

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине: Специальная подготовка (огневая).
Кафедра Судебной экспертизы.**

**Образовательная программа специалитета:
40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза**

Специализация программы: Криминалистические экспертизы

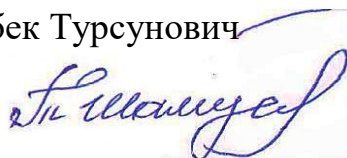
**Форма обучения: очная
Квалификация: эксперт-криминалист**

Бишкек -2021 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Судебная экспертиза» по дисциплине «Специальная подготовка (огневая)».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Судебной экспертизы протокол № 3 от 09.10. 2021 г.

и.о. заведующего кафедрой Судебной экспертизы
д.ю.н., профессор Шамурзаев Таалайбек Турсунович

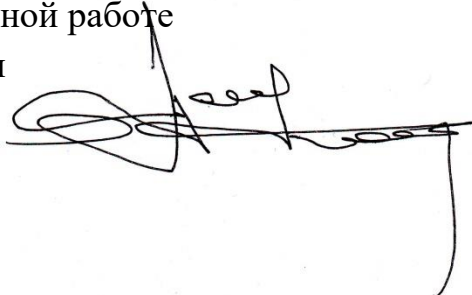


Исполнитель: старший преподаватель кафедры Судебной экспертизы
Бухов Владимир Яковлевич



Согласовано:

Заместитель декана по учебной работе
Кадыров Алишер Умарович



1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Специальная подготовка (огневая)».

Целью изучения дисциплины «Специальная подготовка (огневая)» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков безопасного обращения с огнестрельным оружием, его законного применения, а также устойчивых умений по выполнению нормативов стрельбы в различных служебно-профессиональных условиях.

Формулирование компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.	Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.
ОПК-1. Способен использовать нормативно-правовые акты, регулирующие порядок хранения, ношения и применения огнестрельного оружия. ОПК-2. Способен обеспечивать соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами в служебной деятельности. ОПК-3. Способен оценивать тактическую обстановку и принимать обоснованные решения о применении оружия в пределах предоставленных полномочий.	Знать: Основные технические средства, используемые для обнаружения, фиксации и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов выстрела. Принципы работы и тактико-технические характеристики баллистического, трасологического и криминалистического оборудования. Методики и нормативные требования к применению технических средств при производстве судебно-баллистических экспертиз.	Блок В, Д. Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады.
	Уметь: Выбирать необходимые технические средства для обнаружения, фиксации и изъятия огнестрельного оружия, пуль, гильз и следов выстрела. Применять специализированное оборудование (сравнительные микроскопы, измерительные приборы, УФ-осветители) для исследования объектов. Проводить комплексное исследование вещественных доказательств с использованием современных технических средств и оформлять результаты.	Блок В, Д. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады.
	Владеть: Навыками безопасного обращения с техническими средствами при работе с вещественными доказательствами в условиях места происшествия. Методами применения технических средств для решения идентификационных и диагностических задач в судебно-баллистических экспертизах. Способностью самостоятельно организовывать и проводить экспертные исследования с использованием современных технических средств.	Блок В, Д. Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады.

2. Технологическая карта дисциплины «Специальная подготовка (огневая)»

Название модулей Дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Правовые и теоретические основы огневой подготовки	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	10	10	7
	Рубежный контроль	Устный опрос	10	20	
Модуль 2					
Практические основы и методика ведения огня	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	10	20	14
	Рубежный контроль	Устный опрос	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачёт)		зачет	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс: 5 курс

Количество кредитов: 2

Отчетность: зачет – 9 семестр.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Специальная подготовка (огневая)» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).

Блок А.

А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Специальная подготовка (огневая)».

