МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

Политехнический институт
Высшая школа архитектуры, дизайна и строительства

Фонд оценочных средств

по дисциплине "Архитектура зданий"

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки 08.03.01 - РФ, 750500 - КР Строительство

Профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника –

Бакалавр.

Форма обучения – очная

2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 - РФ, 750500 - КР Строительство *«Промышленное и гражданское строительство»*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы архитектуры, дизайна и строительства

протокол № 1 от 3 сентября 2026 г.

Руководитель подразделения — Кариев Б.С.

наименование кафедры | *подпись* | *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор — Семенов В.С.

должность | *подпись* | *расшифровка подписи*

доцент — Сардарбекова Э.К.

должность | *подпись* | *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП «Промышленное и гражданское строительство»

Сардарбекова Э.К.

личная подпись | *расшифровка подписи*

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-1: Способен осуществлять организационно-техническое и технологическое сопровождение строительного производства	**<u>Знать:</u>** - Основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию - Основы проектирования, конструктивные особенности несущих и ограждающих конструкций - Конструктивные схемы и системы зданий и последователь-ность их возведения	**Блок А –** Фронтальный опрос Тест
	<u>Уметь:</u> - Анализировать и использовать нормативно-техническую и проектную документацию в процессе организационно-технического и технологического сопровождения строительного производства - Применять современные информационные технологии при проектировании	**Блок В** – Доклад
	<u>Владеть:</u> - Основами проектирования, несущих и ограждающих конструкций - Методами расчета конструкций зданий и сооружений - Организацией и управлением процессами по реализации строительных проектов от стадии проектирования до сдачи объектов в эксплуатацию	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-3: Способен к разработке и оформлению проектных решений по объектам градостроительной деятельности	**<u>Знать:</u>** - Нормативные правовые акты, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере архитектуры и строительства - Методики определения нагрузок и воздействий на здания и сооружения, поверочных расчетов по первой и второй группам предельных состояний - Современные средства автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные	**Блок А –** Фронтальный опрос Тест
	<u>Уметь:</u> Находить, анализировать и исследовать информацию, необходимую для разработки и оформления проектных решений по объектам инженерно- технического проектирования - Определять значимые свойства объектов градостроительной деятельности, их окружения или их частей. - Получать и предоставлять необходимые сведения в ходе коммуникаций в контексте профессиональной деятельности для производства работ по инженерно-техническому проектированию объектов градостроительной деятельности	**Блок В** – Реферат
	<u>Владеть:</u> - Способностью использовать нормативные правовые акты, нормативные технические и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности. - Способностью использовать системы источников информации в сфере	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	градостроительной деятельности - Современными средствами автоматизации в сфере градостроительной деятельности, включая автоматизированные информационные системы	

Раздел 2.

Технологическая карта дисциплины «Архитектура зданий»

Курс 3, семестр 6. Количество ЗЕ – 3. Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачетный минимум**	**Зачетный максимум**	**График контроля**
Модуль 1					
Модуль 1. **Архитектура жилых и общественных зданий и сооружений**	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Фронтальный опрос по разделу	5	8	8 неделя
	Рубежный контроль	Тест	8	15	
Модуль 2					
Модуль 2. **Архитектура жилых и общественных зданий и сооружений**	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Фронтальный опрос по разделу	5	8	12 неделя
	Рубежный контроль	Реферат	8	15	
Модуль 3					
Модуль 3. **Архитектура жилых и общественных зданий и сооружений**	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Фронтальный опрос по разделу	6	9	17 неделя

	Рубежный контроль	Реферат	8	15	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный опрос	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание: За каждое пропущенное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балл. За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга

85 – 100 баллов	«отлично»
70 – 84 баллов	«хорошо»
60-69 баллов	«удовлетворительно»
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.0. Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине «Архитектура зданий»

Тесты к рубежному контролю

1. Основной задачей архитектуры зданий является:

А) Повышение стоимости строительства
Б) Создание эстетически выразительной и функционально обоснованной среды
В) Минимизация затрат на отделку
Г) Только обеспечение прочности конструкций

2. Объемно-планировочное решение здания определяется:

А) Цветом фасада
Б) Планировочной структурой и функциональным назначением
В) Типом отделки
Г) Маркой бетона

3. Основным элементом, обеспечивающим пространственную жесткость здания, является:

А) Перегородка
Б) Несущая конструкция
В) Окно
Г) Подоконник

4. Шаг колонн в каркасном здании — это:

А) Высота этажа
Б) Расстояние между колоннами
В) Толщина перекрытия
Г) Глубина фундамента

5. Конструкционно-теплоизоляционная стена выполняет функцию:

А) Только декоративную
Б) Только несущую
В) Несущую и теплоизоляционную
Г) Только звукоизоляционную

6. Основной документ, определяющий требования к проектированию зданий:

А) Паспорт здания

Б) Градостроительный регламент и строительные нормы
В) Договор подряда
Г) План БТИ

7. Высота этажа измеряется:
А) От пола до потолка
Б) От пола одного этажа до пола следующего
В) От фундамента до перекрытия
Г) От потолка до кровли

8. Основная функция фундамента:
А) Теплоизоляция
Б) Передача нагрузки на основание
В) Декоративное оформление
Г) Вентиляция

9. К ненесущим конструкциям относится:
А) Колонна
Б) Балка
В) Перегородка
Г) Фундамент

10. Архитектурный облик здания формируется:
А) Только конструктивной схемой
Б) Только цветом фасада
В) Совокупностью формы, пропорций, материала и деталей
Г) Только количеством этажей

11. Каркасная конструктивная схема характеризуется:
А) Несущими продольными стенами
Б) Наличием системы колонн и ригелей
В) Полным отсутствием колонн
Г) Только монолитными стенами

12. Лестничная клетка относится к:
А) Инженерным системам
Б) Путям эвакуации
В) Отделочным элементам
Г) Основанию здания

13. Мансардный этаж располагается:
А) В подвале
Б) В техническом подполье
В) В пространстве под крышей
Г) Над фундаментом

14. К ограждающим конструкциям относится:

А) Балка
Б) Колонна
В) Наружная стена
Г) Фундамент

15. Инсоляция помещений — это:

А) Искусственное освещение
Б) Естественное освещение солнечным светом
В) Вентиляция
Г) Звукоизоляция

16. Модульная координация размеров применяется для:

А) Увеличения высоты зданий
Б) Унификации проектирования и строительства
В) Снижения веса здания
Г) Улучшения вентиляции

17. Перекрытие служит для:

А) Передачи нагрузки и разделения этажей
Б) Украшения фасада
В) Устройства кровли
Г) Укрепления фундамента

18. Жилое здание относится к:

А) Производственным зданиям
Б) Гражданским зданиям
В) Складским зданиям
Г) Инженерным сооружениям

19. Тепловая защита здания зависит от:

А) Цвета фасада
Б) Толщины и материала ограждающих конструкций
В) Высоты этажа
Г) Площади участка

20. Генеральный план участка определяет:

А) Только цвет кровли
Б) Размещение здания на территории
В) Марку бетона
Г) Высоту перекрытия

А.1 Вопросы для фронтального опрос *согласно тематике пройдённого материала на лекционных занятиях.*

Блок В

В.0. Примерная тематика докладов (рубежный контроль):

1.Остекление поверхности стен: в форме небольших окон, проемов с увеличенными размерами, ленточное и сплошное
остекление.
2.Обозначение оконных проемов на чертежах.
3.Заполнение оконных проемов.
4.Фонари – устройства для верхнего освещения и аэрации.
5.Форма профиля фонарей, область их применения.
6.Конструкции фонарей, их размеры.
7.Зенитные фонари.
8.Применение железобетонных и стальных каркасов.
9.Межферменные этажи.
10.Сборные и монолитные каркасы, балочные и безбалочные.
11.Конструкции и размеры колонн, ригелей, плит и др. элементов каркасов.
12.Узлы сопряжения ригелей с колоннами.
13.Виды полов.
14.Состав полов.
15.Сплошные бесшовные полы.
16.Полы из штучных материалов.
17.Рулонные и листовые полы – детали, покрытия, окаймление, деформационные швы.
18.Технико-экономическая целесообразность применения тех или иных видов полов.
19.Ворота, двери, лестницы, технические этажи, рабочие площадки.
20.Зонирование производственной территории с учетом последовательности производственного процесса,
энергопотребления, интенсивности людских и грузовых потоков, выделения вредностей, пожароопасности, взрывной
опасности, условий
21.климата и рельефа местности.
22.Санитарные и противопожарные разрывы между зданиями.
23.Архитектурные требования к композиционному решению застройки.
24.Привязка проектируемых зданий к рельефу местности, существующей застройке и к инженерным сетям.
25.ТЭП генплана.

В.1. Примерная тематика рефератов (рубежный контроль):

1.Стоечно-балочная система покрытий.
2.Покрытия с применением железобетонных, металлических и деревянных рам.
3.Конструкции покрытий большепролетных зданий в виде арок.
4.Купольные покрытия.
5.Оболочки, складки, висячие и вантовые покрытия зданий.
6.Естественное и искусственное освещение.

