

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ

Баудинова Н.А.

«30» октября 2024 года

**Подготовка к сдаче и сдача
междисциплинарного экзамена
Закреплена за кафедрой Психологии
Учебный план**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация
Направление подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план **g37040140_24_1 псих.plx**
Направление подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 64
в том числе:

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 4

аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 53.5

Распределение часов дисциплины по семестрам

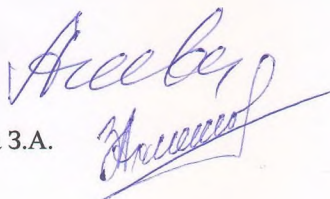
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Число учебных недель	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	10		10	
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0.5		0.5	
Контактная работа	10.5		10.5	
Сам. работа	53.5		53.5	
Итого	64		64	

Программу составил(и):

Доцент, к.м.н. Агеева И.А.

Рецензент(ы):

Доцент, к.пс.н. – Ахметова З.А.



Рабочая программа

Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –

магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373).

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология Магистерская программа

«Консультативная психология в социальной сфере»

утвержденного протоколом Ученого совета 29.10.2024 № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол кафедры 29.10.2024 № 2

Срок действия программы: 2024 - 2026 г.г.

Зав. кафедрой: доцент, к.пс.н. Адыкулов Афтандил Адыкулович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

30 октября 2024 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
2024-2025 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от 29 октября 2024 года № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

1 октября 2025 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
2025-2026 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от 30 сентября 2025 года № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 202 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
202 -202 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от _____ 202 года № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель междисциплинарного экзамена отразить уровень подготовки магистра по данному направлению, его умение самостоятельно решать реальные задачи, используя приобретенные в процессе обучения теоретические знания и практические навыки.
1.2	Задачи междисциплинарного экзамена показать степень: овладения умениями и навыками самостоятельного решения профессиональных задач; овладения навыками научного, практического и творческого подхода к решению профессиональных задач по направлению «Психология»; навыков изучения и анализа методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной фундаментальной и периодической научной литературы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП: Блок 3. Государственная итоговая аттестация	Б3.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося к сдаче междисциплинарного экзамена:
2.1.1	Освоение дисциплин по учебному плану
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уметь:	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
Владеть:	
Уровень 1	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
Уметь:	
Уровень 1	– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; – обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; – рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
Владеть:	

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; – организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); – управления процесса обсуждения и доработки проекта, организации проведения профессионального обсуждения проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; – основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; – методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – определять эффективность командной работы, вырабатывать командную стратегию; – владеть технологией реализации основных функций управления, анализом и интерпретацией результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; – применять принципы и методы организации командной деятельности, подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; – создания команды для выполнения практических задач, участием в разработке стратегии командной работы, умением работать в команде; – разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; – факторы улучшения коммуникации в организации; – современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; – включая международные; – выбирать наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); – технологией построения эффективной коммуникации в организации; – передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; – основные принципы организации деловых контактов, методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; – основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; – выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; – возможные перспективы своей профессиональной карьеры; – основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; – анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; – осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; – навыками тайм-менеджмента; – навыками проявления инициативы в освоении новых знаний, методов, использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК- 1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – принципы постановки научной проблемы; – этапы научно-исследовательской работы; – методы научного исследования.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – проводить патентный поиск; – навыками проведения эксперимента; – навыками работы с психодиагностическими методиками.
Владеть:	

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования исследовательской работы; – навыками проведения эксперимента; – навыками работы с психодиагностическими методиками.
ОПК- 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – методы выбора и цели направления научного исследования; – методы выдвижения гипотез и задач исследования; – статистические методы в научных исследованиях.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – создавать эффективную базу данных для решения, поставленной задачи; – оценивать информацию по качеству, достоверности и соответствию поставленной задаче; – анализировать информацию и систематизировать её для решения поставленной задачи.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использовать современные технологии для поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; – навыками представлять информацию в требуемом формате с использованием современных технологий; – навыками управлять информацией и работать с информацией в оперативном режиме.
ОПК- 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – теорию и методы организации психологического исследования; – качественные и количественные методы, используемые в психологических исследованиях; – основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании; – использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании; – проводить тестирование в психологическом исследовании.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования; – навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования; – навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений; – психометрики – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий; – нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.
Уметь:	