Раздел 1. Теоретические основы огневой подготовки и материальная часть оружия

Тестовые задания закрытого типа (один правильный ответ)

1. Огневая подготовка как учебная дисциплина направлена на:

- а) изучение истории оружия
- б) формирование навыков безопасного обращения с оружием и меткой стрельбы
- в) изучение строевой подготовки
- г) развитие физической выносливости

Правильный ответ: б

2. К нарезному стрелковому оружию относится:

- а) гладкоствольное ружьё
- б) сигнальный пистолет

- в) автоматическое оружие с нарезным стволом
- г) травматический пистолет без нарезов

Правильный ответ: в

3. Основным назначением предохранителя является:

- а) ускорение перезаряжания
- б) предотвращение случайного выстрела
- в) увеличение дальности стрельбы
- г) уменьшение отдачи

Правильный ответ: б

4. Выстрел происходит вследствие:

- а) механического удара по гильзе
- б) воспламенения порохового заряда
- в) нагревания ствола
- г) движения затвора

Правильный ответ: б

5. К основным частям пистолета относятся:

- а) ствол, затвор, рамка
- б) приклад, сошки, прицел
- в) барабан, курок, цевьё
- г) магазин, антабка, ремень

Правильный ответ: а

6. Прицельная дальность – это:

- а) максимальная дальность полёта пули
- б) расстояние прямого выстрела
- в) расстояние, на которое рассчитаны прицельные приспособления
- г) дальность рикошета

Правильный ответ: в

7. Разборка оружия подразделяется на:

- а) полную и неполную
- б) учебную и боевую
- в) временную и постоянную
- г) быструю и медленную

Правильный ответ: а

8. Основной причиной осечки является:

- а) загрязнение магазина
- б) неисправность прицела
- в) неисправность капсюля или ударного механизма
- г) износ рукоятки

Правильный ответ: в

9. К явлениям внутренней баллистики относится:

- а) движение пули в канале ствола
- б) полёт пули в воздухе
- в) рикошет пули

г) пробивное действие

Правильный ответ: а

10. Безопасное направление оружия – это:

а) в сторону мишени

б) вверх

в) в сторону, исключающую поражение людей и объектов

г) вниз

Правильный ответ: в

Раздел 2. Практические основы стрельбы и меры безопасности

Тестовые задания закрытого типа

11. Перед началом стрельбы обучаемый обязан:

а) самостоятельно зарядить оружие

б) проверить наличие патрона в патроннике

в) получить команду руководителя стрельб

г) осмотреть мишени

Правильный ответ: в

12. Хват пистолета должен обеспечивать:

а) свободное движение оружия

б) плотное удержание без чрезмерного напряжения

в) удержание одной рукой

г) фиксацию только указательным пальцем

Правильный ответ: б

13. Прицеливание осуществляется путём:

а) совмещения мушки и цели

б) совмещения мушки и прорези целика с точкой прицеливания

в) закрытия одного глаза

г) ориентирования по стволу

Правильный ответ: б

14. Спуск курка должен производиться:

а) резко

б) плавно, без рывка

в) с усилием

г) после задержки дыхания

Правильный ответ: б

15. Задержка типа «недосыл патрона» устраняется:

а) повторным нажатием на спуск

б) извлечением магазина и передёргиванием затвора

в) ударом по затвору

г) разборкой оружия

Правильный ответ: б

16. При осечке стрелок обязан:

а) немедленно открыть затвор

б) направить оружие в безопасную сторону и выдержать паузу

- в) передать оружие соседу
- г) продолжить стрельбу

Правильный ответ: б

17. Стрельба прекращается по команде:

- а) «Стоп»
- б) «Огонь»
- в) «К бою»
- г) «Приготовиться»

Правильный ответ: а

18. К факторам, влияющим на кучность стрельбы, относится:

- а) цвет мишени
- б) освещённость
- в) устойчивость положения стрелка
- г) форма магазина

Правильный ответ: в

19. Основной ошибкой при стрельбе является:

- а) плавный спуск
- б) правильное дыхание
- в) дёргание спускового крючка
- г) плотный хват

Правильный ответ: в

20. Запрещается:

- а) проверять разряженность оружия
- б) направлять оружие на людей
- в) чистить оружие после стрельбы
- г) использовать защитные наушники

Правильный ответ: б

Тестовые задания повышенного уровня (множественный выбор)

21. К мерам безопасности относятся:

- а) постоянный контроль направления ствола
- б) хранение оружия в заряженном состоянии
- в) проверка разряженности
- г) передача оружия без проверки

Правильные ответы: а, в

22. К элементам выстрела относятся:

- а) воспламенение капсюля
- б) горение пороха
- в) движение пули по каналу ствола
- г) охлаждение ствола

Правильные ответы: а, б, в

23. К видам задержек относятся:

- а) осечка
- б) утыкание патрона

в) перекос патрона

г) износ кобуры

Правильные ответы: а, б, в

Ситуационные задания

24. При выполнении упражнения стрелок заметил перекос патрона. Его действия?

