МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
(должность)
Попов С.С.
(ФИО)
04.11.2026 г.

Гигиена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гигиены, эпидемиологиии микробиологии**

Учебный план 310502_24_3 пд.plx
Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

Квалификация **врач-педиатр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 96
самостоятельная работа 83,7

Виды контроля в семестрах:
зачет 5
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	18		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	32	32	64	64
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	2	2	3	3	5	5
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	48,3	48,3	48,5	48,5	96,8	96,8
Сам. работа	59,7	59,7	24	24	83,7	83,7
Часы на контроль			35,5	35,5	35,5	35,5
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.м.н., доцент, Кудаярова М.Ж.
к.м.н., Усупова Ж. Э.

Рецензент(ы):
д.м.н., профессор, Касымова Р.О.;
д.м.н., профессор, Тойгомбаева В.С.

Согласовано РОП: Нурмухамедов Т.Н.

Рабочая программа дисциплины
Гигиена

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _кафедры_____

Протокол от 28.08.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2024-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: д.м.н. профессор Касымова Рано Оморовна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Гигиена

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.Освоение теоретических основ всех разделов гигиены для формирования у студентов профилактического мышления, более обоснованной диагностике заболеваний инфекционной и неинфекционной природы и правильному патогенетическому лечению. Теоретический курс гигиены рассматривает общие закономерности воздействия факторов внешней среды на здоровье, трудоспособность и продолжительность жизни. 2. Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения. Врач педиатр должны знать вопросы, связанные с влиянием неблагоприятной внешней среды на здоровье детей и подростков, активно применять методы профилактики, предотвращать хронические формы заболеваний, что является одним из факторов сохранения здоровья подрастающего поколения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы формирования здоровья детей
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Физика, математика
2.1.4	Химия
2.1.5	Влияние экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей
2.1.6	Микробиология, вирусология
2.1.7	Биохимия
2.1.8	Биология
2.1.9	Пропедевтика детских болезней
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.2	Профессиональные болезни
2.2.3	Эпидемиология
2.2.4	Влияние экологических факторов Кыргызстана на состояние здоровья детей
2.2.5	Основы формирования здоровья детей
2.2.6	Пропедевтика детских болезней
2.2.7	Инфекционные болезни
2.2.8	Инфекционные болезни у детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
Знать:	
Уровень 1	Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов влияющих на здоровье человека; - Организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов; - Комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и личная гигиена, факторы влияющие на здоровье человека
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - Предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения; - Устранять причины возникновения и распространения заболеваний.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	Комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ; - Комплексными мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ; - Комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-13: Готов к обучению детей и их родителей (опекунов/ попечителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствую-щим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	
Знать:	
Уровень 1	Методы санитарно -просветительской работы; составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования, теоретические основы рационального питания, профилактики гиподинамии, закаливания. Значение вредных привычек, профилактика их приобретения
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания человека, составлять программу закаливания и двигательной активности, проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Элементами гигиенической диагностики и основными методами оценки эффективности и адекватности компонентов режима дня; применением различных средств и методов санитарного просвещения с учётом особенностей целевой аудитории; последствия приобретения вредных привычек
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-18: Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.	
Знать:	
Уровень 1	Знает медико-статистические показатели заболеваемости детей и подростков, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье детей и подростков, порядок их вычисления и оценки.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать данные официальной статистической отчетности.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения анализа показателей заболеваемости детей и подростков, инвалидности и смертности для характеристики здоровья детей и подростков
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1.Роль гигиены, которая заключается в разработке мероприятий, направленных на укрепление здоровья, повышение работоспособности, продление активной жизни человека и формирование гигиенических основ здорового образа жизни.
3.1.2	2.Особенности влияния различных факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения, пути воздействия факторов абиотической среды: солнечной радиации, температуры, влажности, скорости движения и газового состава воздушной среды, влияние растений, животных, продуктов их жизнедеятельности на человеческий организм;

