

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Баудинова Н.А.

29.10.2014



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Возрастная анатомия и физиология

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Нормальной физиологии
Учебный план	b440301_24_1 ПО Биология.plx 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов системные знания о морфологических и функциональных особенностях отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков и механизмах его приспособления к внешней среде на разных этапах онтогенеза
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общие основы педагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы медицинских знаний
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.5	Практика по профилю подготовки
2.2.6	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:	
Уровень 1	строение отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков
Уровень 2	основные функции и свойства отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков
Уровень 3	сенситивные и критические периоды развития отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков
Уметь:	
Уровень 1	использовать полученные знания для понимания морфологических и функциональных особенностей отдельных тканей, органов, систем и целостного организма детей и подростков
Уровень 2	оценивать параметры организма детей и подростков согласно возрастным нормам
Уровень 3	определять готовность детей к обучению
Владеть:	
Уровень 1	владеть методами оценки функционального состояния организма
Уровень 2	владеть методами интерпретации полученных результатов в соответствии с возрастными нормами
Уровень 3	владеть техникой проведения учебного процесса с учетом особенностей развития организма детей и подростков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Методы и задачи возрастной анатомии и физиологии. Понятие организма, гомеостаза, регуляции и её механизмов, жестких и пластичных констант. Понятие биологического и календарного возраста, возрастной периодизации. Этапы постнатального развития детей и подростков его критические периоды. Критерии готовности ребенка к обучению. Классификация и роль нервной системы. Нейроны и нейроглия. Понятие безусловных и условных рефлексов, рефлекторной дуги. Возрастные особенности образования условных рефлексов. Принципы координации рефлекторных нервных процессов, их возрастные особенности. Анатомо-физиологические особенности спинного и головного мозга. Понятие анализатора, сроки формирования сенсорных систем, строение зрительного и слухового анализаторов и их возрастные особенности. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД). Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Свойства нервных процессов. Индивидуально-типологические особенности ребенка, типы ВНД по И.П. Павлову и Н.И. Красногорскому. Первая и вторая сигнальные системы. Этапы развития ВНД в различные возрастные периоды. Особенности развития речи у ребенка в различные периоды. Динамический стереотип. Поведение и его виды. Возрастные особенности психофизиологических функций. Строение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Осанка: норма, нарушения, профилактика. Плоскостопие: виды, профилактика. Сердечно-сосудистая система, строение и функции, возрастные особенности. Система дыхания, этапы, возрастные особенности дыхательных путей и легких, типов дыхания, показателей внешнего дыхания. Железы внутренней секреции, определение, особенности, виды, возрастные особенности их деятельности, гормональная регуляция полового созревания, особенности переходного возраста.</p>	

3.2 Уметь:

Рассчитать биологический возраст и соответствие его паспортному, определить индекс самооценки здоровья. Определить тип высшей нервной деятельности. Объяснить физиологические функции отделов анализатора. Выбрать адекватный метод исследования анализатора и оценить полученный результат. Рассчитать легочные объемы и ёмкости. Уметь измерять и вычислять должное артериальное давление. Объяснить особенности развития органов дыхания у детей и подростков. Объяснить особенности развития системы кровообращения у детей и подростков. Определять тип конституции. Уметь оценивать осанку. Оценить стадию полового развития.

3.3 Владеть:

Методиками оценки уровня физического развития; определения уровня школьной зрелости (по рисункам детей и по «Филиппинскому тесту»); исследования внимания и памяти у детей; исследования функционального состояния центральной нервной системы; оценки функционального состояния зрительного и слухового анализаторов; выработки условного рефлекса; выявления нарушений опорно-двигательного аппарата (визуальное нарушение осанки, выявление истинного сколиоза, плантография); оценки реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку; проведения функциональных проб дыхательной и сердечно-сосудистой систем; определения уровня полового созревания.