Правильный ответ: прекратить стрельбу, направить оружие в безопасную сторону, извлечь магазин, передёрнуть затвор, устранить неисправность по установленному алгоритму.

25. При падении оружия на землю стрелок обязан:

Правильный ответ: не поднимать оружие до команды руководителя стрельб, доложить о случившемся, действовать по указанию.

Вопросы для опроса:

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы огневой подготовки и материальная часть оружия

1. Общие вопросы по теории огневой подготовки

1. Понятие, цели и задачи огневой подготовки в системе профессиональной подготовки сотрудников.
2. Нормативно-правовые основы применения огнестрельного оружия.
3. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Классификация стрелкового оружия по назначению и принципу действия.
5. Понятие выстрела и его физическая сущность.
6. Внутренняя и внешняя баллистика: содержание и различия.
7. Поражающее действие пули и факторы, влияющие на него.
8. Основные характеристики меткости и кучности стрельбы.

2. Материальная часть оружия

9. Назначение и тактико-технические характеристики пистолета (на примере Пистолет Макарова).
10. Устройство и принцип работы автоматики Автомат Калашникова.
11. Основные части и механизмы стрелкового оружия, их назначение.
12. Порядок неполной разборки и сборки оружия.
13. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.
14. Уход, хранение и бережение оружия и боеприпасов.
15. Требования к осмотру оружия перед стрельбой.
16. Виды боеприпасов и их классификация.

3. Контрольные и проблемные вопросы

17. Какие факторы влияют на начальную скорость пули?
18. В чём различие между одиночным и автоматическим режимом огня?
19. Каковы последствия нарушения мер безопасности при стрельбе?
20. Обоснуйте значение огневой подготовки в профессиональной деятельности сотрудника.

МОДУЛЬ 2. Практическая стрельба и тактика применения оружия

1. Основы техники стрельбы

1. Понятие изготровки к стрельбе и её элементы.
2. Правильный хват оружия и положение рук.
3. Прицеливание: совмещение мушки и целика.
4. Дыхание и спуск курка при производстве выстрела.
5. Ошибки при стрельбе и способы их устранения.
6. Стрельба с места, с колена и лёжа: особенности выполнения.

7. Стрельба в движении: основные требования.
8. Особенности стрельбы в ограниченном пространстве.

2. Тактика применения оружия

9. Условия правомерного применения огнестрельного оружия.
10. Алгоритм действий сотрудника при возникновении угрозы.
11. Тактическое перемещение с оружием.
12. Использование укрытий при ведении огня.
13. Действия при осечке или задержке в боевой обстановке.
14. Понятие огневого контакта и его фазы.
15. Взаимодействие в составе группы при применении оружия.

3. Ситуационные вопросы

16. Ваши действия при внезапном нападении на близкой дистанции.
17. Алгоритм действий при обнаружении вооружённого правонарушителя.
18. Оценка обстановки перед применением оружия.
19. Действия после применения оружия.
20. Ответственность за неправомерное применение оружия.

Задания для рубежного контроля.