7.Верхнее освещение в общественных зданиях.
8.Фонари общественных зданий.
9.Конструкции балконов, амфитеатров и трибун общественных зданий и сооружений.
10.Витражи и витрины – устройство и конструктивные решения.
11.Профильные системы.
12.Стоечно-балочные системы, полуструктурные, структурные профильные системы.
13.Планарные системы стеклянных фасадов.
14.Особенности планировки генпланов жилых и общественных зданий.
15.Красные линии застройки.
16.Состав генпланов.
17.Противопожарные требования к планировкам генпланов.
18.Состав железобетонных каркасов пром. зданий.
19.Фундаменты и фундаментные балки.
20.Ленточные фундаменты.
21.Столбчатые и свайные фундаменты.
22.Состав железобетонных каркасов пром. зданий.
23.Фундаменты и фундаментные балки.
24.Колонны.
25.Подкрановые балки.
26.Балки, фермы, арки покрытий.
27.Рамы.
28.Оболочки и складки.
29.Плиты покрытий и перекрытий.
30.Пространственная жесткость каркаса, связи, фахверки.
31.Стальные каркасы одноэтажных зданий.
32.Конструкции и размеры стальных колонн, обвязочных, стропильных и подстропильных балок и ферм.
33.Стальные арки, рамы, связи и фахверки.
34.Пространственная жесткость стального каркаса, связи.
35.Функции стен.
36.Выбор материалов и конструкций для стен в зависимости от климатиче-ских условий.
37.Виды стен по статической работе.
38.Стены из кирпича, мелких и крупных блоков.
39.Стены из железобетонных и легкобетонных панелей – конструкции, размеры, разрезки.
40.Конструкции перегородок в промышленных зданиях.
41.Ограждающие конструкции по-крытий.
42.Покрытия по прогонам.
43.Беспрогонные покрытия.
44.Узлы примыкания плит покрытия к стеновым ограждениям.

Блок D (промежуточный контроль)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет):

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1.Особенности проектирования многоэтажных зданий.
2.Конструкции каменных, крупноблочных и панельных многоэтажных и высотных зданий.
3.Методы обеспечения прочности, устойчивости и долговечности этих зданий.
4.Развитие и совершенствование многоэтажного домостроения.
5.Основные положения модульной координации размеров и ее технико-экономическое значение.
6.Укрупненные модули.
7.Нормативные, конструктивные и натурные размеры.
8.Унификация размеров, конструктивных и планировочных элементов.
9.Типизация зданий и их фрагментов.
10.Система нормативных документов в строительстве.
11.Классификация промышленных зданий по назначению.
12.Классификация по пожаро- и взрывоопасности, по огнестойкости, долговечности, капитальности и этажности.
13.Многоэтажные промышленные здания и области их применения.
14.Понятия о специальных промышленных сооружениях (бункерах, эстакадах, башнях, газгольдерах, градирнях и др.).
15.Функциональные, технические, экономические, архитектурно-художественные требования, предъявляемые к пром.
зданиям.
17.Технологическая схема как основа объемно-планировочных решений пром. зданий.
18.Людские и грузовые потоки в здании. Виды планировок и блокирование цехов.
19.Определение параметров производственных помещений (ширины, длины и высоты пролета, шага колонн, высоты здания).
20.Основные объемно-планировочные структуры одно- и двухэтажных зданий (сплошной застройки, павильонные, одно- и
многопролетные, каркасные и бескаркасные и др.)

Задания для проверки уровней обученности УМЕТЬ:

1.Конструктивные системы, предпочтительные ряды укрупненных модульных размеров, системы привязок конструктивных
элементов к координационным осям, основные размеры пролетов, шагов, высот этажей.
2.Обеспечение пространственной жесткости общественных зданий. Основные размеры пролетов, шагов, высот.
3.Основы градостроительства.
4.Система расселения.
5.Градостроительное планирование и регулирование расселения.
6.Районная планировка, ее виды и задачи.

7.Принципы планировки и застройки городов и их функционального зонирования
8.Градостроительные проблемы и архитектурно-строительные меры охраны окружающей среды.
9.Классификация помещений: рабочие (основные и вспомогательные), коммуникационные, технические.
10.ОПР для различных производственных процессов и режимов работы.
11.Классификация подъемно-транспортного оборудования.
12.Оборудование периодического и непрерывного принципов действия.
13.Напольный транспорт.
14.Мостовые, подвесные и специальные краны.
15.Тали, кошки.
16.Конвейеры, рольганги, трубопроводы.
17.Особенности применения модульной системы в промышленных зданиях – укрупненные, планировочные и вертикальные
модули.
18.Типизация, унификация и стандартизация промышленных зданий и их элементов.
19.Унификация основных параметров пром. зданий (ширины пролета, шага колонн, высоты, крановых нагрузок).
20.Унификация объемов здания (объемно-планировочный элемент, планировочный элемент, температурный блок, унифицированная типовая секция, унифицированный типовой пролет).

