

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого  
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина  
Гуманитарный Факультет  
Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд**

**оценочных средств  
по дисциплине «Социальная психология»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки**

**37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**Квалификация**

**бакалавр**

**2025 год**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «Социальная психология».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:  
*наименование кафедры*

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

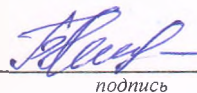
Заведующий кафедрой психологии  
*наименование кафедры*

  
*подпись*

Аддыкулов А.А.  
*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент  
*должность*

  
*подпись*

Белецкая А.А.  
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана

  
*личная подпись*

Баудинова Н.А.  
*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

Формулируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Знать:</b> современную теоретико-методологическую основу социальной психологии	Фронтальный опрос Тест
	<b>Владеть:</b> навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований	Фронтальный опрос Тест

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: **Социальная психология**

Курс/семестр: ½

Количество кредитов (ЗЕ): 3

Отчетность: Экзамен

Преподаватель: Белецкая Анна Александровна

<i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачеты</i>	<i>зачеты</i>	<i>график</i>
<i>Модуль 1</i>					
<b>1. Социальная психология личности</b>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Активность, посещаемость, конспект (глоссарий), эссе, презентации</i>	9	15	26
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Тест</i>	5	10	
<i>Модуль 2</i>					
<b>2. Общие закономерности общения и взаимодействия людей</b>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Активность, посещаемость, конспект (глоссарий), схема, презентации</i>	9	15	32
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Тест</i>	5	10	
<i>Модуль 3</i>					
<b>3. Социальная психология групп</b>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Активность, посещаемость, конспект (глоссарий), эссе, доклад, презентации</i>	7	10	36
	<i>Рубежный контроль</i>	<i>Тест</i>	5	10	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (экзамен/зачет)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства).  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**1. Тестирование по теме «История формирования социально-психологических идей»  
примерные вопросы теста**

1) Матрица исходов – это методический прием, который был предложен для изучения

- a) Содержание сознания
- b) Ролевого поведения
- c) Диадического взаимодействия
- d) Процесса групповой дискуссии

2) Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца опирается на положение о том, что:

- a) В основе социального поведения лежит стремление к получению выгоды
- b) Социальная жизнь взрослого полностью предопределена его детством
- c) Социальное поведение детерминировано отношениями в группе сверстников
- d) Все ответы верны

3) Проблема социального научения рассматривается в концепциях:

- a) Л.Фестингера
- b) И.Гоффмана
- c) А.Бандуры
- d) Дж.Хоманса

**2. Эссе по теме социальная психология личности по пьесе В.Гришковца «Как я съел собаку»**

Прочитать пьесу Е.Гришковца «Как я съел собаку». Подготовить эссе по прочитанной пьесе в свободной манере с

указанием ответов на следующие вопросы:

- Какие институты социализации демонстрируются в пьесе?
- Опишите механизмы социализации
- Назовите основных агентов социализации рассказчика
- Как вы считаете, когда произошла вторичная социализация героя?
- Представлено ли в пьесе подтверждение того, что имела место ресоциализация главного героя? Приведите примеры.
- Педагог А.В.Мудрик отмечает, что человек может быть объектом, субъектом и жертвой социализации. Приведите примеры, когда герой является объектом, субъектом и жертвой социализации.
- Опишите Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное героя
- Какие установки изменились с возрастом? Что стало причиной формирования конкретных установок?
- Какие социальные стереотипы демонстрирует герой?

**3. Тестирование по теме закономерности общения и взаимодействия людей  
примерные вопросы теста**

1. Социальная перцепция -это:

- A) способность индивида усваивать социальные нормы
- B) восприятие другого человека во время общения
- B) устойчивость, неизменность характеристик социальной группы

Г) Влияние на процесс восприятия социальных или личностных факторов, к которым могут относиться мотивация, установки, ожидания, влияние группы и т.д.

