию среды г) все выше перечисленное

**16. Вибродемпфирование - это** а) динамическое гашение вибрации в источнике б) динамическое гашение шума в источнике в) нанесение на вибрирующую поверхность упруговязких материалов г) это пассивная виброизоляция в сочетании с применением виброгасящих оснований

**17. Указать неверное высказывание:** а) Звукопоглощение - это свойства строительных материалов и конструкций поглощать энергию звуковых колебаний. б) Звукопоглощение - это коллективное средство защиты от шума. в) Звукопоглощающие облицовки размещают на потолке и на верхних частях стен. г) Звукопоглощение является эффективным средством коллективной защиты от инфразвука.

**18. Халаты, комбинезоны из металлизированной ткани используются как средство индивидуальной защиты от:** а) инфразвука в) лазерного излучения б) ультразвука г) электромагнитных полей

**19. Чрезвычайные ситуации имеют следующие стадии развития:**  
а) Зарождения, инициирования, кульминации б) Зарождения, инициирования, затухания в) Зарождения, инициирования, ликвидации последствий г) Зарождения, инициирования, кульминации, затухания

**20. Гидродинамические аварии с образованием волны прорыва по скорости распространения опасности относятся к:** а) стремительным б) внезапным в) умеренным г) плавным

## **А.2 Вопросы для фронтального опроса**

1. Система «человек – среда обитания».
2. Опасные и вредные факторы среды обитания.
3. Техносфера. Показатели негативности техносферы.
4. Понятие о деятельности и безопасности жизнедеятельности.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины, аксиомы и функции БЖД.
6. Опасность: свойства и условия возникновения.
7. Этапы защиты от опасностей.
8. Общие методы защиты от опасностей.
9. Оценка воздействия на окружающую среду.
10. Основы физиологии труда.
11. Характеристика работ, осуществляемых человеком в процессе жизнедеятельности.
12. Статическая и динамическая работа.
13. Виды изменений в организме при выполнении физической и умственной работы.
14. Утомление: компоненты и признаки. Отдых.
15. Характеристика форм и категорий трудовой деятельности.
16. Тяжесть и напряженность труда.
17. Работоспособность.
18. Факторы, влияющие на работоспособность.
19. Особенности динамики работоспособности в течение рабочего дня.
20. Принципы поддержания требуемого уровня работоспособности.
21. Производственное освещение: виды, основные понятия и единицы измерения.
22. Влияние производственного освещения на безопасность труда.
23. Естественное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
24. Искусственное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
25. Характеристика источников искусственного света.
26. Светильники.
27. Требования, предъявляемые к системам искусственного освещения на строительной площадке.
28. Электротравмы: виды и факторы, влияющие на тяжесть последствий.
29. Причины и ситуации, при которых человек может получить электротравму.
30. Оказание доврачебной помощи при поражении человека электрическим током.
31. Электробезопасность.
32. Характеристика мероприятий по обеспечению электробезопасности на предприятии.

33. *Классификация помещений по электроопасности.*
34. *Электромагнитные излучения: виды классификаций, характеристики.*
35. *Источники и особенности воздействия на организм человека инфракрасного излучения.*
36. *Статическое электричество.*
37. *Радиочастотное, лазерное, ультрафиолетовое излучение, магнитное поле, поля промышленной частоты.*
38. *Источники и особенности воздействия на организм человека*
39. *Средства индивидуальной защиты от негативного воздействия производственных факторов: виды и условия применения.*
40. *Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты работников.*
41. *Характеристика коллективных средств снижения трамвоопасности технических систем: предохранительные, оградительные, тормозные устройства, устройства автоматического контроля и сигнализации, знаки безопасности.*
42. *Понятие о чрезвычайной ситуации.*
43. *Критерии отнесения ситуаций к чрезвычайным.*
44. *Поражающие факторы ЧС.*
45. *Виды классификаций ЧС.*
46. *ЧС военного времени.*
47. *Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и последствия применения*
48. *Новые виды ОМП.*
49. *Природные ЧС: причины и закономерности развития стихийных бедствий.*
50. *Виды поражающих факторов природных ЧС.*
51. *Средства и способы защиты от стихийных бедствий.*
52. *Социальные ЧС: виды и причины возникновения.*
53. *Терроризм: виды и особенности проявления.*
54. *Современные причины и тенденции развития терроризма.*
55. *ЧС техногенного характера: аварии на гидротехнических сооружениях.*
56. *Аварии на транспорте.*
57. *Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.*
58. *Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях*
59. *Обучение безопасным приемам работы на предприятии.*