3.1.3	3.Принципы организации мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на организм взрослых и детей и подростков;
3.1.4	4.Нормирование и прогнозирование воздействия факторов окружающей среды на человеческий организм;
3.1.5	5.Принципы гигиенической оценки рационального и сбалансированного питания детей и подростков и других групп населения;
3.1.6	6.Изучение анатомо-физиологических особенностей, показателей физического развития и состояния здоровья детского организма;
3.1.7	7.Современные гигиенические проблемы, связанные с опасным и вредным загрязнением воздушной среды инфекционными и неинфекционными агентами.
3.1.8	8.Влияние биотических факторов; патогенных микроорганизмов (вирусов, бактерий, простейших, микроскопических грибов, животных и продуктов их жизнедеятельности) на человеческий организм;
3.1.9	9.Гигиенические аспекты работы в различных медицинских учреждениях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1.Организацией питания в лечебных, детских и других лечебных учреждениях;
3.2.2	2.Изучением гигиенического и противоэпидемического режима в ЛПУ;
3.2.3	3.Изучением санитарно-гигиенического состояния и проектов размещения ДДО и ДОУ;
3.2.4	4.Организацией гигиенических мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций;
3.2.5	5.Изучением условий труда, опасных и вредных факторов на производстве по данным санитарно- гигиенического исследования (микроклимата, шума, вибрации, запыленности, загрязнения воздуха рабочей среды химическими веществами);
3.2.6	6.Выдачей рекомендации по проведению закаливания воздухом, солнцем, водой;
3.2.7	7.Расследованием случаев профессиональных отравлений, профессиональных заболеваний и травм;
3.2.8	8.Осуществлением гигиенического контроля за размещением военнослужащих в казармах и полевых условиях, за качеством обеззараживания воды и питания различных групп войск;
3.2.9	9.Проведением санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам;
3.2.10	10.Самостоятельной работой с нормативной, справочной литературой.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	1.Условий пребывания больных детей в стационарах различного типа по данным микроклимата, инсоляции, освещения, вентиляции лечебных учреждений;
3.3.2	2.Состояния воздушной, водной, наземной среды, качества питьевой воды и пищи по данным лабораторных исследований;
3.3.3	3.Организации рационального питания различных возрастно-половых, профессиональных групп и профилактики пищевых отравлений;
3.3.4	4.Гигиенической оценки режима и индивидуального питания с использованием расчетных таблиц и лабораторных методов исследования;
3.3.5	5.Рационов питания организованных коллективов с выдачей рекомендаций по их коррекции;
3.3.6	6.Показателей здоровья и физического развития детей и подростков, навыками личной гигиены.
3.3.7	7.Доброкачественности основных пищевых продуктов и консервов;
3.3.8	8.Санитарного состояния, режим работы пищеблока (соблюдение гигиенических требований при приготовлении, хранении, транспортировке и реализации пищи;
3.3.9	9.Оформлением соответствующей документации при подозрении на пищевые отравления с отбором проб пищевых продуктов, биологических материалов на бактериологические исследования;
3.3.10	10.Разработкой мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций;
3.3.11	11.Системой радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.
3.3.12	12.Оценки санитарного-состояния ДДО и ДОУ, анализа учебного процесса и оценки показателей школьной зрелости.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Гигиена атмосферного воздуха.							
1.1	Гигиена наука о здоровье, предмет, цель, задачи, методы исследования. история развития /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1 Э7			Подготовка презентаций.