2. Человек, который передает информацию называется:

- А) Реципиент
- Б) Агент
- В) Коммуникатор
- Г) Личность

3. Коммуникативная сторона общения это:

- А) обмен информацией
- Б) взаимодействие посредством речевого общения
- В) процесс передачи информации от коммуникатора к реципиенту
- Г) все ответы верны

#### **4. Эссе по теме психология групп по фильму Р.Быкова «Чучело»**

Посмотреть фильм Р.Быкова «Чучело». После просмотра предлагается написать эссе, ответив на следующие вопросы:

- Дайте характеристику класса как малой группы
- Охарактеризуйте межличностные отношения в классе. Проанализируйте систему статусов и ролей, существующих в классе.
- Опишите систему социальной власти в классе. Назовите лидеров и особенности их поведения
- Приведите примеры проявления феномена группового давления, показанные в фильме
- Какую стратегию выбирает Лена Бессольцева на этапе вхождения в группу?
- Опишите систему групповых норм и санкций, существующих в классе
- Дайте характеристику стиля руководства классом со стороны классного руководителя
- Используя материалы фильма, приведите примеры конформизма, внешнего конформизма
- Назовите феномены групповой динамики, отраженные в фильме.

#### **5. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы на знать:

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Отрасли социальной психологии
4. Методы социальной психологии.
5. этапы становления социальной психологии как науки. Ранние социально психологические концепции.
6. Общая характеристика теоретических направлений западной социальной психологии
7. Критические тенденции современной западной социальной психологии.
8. Основные положения необихевиористской ориентации
9. Основные направления интеракционизма
10. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии.
11. Теории когнитивистского направления социальной психологии.
12. Структура общения, его виды и функции
13. Взаимосвязь общения и деятельности
14. Общение как реализация системы отношений человека. Общественные и межличностные отношения.
15. Понятия «статус», «роль», «ролевые ожидания»

16. Общение как обмен информацией. Коммуникативная сторона общения
17. Средства общения.
18. Барьеры общения
19. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции и его сущность.
20. Понятие «первое впечатление». Типовые схемы формирования первого впечатления.
21. Эффекты возникающие в процессе социальной перцепции.
22. Социально-психологические механизмы социальной перцепции.
23. Проблема каузальной атрибуции в социальной психологии.
24. Проблема точности межличностной перцепции.
25. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения
26. Общая характеристика. Типы и мотивы взаимодействия.
27. Социально-психологическая характеристика конфликта.
28. Типология конфликта и его функции
29. Структура и динамика конфликта.
30. Основные способы и методы регуляции конфликта.
31. Коммуникативная компетентность личности.
32. Стадии процесса социализации. Институты социализации
33. Межличностные отношения в группе. Понятия «совместимость» и «срабатываемость»
34. Личность в социальной психологии. Я-концепция и самооценка личности.
35. Когнитивные стили и когнитивная сложность
36. Структура и функции социальной установки. Иерархическая организация установок (В. А. Ядов)
37. Понятие «социальная установка» в западной и отечественной социальной психологии.
38. Социальная установка и поведение.
39. Проблема изменения установок.
40. Содержание и механизмы социализации личности.

Вопросы на уметь:

1. Приведите классификацию методов социальной психологии.
2. Проанализируйте этапы становления социальной психологии как науки.
3. Дайте сравнительную характеристику ранним социально психологические концепциям.
4. Охарактеризуйте теоретические направления западной социальной психологии
5. Проанализируйте концепцию социальных представлений С.Московиси
6. Проанализируйте основные положения необихевиористской ориентации
7. Проанализируйте основные направления интеракционизма
8. Проанализируйте теории психоаналитической ориентации в социальной психологии.
9. Сравните теории когнитивистского направления социальной психологии.
10. Установите взаимосвязь общения и деятельности
11. Дайте классификацию средств общения
12. Проиллюстрируйте барьеры общения
13. Проанализируйте проблему каузальной атрибуции в социальной психологии.
14. Проанализируйте проблему точности межличностной перцепции.
15. Объясните характер образования и развития малой группы. Подходы к рассмотрению основных этапов развития группы.
16. Проанализируйте виды социальных установок с различных позиций. Структура и функции социальной установки. Иерархическая организация установок (В. А. Ядов).
17. Охарактеризуйте стадии процесса социализации. Институты социализации
18. Проанализируйте элементы психологии больших групп.
19. Сравните теории происхождения лидерства. Типы лидеров