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
1.Методы функциональной группировки помещений, их взаимного пространственного размещения, обеспечение
взаимосвязей между ними и внешней средой.
2.Объемно-планировочные схемы общественных зданий.
3.Особенности объемно-планировочных решений общественных зданий с помещениями многофункционального назначения.
4.Стоечно-балочные систем каркасов зданий.
5.Рамные системы каркасов зданий.
6.Арочные системы.
7.Принципы унификации и типизации конструктивных элементов.
8.Система разбивочных осей и методы привязки к ним конструктивных элементов.
9.Назначение и классификации (по назначению, этажности, по конструктивной схеме, по расположению одних относительно
других) вспомогательных зданий и помещений.
10.Помещения во вспомогательных зданиях.

11.Планировочные решения бытовых помещений.

12.Определение состава санитарно-бытовых помещений.

13.Расчет площадей и оборудования бытовых помещений.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ИНТЕРАКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Метод "Мозговой штурм"

представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе задается определенная проблема для обсуждения, магистранты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь. Студенты по очереди высказывают предложения.

На втором этапе обсуждают высказанные предложения, возможна дискуссия. На третьем этапе группа представляет презентацию результатов по заранее определенному принципу.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление студентов на несколько групп:

генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний.

Правила работы в группе:

• быть активным.
• уважать мнение участников.
• быть доброжелательным.
• быть пунктуальным, ответственным.
• не перебивать.
• быть открытым для взаимодействия.
• быть заинтересованным.
• придерживаться регламента.
• креативность.
• уважать правила работы в группе

Лекция-дискуссия

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.

2. Выделение вариантов решения по отношению к данному вопросу.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой .
5. Выработка решений проблемы.
6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

Метод "Работа в малых группах"

Работа в малых группах представляет собой метод группового обсуждения кого-либо вопроса, направленного на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Студент самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение / выводы (рефлексия) совместно с преподавателем. Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

• что произвело на вас наибольшее впечатление?
• что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
• есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
• чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
• учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
• как вы оцениваете свои действия и действия группы?
• если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Правила работы в группе:

• быть активным.
• уважать мнение участников.
• быть доброжелательным.
• быть пунктуальным, ответственным.
• не перебивать.
• быть открытым для взаимодействия.
• быть заинтересованным.
• придерживаться регламента.
• креативность.
• уважать правила работы в группе

Лекция с заранее объявленными ошибками

Организация данной лекции осуществляются в следующей последовательности:

1. Обсуждение полученной вводной информации, представленной преподавателем.
2. Выделение ошибок по отношению к данному вопросу.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой (ошибки).

5. Выработка решений проблемы.
6. Дискуссия для принятия окончательных решений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА.

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как научные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ...

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир",

"Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том__. № __. Страницы от __ до ___.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от __ до ___.

9. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;

- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой

и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ.

При подготовке к тесту нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Перед выполнением тестов необходимо внимательно прочитать все задания работы и указания по их выполнению. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные. Необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.

Критерии оценивания промежуточного контроля (зачет) по дисциплине «Архитектура зданий»

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания об общих сведениях о зданиях, сооружениях, основных конструктивных элементах, а также их классификации; студент профессионально рассуждает об основных законах, формулирующие физические и технические основы проектирования.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, который показывает хорошие знания об общих сведениях о зданиях, сооружениях, основных конструктивных элементах, а также их классификации; студент рассуждает об основных законах, формулирующие физические и технические основы проектирования.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, который показывает не достаточно хорошие знания об общих сведениях о зданиях, сооружениях, основных конструктивных элементах, а также их классификации; студент не рассуждает об основных законах, формулирующие физические и технические основы проектирования.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; умеет проектировать объемно-планировочные и конструктивные элементы гражданских и промышленных зданий; может выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет проектировать объемно-планировочные и конструктивные элементы гражданских и промышленных зданий; слабо может выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо умеет проектировать объемно-планировочные и конструктивные элементы гражданских и промышленных зданий; не может выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий (рубежный контроль)

В одном тестовом задании 25 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25

3	Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		**Сумма баллов**

Шкала оценивания доклада (рубежный контроль)

	Нет ответа -0 %	***Минимальный ответ - 31-60 %***	***Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %***		***Законченный полный ответ - 70-84 %***	***Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %в***	***Отметка (в %)***
Раскрытие проблемы	*-*	*Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы*	*Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы*		*Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.*	*Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.*	
Представление	*-*	*Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.*	*Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина*		*Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.*	*Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.*	
Оформление	*-*	*Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации*	*Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации*		*Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации*	*Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации*	
Ответы на вопросы	*-*	*Нет ответов на вопросы*	*Только ответы на элементарные вопросы*		*Ответы на вопросы полные или частично полные.*	*Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений*	
Итоговая оценка							

Шкала оценивания реферата (рубежный контроль)

№	**Наименование показателя**	Отметка (%)
Форма		3

1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-1,5
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-1,5
Содержание		**8**
1	Соответствие теме	0-2
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-2
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-2
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-2
Доклад		**4**
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3	Выполнение регламента	0-1
Всего баллов		15