

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**УТВЕРЖДАЮ**  
декан факультета



## ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ Стилистика русского языка

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русской филологии</b>
Квалификация	бакалавр 24_2 ПО Русский язык.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	48
самостоятельная работа	64
	31,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование  
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 13.09.2025 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 24.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование системы представлений о стилях русского языка и речи; стилистическом использовании языковых средств на уровне фонетики, лексики и грамматики; функциональных стилях и их жанровой дифференциации. Формирование умений использовать выразительные средства языка, анализировать тексты с точки зрения стилистики, исправлять речевые ошибки.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Морфемика, словообразование русского языка
2.1.4	Морфология русского языка
2.1.5	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)
2.1.6	Лексикология, фразеология русского языка
2.1.7	Фонетика, орфоэпия русского языка
2.1.8	Русский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Формирование универсальных учебных действий в обучении русскому языку
2.2.2	Грамматическая омонимия
2.2.3	Филологический анализ текста
2.2.4	Теория языка (русский язык)
2.2.5	Дискуссионные вопросы морфологии

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Уровень 1	Содержание основных терминов и понятий курса стилистики русского языка.
Уровень 2	Стилистические классификации лексики русского языка и принципы функциональной стилистики.
Уровень 3	Систему выразительных средств языка и их стилистические функции.

**Уметь:**

Уровень 1	Использовать языковые единицы в соответствии с поставленной задачей и стилем речи.
Уровень 2	Соотносить сферы общения, стиль языка и коммуникативные качества речи.
Уровень 3	Находить и исправлять речевые ошибки в тексте, распознавать тропы и фигуры речи.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками стилистического анализа языковых средств.
Уровень 2	Навыками стилистического анализа текста различных функциональных стилей.
Уровень 3	Приёмами составления и редактирования текстов разных стилей и жанров.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач****Знать:**

Уровень 1	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень 2	Умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС.
Уровень 3	Умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Уметь:**

Уровень 1	Анализировать тексты различных функциональных стилей русского языка с учетом их языковых и стилистических особенностей.
Уровень 2	Определять стилистическую принадлежность языковых единиц и объяснять их уместность в конкретной речевой ситуации.
Уровень 3	Применять теоретические знания по стилистике при решении профессиональных задач (редактирование, создание и анализ текстов).

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками стилистического анализа и интерпретации текстов разных жанров и стилей.
Уровень 2	Приемами отбора и использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей и нормами современного русского литературного языка.
Уровень 3	Методами редактирования и стилистической правки текстов с учетом требований функциональных стилей и речевой ситуации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Содержание основных терминов и понятий курса; стилистические классификации лексики русского языка; систему функциональных стилей русского литературного языка; виды тропов и стилистических фигур.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать языковые единицы в соответствии с поставленной задачей и стилем речи; соотносить сферы общения, стиль языка и коммуникативные качества речи; определять признаки функциональных стилей; находить и исправлять речевые ошибки в тексте.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками стилистического анализа языковых средств и текстов; приёмами использования выразительных средств русского языка; навыками составления и редактирования текстов различных функциональных стилей.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи стилистики</b>							
1.1	Предмет и задачи стилистики. Понятие стиля /Лек/	7	2	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		Метод «Мозгового штурма»
1.2	Предмет и задачи стилистики /Пр/	7	4	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			Работа в малых группах
1.3	Самостоятельна работа по теме /Ср/	7	10	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
	<b>Раздел 2. Стилистическое использование фонетических средств языка</b>							
2.1	Фонетические средства языка. Благозвучие речи /Лек/	7	2	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3	1		
2.2	Звукопись, аллитерация, ассонанс /Пр/	7	4	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
2.3	Самостоятельна работа по теме /Ср/	7	10	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
	<b>Раздел 3. Лексическая стилистика</b>							

3.1	Стилистические классификации лексики /Лек/	7	2	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3	1		Метод «Мозгового штурма»
3.2	Лексическая стилистика /Пр/	7	6	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			Работа в малых группах
3.3	Самостоятельна работа по теме /Ср/	7	10	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
<b>Раздел 4. Грамматическая стилистика</b>								
4.1	Морфологическая и синтаксическая стилистика /Лек/	7	4	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3	1		
4.2	Грамматическая стилистика /Пр/	7	8	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
4.3	Самостоятельна работа по теме /Ср/	7	10	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
<b>Раздел 5. Функциональная стилистика</b>								
5.1	Функциональные стили русского литературного языка /Лек/	7	4	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			Метод «Мозгового штурма»
5.2	Функциональная стилистика /Пр/	7	8	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			Работа в малых группах
5.3	Самостоятельна работа по теме /Ср/	7	12	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
5.4	/Экзамен/	7	31,7					
<b>Раздел 6. Выразительные средства языка</b>								
6.1	Тропы и стилистические фигуры /Лек/	7	2	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
6.2	Выразительные средства /Пр/	7	2	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			