20. Охарактеризуйте особенности процесса социализации на разных этапах развития личности.
21. Приведите примеры эффектов, возникающих в процессе социальной перцепции.
22. Опишите социально-психологические механизмы социальной перцепции
23. Приведите примеры основных способов и методов регуляции конфликта.
24. Приведите методы и методики изучения когнитивных стилей и когнитивной сложности
25. Приведите примеры процесса группового давления. Нормы и санкции в группах.
26. Объясните на примерах межличностные отношения в группе. Понятия «совместимость» и «срабатываемость»
27. Дайте определение понятие «первое впечатление». Дайте примеры типовых схем формирования первого впечатления.
28. Приведите примеры распространения информации в больших социальных группах
29. Опишите методы исследования больших групп в социальной психологии.
30. Охарактеризуйте механизмы регуляции поведения человека в стихийных группах.

#### Вопросы «Владеть»

1. Если вы проводите исследование с целью изучения отношений в классе, опишите какими методами социальной психологии можно достичь результата и почему
2. Опишите методы социальной психологии, которыми можно изучать особенности поведения человека в толпе
3. Приведите примеры и методы изучения установки к курению у людей
4. Если вы проводите исследование культурных особенностей и менталитета какой-либо нации, какими методами социальной психологии вы будете пользоваться и почему.
5. Охарактеризуйте проблему и приведите способы разрешения «Ребенок плохо учится» с позиции необихевиористского, когнитивистского, психоаналитического и интеракционистского направлений социальной психологии
6. Охарактеризуйте проблему и приведите способы разрешения «плохие взаимоотношения с супругом» с позиции необихевиористского, когнитивистского, психоаналитического и интеракционистского направлений социальной психологии
7. Объясните с позиции необихевиористского, когнитивистского, психоаналитического и интеракционистского направлений социальной психологии почему некоторые люди стремятся к достижению более высоких позиций в организациях
8. Опишите несоциализированного человека.
9. В Я-концепции человека присутствуют 3 составляющих: я-реальное, я – идеальное, я-зеркальное. Если по результатам методики рисунки этих 3х Я совпадают. Как можно охарактеризовать человека?
10. Если у человека по результатам методики Я-идеальное крупнее и сильнее прорисовано, чем я-реальное и я-зеркальное, то как можно охарактеризовать такого человека
11. Если у человека по результатам методики Я-зеркальное крупнее и сильнее прорисовано, чем я-реальное и я-идеальное, то как можно охарактеризовать такого человека
12. Вы работаете психологом в организации в одном из подразделений менеджером которого является человек с

высокой степенью импульсивности когнитивного стиля. Он постоянно недоволен работой человека который делает все медленно, но при этом уволить его не может, так как он делает все правильно и тщательно. Что вы можете порекомендовать в сложившейся ситуации.

13. К вам на консультацию пришли мама с ребенком. Мама очень хочет, чтобы ее сын занимался шахматами. Ребенок занятия пропускает и хочет заняться другим видом спорта. Вы провели исследование когнитивного стиля ребенка и выяснили, что у него высокая степень полезависимости. Какой вид спорта вы порекомендуете и почему?

14. К вам на консультацию пришла мама и рассказывает, что ее дочь связалась с плохой компанией, одевается как они, разговаривает как члены этой группы.? Как можно охарактеризовать эту группу для девочки с позиции социальной психологии и какие шаги предпринять?

15. С позиции вопроса социализации охарактеризуйте ситуацию, когда бабушку критикуют за неправильное воспитание внуков и вообще лишили возможности с ними видится

17. Разговаривая по телефону с человеком неизвестным вам , вы представили его полным, низким, веселым. При встрече же оказалось, что этот человек гораздо старше, худой и достаточно высокого роста. С каким эффектом восприятия человека вы столкнулись?