1.2	Методы гигиенической оценки естественной, искусственной освещенности жилых и больничных помещений /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методические указания кафедры
1.3	Нормы естественной и искусственной освещенности /Ср/	5	4	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методическое пособие кафедры
1.4	Гигиеническая оценка температуры, влажности воздуха помещений /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методические указания кафедры
1.5	Погода, климат и микроклимат, влияние на здоровье населения. Проблемы адаптации и акклиматизации, метеотропные заболевания. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Подготовка презентаций
1.6	Влияние различных уровней атмосферного давления на организм человека /Ср/	5	4	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методическое пособие кафедры
1.7	Гигиеническая оценка скорости движения воздуха и уровней атмосферного давления. Комплексная гигиеническая оценка микроклимата жилых и больничных помещений /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методические указания кафедры
1.8	Вопросы изменения климата на планете. /Ср/	5	4,7	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Отчеты. Дополнительная литература.
1.9	Глобальные проблемы загрязнения атмосферного воздуха. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Подготовка презентаций
1.10	Микробная загрязненность воздушной среды в ЛПУ. Работа с нормативными документами (СанПиН, ГОСТ, МУ и тд.) /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методическое пособие кафедры. Нормативные документы
	Раздел 2. Гигиена воды и водоснабжения							
2.1	Гигиена воды и водоснабжения. Системы водоснабжения. Показатели качества питьевой воды. Физико-химические свойства воды. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Подготовка презентаций
2.2	Централизованные и децентрализованные системы водоснабжения /Ср/	5	4	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Нормативные документы
2.3	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Системы водоснабжения /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методические указания кафедры
2.4	Гигиеническая оценка показателей качества питьевой воды /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методические указания кафедры

2.5	Источники водоснабжения и их гигиеническая оценка /Ср/	5	4	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Нормативные документы, методическое пособие кафедры
2.6	Гигиенические требования к водоисточникам и системам водоснабжения. Методы улучшения качества воды. Специальные методы обработки воды /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методические указания кафедры
2.7	Основные методы контроля качества питьевой воды. Работа с нормативными документами (СанПиН, ГОСТ, МУ и тд.) /Ср/	5	5	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э1			Методическое пособие кафедры
2.8	Гигиена почвы. Гигиеническая оценка состава и загрязнения почвы. /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э6			Методические указания кафедры. Учебники. Наглядные пособия.
2.9	Гигиеническая оценка состава и загрязнения почвы. Санитарная очистка населённых мест. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э6			Подготовка лекционного материала
2.10	Санитарная очистка населенных мест. /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э6			Методические пособия кафедры, учебники.
2.11	Очистка населенных мест /Ср/	5	6	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.3 Э6			Методические пособия кафедры, учебники.
2.12	Методы сбора, транспортировки, утилизации и обеззараживания твердых и жидких отходов. /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э6			Методические указания
	Раздел 3. Гигиена питания							
3.1	Гигиена питания и пищевой статус различных групп населения. Пищевая биологическая и энергетическая ценность продуктов питания. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Подготовка презентаций
3.2	Методы изучение питания населения /Ср/	5	4	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Нормативные документы, методическое пособие кафедры
3.3	Гигиенический контроль за адекватностью и качеством питания населения. /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методические указания кафедры
3.4	Гигиеническая оценка витаминного и минерального состава пищевых продуктов /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методические указания кафедры
3.5	Гигиеническая оценка суточного рациона студента. /Ср/	5	3	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методическое пособие кафедры

3.6	Гигиеническая оценка индивидуального суточного рациона студента. Составление протокола и коррекция рациона. (интерактивное занятие) /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	2		Представлены в приложении №5
3.7	Заболевания связанные с белково-энергетической недостаточностью /Ср/	5	3	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Нормативные документы, методическое пособие кафедры,
3.8	Санитарная экспертиза пищевой ценности и доброкачественности продуктов питания /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методические указания кафедры. Учебники. Наглядные пособия
3.9	Физиолого-гигиеническое значение витаминов и минеральных веществ. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Подготовка презентаций
3.10	Пищевые отравления. Методы их расследования. /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методические указания кафедры
3.11	Методы оценки биологической ценности и качества пищевых продуктов /Ср/	5	3	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методическое пособие кафедры
3.12	Качество и безопасность пищевых продуктов. Пищевые отравления. Методы их расследования. /Лек/	5	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Подготовка презентаций
3.13	Алиментарная профилактика заболеваний /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методические пособия
3.14	Микотоксикозы, меры профилактики /Ср/	5	3	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Нормативные документы, методическое пособие кафедры, учебник
3.15	Лечебные столы /Ср/	5	6	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методическое пособие кафедры
3.16	Итоговое занятие /Пр/	5	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3			Методические указания
3.17	/КрТО/	5	0,3					
	Раздел 4. Гигиена детей и подростков							
4.1	Гигиенические основы охраны здоровья детей и подростков /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Подготовка презентаций
4.2	Методы оценки состояния здоровья, показателей уровней физического развития детей и подростков /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические указания кафедры, наглядные пособия