Рубежный контроль № 1

Раздел 1. Теоретические основы огневой подготовки и материальная часть оружия

I. Тестовые задания (выбрать один правильный ответ)

1. Огневая подготовка направлена на:
2. а) изучение строевой подготовки
3. б) формирование навыков безопасного обращения с оружием
4. в) развитие физической выносливости
5. г) изучение уголовного законодательства
6. Основным принципом безопасного обращения с оружием является:
7. а) хранение оружия в разобранном виде
8. б) постоянный контроль направления ствола
9. в) ношение оружия без предохранителя
10. г) хранение патронов отдельно
11. К основным частям пистолета относятся:
12. а) ствол, затвор, рамка
13. б) приклад, сошки, мушка
14. в) барабан, курок, спусковая скоба
15. г) магазин, газовая трубка, ствольная коробка
16. Назначение предохранителя:
17. а) ускорение выстрела
18. б) предотвращение случайного выстрела
19. в) усиление отдачи
20. г) подача патрона в патронник
21. Неполная разборка оружия производится для:
22. а) ремонта в мастерской
23. б) ежедневного обслуживания и чистки
24. в) модернизации
25. г) списания оружия

II. Теоретические вопросы (развернутый ответ)

1. Цели и задачи дисциплины «Специальная подготовка (огневая)».
2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.
3. Назначение и боевые свойства пистолета (на примере Пистолет Макарова).
4. Устройство патрона к стрелковому оружию.
5. Порядок хранения и учета оружия в подразделении.

III. Практико-ориентированные задания

1. Определить порядок действий при обнаружении задержки при стрельбе.
2. Составить алгоритм подготовки оружия к стрельбе.
3. Продемонстрировать правильную изготовку для стрельбы стоя.
4. Выполнить норматив по неполной разборке и сборке оружия (по времени).

Рубежный контроль № 2

Раздел 2. Основы стрельбы и выполнение упражнений учебных стрельб

I. Тестовые задания

1. К факторам, влияющим на меткость стрельбы, относятся:
2. а) масса оружия
3. б) правильность прицеливания
4. в) погодные условия
5. г) все перечисленное
6. Прицеливание включает:
7. а) задержку дыхания
8. б) совмещение мушки и целика
9. в) нажатие на спуск
10. г) выбор магазина
11. Отдача оружия возникает вследствие:
12. а) действия силы тяжести
13. б) реакции пороховых газов
14. в) сопротивления воздуха
15. г) нагрева ствола
16. Наиболее устойчивая изготовка для начинающего стрелка:
17. а) лежа
18. б) стоя без упора
19. в) с колена
20. г) в движении
21. Явление рассеивания пуль обусловлено:
22. а) одинаковыми условиями стрельбы
23. б) изменением условий выстрела
24. в) отсутствием отдачи
25. г) качеством мишени

II. Теоретические вопросы

1. Внутренняя и внешняя баллистика: понятие и различия.
2. Явление отдачи и способы ее компенсации.
3. Правила прицеливания и спуска курка.
4. Ошибки при стрельбе и способы их устранения.
5. Организация и порядок проведения учебных стрельб.

III. Практические задания

1. Выполнение упражнения учебных стрельб из Автомат Калашникова (согласно установленным нормативам).
2. Определение средней точки попадания по мишени.
3. Анализ кучности стрельбы и корректировка прицела.
4. Решение ситуационной задачи: действия стрелка при осечке.

БЛОК В.

Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.П. Сальников	Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.
Л1.2	Е.Р. Россинская	Судебная баллистика	М.: Норма, 2016.
Л1.3	И.В. Бойко	Огневая подготовка	СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД
Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Н. Бурлаков	Тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.
Л2.2	А.В. Кудряшов	Практическая стрельба	М.: ДОСААФ России, 2020.
Л2.3	С.П. Щерба	Правовые основы применения оружия сотрудниками правоохранительных органов	М.: Проспект, 2021.
Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Курс стрельб из стрелкового оружия.	М.: МВД России, 2017
Л3.2		Правила безопасного обращения с оружием.	М.: МВД России, 2015

Перечень информационных и образовательных технологий	
Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные: лекции, практические
6.3.1.2	Инновационные: интерактивные занятия
6.3.1.3	Информационные: лекции-презентации, использование компьютерного зала для СРС
6.3.2.1	Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета - http://lib.krsu.edu.kg/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY - https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Сеть академических библиотек Кыргызстана - http://kyrlibnet.kg/ru/
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - https://new.znaniyum.com/
6.3.2.6	Электронная библиотека "Grebennikon" - https://grebennikon.ru/
6.3.2.7	East view information services - https://dlib.eastview.com/
6.3.2.8	Президентская библиотека - https://www.prlib.ru/
6.3.2.9	Электронная библиотека "ЛИТМИР" - https://www.litmir.me/

6.3.2.10	Новая литература Кыргызстана - http://www.literatura.kg/
6.3.2.11	Библиотека "ЛИТРЕС" - https://rs.litres.ru/

В.1 Типовые задания:

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

I. Задания базового уровня (репродуктивный уровень)

Цель: проверка усвоения теоретических знаний и терминологии.