18. Объясните, какую позицию в группе занимает человек, который говорит о себе «я никому ничего не должен», «пусть поищут такого как я».

19. О человеке известно, что он у него есть свой преуспевающий бизнес. Какими качествами личности, по вашему мнению, обладает этот человек? С какими феноменами социальной психологии вы имеете при этом дело?

20. по результатам методики Я-идеальное крупнее и сильнее прорисовано, чем я-реальное и я-зеркальное,то как можно охарактеризовать такого человека

21. Как можно продолжить следующий диалог : - Здравствуйте - Ну, привет. Какие особенности взаимодействия видны в диалоге? Будет ли эффективным данный вид общения?

22. Как можно продолжить диалог, чтобы не перевести его в дальнейшее развитие конфликта. Разговор с продавцом «Я вчера у вас купил хлеб, а когда открыл он покрыт плесенью. – Не знаю. У нас все продукты свежие. Вы это приобрели в другом месте или хранили не правильно»

23. Как можно продолжить диалог, чтобы не перевести его в дальнейшее развитие конфликта. Разговор с другом «Я тебе на прошлой неделе дала флешку, ты же обещала ее принести. – Ну я забыла»

24. Как можно отреагировать на высказывание, чтобы диалог был конструктивен и все участники разговора остались довольны. Друг просит у вас машину на вечер, а вы не хотите давать. Он говорит: «Ну мы же друзья, я же тебе всегда все даю»

25. Как можно отреагировать на высказывание, чтобы диалог был конструктивен и все участники разговора остались

- довольны. В классе контрольная работа. Одноклассник просит помочь вы отказываетесь. Тогда другой одноклассник вмешивается в разговор и говорит: «Ты обязан помочь, мы же все вместе учимся»
26. Как можно отреагировать на высказывание, чтобы диалог был конструктивен и все участники разговора остались довольны. «Это ужасно. Вы загубили проект, над которым работала вся группа»
27. Вы работаете в школе и заметили, что весь штат учителей разделился на несколько подгрупп, которые находятся между собой в конфликтных ситуациях. Что вы можете предпринять для разрешения такой ситуации в организации и улучшить взаимоотношения.
28. Если в организации находится работник, который не хочет работать с другими коллегами, постоянно отделяется от коллектива, на общие мероприятия не ходит, старается делать работу самостоятельно.
29. Вы работаете в организации, в которой очень высокая текучка кадров. По каким причинам может быть такая ситуация? Какие вы предпримете шаги для улучшения ситуации в коллективе?
30. В организации слишком мягкий руководитель, работники часто опаздывают, уходят с работы раньше положенного, часто не выполняют задания в срок, находятся с руководителем в дружеских отношениях. Что вы можете порекомендовать руководителю?
31. В организации сменился руководитель-мужчина на женщину, слова которой не воспринимают в серьез, подвергают ее действия критике. Что вы можете предпринять для усиления ее позиции, оказывая влияние и на коллектив и на лидера?
32. В подразделении есть официальный руководитель и неформальный лидер, который имеет гораздо большее влияние на рабочий коллектив. Они между собой находятся в конфликте и официальные указания подвергаются сомнению или саботируют. Как вы поступите в данной ситуации, если вы социальный психолог.
33. Если весь класс собирается сбежать с урока, а вы против. Одноклассники настаивают и угрожают вам. Как нужно поступить в данном случае?
34. Если у вас завтра серьезный экзамен, а друзья приглашают вас в клуб и говорят «Да ничего страшного. Успеешь».
- Как вы поступите в данном случае. С каким явлением вы имеете дело?
35. К вам на консультацию пришла пара, которые не находят общий язык. Жена утверждает, что муж не помогает ей в домашней работе. А муж считает, что это дело жены, а у него своя мужская работа. Что вы можете порекомендовать? И в чем состоит проблема пары исходя из социальной психологии?
36. Вы пришли в организацию и заметили, что один член команды отверженный, его не любят, к нему проявляют несдержанность и высказывают насмешки. Что вы можете порекомендовать группе и этому человеку для улучшения отношений в команде.
37. Вы пришли на футбольный матч на котором возникли беспорядки и зрители стали испытывать страх и панику. Как вы будете себя вести в подобной ситуации?