60. *Виды и назначение инструктажей, проводимых на рабочем месте.*
61. *Содержание инструкции по технике безопасности на рабочем месте.*
62. *Несчастные случаи на производстве: виды, причины, порядок и сроки расследования.*
63. *Надзор и контроль за охраной труда на предприятии.*
64. *Производственный травматизм: причины и критерии оценки последствий.*
65. *Направления профилактики производственного травматизма.*
66. *Особенности производственного травматизма на предприятиях отрасли.*
67. *Характеристика средств коллективной защиты от пожаров.*
68. *Методика оценка эффективности.*
69. *Пожары и взрывы: причины, поражающие факторы и особенности развития.*
70. *Средства и способы обеспечения пожарной безопасности.*
71. *Профилактика пожаров в быту.*
72. *Природа акустических колебаний.*
73. *Акустические колебания слышимого диапазона (шум), инфра- и ультразвук.*
74. *Действие их на организм человека.*
75. *Профессиональные заболевания от действия акустических колебаний.*
76. *Единицы измерения, нормирование и методы контроля.*
77. *Методы защиты от шума.*
78. *Звукоизоляция и звукопоглощение на производстве, акустические экраны, глушители шума, звукопоглощающие материалы.*
79. *Средства коллективной и индивидуальной защиты от шума.*
80. *Механические колебания.*
81. *Физическая характеристика, источники вибрации.*
82. *Виды вибрации, их воздействие на человека.*
83. *Профессиональные заболевания от действия вибрации.*
84. *Методы и средства защиты от вибрации.*

## **Блок В**

### ***В.1 Примерная тематика докладов с презентацией:***

- 1 *Физиологическое действие метеорологических условий на человека.*
- 2 *Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.*
- 3 *Энергетические загрязнения техносферы.*
- 4 *Негативные факторы производственной среды.*

- 5 *Негативные факторы при ЧС.*
- 6 *Системы восприятия человеком состояния внешней среды.*
- 7 *Травматизм и профессиональные заболевания.*
- 8 *Токсические вещества и защита от них.*
- 9 *Эвакуация людей при ЧС.*
- 10 *Защита от энергетических воздействий.*
- 11 *Средства индивидуальной защиты.*
- 12 *Общие сведения о ЧС. Устойчивость промышленных объектов.*
- 13 *Управление безопасностью жизнедеятельности.*
- 14 *Решение вопросов охраны труда в проектной документации.*
- 15 *Международное сотрудничество в области БЖД.*
- 16 *Основы гармоничного сосуществования общества и природы.*
- 17 *БЖД и жилая (бытовая) среда.*
- 18 *Организация и управления противопожарной безопасностью.*
- 19 *Основные источники и виды риска, подлежащие оценке.*
- 20 *Микроклимат рабочего места, его влияние на работу трудящихся.*
- 21 *Освещенность рабочей зоны. Характеристика освещенности.*
- 22 *Рабочая зона и основные требования к ней.*
- 23 *Нормативные и законодательные документы по БЖД.*
- 24 *Факторы и условия поражения человека электрическим током. Действие его на организм человека.*
- 25 *Электробезопасность. Электрозащитные средства.*
- 26 *Технические средства тушения пожаров.*
- 27 *Эргономика в условиях производства*
28. *Помощь при остановке сердца при острой сердечной недостаточности.*
29. *ЧС природного характера. Оползни, сели, обвалы, землетрясения. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении.*
30. *Гражданская оборона: история, современность, перспективы.*