1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «огневая подготовка».
2. Назовите основные меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.
3. Перечислите основные части и механизмы пистолета (на примере пистолета Макарова).
4. Дайте классификацию огнестрельного оружия по назначению.
5. Что такое прицельная линия и как она формируется?

2. Тестовые задания (пример)

1. При осечке необходимо:
 - а) немедленно разобрать оружие;
 - б) выдержать паузу не менее 5–10 секунд;
 - в) направить оружие в безопасную сторону;
 - г) извлечь магазин.
6. К нарезному оружию относится:
 - а) гладкоствольное ружьё;
 - б) карабин;
 - в) травматический пистолет;
 - г) сигнальный пистолет.

II. Задания среднего уровня (аналитический уровень)

Цель: формирование навыков анализа, применения норм и правил.

1. Ситуационные задачи

Задача 1.

Во время выполнения упражнения студент допустил нарушение: повернулся с оружием в сторону ругих обучающихся.

- Определите допущенное нарушение.
- Укажите возможные последствия.
- Сформулируйте алгоритм правильных действий.

Задача 2.

При стрельбе у стрелка наблюдается систематическое отклонение попаданий вниз и вправо.

- Проанализируйте возможные причины ошибки.
- Предложите способы её устранения.

Задача 3.

При досылании патрона затвор не встал в крайнее переднее положение.

- Определите возможную причину задержки.
- Опишите порядок устранения неисправности.

2. Практико-ориентированные задания

1. Разработать алгоритм подготовки оружия к стрельбе.
2. Составить таблицу сравнительных характеристик короткоствольного и длинноствольного оружия.
3. Определить порядок неполной разборки и сборки пистолета (поэтапно).

III. Задания повышенного уровня (практико-профессиональный уровень)

Цель: формирование профессиональных компетенций и принятие решений в условиях, приближённых к реальным.

1. Комплексная ситуационная задача

Условие:

Сотрудник находится на службе. Возникла угроза жизни гражданина. Правонарушитель вооружён ножом и сокращает дистанцию.

Необходимо:

- определить правовые основания применения оружия;
- оценить обстановку и степень угрозы;
- сформулировать последовательность действий сотрудника;
- определить меры по обеспечению безопасности окружающих.

2. Тактическая задача

Разработать тактическую схему действий группы из 2–3 человек при:

- отражении нападения;
- задержании вооружённого правонарушителя;
- прикрытии эвакуации граждан.

3. Практическое задание (стрелковая подготовка)

1. Выполнить упражнение на точность стрельбы (с анализом результатов).
2. Провести самоанализ допущенных ошибок.
3. Составить индивидуальный план повышения стрелкового мастерства.

IV. Творческое задание (исследовательский уровень)

1. Подготовить доклад на тему:
2. – «Современные тенденции развития стрелкового оружия»;
3. – «Психологические аспекты ведения огня в стрессовой ситуации»;
4. – «Типичные ошибки начинающих стрелков и пути их устранения».
5. - Разработать методические рекомендации для курсантов по безопасному обращению с оружием.

Критерии оценивания

Отлично (90–100%) – полное, обоснованное решение, правильное применение норм безопасности, грамотный анализ ситуации.

Хорошо (75–89%) – незначительные неточности, логически верное решение.

Удовлетворительно (60–74%) – частичные знания, неполный анализ.

Неудовлетворительно (менее 60%) – грубые ошибки, незнание основ безопасности.

БЛОК С.