38. Какие действия вы предпримете, если вы работаете при правительстве , а оппозиция собирает митинги и

настраивает народ против нынешней власти?

39. Если в группе ходят негативные слухи по отношению к руководителю, что он нечестен в распределении зарплаты.

Как можно предотвратить распространение слухов или обернуть их в положительную сторону

40. У населения республики преобладают негативные настроения, недовольство экономическим и социальным

состоянием. Как может социальный психолог оказывать влияние на настроения населения?

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

###### **Шкала оценивания:**

контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: [iais.krsu.edu.kg](http://iais.krsu.edu.kg)  
Максимальное количество баллов – зависит от модуля, итоговое - 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов.

Итоговая оценка по дисциплине – интегральная оценка результатов промежуточной аттестации. С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине, студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

##### **МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практических занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

##### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

**Отметкой (Отлично)** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает

**Отметкой (Хорошо)** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

**Отметкой (Удовлетворительно)** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

**Отметкой (Неудовлетворительно)** Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ :**

Тестирование проводится в Центре тестирования КРСУ (либо через "облако")

Шкала баллов учитывается процент правильных ответов):

85 - 100 % – «отлично» (1-й и 2-й модули – исходя из 15 баллов; 3-й и 4-й – из 10 баллов)

70 - 84 % – «хорошо» (1-й и 2-й модули – исходя из 15 баллов; 3-й и 4-й – из 10 баллов)

60 - 69 % – «удовлетворительно» (1-й и 2-й модули – исходя из 15 баллов; 3-й и 4-й – из 10 баллов)

менее 60 % – «неудовлетворительно» (1-й и 2-й модули – исходя из 15 баллов; 3-й и 4-й – из 10 баллов)

### **Индивидуальные задания**

**Отлично (5 баллов)** - Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.

**Хорошо (4 балла)** - Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.

**Удовлетворительно (3 балла)** - Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования,

предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.

**Неудовлетворительно (0-3 балла)** – студент не ориентируется в проблеме. Работа не выполнена.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	3
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	3
9 – 10 баллов оценивается как «отличная работа»; 7 – 8 баллов – «хорошая работа»; 6 баллов оценивается как «удовлетворительная работа»		

### **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ (ЭКЗАМЕН)**

Экзамен сдается по билетам в устной форме. В каждом билете 3 вопроса по разным разделам курса. Ответ студента оценивается в баллах от 20 до 30. Студент, ответивший менее, чем на 20 баллов получает оценку «неудовлетворительно». Суммарный балл за экзамен складывается из суммы баллов контрольных точек (см. технологическую карту).

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

#### **Отлично – 28-30 баллов**

Обучающийся:

- демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.

### **Хорошо – 24-27 баллов**

Обучающийся:

- показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
- демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.

### **Удовлетворительно - 20-23 балла**

Обучающийся:

- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

### **Неудовлетворительно – менее 20 баллов**

Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий**

### **Методические рекомендации студентам по дисциплине «Социальная психология»**

#### **1. Общие положения**

Методические рекомендации предназначены для студентов, осваивающих дисциплину «Социальная психология», и разработаны в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования и рабочей программой дисциплины (РПД).

Документ направлен на формирование у обучающихся системного представления о природе конфликтов, механизмах их развития и способах конструктивного разрешения, а также на развитие аналитического, рефлексивного и коммуникативного мышления, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации регламентируют работу студентов:

- на лекционных занятиях;
- при подготовке и участии в семинарских занятиях;
- при разработке и представлении презентаций;
- при подготовке к экзамену.

#### **2. Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях**

##### **2.1. Значение лекций в изучении дисциплины**

Лекционные занятия по дисциплине «Социальная психология» обеспечивают освоение теоретических основ, ключевых понятий, концепций, задаёт методологическую основу для дальнейшей практической работы.

##### **2.2. Подготовка студента к лекции**

Перед лекцией студенту рекомендуется:

- ознакомиться с темой и планом лекции;
- повторить базовые понятия социальной и общей психологии;
- просмотреть рекомендованную литературу;
- выделить вопросы, требующие уточнения.

##### **2.3. Работа во время лекции**

Во время лекционного занятия студенту следует:

- вести структурированный конспект;
- фиксировать определения, классификации, модели;
- отмечать причинно-следственные связи и примеры;
- выделять ключевые идеи и выводы преподавателя;
- задавать уточняющие вопросы.

##### **2.4. Работа с лекционным материалом после занятия**

После лекции рекомендуется:

- систематизировать записи;
- дополнить конспект по учебной литературе;
- составить краткий тезисный план;
- подготовить вопросы к семинарскому обсуждению.

### **3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

#### 3.1. Роль семинарских занятий

Семинарские занятия направлены на углубление теоретических знаний, развитие навыков анализа социально-психологических ситуаций, аргументированного обсуждения и применения моделей на практике.

#### 3.2. Подготовка к семинару

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение темы и вопросов семинара;
- повторение лекционного материала;
- работу с учебной и научной литературой;
- подготовку устных ответов, докладов или сообщений;
- анализ конфликтных кейсов (при необходимости).

#### 3.3. Работа с кейсами

При анализе ситуации студенту рекомендуется:

- определить участников конфликта и предмет противоречия;
- проанализировать причины и динамику конфликта;
- определить стиль поведения сторон;
- предложить возможные способы конструктивного разрешения;
- аргументировать выбранную стратегию.

#### 3.4. Поведение студента на семинаре

На семинаре студент должен:

- активно участвовать в обсуждении;
- аргументированно высказывать свою позицию;
- соблюдать академическую культуру общения;
- уважать альтернативные точки зрения.

### **4. Методические рекомендации по подготовке презентации**

#### 4.1. Цели презентации

Презентация является формой текущего контроля и самостоятельной работы студента, направленной на развитие навыков анализа, обобщения и публичного представления информации.

#### 4.2. Структура презентации

Рекомендуемая структура презентации:

1. Титульный слайд;
2. Цель и задачи работы;
3. Актуальность темы;
4. Теоретические подходы к проблеме;
5. Анализ конфликтной ситуации или модели;
6. Практические выводы;
7. Список источников.

#### 4.3. Требования к содержанию и оформлению

- объём: 10–15 слайдов;
- научная корректность и логичность изложения;
- использование профессиональной терминологии;
- визуальная умеренность;

- соблюдение принципов академической добросовестности.

#### 4.4. Подготовка устного выступления

Выступление должно быть логичным, аргументированным, соответствовать регламенту и сопровождаться готовностью отвечать на вопросы.

### 5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

#### 5.1. Экзамен как форма промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» направлен на комплексную оценку знаний, умений и навыков студентов, а также способности применять конфликтологические знания в анализе практических ситуаций.

#### 5.2. Организация подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студенту рекомендуется:

- изучить перечень экзаменационных вопросов;
- повторить лекционные материалы и конспекты;
- систематизировать знания по основным темам;
- проработать ключевые понятия, типологии и модели;
- практиковаться в анализе конфликтных ситуаций.

#### 5.3. Ответ на экзамене

Экзаменационный ответ должен:

- быть логически структурированным;
- включать корректное использование терминологии;
- демонстрировать понимание причин и динамики конфликтов;
- содержать обоснованные выводы.

### 6. Типичные ошибки студентов

К наиболее распространённым ошибкам относятся:

- формальное заучивание материала;
- смешение бытовых и научных представлений о конфликте;
- отсутствие анализа и выводов;
- некорректное использование терминологии;
- слабая аргументация практических предложений.

### 7. Методические рекомендации по написанию ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

### Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные

доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент

кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на

краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов

зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

**ВСТУПЛЕНИЕ** – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например:

« для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ....

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.