## **В.2 Задачи:**

1. *По заданным исходным данным определите количество светильников, необходимое для создания требуемого значения светового потока в помещении*
2. *Оцените эффективность работы защитного заземления (по заданным исходным данным при помощи методики)*

3. *Рассчитайте требуемый воздухообмен в помещении, создаваемый источниками тепла*
4. *По заданным исходным данным рассчитайте коэффициенты производственного травматизма*
5. *Оцените эффективность противопожарных мероприятий в здании.*
6. *Оцените, является ли приемлемым уровень риска гибели человека на производстве (по заданным исходным данным).*
7. *По заданным исходным данным и нормативным значениям оцените, является ли допустимым уровень интенсивности звука, создаваемый источником на рабочем месте.*
8. *Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,6°С, показание влажного 19,1 °С. Барометрическое давление 94,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.*
9. *Вследствие урагана за год погибло 0,016 тыс. чел, численность населения составляет 40,0 млн. человек .Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.*
10. *Ежегодно вследствие аварий на железных дорогах погибает 0,025 тыс. чел, а численность населения составляет 50,0 млн. человек . Определить риск гибели людей на железных дорогах, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.*
11. *Ежегодно вследствие урагана погибает 0,02тыс. чел, численность населения составляет 56,7 млн. человек.*  
*Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.*
12. *За год вследствие удара молнии в стране погибло 15 чел, численность населения составляет 45,0 млн. человек.*  
*Определить риск гибели от удара молнии, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.*
13. *Ежегодно вследствие ДТП погибает 9,5 тыс. чел, а численность населения составляет 35,0 млн. человек. Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.*
14. *За год от укуса змеи в стране погибло 4 человека, численность населения составляет 25,0 млн. человек.*  
*Определить риск гибели от укуса змеи, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.*
15. *За год на производстве в стране погибло 0.7 тыс. чел., численность работающих на производстве составляет 1587,7 тыс. чел. Определить риск*

гибели людей на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

16. На производстве в стране за год погибает 7,0 тыс. человек, численность работающих составляет 10,0 млн. человек. Определить риск гибели людей, работающих на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

## Блок С

### **С.1 Практические задания:**

**Прз.1.( ЛЗ.1)** Изучить приемы и правила оказания доврачебной первой медицинской помощи при ранении, переломах, утоплении, удушье, ожогах.

**Прз.2.( ЛЗ.7).** Вопросы для обсуждения: 1. Опасность: определение, номенклатура, таксономия. 2. Риск. Виды риска. Методы определения риска. 3. Концепция приемлемого (допустимого) риска, концепция абсолютной безопасности и остаточного риска.

**Прз.3.( ЛЗ.2).** Изучить основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях, исследовать параметры микроклимата на рабочих местах и оценить их в соответствии с ГОСТ 12.1.006-96 «ССБТ.

Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-технические требования. - М., 1996.»

**Прз.4.( ЛЗ.5).** Вопросы для обсуждения: 1. Виды и системы освещения. 2. Требования к системам освещения. 3. Светильники и источники света. 4. Нормирование естественного освещения и искусственного освещения.

**Прз.5.( ЛЗ.3, ЛЗ.4).** Вопросы для обсуждения: 1. Нормирование концентрации вредных веществ в воздушной среде рабочей зоны. 2. Методы контроля состояния воздушной среды. 3. Методы и средства обеспечения чистоты воздушной среды. 4. Средства индивидуальной защиты от вредных веществ. 5. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.

**Прз.6. ( ЛЗ.8) .** Вопросы для обсуждения: 1. Физические характеристики и измерение шума. 2. Действие шума на организм человека. 3. Нормирование производственного шума. 4. Методы защиты от производственного шума. 5. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 6. Вибрация (источники, виды, действие на организм, средства коллективной и индивидуальной защиты)

**Прз.7.( ЛЗ.6).** Вопросы для обсуждения: 1. Статические электрические и магнитные поля. 2. ЭМП промышленной частоты и радиочастот. 3. Физические характеристики ЭМП и их воздействие на человека. 4. Нормирование ЭМП. 5. Защита от ЭМП.