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения; – устанавливать развитость свойств, их выражение в качественных и количественных единицах и степень развитости изучаемых свойств у разных людей; – проводить описание диагностических особенностей человека.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – навыками установления связи между единичными проявлениями психического феномена и знанием его сущности; – навыками распознавания индивидуальных особенностей в общих проявлениях психики человека; – навыками владения методами прогнозирования психического развития и поведения в зависимости от разных природных и специальных факторов и условий существования.
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; – технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; – особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально; – разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы; – оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; – методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи; – навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.
ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического консультирования, цели, задачи и виды психологического консультирования; – пространственную и временную организацию консультативного процесса; – этапы ведения консультативной беседы.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг различным типам клиентов; – создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; – анализировать содержание жалоб клиента, психологических ситуаций и психологических проблем.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки вопросов и ведения консультативной беседы; – приемами психокоррекции; – принципами разработки программ предоставления психологических услуг различным типам клиентов.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– теоретические основы психолого-профилактической деятельности;– уровни психопрофилактической работы;– методы и формы психопрофилактической работы.
------------------	---

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.);– проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде);– осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п.
------------------	---

Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации;– навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различных учреждениях и семьях;– навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц.
------------------	---

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– основные модели супервизии;– основные функции супервизии;– теории психологии и психопатологии развития (объектных отношений).
------------------	---

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– формировать и развивать умения и навыки понимания и определения проблемы;– поддерживать профессиональную позицию, принимать супервизируемого, создавать условия для выражения им любых чувств и мыслей, создавать безопасное безоценочное пространство супервизии, восстановление способности опираться на себя;– обучить супервизируемого и других участников группы использовать более результативные стратегии вмешательства.
------------------	--

Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– навыками взаимодействия с супервизируемым;– навыками поддержки супервизируемого, с целью снижения сопротивления и снижения действия психологических защит (отрицание, рационализацию и другие виды);– навыками оценки эффективности супервизии и самообразования.
------------------	---

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– фундаментальные основы управления;– технологию и алгоритм управления;– компоненты и виды управления.
------------------	--

Уметь:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять разработку и согласование целей и задач управления в рамках, установленных обязанностей;– составлять планы достижения поставленных целей;– производить контроль, измерение и оценку работы персонала и по каналам обратной связи проводить корректировку заданий.
------------------	--

Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– правилами, основными положениями и нормами поведения, которыми руководствуются при администрировании;– методами планирования;– навыками коммуникации по горизонтали и по вертикали.
------------------	---

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;– содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований;– особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.
------------------	---

Уметь

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;– прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;– организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.
------------------	--

Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности;– навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками;– основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.
------------------	--

ПК-1. Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования;– виды психологической помощи;– основные методы индивидуального и группового консультирования.
------------------	---

Уметь

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– построить консультативный контакт;– построить консультативную беседу в зависимости от запроса;– структурировать время консультирования.
------------------	---

Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– навыками формирования консультативных гипотез;– принципами психологического консультирования;– правилами конфиденциальности.
------------------	--

ПК-2. Способен организовывать и проводить психологические тренинги, направленные на формирование и развитие способности прогнозировать состояние и поведение другого человека, предвидеть свое воздействие

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– общее представление о психологическом тренинге;– основные технологии психологического тренинга;– характеристики основных видов тренинговых групп.
------------------	---

Уметь

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывать программу психологического тренинга;– использовать базовые методы психологического тренинга: групповую дискуссию и ситуационно-ролевые игры;– использовать групповые нормы в процессе работы психологического тренинга.
------------------	---

Владеть:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– навыками формирования тренинговых групп;– принципами работы тренера психологического тренинга;– навыками определять эффективность работы группы в психологическом тренинге.
------------------	---

ПК-3. Способен организовывать поддерживающую среду в окружении клиентов

Знать:

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – принципы разработки программ психологической поддержки клиентов и создания поддерживающей среды; – условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности и методы диагностики выявления психологических проблем клиентов; – методы проведения индивидуальных и групповых консультаций и психологических тренингов клиентами.
Уметь	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; – разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; – применять на практике традиционные и инновационные способы создавать социальную и поддерживающую среду для клиентов группы риска.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – методологией и методами создания социальной и поддерживающей среды для клиентов группы риска; – навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – навыками проведения психологического тренинга.
ПК-4. Способен организовать и вести психологическое просвещение населения	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – принципы популяризации и разъяснения психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей); – формы психологического просвещения; – функции психологического просвещения.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и поддерживать у населения потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе и общении или в интересах развития собственной личности; – знакомить население с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции; – помогать населению понимать сущность работы психолога и осознавать необходимость Службы практической психологии.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программ работы факультативов, лекториев и кружков, направленных на повышение психологической грамотности; – навыками использования деловых игр, обучающих и развивающих тренингов, тематических семинаров; – навыками подготовки изданий и распространения различных буклетов, памяток для населения и другого вида малотиражных и необъемных публикаций, посвященных вопросам психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.2	приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.3	основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
3.1.4	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.5	основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществу;
3.1.6	принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
3.1.7	основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;
3.1.8	способы профессионального самопознания и саморазвития.
3.1.9	основы психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2	Уметь:

3.2.1	использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
3.2.2	учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
3.2.3	проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
3.2.4	использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.;
3.2.5	составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психодиагностики и экспертизы;
3.2.6	разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента;
3.2.7	разрабатывать и апробировать программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения на основе полученных диагностических данных об оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3.2.8	реализовывать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленные на улучшение психологического здоровья населения.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами ориентации в профессиональных источниках информации;
3.3.2	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.5	технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний;
3.3.6	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3.3.7	различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.8	основными методами обработки информации;
3.3.9	методами психодиагностики с применением соответствующего психодиагностического инструментария;
3.3.10	способами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;
3.3.11	навыками разработки и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения;
3.2.12	навыками осуществления разных видов психологической помощи и психологического консультирования. психологического здоровья населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание Формы контроля
	Раздел 1. Подготовка к сдаче экзамена						
1.1	Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования». - История становления психологического консультирования. - Психологическая консультация как организационная структура. - Процесс психологического консультирования. - Техники и приемы консультирования. - Построение отношений в консультировании. - Особенности консультирования различных категорий клиентов. - Требования к личности психолога-консультанта /Ср/	4	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			- Самостоятельная работа.
1.2	Дисциплина «Дистанционные методы психологического консультирования». - Введение в дистанционное психологическое консультирование. - Процессуальная модель дистанционного консультирования. - Супервизии практики дистанционного консультирования /Ср/	4	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2;			- Самостоятельная работа.

				УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			
1.3	Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование». - Общее представление о возрастном - психологическом консультировании. - Психологическое консультирование по проблемам развития личности. - Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей /Ср/	4	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			- Самостоятельная работа.
1.4	Дисциплина «Психологическая супервизия». - Особенности супервизионного процесса. - Основные требования к организации психологической супервизии. - Опыт личной супервизии /Ср/	4	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			- Самостоятельная работа.
1.5	Дисциплина «Основы психопрофилактики». - Теория психопрофилактики и психопросвещения. - Методы психопрофилактической работы. - Организация и проведение реабилитационной работы /Ср/	4	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			- Самостоятельная работа.
1.6	Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» - Вопросы методологии, теории и прикладных исследований в психологии. - Основные проблемы прикладной психологии /Ср/	4	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			- Самостоятельная работа.
1.7	Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»	4	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;			- Самостоятельная

	- Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). - Компьютерные технологии в научной деятельности и психологии /Ср/			ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			работа.
1.8	Дисциплина «Научные школы и теории в современной Психологии» - Современные зарубежные и российские школы психологии. - Парадигмы в психологии личности /Ср/	4	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			- Самостоятельная работа.
Раздел 2. Сдача экзамена							
2.1	Темы 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8 /Лек/	4	24	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4			Обзорные лекции Консультации
2.9	Контактная работа	4	10.5				
2.10	Междисциплинарный экзамен	4	64				
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							
ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:							
ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ», «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные парадигмы в психологии личности. 2. Методологические основания научно-психологических исследований личности. 3. Объяснительные принципы современной психологии. 4. Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. 5. Методологическая база диссертационного исследования по психологии. 6. Научные школы как феномен науки: понятие, функции, свойства. 7. Общая характеристика современного состояния психологической науки. 8. Культурно-историческая психологии. 9. Деятельностный подход в психологии. 10. Теория человека как субъекта деятельности. 11. Перспективные направления исследований. 12. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований. 13. Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики. 14. Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога. 15. Современные сетевые технологии. 							