6.3	Самостоятельна работа по теме /Ср/	7	12	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.3			
6.4	/КрЭж/	7	0,3					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности (Знать):

1. Использование в речи стилистически окрашенной лексики
2. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей
3. Канцеляризмы и речевые штампы
4. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости как стилистическая ошибка
5. Речевая недостаточность. Речевая избыточность
6. Стилистическое использование многозначности слов
7. Стилистическое использование омонимов
8. Стилистическое использование паронимов
9. Стилистическое использование синонимов
10. Стилистическое использование антонимов

Задания для проверки уровня обученности (Уметь):

1. Анализировать стилистические особенности научного стиля речи
2. Определять признаки официально-делового стиля речи
3. Описать особенности публицистического стиля
4. Охарактеризовать разговорный стиль и условия его функционирования
5. Выявить тропы в художественном тексте и определить их функции
6. Провести стилистический анализ фрагмента текста
7. Определить и исправить речевые ошибки в предложенном тексте

Задания для проверки уровня обученности (Владеть):

- 1) Составьте связный текст, в котором применены следующие выразительные средства:

Инверсия

Эпитеты

Образные сравнения

Метафоры

Метонимия

Синекдоха

Олицетворение

Гипербола

Перифраза

Литота

- 2) Письменное задание по теме «Грамматическая стилистика»:

В данных предложениях выделите имена существительные, у которых форма единственного числа получает обобщённо-собирающее значение. Приведите свои подобные примеры переносного употребления единственного числа.

1. Всякого зверя в степях и в лесах было невероятное количество (Аксаков)
2. Превосходная должность – быть на земле человеком, сколько видишь чудесного (Горький)
3. Раздался смех и даже аплодисмент, хотя и немногочисленный (Достоевский)
4. Первый подснежник – вестник весны
5. Читатель предлагает увеличить тиражи книг этого замечательного автора

5.2. Темы рефератов / презентаций

1. История стилистики как науки
2. Актуальные и дискуссионные вопросы современной стилистики
3. Функциональные стили русского литературного языка
4. Предмет лексической стилистики. Основные понятия
5. Стилистические функции архаизмов и историзмов
6. Стилистическая роль неологизмов
7. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слов
8. Стилистика словообразования
9. Стилистические ресурсы синтаксиса
10. Понятие выразительных средств языка и стилистических приёмов

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки уровня сформированности компетенций ОПК-8 и ПК-1 у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Стилистика русского языка». Он обеспечивает проверку теоретических знаний, практических умений и навыков владения стилистическим анализом и созданием текстов различных

функциональных стилей.

Контроль осуществляется в рамках текущей, рубежной и промежуточной аттестации и направлен на выявление уровня освоения обучающимися содержания дисциплины, а также степени сформированности профессиональных компетенций.

Для проверки уровня сформированности знаний обучающимся предлагаются контрольные вопросы, охватывающие основные разделы курса. К ним относятся вопросы, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики, выявлением и предупреждением смешения стилей, анализом канцеляризм и речевых штампов, нормами лексической сочетаемости и типичными нарушениями этих норм. Особое внимание уделяется вопросам речевой избыточности и недостаточности, а также стилистическому использованию многозначных слов, омонимов, паронимов, синонимов и антонимов.

Оценка практических умений обучающихся осуществляется с помощью заданий аналитического и продуктивного характера. Студенты выполняют стилистический анализ текстов различных функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического, разговорного), определяют их характерные признаки и языковые особенности. Важной частью контроля является выявление тропов и стилистических фигур в художественных текстах, а также определение их функций. Кроме того, обучающиеся выполняют задания по редактированию текстов, направленные на поиск и исправление речевых и стилистических ошибок.

Для оценки уровня владения навыками предусмотрены творческие и практико-ориентированные задания. Обучающиеся составляют собственные тексты с использованием выразительных средств языка (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, литота, метонимия, синекдоха, олицетворение и др.), что позволяет оценить их способность к осознанному использованию стилистических ресурсов языка. Также выполняются задания по грамматической стилистике, включающие анализ употребления грамматических форм в переносном значении и выявление их стилистических функций.