**Прз.8.( ЛЗ.9).** Вопросы для обсуждения: 1. Причины возникновения пожаров и взрывов в помещениях и производственных процессах 2. Опасные факторы при пожарах и взрывах. 3. Основные принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, их свойства, преимущества и недостатки. 4. Огнестойкость материалов и конструкций. 5. Системы и средства пожаротушения, пожарной автоматики и сигнализации.

## Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

### • Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система «человек – среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания. Техносфера. Показатели негативности техносферы. Понятие о деятельности и безопасности жизнедеятельности.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины, аксиомы и функции БЖД.
3. Опасность: свойства и условия возникновения. Этапы защиты от опасностей.
4. Общие методы защиты от опасностей. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Основы физиологии труда. Характеристика работ, осуществляемых человеком в процессе жизнедеятельности. Статическая и динамическая работа. Виды изменений в организме при выполнении физической и умственной работы. Утомление: компоненты и признаки. Отдых.
6. Характеристика форм и категорий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность. Особенности динамики работоспособности в течение рабочего дня. Принципы поддержания требуемого уровня работоспособности.
7. Производственное освещение: виды, основные понятия и единицы измерения. Влияние производственного освещения на безопасность труда.
8. Естественное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
9. Искусственное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
10. Характеристика источников искусственного света. Светильники. Требования, предъявляемые к системам искусственного освещения на строительной площадке.
11. Электротравмы: виды и факторы, влияющие на тяжесть последствий. Причины и ситуации, при которых человек может получить электротравму. Оказание доврачебной помощи при поражении человека электрическим током.
12. Электробезопасность. Характеристика мероприятий по обеспечению электробезопасности на предприятии. Классификация помещений по электроопасности.
13. Электромагнитные излучения: виды классификаций, характеристики. Источники и особенности воздействия на организм человека инфракрасного излучения. Статическое электричество.

14. Радиочастотное, лазерное, ультрафиолетовое излучение, магнитное поле, поля промышленной частоты. Источники и особенности воздействия на организм человека

15. Средства индивидуальной защиты от негативного воздействия производственных факторов: виды и условия применения. Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты работников.

16. Характеристика коллективных средств снижения трамвоопасности технических систем: предохранительные, оградительные, тормозные устройства, устройства автоматического контроля и сигнализации, знаки безопасности.

17. Понятие о чрезвычайной ситуации. Критерии отнесения ситуаций к чрезвычайным. Поражающие факторы ЧС. Виды классификаций ЧС.

18. ЧС военного времени. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и последствия применения Новые виды ОМП.

19. Природные ЧС: причины и закономерности развития стихийных бедствий. Виды поражающих факторов природных ЧС. Средства и способы защиты от стихийных бедствий.

20. Социальные ЧС: виды и причины возникновения. Терроризм: виды и особенности проявления. Современные причины и тенденции развития терроризма.

21. ЧС техногенного характера: аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на транспорте. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях

22. Обучение безопасным приемам работы на предприятии. Виды и назначение инструктажей, проводимых на рабочем месте. Содержание инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

23. Несчастные случаи на производстве: виды, причины, порядок и сроки расследования.

24. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Производственный травматизм: причины и критерии оценки последствий. Направления профилактики производственного травматизма. Особенности производственного травматизма на предприятиях отрасли.

25. Характеристика средств коллективной защиты от пожаров. Методика оценка эффективности. Пожары и взрывы: причины, поражающие факторы и особенности развития. Средства и способы обеспечения пожарной безопасности. Профилактика пожаров в быту.

26. Природа акустических колебаний. Акустические колебания слышимого диапазона (шум), инфра- и ультразвук.

Действие их на организм человека. Профессиональные заболевания от действия акустических колебаний.

*Единицы измерения, нормирование и методы контроля.*

*27. Методы защиты от шума. Звукоизоляция и звукопоглощение на производстве, акустические экраны, глушители шума, звукопоглощающие материалы.*

*28. Средства коллективной и индивидуальной защиты от шума.*

*29. Механические колебания. Физическая характеристика, источники вибрации.*

*30. Виды вибрации, их воздействие на человека. Профессиональные заболевания от действия вибрации.*

*31. Методы и средства защиты от вибрации.*

• Примерные ситуационные задания для проверки уровней обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

*1. Ситуация на оказание помощи при ожоге.*

*Пострадавший обжегся горячим маслом на кухне. На месте поражения красные волдыри. Одежда местами прилипла к пораженному участку. Пострадавший жалуется на боли. Жгучие. Он бледен, пульс частый. Лицо страдальческое. Окажите первую помощь.*

*2. Во время землетрясения молодой парень попал под завал. Завалило правую ногу. Он провел в таком состоянии около 4-х часов. Окажите правильную первую помощь.*

*3. Пострадавший выпил уксусную эссенцию. Симптомы-сильное жжение и боль в полости рта, глотки, за грудиной. Окажите первую помощь.*

*4. Гиповолемический шок - это состояние при котором количество циркулирующей крови из-за потери жидкости и электролитов сильно снизилось вследствие рвоты и диареи. У пострадавшего: нарушение сознания, расширение зрачков, бледность, похолодание и мраморность кожи, возбуждение или сонливость. Холодный липкий пот и судороги отдельных групп мышц, синюшность кончиков носа, губ. Страх, озноб, нитевидный пульс. Окажите первую помощь.*

*5. Приступ бронхиальной астмы.*

*Жалобы на одышку с затрудненным выдохом, приступообразный кашель, резкая слабость. Возникновение связано с запахом краски (дома идет ремонт).*

*6. Инфаркт миокарда.*

*У пострадавшего сильная сжимающая боль за грудиной слева. Боль иррадирует в левую лопатку, руку, плечо. Лицо страдальческое, испытывает страх, холодный липкий пот.*

*Окажите первую помощь.*

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

#### **Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания по основным природным и техногенным опасностям, студент профессионально рассуждает о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них; глубокие знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС, правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.

Отлично разбирается в анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания по основным природным и техногенным опасностям, студент не очень хорошо разбирается в характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них; не очень глубокие знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС, правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.

Хорошо разбирается в анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания по основным природным и техногенным опасностям, студент плохо разбирается в характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них; плохо знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания по основным природным и техногенным опасностям, студент не разбирается в характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них; не знает теоретических основы

безопасности жизнедеятельности при ЧС, очень слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

### **Доклад с презентацией (10 баллов)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		1
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-0,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-0,5
СОДЕРЖАНИЕ		2
1	Соответствие теме	0-0,5
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-0,5
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-0,5
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-0,5

<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		<b>5</b>
1	Титульный лист с заголовком	0-0,5
2	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графики)	0-0,5
3	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-2
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-1
5	Слайды распечатаны в формате заметок	0-1
<b>ДОКЛАД</b>		<b>2</b>
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-0,5
3	Выполнение регламента	0-0,5
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### Рубежный контроль

#### Тест

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильный ответ – 1 балл
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в баллах).

### Текущий контроль

#### Фронтальный опрос

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова: безопасность (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### Практические задания

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
<b>ФОРМА</b>		<b>0-80</b>
1	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-20
2	Определение причинно-следственных связей	0-30
3	Сформированность идей и их ясное изложение, и структурирование	0-10
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-20
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>		<b>0- 20</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

### Задачи

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
<b>ФОРМА</b>		<b>0-80</b>
1	Понимание проблематики и правильная постановка условия задачи	0-20
2	Решение	0-30
3	Определение причинно - следственных связей	0-10
4	Наличие выводов по соответствующим показателям	0-20
<b>ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>		<b>0- 20</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>Сумма баллов</b>

## **5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

### Основные требования к промежуточному контролю

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 10-20 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

- 20-30 баллов – Представление доклада с презентацией

### Основные требования к текущему контролю.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

*Отработка семинарских занятий.*

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

### Рекомендации по подготовке доклада и защите презентации

Устное выступление - доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия -

5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.