4.3	Методы стадартизации физического развития детей и подростков /Ср/	6	1	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Стандарты физического развития детей и подростков
4.4	Гигиеническике требования к школьной мебели и оборудованию. Гигиеническая оценка учебного процесса организации учебного процесса. /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические указания кафедры, наглядные пособия
4.5	Гигиенические требования к условиям обучения, организации режима дня, учебного процесса детей и подростков /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические указания кафедры
4.6	Акселерация, влияние на здоровье детей и подростков /Ср/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические пособия
4.7	Гигиеническая оценка питания, физического воспитания детей и подростков /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Подготовка презентаций
4.8	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов зрения детей и подростков /Ср/	6	1	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические пособия
4.9	Гигиеническая оценка питания в ДДО и школах /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические указания кафедры. Учебники. Наглядные пособия.
4.10	Основы рационального питания детей и подростков /Ср/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические пособия
4.11	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические указания
4.12	Гигиеническая оценка готовности детей к обучению в школе, школьная зрелость и профориентация /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Методические указания кафедры
4.13	Личная гигиена детей и подростков, закаливание. /Ср/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.6 Э2			Методические пособия
4.14	Гигиеническая оценка проектов размещения и планировки детских учреждений (интерактивное занятие) /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2	1		Приложение 6
4.15	Гигиенические требования к мебели, игрушкам в детских дошкольных учреждениях /Ср/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.6 Э2			Нормативные документы
	Раздел 5. Гигиена организаций здравоохранения							

5.1	Гигиенические требования к проектам размещений, планировке и оборудованию лечебно-профилактических учреждений /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1 Э5			Подготовка презентаций
5.2	Санитарно-гигиенические требования к земельному участку, системам строительства, водоснабжению и канализации к микроклимату и противоэпидемическому режиму лечебно-профилактических организаций /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1			Методические указания кафедры
5.3	Гигиеническая оценка условий пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях /Ср/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1			Нормативные документы, методические указания
5.4	Гигиенический контроль качества питания, планировки, оборудования и санитарно-гигиенического режима пищеблока ЛПО /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1	2		Представлены в приложении №6
5.5	Гигиенические требования к водоснабжению и канализации и утилизации медицинских отходов /Ср/	6	1	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1			Нормативные документы, методическое пособие кафедры,
5.6	Гигиенические требования к к специализированным медицинским учреждениям и противоэпидемическому режиму в ЛПУ /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1			Подготовка презентаций
5.7	Организация контроля за личной гигиеной и состоянием здоровья работников пищеблока /Ср/	6	1	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1			Методическое пособие кафедры
5.8	Гигиенические требования к соматическому (терапевтическому), хирургическому, детскому, родильному отделениям. /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.4 Э1			Методические указания кафедры
5.9	Гигиена труда медицинских работников. /Пр/	6	2		Л2.1 Л2.2			Методические указания кафедры.
	Раздел 6. Гигиена и физиология труда							
6.1	Основы гигиена и физиология труда. Профилактика профессиональных заболеваний, отравлений и производственных травм /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э4			Подготовка презентаций
6.2	Методы гигиенической оценки опасных и вредных производственных факторов. /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э4			Методические указания кафедры
6.3	Влияние пыли, вибрации, шума, лазерного излучения на здоровье работающих, меры профилактики /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э4			Методические указания кафедры,нагляд ные пособия
6.4	Профессиональный отбор на предприятия с вредными условиями труда /Ср/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э4			Методические указания

6.5	Промышленные яды, влияние свинца и ртути на организм работающих /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э4			Методические указания, наглядные пособия.
6.6	Охрана труда работающих на вредных условиях труда (законодательные и социальные аспекты) /Ср/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э4			Нормативные документы
6.7	Профилактика острых, хронических профессиональных заболеваний и производственного травматизма /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Э1 Э4			Методические разработки кафедры, учебники
6.8	Физиологические изменения в организме работающих в процессе труда /Ср/	6	4	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э4			Наглядные пособия
	Раздел 7. Военная гигиена							
7.1	Военная гигиена. Казарменное и полевое размещение войск /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1			Методические указания кафедры, учебное пособие
7.2	Особенности размещения войск /Ср/	6	1	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1			Методическое пособие кафедры
7.3	Основы организации санитарно -гигиенических мероприятий в войсках /Лек/	6	2	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1			Презентация
7.4	Питание и водоснабжение военнослужащих /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1			Методические указания кафедры
7.5	Питание и водоснабжение военнослужащих полевых условиях, виды пайков /Ср/	6	1	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1			Нормативные документы. Методическое пособие кафедры, учебник
7.6	Гигиена труда в различных родах войск /Пр/	6	2	ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.5 Э1			Методические указания кафедры, учебное пособие
7.7	/КрЭк/	6	0,5	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8			
7.8	/Экзамен/	6	35,5	ОПК-2 ПК-13 ПК-18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8			Экзаменационные вопросы, приложение 1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные вопросы Приложение №

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2.Темы курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по гигиене состоит из компонентов контрольно-оценочных средств: экзаменационных вопросов, тестов, ситуационных задач, докладов с презентацией, самостоятельной работы студентов и шкалы оценивания по видам оценочных средств.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, приложение 2.
Ситуационная задача, приложение 3.
Доклад с презентацией / Реферат, приложение 4.
Оценка индивидуального питания студента, приложение 5.
СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ САНИТАРНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ, приложение 6.
Перечень шкал оценивания по всем видам оценочных средств в приложении 7.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Румянцев Г.И.	Общая гигиена: учебный процесс	М: 2012
Л1.2	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский Н.И. Прохоров и др.	Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг.: Учебник для вузов.	М.:-Практическая медицина, 2015
Л1.3	С.С. Борсокбаева, Р.О. Касымова, М.Ж. Кудаярова , М.Р. Ажиматова	Общая гигиена: Для студентов высших учебных заведений	КРСУ 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лизунов Ю. В., Ерофеев В. Г, Кузнецов С. М.	Общая и военная гигиена: Учебник	СпецЛит 2012 г.
Л2.2	П.И. Мельниченко и др.	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторниг.: Руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" Учебное пособие	М. : Практическая медицина 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Борсокбаева С.С.	Гигиена питания: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л3.2	Джумабаев А.	Основы гигиены и физиологии труда: учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2009
Л3.3	Касымова Р.О., Омуралиев К.Т.	Гигиенический контроль за состоянием воздушной и водной среды: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л3.4	С.С. Борсокбаева	ГИГИЕНА ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: Гигиена лечебно-профилактических учреждений (учебное пособие)	КРСУ Бишкек 2012
Л3.5	Борсокбаева С.С.,Кудаярова М.Ж., Ажиматова М.Р.	ВОЕННАЯ ГИГИЕНА : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ для студентов медицинского факультета	КРСУ 2017
Л3.6	Кудаярова М.Ж.	Гигиена детей и подростков: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ГИГИЕНА	iprbookshop.ru/21799.html

Э2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2
Э3	Гигиена питания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям/ Новикова В.П.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2
Э4	Гигиена труда [Электронный ресурс]: протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело/ Новикова В.П.	http://www.iprbookshop.ru/27190.html.— ЭБС
Э5	специализированная больничная гигиена, дезинфекция: обеззараживание объектов в различных сферах (коммунально-бытовых, объектах социального обеспечения, ветеринарного надзора, учреждения системы образования и др.)	http://www.iprbookshop.ru/11645.html
Э6	Учебное пособие для студентов к практическим занятиям по разделу «Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Л. Карпенко [и др.].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3
Э7	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.И. Бурак [и др.].—	http://www.iprbookshop.ru/48002.html-ЭБС «IPRbooks»
Э8	Вопросы итогового тестового контроля, экзаменационные вопросы и ситуационные задачи по радиационной и военной гигиене для студентов МПД [Осиян С.А и др.]	http:// www.iprbookshop.ru/2

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - при проведении практических занятий используются учебники и методические пособия, лекции и дополнительная научная литература (статьи, монографии, рекомендации, нормативные документы.Для студентов разработаны инструкции и рекомендации орентированные для расширения знаний в области гигиены и экологии, развития логического мышления, умения аргументировано излагать материал. Лекционный материал представляеться с использованием мультимедийного оборудования. Предоставляються электронные версии лекций и методических пособий по отдельным разделам дисциплины.
6.3.1.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - формируют способность логического мышления, способность решать проблемы при различных видах ситуационных заданий; способность к письменной и устной коммуникации; системному подходу анализа и критическому восприятию медицинской информациии. К ним относяться электорнные лекции с презентациями. Наглядные пособия стенды.
6.3.1.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - это самостоятельное использование студентами для подготовки практических занятий, рефератов, докладов с презентацией - программных обеспечений системы контроля знаний, интернет ресурсов (базы данных,информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида),мультемедийный комплекс ноутбук, персональный компьютер и.т.д.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
6.3.2.2	«Электронная библиотека» КРСУ (www.lib.krsu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Кафедра находится на базе корпуса по ул. Льва Толстого 102/5 корпус №9
7.2	Кафедра имеет 4 учебные аудитории на 64 пос. мест (кабинеты 3.4, 3.9, 4.10, 4.11) а также кабинет зав.каф. и профессорско-преподавательского состава (4.13, 3.9), оборудованные мебелью с источниками света, воды и др.
7.3	Обеспечена следующими приборами: анемометр цифровой переносной АП-1 (1шт.), анемометр крыльчатый (1 шт.). люксметр Ю 116 (1шт.), люксметр SMART SENSOR AR823 (1 шт.) гигрометр переносной SMART SENSOR AR817(1шт.), гигрометр аспирационный (1 шт.), гигрометр стационарный (1шт.), термометр инфракрасный для измерения температуры тела SMART (1 шт.), термометр ТН-603 (1 шт.), кататермометр (1 шт.), весы напольные (1 шт.), ростомер (1 шт.).
7.4	Используются следующие наглядные пособия: стенд (1),таблицы по разделам гигиены труда, гигиены питания, гигиены воды, почвы, гигиены детей и подростков, гигиены ЛПУ и др.
7.5	Информационные источники: учебно - методические разработки кафедры (печатные и электронные), нормативно-правовые документы СанПиН и др.
7.6	Используется лекционный зал НПО ПМ на 80 пос. мест.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины ПРИЛОЖЕНИЕ №8
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1.Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2.Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3.Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить ситуационные задания.
Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.
Оценка промежуточного контроля:
- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:
Обучение складывается из аудиторный занятий(108 часов), включающий лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Всего (216) часов. Методические рекомендации по изучению дисциплин изложены в методических пособиях, разработанных на кафедре, имеются электронные версии лекций и методических пособий по отдельным разделам дисциплины. На каждое занятие разработаны методические указания, ситуационные задачи(фонд ситуационных заданий ПРИЛОЖЕНИЕ №5). Студенты знакомятся с планом лекций, практических занятий. При проведении практических занятий используются методические указания, структура занятий строиться в соответствие с данным указаниями.
Для подготовке к практическим занятиям студенты обеспечены доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. На кафедре разработаны методические пособия, лекции и имеется дополнительная научная литература (статьи, монографии, рекомендации, нормативные документы).
По отдельным разделам и темам, в частности по гигиене ДДО, ДОУ, гигиене питания, предусмотрена интерактивное задание для студентов, рекомендации по выполнению этих заданий изложены в (ПРИЛОЖЕНИИ № 5,6) рабочей программы. Студенты проводят исследования по оценке индивидуального питания, расчету суточных энергозатрат, определению пищевого статуса. По разделу больничной гигиены проводят гигиеническую оценку проектов больниц, поликлиники и составляют акты (протоколы)санитарно-гигиенического обследования объектов. Студенты подготавливают рефераты и доклады с презентацией, по различным проблемам гигиены и представляют краткие сообщения на практических занятиях. Для расширения знаний в области гигиены, развития логического мышления, умения аргументировано излагать материал, проводятся круглые столы по наиболее актуальным проблемам изучаемой дисциплины, пишут рефераты (темы рефератов и докладов для самостоятельной работы изложены в ПРИЛОЖЕНИИ 4). Для проверки итоговых знаний по разделам разработаны тесты. Предусмотрен промежуточный контроль в виде индивидуального опроса студента по контрольным вопросам изложенных в (ПРИЛОЖЕНИИ №1). После тестового контроля студенты допускаются к сдаче зачета. Тесты и контрольные вопросы зачету предварительно раздаются студентам (фонд тестовых заданий ПРИЛОЖЕНИЕ №2) На кафедре организована научно-исследовательская работа с привлечением студентов по актуальным проблемам гигиены. Профессорско-преподавательский состав кафедры разрабатывает и подготавливает к печати учебно-методические пособия по различным разделам гигиены и экологии, которые используются в процессе обучения студентов. Оценка текущей успеваемости производится как по разделам, вынесенным на аудиторную работу, так и на самостоятельную (СРС).
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет- ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.
По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.
Работа студента в группе формирует чувства коллективизма, личной ответственности и коммуникабельность.
Исходный уровень знаний студентов на зачетном занятии определяется тестированием по всем пройденным темам в виде компьютерного тестирования или с применением бумажных носителей; и устным опросом по всем пройденным темам цикла. Текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе практических занятий комплексным путем на основании устного опроса, при решении типовых ситуационных задач, тестовых контрольных заданий.
Примерный перечень заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов с целью повышения рейтинга по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ №6,7.
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА (пример)
Помещение, в котором осуществляют работу 4 менеджера, расположено в подвале офисного здания. Продолжительность рабочего дня менеджера - 8 часов, при этом 80 % рабочего времени труд менеджера осуществляется с использованием ПЭВМ (помещение оборудовано 4 столами с компьютерами). Площадь рабочего помещения составляет 18 м2. Естественное освещение на рабочем месте менеджеров отсутствует, искусственное освещение осуществляется с помощью люминесцентных ламп, при этом освещенность стола менеджера в зоне расположения рабочих документов составляет 250 лк. Уровень шума в помещении равен 65 дБА.
Оцените условия работы менеджеров.

Эталон выполнения:
Ответ на ситуационную задачу.
Работа менеджеров осуществляется в условиях, не соответствующих гигиеническим нормативам, т.к.:
1.Помещение, в котором работают менеджеры, расположено в подвале офисного здания и не имеет естественного освещения, что не допустимо при работе с использованием ПЭВМ.
2.В рабочем помещении площадью 18 м2 расположено 4 стола с компьютерами, следовательно, площадь на одно рабочее место составляет 4,5 м2. Так как длительность работы менеджера с использованием ПВЭМ составляет 80 % рабочего времени – 6,5 часов, то площадь должна быть 6 м²
3.Тип светильников, с помощью которых осуществляется искусственное освещение в рабочем помещении менеджеров (люминесцентные лампы) соответствует гигиеническим нормативам, однако освещенность поверхности рабочего стола в зоне расположения документов (250 лк) значительно меньше, чем необходимо (300-500лк).
ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЙ. Правила подготовки и написание:
Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.
Подготовка доклада к занятию.
Основные этапы подготовки доклада:
•выбор темы;
•консультация преподавателя;
•подготовка плана доклада;
•работа с источниками и литературой, сбор материала;
•написание текста доклада;
•оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
•выступление с докладом, ответы на вопросы.
Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.
Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.
Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации
Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
- Требуется аккуратность и последовательность. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории тему доклада и исполнителя.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводить только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издалека. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.
4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.
5. Инструкция докладчикам.
- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.
Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:
- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.
Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
РЕФЕРАТ
Методические рекомендации к написанию реферата:
Реферат – это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.
Специфика реферата: в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений и оценок; в реферате дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей про проблеме содержится в конкретном тексте.
Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.
Реферату должны быть присущи: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), смысловая завершенность.
Этапы работы над рефератом
1.Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2.Изучение основных источников по теме.
3.Составление списка литературы.
4.Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5.Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6.Определение основных понятий темы.
7.Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8.Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9.Реализация плана, написание реферата.
10.Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11.Проверка оформления списка литературы.
12.Редакторская правка текста.
13.Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.
Структура и содержание реферата
Объём реферата должен быть не менее 12 страниц формата А-4. Объём реферата может быть меньше и должен определяться в зависимости от темы.
Тема реферата должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими (например, не следует допускать названия типа « Гигиена труда». Тема может носить межпредметный, внутрипредметный и интегративный характер; быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы, новых источников).
Реферат любого типа, как правило, имеет следующую структуру:
-титульный лист ,
-содержание с указанием параграфов и страниц ,
-введение,
-основную часть (разбитую на параграфы),
-заключение,
-список литературы,

-приложения (если есть).
Требования к введению
Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, в которой необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес, в чем заключается его практическое значение. В актуальности также содержится краткий обзор изученной литературы, анализируются сильные и слабые стороны трудов предшествующих исследователей. Во введении важно выделить цель работы, а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы текста.
Требования к основной части реферата
Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для раскрытия ключевых положений выбранной темы. Содержание основной части реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом.
Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребление терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов и разделов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.
Требования к заключению
Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач и цели; в ней указывается, что нового лично для себя студент вынес из работы над рефератом. Объем заключения составляет 1-1,5 страницы.
Требования к списку литературы
В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий (не менее пяти). Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности. Основное требование к списку литературы – достоверность, поэтому описание составляется непосредственно по документу. Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. В общий список литературы включают все документы, используемые при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет.
После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.) Каждое приложение оформляется с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слов «Приложение» и его номера (например, Приложение 1). Если приложение одно, то оно не нумеруется. Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой. Приложения не входят в общий объем работы. Номера страниц не проставляются.
Техническое оформление реферата
Реферат должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера на одной стороне бумаги формата А-4 через полуторный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, размер 14 пт. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Выравнивание текста по ширине.
Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Нумерация листов начинается со второй страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются в центре нижней части страницы без точки.
Каждая структурная часть (титульный лист, содержание, введение, параграф и т. д.) начинается с новой страницы. В конце заголовков, располагаемых посредине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Расстояние между названием параграфа и следующим за ним текстом составляет одну пропущенную строку. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).
В тексте реферата должны обязательно делаться ссылки на тот литературный источник, откуда взят материал, поскольку в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому труду. По составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой. Краткая ссылка, предназначенная только для поиска документа (объекта ссылки), приводится в тексте в виде номера, соответствующего литературному источнику или нормативному документу, приведенному в списке литературы, и заключается в квадратные скобки. Например, [12].
В ссылке, если ее приводят на конкретный фрагмент текста документа, указывают не только порядковый номер источника согласно списку литературы, но и номер страницы, на которой помещена цитата. Сведения разделяют запятой: [11, с. 105].
Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова «Цитировано по». Например, [Цит. по: 14, с. 181].
Если объектов ссылки несколько, то их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку, сведения в которой разделяются точкой с запятой с пробелами до и после этого предписанного знака: [3; 14] или [9, с. 123; 15, с. 26].
Реферат обязательно должен быть скреплен.
Образец оформления титульного листа в ПРИЛОЖЕНИИ №4
Процедура защиты реферата
Различают три вида защиты реферата: классическую, индивидуальную и творческую.
1. Классическая защита. Устное выступление студента сосредоточено на принципиальных вопросах:
•тема исследования, ее актуальность;
•круг использованных источников и основные подходы к проблеме,
•новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.),
•основные выводы по содержанию реферата.

2. Индивидуальная защита. Студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:
•обоснование выбора темы реферата,
•способы работы над рефератом,
•оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты,
•личная значимость проделанной работы,
•перспективы продолжения исследования.
3. Творческая защита предполагает:
•оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий,
•демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования,
•яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.
Важно, чтобы защищающий реферат в течение 7-10 минут мог рассказать об актуальности исследуемого вопроса, поставленных цели и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.
ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС.
Опрос студентов проводится на каждом практическом занятии согласно тематического плана. При подготовке к занятию рекомендуется обращаться к глоссарию (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)