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ:

Презентации и доклады по темам:

1. Практические работы и курсовые проекты

Эти задания ориентированы на отработку практических навыков и применение знаний в реальных или моделируемых условиях:

1. Анализ боевой подготовки стрелка

Разработать план оценки навыков стрельбы с различных положений (стоя, сидя, лежа).

Провести тестирование и оформить результаты в виде отчета с анализом ошибок и рекомендациями.

2. Разработка методики прицеливания и ведения огня

Составить учебное пособие по прицеливанию и стрельбе на малые и средние дистанции.

Включить графики точности и сравнение различных приёмов.

3. Симуляция тактической стрельбы

Моделирование боевой ситуации (например, отражение нападения или охрана периметра) с учётом ограничений оружия и боеприпасов.

Отчёт должен содержать анализ эффективности действий и предложенные улучшения.

4. Сравнительный анализ стрелкового оружия

Исследовать характеристики 2–3 видов стрелкового оружия (например, пистолет, автомат, винтовка).

Составить таблицу преимуществ и недостатков для конкретных задач.

5. Создание инструкций по технике безопасности при стрельбе

Разработать пошаговые инструкции и схемы безопасности для учебного тира или полигона.

Можно включить иллюстрации и примеры ошибок.

2. Исследовательские и аналитические проекты

Эти задания направлены на исследование, анализ литературы и документированных случаев:

1. История развития стрелкового оружия и огневой подготовки в армии

Изучить эволюцию подходов к огневой подготовке, методы и нормативные документы.

2. Влияние физической подготовки на точность стрельбы

Провести опрос/тестирование, собрать данные о взаимосвязи физической формы и результатов стрельбы.

3. Анализ типичных ошибок стрелков

На основе наблюдений или статистики выявить наиболее частые ошибки и предложить методы их исправления.

4. Психологические аспекты огневой подготовки

Исследовать влияние стресса, усталости и концентрации на эффективность стрельбы.

Подготовить рекомендации для тренеров.

5. Эффективность современных тренажёров и симуляторов огневой подготовки

Сравнить результаты учеников, обучавшихся на полигоне и на симуляторах.

Сделать выводы о преимуществах и ограничениях.

3. Темы для презентаций и докладов

Эти темы подходят для устных выступлений с визуальной поддержкой:

1. Основные правила безопасного обращения с огнестрельным оружием
2. Тактика ведения огня в ограниченных пространствах
3. Методы прицеливания и контроля дыхания при стрельбе
4. Разновидности стрелкового оружия и их назначение
5. Стрельба в условиях стресса: психологическая подготовка
6. История и эволюция огневой подготовки в Вооружённых силах
7. Сравнение спортивной и боевой стрельбы
8. Современные технологии в огневой подготовке (тренажёры, VR, симуляторы)
9. Тактическая стрельба: основы и принципы организации обучения
10. Анализ реальных боевых ситуаций и выводы для учебной подготовки

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

I. Вопросы для проверки уровня ЗНАТЬ (30 вопросов)

1. Общие сведения об оружии (8 вопросов)

1. Назовите основные виды стрелкового оружия и их классификацию.
2. Перечислите типы боевого оружия, применяемого в подразделениях.
3. Объясните устройство автоматического оружия.
4. Чем отличаются пистолеты и револьверы по конструкции и применению?
5. Какие типы прицельных приспособлений применяются на стрелковом оружии?
6. Назовите основные показатели точности оружия.

7. Что такое калибр оружия и патрона?
8. Перечислите меры безопасности при обращении с оружием.

2. Боеприпасы (6 вопросов)

9. Назовите виды боеприпасов для стрелкового оружия.
10. Какие параметры патрона влияют на точность стрельбы?
11. В чем отличие боевого патрона от учебного?
12. Как определяется дата и партия патронов по маркировке?
13. Какие признаки неисправного патрона?
14. Опишите устройство боевого патрона.