16. Информационная безопасность..
17. Основные особенности деятельности практического психолога.
18. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.
19. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.
20. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
21. Проблема эффективности практической психологии.
22. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий.
23. Этические проблемы в практической психологии.
24. Актуальные теоретические проблемы современной психологии.
25. Актуальные проблемы возрастной психологии.
26. Закономерности психического развития детей.
27. Психологические аспекты педагогической деятельности.
28. Методология организации психопрофилактики и психопросвещения в учреждениях.
29. Экосистемная интегративная психопрофилактическая модель, ее структура и способы реализации.
30. Возможность и необходимость оказания помощи представителям «помогающих профессий».
31. Основные направления психопрофилактической работы.
32. Понятие и методы психологической помощи.
33. Общая характеристика Психопрофилактики
34. Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения.
35. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению.
36. Развитие рефлексии и эмпатии, способности контейнирования сильных чувств.
37. Ценности и смыслы в работе психолога.
38. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы
39. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей
40. Определение типа характера и терапевтическая стратегия работы.
41. Специфика сбора анамнестических данных.
42. Оценка эффективности сессии, ее положительные и отрицательные стороны.
43. Роль анамнестических данных в психотерапии.
44. Диагностическое интервью.
45. Структурное интервью Кернберга.
46. Цели и задачи супервизии.
47. Функции, стили и формы супервизии.
48. Взаимодействие психотерапии и супервизии.
49. Специфика психологической супервизии.
50. Явные и скрытые запросы клиентов.
51. Освоение навыков активного ведения беседы, ведения диалога.
52. Специфика составления психотерапевтического контракта и установление правил.
53. Применение техники в возрастно-психологическом консультировании (активное слушание, техники вопросов, эмпатическое слушание).
54. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации).
55. Игровые и психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.
56. Принципы консультирования.
57. Этапы и процедуры возрастно-психологического консультирования.
58. Процедуры и техники, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей.
59. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов.
60. Цели и задачи супервизорского сопровождения.
61. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов.
62. Виды и формы супервизий.
63. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.
64. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений.
65. Три уровня консультативных отношений.
66. Выбор метода консультирования.
67. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента
68. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.
69. Виды консультирования на дистанции: консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете.
70. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.
71. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.

72. Консультирование по вопросам насилия
73. Консультирование лиц, страдающих страхами и фобиями.
74. Поддержка консультантом суицидального клиента.
75. Консультирование по проблемам, связанным с детьми.
76. Консультативная работа с зависимостями.
77. Консультирование по проблемам, связанным с выбором профессии
78. Основы коммуникативного контакта
79. Эмоциональные компоненты терапевтического климата
80. Беседа. Приемы ведения беседы
81. Специальные вопросы. Уточняющие техники
82. Основные этапы психологического консультирования.
83. Сбор информации, необходимой для определения причины обращения и проблемы клиента
84. Требования к помещению и интерьеру консультационного центра.
85. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
86. Начало истории развития психологической помощи.
87. Психологическое консультирование как прикладная отрасль современной психологии.
88. Цели и задачи психологического консультирования.

Примеры практических заданий, выносимых на итоговый экзамен

Задание 1. Проанализируйте понятия: психологическая проблема, жалоба, манипулятивный запрос, идентификация проблемы, консультативный анамнез, консультативная гипотеза, психологический диагноз, психологическое заключение.

Задание 2. Приведите примеры трансформации манипулятивного запроса в конструктивный.

Задание 3. На примере показать этапы пошагового планирования реализации выбранного решения.

Задание 4. Составить план беседы с «трудным» клиентом.

Задание 5. Подготовить план психопрофилактических мероприятий с преподавателями школы.

Задание 6. Подготовить план психопрофилактической работы психолога на предприятии.

Задание 7. У подростка не складываются отношения со сверстниками. Представьте план психокоррекционной работы с подростком.

Задание 8. Обосновать как знание истории семьи конкретного человека может повлиять на ход консультирования.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Во время подготовки к сдаче итогового экзамена магистрант, опираясь, на представленные вопросы и указанную литературу самостоятельно прорабатывает материал, просматривая записи на лекциях и семинарских занятиях. На обзорных лекциях учебный материал закрепляется и уточняются вопросы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Программа итогового междисциплинарного экзамена.
Экзаменационные билеты.

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Р. Кочюнас.	Основы психологического консультирования: Учебное пособие	- М.: Академический Проект, 1999.
ЛП.2	В. Уоллес, Д. Холл.	Психологическая консультация: Учебное пособие	СПб.: Питер, 2003.
ЛП.3	М. П. Гусакова.	Психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Эксмо, 2010.
ЛП.4	Ю. М. Забродин, В.Э. Пахальян	Психологическое консультирование: справочник	М.: Эксмо, 2010.
ЛП.5	Отв. ред. А.М. Айламазьян.	Метод наблюдения и беседы в психологии: Учебное пособие	М.: Учебно метод. коллектор Психология, 2000.
ЛП.6	Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова.	Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): Учеб. пособие	Казань: 2003
ЛП.7	Е.Б. Старовойтенко.	Психология личности в парадигме	М.: Академический Проект, 2004.

		жизненных отношений: Учебное пособие	
ЛП.8	И. М. Никольская.	Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учебное пособие	СПб. : Речь , 2016.
ЛП.9	Н.В. Агазаде, И.М. Никольская, И.В. Добряков и др.	Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Бишкек: Издательство "Папирус-Print", 2013.
ЛП.10	Б.И. Марченко	Психофизиология экстремальных ситуаций: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115529.html (дата обращения: 16.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
ЛП.11	Ю.С. Шойгу	Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: Учебное пособие	М.: Смысл, 2007.
ЛП.12	В.К. Виллонас	Психологические механизмы мотивации человека: Монография	М.: Изд-во МГУ, 1990.
ЛП.13	Г.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
ЛП.14	А.В. Ефимова.	Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117290.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117290 .
ЛП.15	А.В. Ефимова.	Арт-терапия для старших дошкольников (детей 5–7 лет): учебное пособие для СПО	Саратов: Профобразование, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1340-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117291.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.
ЛП.16	О.В. Тулякова.	Влияние биологических и социальных факторов на высшие психические функции детей: монография	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-4497-0780-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101375.html (дата обращения: 16.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101375
ЛП.17	Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сьманюк	Психология взрослости: Учебное пособие	М. : МПСИ , 2011.
ЛП.18	А.В. Косенко.	Способы быстрого развития памяти. Как за 10 дней запомнить в 10 раз больше информации	Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-394-03353-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85649.html (дата обращения: 16.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
ЛП.19	О.В. Хухлаева,	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов. -	М. — Текст: Электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU URL https://www.book.ru/

		Международная академия наук педагогического образования. — 7-е изд., стер.	
Л1.20	Н.Д. Линде	Психологическое консультирование: теория и практика.	Москва: Аспект Пресс, 2013.
Л1.21	Г. Крайг	Возрастная психология	СПб.: Питер, 2000.
Л1.22	Е.С. Романова, О. Потемкина; Отв. ред. Ю.М. Забродин.	Графические методы в психологической диагностике: Тесты	Дидакт, 1991.
Л1.23	В.Э. Пахальян	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Саратов: Вузовское образование, 2019. -- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. — URL: https://www.book.ru/
Л1.24	Г.В. Залевский,	Психологическая супервизия: учебное пособие для бакалавриата и специалитета.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-10431-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibli-online.ru/bcode/430013
Л1.25	П. Ховкинс,	Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы.	СПб.: Речь, 2002. - 352 с.
Л1.26	Б. Д. Карвасарский	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов.	Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 864 с
Л1.27	С.А. Кулаков	Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии: учебное пособие.	СПб.: Речь, 2002. – 236 с.
Л1.28	А.А. Бадхен, А.М. Родина.	Мастерство психологического консультирования.	СПб.: Речь, 2014. - 240 с.
Л1.29	Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм.	Супервизия супервизора: практика в поиске теории: научное издание.	СПб.: Речь, 2002. - 352 с.
Л1.30	М.А. Морозов	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие.	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012
Л1.31	В.Э. Пахальян	Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация: Учебное пособие.	Санкт-Петербург: СпецЛит. – 2012.
Л1.32	А.Л. Гройсман, А.Н. Иконникова	Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда: учебное пособие.	Москва: Когито-Центр, 2013.
Л1.33	А.Н. Кошелев	Синдром "белого воротничка" или профилактика профессионального выгорания.	Москва: Гросс-Медиа, 2008.
Л1.34	В.А. Кулганов	Превентология. Профилактика социальных отклонений: Учебное пособие.	Санкт-Петербург: Питер, 2014.
Л1.35	М.В. Мусийчук,	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник.	М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. http://znanium.com/bookread.php?book=466225
Л1.36	Г.Д. Марцинковская	История психологии: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии.	М.: Академия, 2004.
Л1.37	Д.В. Фомин	Информационная безопасность: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-1548-7. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118876.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118876 .
Л1.38	А.И. Орлов.	Искусственный интеллект: статистические методы анализа данных: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 843 с. — ISBN 978-5-4497-1470-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117029.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим

			доступа: для авторизир. Пользователей
Л1.39	И.М. Дзялошинский.	Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-4497-1596-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119443.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119443
Л1.40	В.Д. Балин,	Теоретическая психология: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskava-psihologiya-453496
Л1.41	С.В. Маланов	Методологические и теоретические основы психологии: Учебное пособие	М. Воронеж: 2005.
Л1.42	Г.А. Берулава.	Методология современной психологии: Монография	М.: МПСИ, 2009.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.И. Колесникова	Психопрофилактика. Психокоррекция: [учебное пособие].	Санкт-Петербург: Питер, 2014.
Л2.2	А.В. Гоголева	Аддиктивное поведение и его профилактика: учебно-методическое пособие	М.: Изд-во МПСИ, 2003.
Л2.3	Н.И. Чернецкая	Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=450407
Л2.4	С.К. Наргова-Бочавер,	Введение в психологию развития: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. Пособие.	М. : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91601 .
Л2.5	Т.Я. Данелян	Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс.	М.: Евразийский открытый институт, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548
Л2.6	А.Ю. Щербаков	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практическое Пособие.	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693
Л2.7	А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648
Л2.8	Л.П. Баданина	Основы общей психологии: учебное пособие.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskava-psihologiya-453496
Л2.9	С.П. Шорохова.	Логика и методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Л2.10	Н.И. Леонов.	Психология делового общения: Учебное пособие	М.: МПСИ, 2010.
Л2.11	Сост.: И.А. Агеева, И.А. Лысенкова, А.А. Белецкая, А.М. Чымырбаева, И.Х. Булатаева,	Психологическая защита, копинг-поведение и копинг-стратегии: учебно-методическое пособие для студентов	Изд-во КРСУ, 2018.
Л1.12	В.И. Орлов	Телефонные переговоры: техника и психология: Учебное пособие	М.: Альфа-Пресс, 2007.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Консультативная психология и психотерапия		https://psyjournals.ru/mpi/index.shtml

Э2	Экспериментальная психология	https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования	https://psyjournals.ru/psyvedu_ru/index.s
Э4	Культурно-историческая психология	https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология	https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных	https://psyjournals.ru/mad/index.shtml
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: http://elibrary.ru/ .
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].	URL: http://cyberleninka.ru//

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции -
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
6.3.2.2	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru .
6.3.2.4	http://www.humanities.edu.ru — психологический словарь
6.3.2.5	http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.6	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/426 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, настенная магнитно – маркерная доска, справочная и учебно-методическая литература, мультимедийный проектор, проекционный экран и кондиционер.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/301 Оборудование: Персональные компьютеры в количестве 20 штук, переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, интерактивная доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.

7.3	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Технологическая карта дисциплины ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Методические рекомендации студенту по подготовке к сдаче и сдача государственного итогового экзамена

Государственный экзамен — это итоговая аттестация, которую проводит экзаменационная комиссия перед защитой диссертации. Последний в вузе экзамен, где студент подтверждает свои знания, которые он получил за все время учебы, и готовность к дальнейшей профессиональной деятельности по специальности.

Как к нему подготовиться:

- Ликвидировать все задолженности, иначе к госэкзамену не допустят.
- Заранее собрать воедино все лекции, практические материалы и литературу, которые пригодятся при подготовке. Если чего-то не хватает, лучше восполнить все пробелы сразу.
- Повторить теорию и по каждой теме хорошо будет решить несколько разных практических заданий.
- Материал важно повторять последовательно, чтобы одна тема логично переходила в другую. Систематизированные знания лучше усваиваются и запоминаются.
- Составить режим дня и график повторения всех вопросов, не забывая при этом о перерывах, отдыхе, здоровом питании и полноценном сне.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Не рекомендуется при подготовке к экзамену использовать разрозненную информацию из сети Интернет, информацию, автор которой неизвестен, устаревшую информацию и т.п.

Прежде чем приступить к повторению вопросов, выносимых на экзамен, необходимо ознакомиться с программами дисциплин.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимся предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне экзаменов.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Сдача итогового экзамена является завершающим этапом теоретического и практического обучения студентов по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: Консультативная психология в социальной сфере; Квалификация: магистр

К государственному итоговому экзамену допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам итоговой аттестации на кафедре Психологии создаются экзаменационная и апелляционная комиссии.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председателем экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля из стороннего государственного вуза, организации, учреждения Кыргызской Республики и Российской Федерации или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли.

Экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава кафедры, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: высококвалифицированных специалистов предприятий, организаций и учреждений - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Состав экзаменационных комиссий состоит из 5 человек (председатель, заместитель председателя, приглашенный член ИА, из которых не менее 2-х являются представителями работодателей, двух экзаменаторов - профессора и доценты кафедры). Так же, в соответствии с требованиями к проведению итоговой аттестации

формируется апелляционная комиссия в составе: в которую включаются 4 человека из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Государственный итоговый экзамен по направлению подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; Направленность: Консультативная психология в социальной сфере; Квалификация: магистр проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частях. Количество и состав дисциплин, тематика вопросов, определяются выпускающей кафедрой. Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (2 теоретических вопроса и 1 практическое задание).

На экзамен допускается взять только письменные принадлежности. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее чем 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках всей тематики содержания итогового экзамена. По решению председателя экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в тематику итогового экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся не прошедшие е аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному итоговому экзамену, не допускается к следующему виду экзаменационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты итогового экзамена вносятся в зачетную книжку студента, протоколы, экзаменационную ведомость студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

По окончании сдачи государственного итогового экзамена и защиты магистерской диссертации составляется отчет о работе экзаменационной комиссии, который заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Показатели и критерии оценки результатов ГИА

Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы. Государственная итоговая экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставяет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим.

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам итогового экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- ✓ знание методологических проблем консультативной психологии;
- ✓ знание научных школ в современной консультативной психологии;
- ✓ знание актуальных проблем современной консультативной психологии;
- ✓ знание отраслей психологии, психологической практики и психологической службы;
- ✓ знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- ✓ способность к абстрактному логическому мышлению;
- ✓ умение выделить проблемы;
- ✓ умение определять и расставлять приоритеты;
- ✓ умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного итогового экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице.

Таблица – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГИЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории психологии развития и возрастной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - Даны полные и правильные ответы на два теоретических вопроса и практическое задание билета. - Даны правильные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии: <ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ на вопросы задачи дан правильно. - Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	<p>конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</p> <p>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>		
Средний уровень – оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории консультативной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) 	<p>Даны полные и правильные ответы на два теоретических вопроса и практическое задание билета, и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров</p> <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ на вопросы задачи дан правильно; - объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); - ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	язык ответа.		
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделять проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории консультативной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Даны ответы на два теоретических вопроса и практическое задание билета изложены схематично и недостаточно конкретно без должной аргументации - практическими примерами из актуальной практики и истории консультативной психологии: 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы задачи даны правильно. - Объяснение хода ее решения дано: - недостаточно полное; - непоследовательное; - с ошибками; - слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); - ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно» (выставляется при полностью неправильном решении)	<ul style="list-style-type: none"> - Знание учебного материала (учебных дисциплин); - способность к абстрактному логическому мышлению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует ответ на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. - Ответы на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы на вопросы задачи даны неправильно. - Объяснение хода её решения дано: - неполное;

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки ситуативной задачи экзамена
	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение использовать специальную терминологию; - владение современной профессиональной информацией; - умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию; - вести дискуссию по обсуждаемым проблемам; - использовать примеры из актуальной практики и истории психологии развития и возрастной психологии; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. 	<p>изложены неполно и неточно без аргументации примерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - непоследовательное, - с грубыми ошибками, - без теоретического обоснования; - ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Курс: 2, семестр 4, кредитов 2

Кафедра: Психологии

Преподаватель: к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

В процессе освоения дисциплины магистранты должны пройти две контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя семестра)
Модуль 1					
1. Подготовительный этап	Текущий контроль	Подготовка к государственному итоговому экзамену. Работа с лекционным материалом и материалами семинарских занятий.	8	15	28
	Рубежный контроль	Самостоятельная работа по подготовке ответов, на представленные вопросы в программе государственной итоговой аттестации.			
Модуль 2					
3. Основной и заключительный этапы	Текущий контроль	Подготовка вопросов к обзорным лекциям	21	35	34
	Рубежный контроль	Ответ на государственном итоговом экзамене на поставленные вопросы в билете			
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
Государственный итоговый экзамен			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине	Теоретические вопросы, аналитическое задание		60	100	