Дополнительной формой контроля является подготовка рефератов и презентаций по актуальным вопросам стилистики русского языка. Тематика работ охватывает как теоретические аспекты (история стилистики, функциональные стили, стилистические ресурсы языка), так и практические проблемы (речевые ошибки, стилистика словообразования, выразительные средства языка).

В качестве текущего контроля используются устный опрос, выполнение письменных и творческих заданий, а также участие в практических занятиях. Рубежный контроль предполагает проверку выполнения самостоятельной работы и оценку сформированности умений анализа и интерпретации текстов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен направлен на комплексную оценку знаний, умений и навыков обучающихся и включает теоретические вопросы и практико-ориентированные задания. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды текущего контроля.

Оценивание результатов обучения осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов составляет 100. Итоговая оценка определяется на основе суммарных результатов текущего, рубежного и промежуточного контроля

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по теме «Лексическая стилистика»  
Творческое задание по теме «Выразительная стилистика»  
Письменное задание по теме «Грамматическая стилистика»  
Промежуточная аттестация: экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Р. Львов	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие	Москва.: Академия 2002
Л1.2	Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова	Риторика и культура речи: Учебное пособие	Ростов на Дону.: Феникс 2003
Л1.3	Д.Э. Розенталь	Практическая стилистика русского языка: Учебное пособие для вузов	Москва.: Высш. шк.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова	Практическая стилистика русского языка	2013
Л2.2	Л.В. Шустрова	Практическая стилистика русского языка: Учебное пособие для уч-ся гимназий, лицеев, школ гуманитар. профиля	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	И. Б. Голуб	Стилистика русского языка: Учебное пособие	Москва .: Айрис-пресс 2008
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л.И.Богданова	Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий	2011
Л3.2	Г.П. Шепелева, Н.И. Дорцуева	Стилистика русского языка и культура речи: Учебное пособие для студентов медицинских специальностей	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2009
Л3.3	Шепелева Г.П., Дорцуева Н.И.	Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие для студентов медицинских специальностей	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Специфика дисциплины предполагает использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: онлайн-учебник И.Б. Голуб «Стилистика русского языка» — <a href="http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook028/01/eabout.htm">http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook028/01/eabout.htm</a>		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	Портал Грамота.Ру – <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>		
6.3.2.2	Институт лингвистических исследований РАН – <a href="http://iling.spb.ru/">http://iling.spb.ru/</a>		
6.3.2.3	Русский филологический портал – <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>		
6.3.2.4	Лингво электронная библиотека – <a href="http://e-lingvo.net/">http://e-lingvo.net/</a>		
6.3.2.5	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН – <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий (учебная лаборатория 8/309): оборудование — магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Аудитория для проведения практических занятий (учебная лаборатория 8/207): оборудование — магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук). Помещение для самостоятельной работы обучающихся — учебный компьютерный класс 3/301: 10 персональных компьютеров, подключённых к сети Интернет с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Шкала оценивания

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль) и сдача контрольных точек (рубежный контроль) оцениваются преподавателем, баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов — 100.

86–100 баллов      71–85 баллов      56–70 баллов      0–55 баллов

Отлично      Хорошо      Удовлетворительно      Неудовлетворительно

«Зачтено» — средняя оценка  $\geq 3,0$  и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.

«Незачтено» — присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

### Требования для получения зачёта за семестр:

1. Посетить все лекции. Пропущенные лекции отработать. Для отработки лекции необходимо написать конспект и ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.
2. Посетить все практические занятия. Пропущенные занятия отработать у преподавателя.
3. Своевременно сдать все задания для самостоятельной работы.

### Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяя целям, задачам, структуре и содержанию курса. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия, а также своевременно выполнять все задания для самостоятельной работы.

К основным этапам работы относятся следующие:

- Предварительная ориентировка в учебном материале по программе дисциплины.
- Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- Посещение лекционных и практических занятий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение заданий самостоятельной работы.
- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- Заключительное повторение материала при подготовке к экзамену.

**Устный опрос**

Устный опрос — наиболее распространённый метод контроля знаний студентов. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому материалу.

**Экзамен**

Экзамен проходит по билетам. К экзамену допускаются студенты, успешно прошедшие устный опрос, предоставившие творческое задание и письменную работу. Экзамен сдаётся устно; в зачётном билете 2 вопроса. Время на подготовку — 30 мин. Каждый вопрос оценивается максимально 25 баллами.