3. Техника и тактика стрельбы (8 вопросов)

15. Какие позиции стрельбы используются в боевой подготовке?
16. Опишите правила стрельбы лежа, стоя и с колена.
17. Какие факторы влияют на точность стрельбы?
18. Что такое линия огня и безопасная зона стрельбы?
19. Перечислите основные упражнения по огневой подготовке.
20. Какие существуют методы прицеливания при стрельбе по неподвижной мишени?
21. Какие существуют методы прицеливания при стрельбе по движущейся мишени?
22. Объясните правила ведения огня в ограниченном пространстве.

4. Безопасность и обслуживание оружия (8 вопросов)

23. Опишите порядок проверки исправности оружия перед занятиями.
24. Назовите действия при осечке или отказе оружия.
25. Какие средства индивидуальной защиты применяются при стрельбе?
26. Опишите порядок транспортировки оружия.
27. Что такое разборка и сборка оружия?
28. Какие действия запрещены при обращении с оружием?
29. Опишите меры безопасности при стрельбе на учебном полигоне.
30. Какие требования предъявляются к хранению оружия?

II. Вопросы для проверки уровня УМЕТЬ (30 практических заданий)

1. Работа с оружием (10 заданий)

1. Разобрать и собрать пистолет/автомат.
2. Разобрать и собрать винтовку.
3. Провести проверку исправности оружия перед стрельбой.
4. Провести очистку ствола и механизмов оружия.
5. Зарядить и разрядить оружие безопасно.
6. Продемонстрировать правильное удержание оружия.
7. Провести прицеливание на различные дистанции.
8. Определить тип патрона визуально.
9. Произвести действия при осечке.
10. Проверить работу затвора и ударно-спускового механизма.

2. Практика стрельбы (10 заданий)

11. Стрельба по неподвижной мишени с 25 м.
12. Стрельба по неподвижной мишени с 50 м.
13. Стрельба по движущейся мишени с 25 м.
14. Стрельба по движущейся мишени с 50 м.
15. Контроль линии огня при стрельбе лежа.
16. Контроль линии огня при стрельбе с колена.
17. Контроль линии огня при стрельбе стоя.
18. Стрельба с ограниченной видимостью.
19. Стрельба на время (серия выстрелов).

20. Стрельба с использованием различных положений тела.

3. Практика безопасности (10 заданий)

21. Оценка места стрельбы на полигоне.
22. Установка безопасной зоны стрельбы.
23. Организация оружейного уголка перед занятием.
24. Контроль соблюдения мер безопасности другими.
25. Оказание первой помощи при несчастном случае.
26. Проверка защитной экипировки.
27. Демонстрация правильной транспортировки оружия.
28. Действия при подозрении на неисправный патрон.
29. Планирование и организация учебной стрельбы.
30. Ведение журнала огневой подготовки.

III. Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ (30 заданий / ситуаций)

1. Применение знаний в боевых условиях (10 заданий)

1. Составить схему размещения стрелков при патрулировании.
2. Рассчитать безопасную зону для стрельбы.
3. Определить оптимальную позицию стрелка в ограниченном пространстве.
4. Рассчитать количество боеприпасов для учебного занятия.
5. Организовать ведение огня на открытой местности.
6. Применить корректировку прицела при изменении дистанции.
7. Выбрать оружие для конкретной боевой задачи.
8. Проанализировать причину промаха и предложить решение.
9. Определить влияние ветра и погодных условий на стрельбу.
10. Провести оценку боевой готовности группы стрелков.

2. Тактические задачи (10 заданий)

11. Составить план скрытного перемещения с оружием.
12. Организовать огневую позицию на укрытой территории.
13. Провести огневое прикрытие при атаке.
14. Выбрать средства защиты при стрельбе в условиях задымления.
15. Распределить стрелков на блокпосте.
16. Применить тактику стрельбы на малых дистанциях.
17. Применить тактику стрельбы на больших дистанциях.
18. Выбрать оптимальную позицию для наблюдения.
19. Рассчитать линию огня для группы из 5 человек.
20. Организовать смену позиций без потери безопасности.

3. Анализ и коррекция (10 заданий)

21. Оценить результаты стрельбы группы и дать рекомендации.
22. Разработать тренировочный план для улучшения точности.
23. Определить ошибки стрелка и предложить исправления.
24. Проанализировать влияние стресса на стрельбу.
25. Оценить эффективность тактики на учебном полигоне.
26. Разработать инструкцию по безопасности при нестандартных ситуациях.
27. Применить навыки быстрой разборки и сборки оружия в стрессовой ситуации.
28. Разработать план действий при неисправности оружия в боевых условиях.
29. Оценить совместимость оружия и боеприпасов.
30. Подготовить отчет о проведении огневого занятия для руководства.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на практических и лабораторных занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «пописочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания текущего контроля

1. Устный опрос.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Конкретизация и достоверность в ответе	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
ВСЕГО баллов.		4

Активность, посещаемость.

	0 баллов	Менее 60 %	60-74%	75-84%	85-100%	Баллы (max)
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость	1,5
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность	1,5
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ	2
ВСЕГО						5

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверая презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

Шкала оценивания презентации.

	Нет ответа - 0%	Мини- мальный ответ -31-60%	Изложенный раскрытый ответ -60-69%	Законченный полный ответ 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%	Оценк а
Раскрыт ие темы		Тема не раскрыта. Отсутствую т выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительно й литературы. Не все выводы	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительн ой	3

				сделаны или обоснованы.	литературы. Выводы сделаны.	
Представление		Представленная информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление		Не использованные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представленной информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						8 баллов

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа - 0%	Минимальный ответ -31-60%	Изложенный раскрытый ответ -60-69%	Законченный полный ответ 70-84%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%	Оценка
Раскрытие темы (актуальность)		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением	3

			обоснованы.	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	дополнительно й литературы. Выводы сделаны.	
Представление (логика изложения доклада)		Представленная информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление (структура работы)		Больше 4 ошибок в представленной информации	Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						8 баллов

2. Письменная работа.

Критерии оценивания письменной работы.

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными	0-5

	задачами.	
2	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.	0-2
3	Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.	0-5
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.	0-3
Всего баллов		0-15 баллов

3. Шкала оценивания теста по дисциплине «Специальная подготовка (огневая)».

В рамках дисциплины «Специальная подготовка (огневая)» на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Тестовые нормы (% правильных ответов)	Количество Правильных ответов	Баллы за тест
85-100%	34-40	8
70-84%	29-33	6-7
60-69%	23-28	5
0-59	0-22	0
Максимальное количество		8 баллов

4. Шкала оценивания ситуационной задачи.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
6	Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости)	0-20
Всего баллов		6 баллов

1. Промежуточная аттестация (экзамен).

Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, один практический - необходимо выполнить индивидуальное задание. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания: Шкала оценивания экзамена

Для оценки, текущей/промежуточной/итоговой успеваемости применяется 100-балльная шкала. Это максимальное количество баллов, которое может получить студент при отличном усвоении теоретических материала, демонстрации практических навыков во время лабораторных занятий и выполнение заданий. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 60 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для допуска к экзамену студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальные баллы по дисциплине «Специальная подготовка (огневая)» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре и экзаменационные. Максимальный балл, который студент может набрать на экзамене – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

От 85 до 100 баллов – «отлично» От 70 до 85 баллов – «хорошо»

От 60 до 70 баллов – «удовлетворительно» Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Основанием для недопуска к экзамену, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии	Высокий уровень - «отлично»	Средний уровень - «хорошо»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не владеет
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	Нет ответов
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных	Не умеет

	собственными примерами		материалов; примеры не всегда правильные	
Практические умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Умеет свободно выполнять представленные задания. Аргументировано, грамотно, лаконично, доступно и понятно и последовательно излагает суть заданных заданий.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. Выполняет предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. С трудом выполняет представленные задания.	Не умеет

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- интерактивные методы при проведении практических и лабораторных занятий;

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих

цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,

1. Содержание информации

- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
- ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

2. Оформление презентации:

- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.

3. Расположение информации на странице:

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

5. Способы выделения информации.

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

6. Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада . используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:

- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

Тест

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.

2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1. Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающимся.

2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)
- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.

Интерактивные формы проведения семинарских занятий.

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевою игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести